



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и  
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-журналистика

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 1-го направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512).

Программу разработал(и):

доцент, к.фил.н  Федорова Ж.В.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020.

Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020.

Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
 /Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области сетевых коммуникационных технологий, в частности интернет-журналистики.

Задачи:

- ознакомление с современными сетевыми коммуникационными технологиями;
- ознакомление с особенностями функционирования локальных, корпоративных и глобальных сетей;
- формирование навыка безопасной работы в сети.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций	ПК-1.2 Использует основные технологии копирайтинга в онлайн и офлайн среде при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью	<i>Знать:</i> З1 способы, формы создания и производства текста, лингвомедийные свойства медиатекстов. <i>Уметь:</i> У1 работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами при подготовке текстов. <i>Владеть:</i> В1 навыками сбора, создания и обработки текстовых материалов для электронных рассылок.
	ПК-1.5 Использует современные технические средства и основные технологии цифровых коммуникаций для подготовки текстов рекламы и связей с общественностью, реализации коммуникационного продукта	<i>Знать:</i> З1 основные цифровые технологии и технические средства, которые используются в Интернет-журналистике, медиарилейшнз и медиапланировании. <i>Уметь:</i> У1 работать с большими объемами информации, используя современные технические средства; У2 вести диалоги и управлять дискуссиями с участием большого числа активных пользователей. <i>Владеть:</i> В1 навыками выявления потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и

ПК-3 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-3.1 Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта	Знать: З1 понятие и особенности медиаконцепции канала. Уметь: У1 выделять функциональные особенности популярных социальных сетей. Владеть: В1 навыками составления кратких и развернутых текстов объявлений для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах; В2 навыками написания заявления, открытого письма, обзора.
	ПК-3.2 Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применяет творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта	Знать: З1 процедуру проведения ресс-конференций с учетом Интернет-среды. Уметь: У1 применять технологии создания инфоповодов, отслеживать тематические портфели СМИ. Владеть: В1 техниками анализа эффективности новостного повода.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интернет-журналистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Основы журналистики	
ПК-2 ПК-3	Стилистика и литературное редактирование	
ПК-1 ПК-3		Копирайтинг и рерайтинг
ПК-1 ПК-3		Реклама и пр в цифровой среде

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы журналистики как общелингвистической дисциплины.

Уметь:

- работать с текстовыми материалами.

Владеть:

- навыками создания и литературного редактирования текста.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические занятия) 64 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., КСР 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 96 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 8,5 часов.

		Семестр
		7
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	85	85
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	64	64
Консультации	2	2
КСР	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	96	96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

		Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС												
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	КСР	подготовка к промежуточной аттестации						
Раздел 1. История развития сетевых коммуникаций и Интернет.	7	2	12			19			33	ПК-1.5-31 ПК-3.1-31, ПК-3.1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	реф		10
Раздел 2. Интернет-технологии и коммуникации.	7	2	12			19			33	ПК-1.2-У1 ПК-3.1-У1, ПК-3.1.-В1 ПК-3.2-31 ПК-3.2.-У1 ПК-3.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Уст. опрос		10

Раздел 3. Интернет-технологии и журналистика	7	4	12			19				35	ПК-1.2-У1 ПК-1.5.-У2 ПК-3.1-У1, ПК-3.1.-В1 ПК-3.2-31 ПК-3.2.-У1 ПК-3.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Эссе	20
Раздел 4. Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе.	7	4	14			19				37	ПК-1.2.-31 ПК-1.2-В1 ПК-1.5.-31 ПК-3.1-У1, ПК-3.1.-В1 ПК-3.2-31 ПК-3.2.-У1 ПК-3.2-В1, ПК-3.2.-В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1	тест	10
Раздел 5. Проблемы безопасности Интернет-коммуникаций.	7	4	14			20	2		1	43	ПК-1.2.У1 ПК-1.5.В1 ПК-1.5.-У2	Л1.1, Л1.2, Л2.1	доклад	10
Экзамен														40
<b>ИТОГО</b>		16	64		2	96	2	35	1	216				100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предпосылки появления коммуникационных сетей.	2
2	конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей Сбор, создание и обработка текстовых материалов для электронных рассылок.	2
3	Аудиовизуальные технологии в Интернет. Создание текстов для интернет-СМИ. Функциональные особенности популярных социальных сетей.	4
4	Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации.	4
5	Конфиденциальность, целостность и доступность данных.	4
<b>Всего</b>		<b>16</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение.	12
2	Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Intranet, Internet и Web-технологии.	12
3	Специфика радиокommunikации в сети. Youtube как модель аудиовизуальной Интернет-коммуникации.	12
4	Livejournal как коммуникационная система. Её особенности. ВКонтакте. Facebook.Telegramm.	14
5	Шифрация. Аутентификация. Авторизация. Технология защищенного канала.	14
Всего		64

