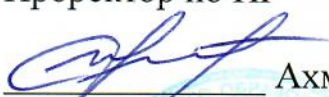




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР

  
Ахметова И.Г.  
«28» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 Методология научного исследования

(Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с РУП)

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Казань - 2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у аспирантов комплекса знаний в области методологии научного познания, обеспечивающих высокую общенаучную и профессиональную подготовку и готовность к самостоятельной творческой работе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понимания и представления об основных аспектах и методах теоретического и практического исследований;
- ясное и четкое представление о моделировании в научных исследованиях, позволяющем производить выбор направления научного исследования;
- приобретение навыков ориентации в новых научных разработках и исследованиях на основе принципов системного подхода.
- выработка умения активного использования полученных знаний о методологии науки в научных исследованиях, в том числе в процессе подготовки научно-квалификационной работы;
- формирование практических умений анализа и разработки методологии научного исследования, письменного и устного представления полученных результатов.

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З1(ОПК-1)Знать: Суть научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; З2(ОПК-1)Знать: Методологию и методики научных исследований, в том числе методы постановки и организации научного исследования деятельность в соответствующей профессиональной области У1 (ОПК-1) Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В1 (ОПК-1) Владеть: Методологией осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 – готовностью организовать	З1(ОПК-2) Знать:

<p>работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Суть работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  У1 (ОПК-2) Уметь:  организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  В1 (ОПК-2) Владеть:  Методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>З1(ОПК-3) Знать:  Основы организации поиска, накопления и обработки научной информации необходимой для подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  У1 (ОПК-3) Уметь:  демонстрировать знание методологических основ научного исследования в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  В1 (ОПК-3) Владеть:  современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач исследования в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1(УК-1) Знать:  подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  У1 (УК-1) Уметь:  критически анализировать и оценить современные научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  В1 (УК-1) Владеть:  способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>З1(УК-2) Знать:  – методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  У1 (УК-2) Уметь:  –проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  В1 (УК-2) Владеть:  – способность проектировать и осуществлять комплекс-</p>

	ные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1(УК-3) Знать: содержание работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач У1 (УК-3) Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3) Владеть: методами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1(УК-6) Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития У1 (УК-65) Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития В1 (УК-6) Владеть: Методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ПК-5 готовность к преподаванию экономических дисциплин и руководству научно-исследовательской работой студентов в области профессиональной деятельности	З1 (ПК-5) Знать: требования к структуре научного экономического исследования студента У1 (ПК-5) Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу В1 (ПК-5) Владеть: навыками адаптации современных достижений экономической науки к образовательному процессу

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам вариативной части и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 2 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки; Психология высшего образования.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук.

## 3. Структура и содержание дисциплины «Методология научного исследования»

### 3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 12 час. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 часов практические занятия), 56 час. составляет самостоятельная работа обучающегося.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 1 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	72	72
<b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:</b>	12	12
Лекции (Лк)	6	6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6	6
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	56	56
Контроль	4	4
<b>ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ЗО-зачет с оценкой)</b>	30	30

### 3.2. Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоем- кость (в часах)				Формы текущего контроля успе- ваемости (по неделям семе- стра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Методологический и на- учно-категориальный аппарат исследований	9	4	1	1		7	Дискуссия, док- лад
2	Характер научного зна- ния и его функции.	9	4	1	1		7	Тесты, типовые задания
3	Виды квалифицирован- ных научных работ.	9	4	1	1		7	Презентация, уст- ный опрос
4	Оформление научного исследования.	9	4	1	1		7	Дискуссия
5	Законы и закономерности научного исследова- ния.	9	4	1	1		7	Дискуссия, типо- вые задания
6	Научный аппарат, струк- тура и логика экономи- ческого исследования.	9	4	1	1		7	Дискуссия
7	Методология экономи- ческих исследований.	14	4				14	Типовые задания
	Промежуточная аттестация	4	4					Зачет с оценкой
	Итого:	72	–	6	6		56	–

### 3.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований.

Владение методологией, теорией, исследовательскими приемами и методами научного исследования. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость, методы исследования. Система управления и ее основные элементы. Исследование систем управления. Системный подход и системный анализ. Общенаучные и частные методы исследования систем управления. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт.

Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки.

## **Раздел 2. Характер научного знания и его функции.**

Структура научного знания. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины. Научные революции, парадигмы и научные сообщества. Исследовательские программы и их методология.

## **Раздел 3. Виды квалифицированных научных работ.**

Виды квалифицированных научных работ студентов:

1. научный доклад: - на конференцию; - на международный семинар;
2. курсовая работа;
3. дипломный проект;
4. кандидатская и докторская диссертации.

## **Раздел 4. Оформление научного исследования.**

Общие требования к научно-исследовательской работе, её структура. Понятия научно-технический отчет, публикация, диссертация. Методики написания научно-технических отчетов. Язык научных трудов. Требования ГОСТ 7.32-2001 к оформлению научных работ. Библиографические ссылки. Защита научных работ. Публикации. Рецензирование.

## **Раздел 5. Законы и закономерности научного исследования.**

Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.

## **Раздел 6. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.**

Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научной работы. Особенности и правила написания введения и заключения курсовой и дипломной работ. Основные методики оформления.

## **Раздел 7. Методология экономических исследований.**

Специфика и общее значение методов естественных и общественных наук. Научный метод в экономической науке. Гипотеза и теория. Диалекти-

ческий, системный и каузальный методы. Построение моделей в экономике. Описательные, объяснительные, прогностические модели и модели принятия решений. Теоретические и эмпирические методы в экономической науке. Знание выходящее за пределы опыта. Природа научных положений. Аналитические и синтетические научные положения в экономике. Математические методы в экономике. Равновесные и оптимизационные модели. Статические методы в экономике.

### 3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов зачной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1.	Методологический и научно- категориальный аппарат исследований	3	1	1
2.	Характер научного знания и его функции.	3	2	1
3.	Виды квалифицированных научных работ.	3	3	1
4.	Оформление научного исследования.	3	4	1
5.	Законы и закономерности научного исследования.	3	5	1
6.	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.	3	6	1
7.	Методология экономических исследований	3	7	0
	Итого:	–	–	6

### 3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены



### 3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции							Количество компетенций	
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-6		ПК-5
1	Методологический и научно- категориальный аппарат исследований	8			В		3			3	3
2	Характер научного знания и его функции.	8		У					3		2
3	Виды квалифицированных научных работ.	10		3		В		У			3
4	Оформление научного исследования.	10	У				У	В	3	3	5
5	Законы и закономерности научного исследования.	10	3		У				В	У	4
6	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.	10		В			3			В	3
7	Методология экономических исследований	12				3		У		В	3

*(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотношенная с часами на изучение данного раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).*

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Методологический и научно- категориальный аппарат исследований	3	1	7
2	Характер научного знания и его функции.	3	2	7
3	Виды квалифицированных научных работ.	3	3	7
4	Оформление научного исследования.	3	4	7
5	Законы и закономерности научного исследования.	3	5	7
6	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.	3	6	7
7	Методология экономических исследований	3	7	14
8	Итоговая форма контроля	3		
	Итого:	–	–	56

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Методологический и научно- категориальный аппарат исследований	ОПК-3, УК-2, ПК-5	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Дискуссия, доклад
2	Характер научного знания и его функции.	ОПК-2, УК-6	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Тесты, типовые задания
3	Виды квалифицированных научных работ.	ОПК-2, УК-1, УК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Презентация, устный опрос
4	Оформление научного исследования.	ОПК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-5	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Дискуссия
5	Законы и закономерности научного исследования.	ОПК-1, ОПК-3, УК-6, ПК-5	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Дискуссия, типовые задания
6	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.	ОПК-2, УК-2, ПК-5	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Дискуссия
7	Методология экономических исследований	УК-1, УК-3, ПК-5	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Типовые задания

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада, презентации. Текущему контролю подлежат посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Методология научного исследования») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 4 семестре.

### **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Комплект тем докладов и презентаций

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
5. Авторское право.
6. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
6. Принципы этики научного сообщества.
7. Ответственность за нарушение авторских прав.

#### **5.2.2 Вопросы к зачету с оценкой**

Базовый уровень:

1. Наука и другие формы освоения действительности. Функции, цели и задачи науки.

2. Основные этапы развития науки.
3. Классификация науки. Предмет и метод познания гуманитарных и естественных наук.
4. Научные исследования и их уровни. Роль и значение теоретического познания в научном исследовании.
5. Ученое звание и ученая степень. Порядок присуждения ученой степени кандидата наук.
  - Продвинутый уровень:
    1. Теоретические методы научного исследования: формализация, теория, закон, гипотеза.
    2. Эмпирические методы научного исследования: измерение, наблюдение
    3. Организация научных исследований в России на современном этапе: структура и организация научных учреждений; управление, и координация научных исследований.
    4. Методология научного исследования: факты и факторы, их обобщение и систематизация. Классификация факторов и ее роль в научном исследовании.
    5. Методы эмпирического теоретического исследования: сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование.
    6. Этапы проведения научного исследования: актуальность и тема исследования. Требования, предъявляемые к теме исследования.
    7. Классификация теоретических методов исследования. Метод системного анализа.
    8. Этапы научно-исследовательской работы. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
    9. Экспериментальные исследования. Моделирование как основной метод решения экономических задач научного исследования.
      - Высокий уровень:
        1. Научная новизна и элементы научной новизны.
        2. Экономический эффект и его виды. Измерение экономического эффекта.
        3. Обработка и оформление результатов научного исследования.
        4. Роль и назначение паспорта специальности: структура, направления исследования, область исследования.
        5. Магистерская диссертация и предъявляемые требования к ней.
        6. Процесс выполнения магистерской диссертации. Содержание магистерской диссертации.
        7. Выбор темы диссертационного исследования: объект предмет, цель и задачи исследования, методы решения поставленных задач.
        8. Автореферат научного исследования и его структура. Требования к формированию автореферата.
        9. Диссертационный Совет: основные положения, функции, регламентация.

10. Порядок присуждения ученых степеней: представление и порядок защиты диссертации, рассмотрение диссертации в Диссертационном Совете.

11. ВАК РФ и ее функции. Ученая степень и ученые звания, присуждаемые ВАК.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «*Методология научного исследования*» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается. Что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 основная литература:

1. [Дресвянников, В. А.](#) Управление знаниями организации: учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: Кнорус, 2016. - 343 с. - URL: <https://www.book.ru/book/918006/>. – ISBN 978-5-406-04572-5: ~Б. ц. - Текст: электронный.

### 6.2 дополнительная литература:

1. [Савельев, И. И.](#) Методология и методика экономических исследований: учебно-методическое пособие / И.И. Савельев, Т.А. Искандерова. - М.: Русайнс, 2016. - 66 с. - URL: <https://www.book.ru/book/921684/>. – ISBN 978-5-4365-1254-9: ~Б. ц. - Текст: электронный.

2. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления: монография / под общ. ред. В. И. Бережного. - М.: Русайнс, 2016. - 289 с. - URL: <https://www.book.ru/book/919502/>. - ISBN 978-5-4365-0670-8: ~Б. ц. - Текст: электронный.

### 6.3. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «book.ru» <https://www.book.ru/>

### 6.4 Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный

11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
12.	<a href="#">Президент России — молодым ученым - Science-ID</a>	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
13.	МБД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>	Свободный

### 6.5. Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ХАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии бессрочно.

2. Браузер Chrome. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии- неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

3. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.

4. LMS Moodle. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии - бессрочно.

### 6.6. Интернет-ресурсы

1. Портал "Открытое образование"<http://npoed.ru>
2. Научное информационное пространство: <https://socionet.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);



- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 88.

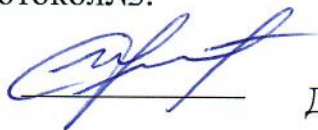
Авторы



Д.э.н., проф. А.М. Туфетулов  
К.э.н., доцент Р.Р. Салихова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭОП от 3 октября 2020 г., протокол №.

Зав. кафедрой  
ЭОП



Д.т.н., доцент И.Г. Ахметова

На заседании методического совета ИЦТЭ № от 26.10. 2020 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова