



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

доцент, доктор философских наук



Гурьянов Алексей Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Философия и медиакоммуникации,

протокол № 14 от 21.10.2020

Заведующий кафедрой

Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020

Заведующий кафедрой

Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института
Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики



/ Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики
протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим умение давать обобщающую оценку событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать становлению целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование и развитие рациональное и ценностное отношение к действительности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p><i>Знать:</i> содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; основные культурологические концепции в истории философии и философской теории; (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох (В1)</p>

	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><i>Знать:</i> Историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции; (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных социокультурным традициям, умение находить общий язык с представителями других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; (В1)</p>
--	---	---

	<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знать:</i> Знает принципы командной работы в профессиональном коллективе с учетом социокультурных особенностей его представителей; (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать умение достигать поставленных целей в профессиональной деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп (В1)</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Политология

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности переходов от одной общественно- исторической формации к другой;

Уметь:

анализировать исторические реалии и выявлять закономерности, влияющие на историческое развитие;

Владеть:

навыками прогнозирования возможного исторического развития общества

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 105 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 68 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 76 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		р
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	105	105
Лекционные занятия (Лек)	68	68
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	76	76
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого						
Раздел 1. Предмет философии. Философия древности																
1. Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -31, УК-5.2 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	7	
2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -У1, УК-5.3 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	7	
Раздел 2. Философия Средних веков и Нового времени																
3. Философия Средних веков и Возрождения	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.2 -31, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	7	
4. Философия Нового времени	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.2 -У2, УК-5.3 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	7	

Раздел 3. Неклассическая философия 19-20 вв. Бытие и материя как философские категории.
Философские подходы к сознанию.

5. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	2	8	4	-	-	10	2	-	-	24	УК-5.1 -В1, УК-5.1 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.1 -З3, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	8
6. Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -В1, УК-5.1 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	8

Раздел 4. Познание как предмет философского анализа. Сущность человека: история и современность.
Понятие общества, его структура.

7. Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	2	10	4	-	-	8	-	-	-	22	УК-5.1 -З1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.2 -З1, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	8
8. Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	2	10	4	-	-	8	-	-	-	24	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -В1, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	8

9. Экзамен Подготовка промежуточной аттестации	к	2			2			35	1	36	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.2 -З1, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.2 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2		Эк	40
ИТОГО		68	32	2	76	2	35	1	216	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.1 -З1, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. Работа, тесты		100	

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	8
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	8
3	Философия Средних веков и Возрождения	8
4	Философия Нового времени	8
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	8
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	8
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	8

8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	12
---	--	----

Всего	68
-------	----

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	4
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	4
3	Философия Средних веков и Возрождения	4
4	Философия Нового времени	4
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	4
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	4
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	4
8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	4
Всего		32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10

3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10

6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	8
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	8
		Всего	76
	Подготовка к промежуточной аттестации	Вопросы к экзамену	35

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по образовательной программе "Водные биоресурсы и аквакультура" направления подготовки бакалавров 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, [URL:http://e.kgeu.ru](http://e.kgeu.ru).

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *контрольные работы, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме)*.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится *письменно или устно по билетам*. На экзамен выносятся *теоретические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических вопроса.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

и компетенции (индикатора достижения компетенции)	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи- ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практиче- ских (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформиро- ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированны е результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудовлет- ворительно
			зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.	Знать				

1	<p>содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории; (З₁).</p>	<p>Отлично знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории</p>	<p>Хорошо знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории</p>	<p>Слабо знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории</p>	<p>Не знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории</p>
Уметь					

	<p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У₁).</p>	<p>Свободно демонстрирует умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Хорошо демонстрирует умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Слабо демонстрирует умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Не демонстрирует умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
<p>Владеть</p>					

		<p>навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох (В₁).</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p>	<p>Не владеет навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций</p>
УК-5	УК-5.2					
		Знать				

		Историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции; (З ₂).	Свободно ориентируется и на высоком уровне знает историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции;	На хорошем уровне знает историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции;	Слабо знает историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции;	не знает историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции;
Уметь						
		Демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных социокультурным традициям, умение находить общий язык с представителями и других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня (У ₂).	Свободно умеет демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных социокультурным традициям, умение находить общий язык с представителями других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня	На хорошем уровне умеет демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных социокультурным традициям, умение находить общий язык с представителями других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня	Слабо умеет демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных социокультурным традициям, умение находить общий язык с представителями и других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня	Не умеет демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных социокультурным традициям, умение находить общий язык с представителями и других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня
Владеть						

		<p>навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; (B₂).</p>	<p>Свободно владеет навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>На хорошем уровне владеет навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>Слабо владеет навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>Не владеет навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p>
--	--	---	---	--	--	---

УК-5	Ук-5.3	<p>Знать: принципы командной работы профессионально в коллективе с учетом особенностей его представителей; (ЗЗ)</p>	<p>Отлично знает принципы командной работы профессионально в коллективе с учетом особенностей его представителей;</p>	<p>На хорошем уровне знает принципы командной работы профессионально в коллективе с учетом особенностей его представителей;</p>	<p>Посредственно знает принципы командной работы профессионально в коллективе с учетом особенностей его представителей;</p>	<p>Не знает принципы командной работы профессионально в коллективе с учетом особенностей его представителей;</p>
		<p>Уметь: Демонстрировать умение достигать поставленных целей профессионально в деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога (УЗ)</p>	<p>Отлично демонстрирует умение достигать поставленных целей профессионально в деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога</p>	<p>На хорошем уровне демонстрирует умение достигать поставленных целей профессионально в деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога</p>	<p>Посредственно демонстрирует умение достигать поставленных целей профессионально в деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога</p>	<p>Не демонстрирует умение достигать поставленных целей профессионально в деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога</p>
		<p>Владеть: навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач профессионально в деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп (ВЗ)</p>	<p>Отлично владеет навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач профессионально в деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп</p>	<p>Хорошо владеет навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач профессионально в деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп</p>	<p>Посредственно владеет навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач профессионально в деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп</p>	<p>Не владеет навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач профессионально в деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Горелов А.А., Горелова Т.А.	Оновы философии	Учебное пособие	М.:КноРус	2020	https://www.book.ru/book/936659	
2	Кохановский В. П.	Философия	учебник для вузов	М.:КноРус	2015	https://www.book.ru/book/916523	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Матяш Т.П., Положенков Е.Ю., Воденко К.В.	История и философия науки	учебник	М.: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/918542	
2	Колесников А.С	Философия	Учебник	М.:КноРус	2019	https://www.book.ru/book/931308	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
2	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
4	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	Площадка для работы со студентами	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru).

Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса

способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

3.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		р
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Консультации (Конс)		
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.27-29).

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «_16_»_06_2021г., протокол №_6_

Зав. кафедрой _____ Миннулина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР _____ / Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / Калайда М.Л. /