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение этапов становления широкомасштабного информационного обеспечения людей.	Реферат	19
2	Изучение онлайн-технологий: ISQ, интернет-телефония, Skype. Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта.	Уст опрос	19
3	Анализ сетевых информационных технологий и коммуникаций.	Эссе	19
4	Формирование представления о видеоконференции.	Тест	19



5	Изучение правовой регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций.	Доклад	20
			Всего 96

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации: групповые дискуссии, работа в команде, междисциплинарное обучение, преподавание дисциплины на основе результатов предшествующих научных исследований.

В процессе обучения используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

		Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
	Знать				
	способы, формы создания и производства текста, лингвомедийные свойства медиатекстов.	Знает способы, формы создания и производства текста, лингвомедийные свойства медиатекстов, не допускает ошибок.	Знает основные способы, формы создания и производства текста, лингвомедийные свойства медиатекстов, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает основные способы, формы создания и производства текста, лингвомедийные свойства медиатекстов, при ответе может допустить множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
	Уметь				

		<p>работать агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами при подготовке текстов.</p>	<p>демонстрирует умение работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами при подготовке текстов, не допускает ошибок.</p>	<p>демонстрирует умение работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами при подготовке текстов, допускает при этом небольших ошибок.</p>	<p>в целом демонстрирует умение работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами при подготовке текстов, задание выполнено в неполном объеме</p>	<p>не демонстрирует умение работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами при подготовке текстов,</p>
Владеть						
		<p>навыками сбора, создания и обработки текстовых материалов для электронных рассылок.</p>	<p>продемонстрированы навыки сбора, создания и обработки текстовых материалов для электронных рассылок.</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки сбора, создания и обработки текстовых материалов для электронных рассылок, допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков сбора, создания и обработки текстовых материалов для электронных рассылок, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>
Знать						
		<p>основные цифровые технологии и технические средства, которые используются в Интернет-журналистике, медиарилейшнз и медиапланировании.</p>	<p>Знает основные цифровые технологии и технические средства, которые используются в Интернет-журналистике, медиарилейшнз и медиапланировании, не допускает ошибок</p>	<p>Знает основные цифровые технологии и технические средства, которые используются в Интернет-журналистике, медиарилейшнз и медиапланировании, при ответе</p>	<p>Плохо знает основные цифровые технологии и технические средства, которые используются в Интернет-журналистике, медиарилейшнз и медиапланировании, при ответе может допустить множество мелких ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.</p>
Уметь						

		<p>работать с большими объемами информации, используя современные технические средства; вести диалоги и управлять дискуссиями с участием большого числа активных пользователей.</p>	<p>демонстрирует умение работать с большими объемами информации, используя современные технические средства; вести диалоги и управлять дискуссиями с участием большого числа активных пользователей, не допускает ошибок</p>	<p>демонстрирует умение работать с большими объемами информации, используя современные технические средства; вести диалоги и управлять дискуссиями с участием большого числа активных пользователей, не допускает ошибок.</p>	<p>в целом демонстрирует умение работать с большими объемами информации, используя современные технические средства; вести диалоги и управлять дискуссиями с участием большого числа активных пользователей, задание выполнено в неполном объеме</p>	<p>не демонстрирует сформированное умение работать с большими объемами информации, используя современные технические средства; вести диалоги и управлять дискуссиями с участием большого числа активных пользователей, задание не выполнено.</p>
<b>Владеть</b>						
		<p>навыками выявления потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации).</p>	<p>продемонстрированы навыки выявления потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации).</p>	<p>продемонстрированы базовые выявления потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации), допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков выявления потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации), много ошибок.</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки выявления потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации).</p>
		<b>Знать</b>				
		<p>понятие и особенности медиаконцепции канала.</p>	<p>Знает понятие и особенности медиаконцепции канала, не допускает ошибок</p>	<p>Знает понятие и особенности медиаконцепции канала, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок</p>	<p>Плохо знает понятие и особенности медиаконцепции канала, при ответе может допустить множество мелких ошибок</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки</p>
		<b>Уметь</b>				

		выделять функциональные особенности популярных социальных сетей.	демонстрирует умение выделять функциональные особенности популярных социальных сетей, не допускает ошибок.	демонстрирует умение выделять функциональные особенности популярных социальных сетей, допускает ошибок.	в целом демонстрирует умение выделять функциональные особенности популярных социальных сетей, задание выполнено в неполном объеме	не демонстрирует сформированное умение выделять функциональные особенности популярных социальных сетей, задание не выполнено.
Владеть						
		навыками составления кратких и развернутых текстов объявлений для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах; навыками написания заявления, открытого письма, обзора.	продемонстрированы навыки составления кратких и развернутых текстов объявлений для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах; навыками написания заявления, открытого письма, обзора.	продемонстрированы базовые навыки составления кратких и развернутых текстов объявлений для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах; навыками написания заявления, открытого письма, обзора, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков составления кратких и развернутых текстов объявлений для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах; навыками написания заявления, открытого письма, обзора, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки составления кратких и развернутых текстов объявлений для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах; навыками написания заявления, открытого письма, обзора.
Знать						
		процедуру проведения пресс-конференций с учетом Интернет-среды.	Знает процедуру проведения пресс-конференций с учетом Интернет-среды, не допускает ошибок	Знает процедуру проведения пресс-конференций с учетом Интернет-среды, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает процедуру проведения пресс-конференций с учетом Интернет-среды, при ответе может допустить множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
Уметь						
		применять технологии создания инфоповодов, отслеживать тематические портфели СМИ.	демонстрирует применять технологии создания инфоповодов, отслеживать тематические портфели СМИ, не допускает ошибок	демонстрирует умение применять технологии создания инфоповодов, отслеживать тематические портфели СМИ, допускает негрубые ошибки.	в целом демонстрирует умение применять технологии создания инфоповодов, отслеживать тематические портфели СМИ, задание выполнено в неполном объеме	не демонстрирует сформированное умение применять технологии создания инфоповодов, отслеживать тематические портфели СМИ, задание не выполнено.
Владеть						

		техниками анализа эффективности новостного повода.	продемонстрированы техники анализа эффективности новостного повода	продемонстрированы базовые навыки техники анализа эффективности новостного повода, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков техники анализа эффективности новостного повода, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки техники анализа эффективности новостного повода
--	--	--	--	--	---	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Шпаковский В.О., Розенберг Н.В., Егорова Е.С.	Интернет-журналистика и интернет-реклама	учебное пособие	Москва : Инфра-Инженерия	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78258.htm">http://www.iprbookshop.ru/78258.htm</a>	
2	Корконосенко С.Г	Теория журналистики. Моделирование и применение	учебное пособие	Москва : Логос	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51641.html">http://www.iprbookshop.ru/51641.html</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Корконосенко С.Г	Введение в журналистику:	учебное пособие	М. : Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929966">https://www.book.ru/book/929966</a>	

### 6.2. Информационное обеспечение

#### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Образовательный портал	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	ttp://www.ucheba.com

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование	Адрес	Режим доступа
1	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011
2	Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.0310 от 15.11.2014 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная, ноутбук (переносной), проектор (переносной) 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТакНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.



2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	проектор (переносной), ноутбук (переносной). доска 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: Windows 10: договор № Тг096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в

здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

***Профессионально-трудовое воспитание:***

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

***Экологическое воспитание:***

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 29- 31).

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «16» июня 2021г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Э.Б.Миннуллина

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ

«22» июня 2021 г., протокол № 11

## Часы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., практические занятия 16 час., КСР 4 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 179 час.

		Семестр
		р
		8
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	29	29
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	16	16
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС),</b> в том числе:	179	179
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк