



К Г Э У

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых
технологий и экономики

Наименование института

Ю.В.Торкунова

«26» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

15.04.06. Мехатроника и робототехника

Направленность(и) (профиль(и))
(Наименование образовательной программы)

Мехатроника

Квалификация выпускника
(Бакалавр, магистр)

Магистр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 г. № 1491) (наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

доцент к.п.н.
(должность, ученая степень)


(дата, подпись)


Г.В.Завада
(Фамилия И.О.)

(должность, ученая степень)

(дата, подпись)


(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020
Заведующий кафедрой _____ Г.У.Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Приборостроение и мехатроника, протокол № 10 от 26.10.2020
Заведующий кафедрой _____  О.В.Козелков

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ


(подпись)

В.В.Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование универсальных компетенций, необходимых для практической подготовки магистров по направлению 15.04.06 «Мехатроника и робототехника».

Задачами изучения являются: изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы (З ₃) Знать: основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний (З ₄) Уметь: решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и корректировку (У ₁) Владеть готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию (В ₁)
ОК-2: способность к самостоятельному обучению с помощью современных информационных технологий новым методам исследования, к постоянному обновлению и расширению знаний, к изменению в случае необходимости научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Знать: закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе (З ₁) Знать: качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства (З ₂) Знать: основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса (З ₅) Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (У ₂) Владеть формами и методами педагогической деятельности (В ₂)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является факультативной для изучения на третьем семестре магистратуры.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность понятия «образование» и систему образования, основное содержание профильной дисциплины;

уметь: излагать свои мысли логично и последовательно, грамотно оформлять библиографические источники; работать с письменным текстом: анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы; уметь производить статистические вычисления; работать с компьютером на уровне пользователя;

владеть: базовыми знаниями и умениями профильной дисциплины.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе		
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						Сдача зачета / экзамена	Итого
Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.															
1. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики.	3	1				2				3	ОК-1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Эс.	3	7
2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории	3	1				2				3	ОК-1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Эс.	3	7
Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России															
3. Характеристика российской системы высшего образования	3	1	1			2				4	ОК-2 -31 ОК-1 -33	Л1.1, Л2.2, Л2.4, Л2.1, Л1.2	Док.	3	7

4. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.	3	1	1			2				4	ОК-2 – 31 ОК-1 – 33	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4	Тест	3	7
Раздел 3. Дидактика высшей школы															
5. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	3	2				2				4	ОК-2 – 31, 35 ОК-1 – 33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Тэрс	3	7
6. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе	3		2			2				4	ОК-2 – 31, У2 ОК-1 – 33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	П.р.	3	7
Раздел 4. Цели и содержание высшего образования															
7. Подходы и принципы формирования содержания образования.	3	2	2							4	ОК-2 – 31, 35 ОК-1 – 33	Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5	П.р. по ФГОС	3	7
8. ФГОС ВО	3		2			6				8	ОК-2 – 31, 35 ОК-1 – 33	Л1.2, Л2.1, Л2.3	П.р. по ФГОС	3	7

Раздел 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе															
9. Формы организации обучения: история и современность	3	2				6				8	ОК-2 -31, 35, У2, В2 ОК-1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Док.	3	7
10. Понятие и критерии педагогических технологий.	3		2							2	ОК-2 -31, 35, У2, В2 ОК-1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Док.	3	8
Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе															
11. Классификации методов обучения.	3	2	2			8				12	ОК-2 -31, 35, У2, В2 ОК-1 -33	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Консп. Эксп.оц.	3	7
12. Классификации методов контроля.	3	2	2							4	ОК-2 -31, 35, У2, В2 ОК-1 -33	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Консп. Эксп.оц.	3	8
Раздел 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности															

13. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.	3	2			4				6	ОК-2 –32, В2 ОК-1 –33, 34, В1	Л1.2, Л2.1, Л2.5	КТП	3	7
14. Понятие и структура педагогического общения	3	2			4				6	ОК-2 –32, В2 ОК-1 –33, 34, В1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5	Тест	3	7
ИТОГО		16	16		40				72					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: (*выбрать нужное*) *интерактивные лекции, групповые дискуссии, деловые игры, проблемное обучение, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, case-study, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *эссе, написание и защита доклада, выполнение теста, подготовка и*

защита тезауруса, письменная работа по анализу реализации принципов обучения, письменная работа по анализу ФГОС, написание и защита доклада, написание конспекта занятия, разработка КТП воспитательной работы куратора, выполнение теста.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучени	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено		не зачтено	
ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы (33)	Знает основные категории педагогик и, специфик у и цели	Знает в целом основные категории педагогик и, специфик	Плохо знает основные категории педагогик и, специфику	Не знает основные категории педагогики, специфику и цели педагогики

		педагогик и высшей школы	у и цели педагогик и высшей школы, при ответе допускает некоторые ошибки	и цели педагогик и высшей школы, допускает много мелких ошибок	высшей школы, допускает грубые ошибки
	основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний (34)	Знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	Знает в целом основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает некоторые ошибки	Плохо знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает много мелких ошибок	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает грубые ошибки
уметь:					
	решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и корректировку (У1)	Демонстрирует умения решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и	Демонстрирует умения в целом решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их	Демонстрирует умения в целом решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ	Не умеет решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и корректировку, допускает грубые

		корректировку	анализ и корректировку, допускает мелкие ошибки	и корректировку, допускает много мелких ошибок	ошибки
	владеть:				
	готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию (В1)	Владеет готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию	Владеет в целом готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию, допускает мелкие ошибки	Владеет в целом готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию, совершает много мелких ошибок	Не владеет готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию, совершает грубые ошибки
	знать:				
ОК-2: способность к самостоятельному обучению с помощью современных информационных технологий новым методам исследования, к постоянному обновлению и расширению знаний, к изменению в случае необходимости научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Знать: закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе (31)	Знает сущность закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе	Знает в целом закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, допускает мелкие ошибки	Знает в целом закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
	качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства(32)	Знает качества и способности преподавателя высшей школы, понятие	Знает в целом качества и способности преподавателя высшей школы,	Знает в целом качества и способности преподавателя высшей школы, понятие	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки

		педагогического мастерства	понятие педагогического мастерства, допускает мелкие ошибки	педагогического мастерства, допускает много мелких ошибок	
	основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса (35)	Знает сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса	Знает в целом сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса, допускает мелкие ошибки	Знает в целом сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
уметь:					
	использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (У2)	Демонстрирует умения использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса	Демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, допускает	Демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, допускает много мелких	Не умеет использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, допускает грубые ошибки

			мелкие ошибки	ошибок	
	владеть:				
	формами и методами педагогической деятельности (В2)	Владеет формами и методами педагогич еско й деятельно сти	Владеет в целом формами и методами педагогич еско й деятельно сти, допускает некоторы е ошибки	Владеет в целом формами и методами педагогич еско й деятельно сти, допускает много мелких ошибки	Не владеет в формами и методами педагогичес ко й деятельност и, допускает грубые ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бордовская Н.В. и др.; под ред. Н.В. Бордовской	Современные образовательные технологии	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/927552 .	
2	В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова	Теории обучения и воспитания	учебник для вузов	М.: Академия	2013	-	150

Дополнительная литература

№	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	А.В. Черных	Педагогика: первые шаги	Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс	2018	https://www.book.ru/book/931206	
2	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагогика высшей школы	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2011	-	110
	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагогика высшей школы	метод. указания к практическим занятиям	Казань: КГЭУ	2010	-	88
	О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова	Педагогика высшей школы	метод. указания к самостоятельной работе студентов	Казань: КГЭУ	2012		100
	С.Д. Смирнов	Педагогика	Учебное пособие для	М.: Академия	2009		23

		психология высшего образования. От деятельности к личности	студ. высш. учеб. заведений	я			
	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагогика высшей школы	Учеб.пособие	Казань: КГЭУ	2008		88
	А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов	Современные технологии и обучения и контроля знаний	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2011		48

6.2. Информационное обеспечение.

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	ЭБС – электронная библиотека	http://www.book.ru/ Режим доступа – свободный
2	Курс «Педагогика высшей школы», размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/

5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
6	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
7	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
8	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3 Информационно-справочные системы

№	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
2			

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
3	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Adobe Flash Player	Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA)	https://get.adobe.com/ru/flashplayer/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	68	68
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____
/20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «____» _____
20_г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20____ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата