



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Ахметова И.Г.

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Методические подходы к решению проблем региональной экономики

(Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с РУП)

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их устойчивого развития, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение концепций и подходов устойчивого регионального развития;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления Российской Федерации;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне.

В результате изучения дисциплины «Методические подходы к решению проблем региональной экономики» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1(УК-5) Знать: Систему законов и факторов социально-экономического развития регионов, закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; У1 (УК-5) Уметь: Определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности В1 (УК-5) Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	З1(УК-6) Знать: способы планирования и решения задач

<p>личностного развития</p>	<p>собственного профессионального и личностного развития в соответствии с институциональными и правовыми основами регулирования региональной экономики</p> <p>У1 (УК-6) Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для анализа экономически явлений, происходящих на региональном уровне экономической системы</p> <p>В1 (УК-6) Владеть: Методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при применении современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне</p>
<p>ПК-3 готовность определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики</p>	<p>З1 (ПК-3) Знать: существующие концепции и подходы к совершенствованию региональной политики в условиях российского федерализма</p> <p>У1 (ПК-3) Уметь: анализировать особенности функционирования региональной системы; анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне</p> <p>В1 (ПК-3) Владеть: современными методами исследования дифференциации социально-экономического пространства; определения «полюсов роста» элементов территориально организованной структуры</p>

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методические подходы к решению проблем региональной экономики» относится к дисциплинам по выбору и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 2 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Психология высшего образования, История и философия науки.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук.

3. Структура и содержание дисциплины «Методические подходы к решению проблем региональной экономики»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 12 час. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 часов практические занятия), 128 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 1 час. для аспирантов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	144	144
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	12	12
Лекции (Лк)	6	6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6	6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	128	128
Контроль	4	4
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (Зачет с оценкой)	30	30

3.2. Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем	12	4	1			11	Устный опрос.
2	Управление региональной экономикой	12	4	1			11	Устный опрос. Доклад.
3	Отечественная школа региональных экономических исследований	12	4	1			11	Устный опрос. Презентация.
4	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	12	4	1			11	Доклад. Презентация.
5	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов	12	4	1	2		9	Доклад. Презентация.
6	Территориально-отраслевая структура экономики России	12	4	1	1		10	Устный опрос. Доклад. Презентация.
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	12	4				12	Устный опрос. Доклад. Презентация.
8	Территориальное распределение экономического потенциала	12			1		11	Доклад. Презентация.
9	Алгоритм развития региональных экономических систем	12					12	Устный опрос. Доклад. Презентация.
10	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	11			1		10	Доклад. Презентация.
11	Региональная система Российской Федерации	11			1		10	Устный опрос. Доклад. Презентация.
12	Экономика регионов – федеральных округов (субъектов	10					10	Устный опрос. Доклад.

	РФ)							Презентация.
	Промежуточная аттестация	4					4	Зачет с оценкой
	Итого:	144	–	6	6		128	–

3.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем. Функционирование единой региональной экономической системы и его основные участники: инвестора, источника инноваций, государства, региона, хозяйствующих субъектов и населения регионов.

Объекты региональной экономики. Понятие регион, экономические районы РФ. Цель и задачи региональной экономики. Факторы формирования и принципы функционирования региональной экономики. Методы используемые региональной экономикой. Отраслевая структура и специализация региональной экономики. Управление территориальной организацией хозяйства. Проблемы региональной социально-экономической политики в период перестройки народного хозяйства.

Раздел 2. Управление региональной экономикой.

Управленческие действия для эффективного функционирования региональных экономических систем: выработать приоритетные направления развития региона в рыночной ситуации; сформировать портфель инновационных проектов исходя из потребностей территории; привлечь в регион внешние источники инвестиций; сформировать имидж территории; привлечь на территорию государственные и иные, внешние по отношению к региону, заказы; расширить участие территории и ее субъектов в международных, федеральных и региональных программах.

Исходные понятия региональной экономики: территория, акватория, аэротория, геотория, регион. Экономическое пространство, показатели качества экономического пространства: плотность, размещение, связанность, экономическое расстояние. Формы пространственной организации хозяйства и расселения: локалитет, промышленный и транспортный узлы, территориально-производственный комплекс, агломерация, городские и сельские поселения. Типы пространственной структуры, характерные для России: очаговая и рассеянная; равномерно-узловая; агломерационно-узловая, тенденции их развития. Сущность понятия единого экономического пространства страны.

Раздел 3. Отечественная школа региональных экономических исследований.

Этапы развития теоретических основ региональной экономики. Содержание теории размещения производства И.Тюнена, теории промышленного «штандарта» А.Вебера, теории «экономического ландшафта» А.Леша, теории центральных мест В.Кристаллера, теории полюсов роста и центров развития Ф.Перру, теории «диффузии нововведений».

Особенности основных теоретических, методологических положений советско-российской школы региональных исследований. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил, характерные для советской экономики, их достоинства и недостатки. Вклад советских ученых (Н.Колосовского, М.Бандмана и др.) в развитие теории экономического районирования и образования региональных комплексов. Основные отличия советско-российской школы региональных исследований от западной школы. Современные направления развития теорий региональной экономики.

Раздел 4. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов. Особенности региональных проблем в условиях перехода от административно-плановой системы управления к формированию рыночных отношений. Основные причины, углубившие остроту региональных проблем: распад СССР и формирование нового геополитического и экономического пространства; кризис административно-плановой экономики и переход к экономике рыночного типа с нестабильным государственным регулированием; либерализация

внешнеэкономической деятельности; длительный экономический кризис; изменение государственного устройства, в том числе политических и экономических отношений центра и регионов. Интеграция и дезинтеграция как показатели качества изменения внутреннего экономического пространства. Этапы в развитии взаимоотношений федерального центра и регионов России, их характеристика и особенности формирования. Основные проблемы формирования реального федерализма, как процесса интеграции хозяйственных региональных комплексов в единое экономическое пространство.

Раздел 5. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов. Основы территориальной организации хозяйства. Принципы районирования. Территориально-экономические пропорции. Типы регионов. Система региональных экономических исследований. Логическая структурная модель развития экономики региона.

Использование инноваций в «точках роста» региона. Кардинальные отличия постиндустриального производства в регионах. Региональные функции органов власти субъект Федерации в сфере регулирования инновационной активности. Перспективные функции регионального управления по инновационному развитию. Роль инфраструктуры в инновационных процессах.

Раздел 6. Территориально-отраслевая структура экономики России. Использование инноваций в «точках роста» региона. Кардинальные отличия постиндустриального производства в регионах. Региональные функции органов власти субъект Федерации в сфере регулирования инновационной активности. Перспективные функции регионального управления по инновационному развитию. Роль инфраструктуры в инновационных процессах.

Раздел 7. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения. Бюджет. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Вертикально и горизонтально сбалансированная бюджетная система. Принцип бюджетного федерализма. Два типа бюджетного федерализма: конкурентный и кооперативный. Основное противоречие межбюджетных отношений. Источники формирования доходной части бюджетов разных уровней. Налоги, сборы, неналоговые платежи. Три группы налогов и сборов: федеральные, региональные и местные. Распределение налоговых поступлений между бюджетными уровнями. Основные направления расходов федерального бюджета на прямое региональное развитие: Федеральный Фонд Финансовой Поддержки субъектов РФ; дотации и субсидии ЗАТО; Фонд Регионального Развития; дотации и субсидии субъектам РФ на развитие, содержание и ремонт автодорог общего пользования; ассигнования на региональное государственное теле-радиовещание. Трансферты выравнивающие и целевые. Главные задачи совершенствования межбюджетных отношений. Макроэкономические регуляторы.

Раздел 8. Территориальное распределение экономического потенциала. Производственный и экономический потенциал хозяйства. Основные производственные фонды и их территориальное размещение. Региональные различия фондовооруженности фондоотдачи в промышленности. Техническая реконструкция хозяйства. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.

Трудовые ресурсы как фактор производства, региональный рынок труда. Распределение трудовых ресурсов по регионам. Большие и малые города. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы. Региональные различия производительности труда. Территориальные условия замещения живого труда техникой.

Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе. Экономическая оценка земли и воды. Территориальные сочетания экономических ресурсов.

Раздел 9. Алгоритм развития региональных экономических систем. Мониторинг региональных экономических систем. Оценка затрат на финансирование экономических систем с новой инновационной продукцией или технологиями. Изыскание финансовых

возможностей. Привлечение инвесторов. Взаимодействие с федеральным центром. Контроль правительства.

Процессе исследования особенности региональных экономических систем, субъекты, объекты, составляющие экономики, как единой системы, показатели привлекательности инвестиций. Два методических подхода: первый, углубленный, описывающий все этапы создания и распределения инновационной продукции, второй - расширенный, раскрытый в цепочке действий соответствующих органов власти и их уполномоченных органов.

Раздел 10. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Цели и задачи промышленной политики в регионе. Прямые и косвенные меры господдержки промышленности в регионе. Информационно-аналитическое, профессионально-образовательное обеспечение промышленной политики. Региональный внебюджетный Фонд промышленного развития: порядок формирования, расходы, источники финансирования.

Использование инноваций в «точках роста» региона. Региональные функции органов власти субъект Федерации в сфере регулирования инновационной активности. Перспективные функции регионального управления по инновационному развитию. Роль инфраструктуры в инновационных процессах.

Раздел 11. Региональная система Российской Федерации. Сущность процесса районирования. Принципы теории районирования: экономический, национальный, административный. Региональная структура территориальной системы страны на основе критерия выделения регионов. Национально-государственное устройство: Федеральные округа; республики, края, области; города федерального значения, автономная область, автономные округа.

Экономическое районирование на основе территориального разделения труда: крупные экономические зоны; крупные экономические районы; территориально-производственные комплексы; промышленные узлы. Административно-территориальное деление, особенность данного критерия и его влияние на процесс формирования системы местного самоуправления. Типы проблемных регионов: отсталые, депрессивные, кризисные, приграничные. Федеральные целевые программы.

Раздел 12. Экономика регионов – федеральных округов (субъектов РФ). Методический подход развития региональной экономической системы с учетом создания и распределения инновационной продукции - меры по активизации инновационной деятельности в отраслях промышленности; развитие инновационной деятельности в субъектах Российской Федерации.

Цели и задачи промышленной политики в регионе. Прямые и косвенные меры господдержки промышленности в регионе. Информационно-аналитическое, профессионально-образовательное обеспечение промышленной политики. Региональный внебюджетный Фонд промышленного развития: порядок формирования, расходы, источники финансирования.

Инвестиционный потенциал и инвестиционная политика развития регионов. Особые экономические зоны, предпосылки и условия для их создания и развития.

3.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1.	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.	3	5	2

2.	Территориально-отраслевая структура экономики России.	3	6	1
3.	Территориальное распределение экономического потенциала.	3	8	1
4.	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	3	10	1
5.	Региональная система Российской Федерации.	3	11	1
	Итого:	–	–	6

3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции			Количество компетенций
			УК-5	УК-6	ПК-3	
1	Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем.	10,5	З	З	З	3
2	Управление региональной экономикой.	10,5	З	З	З	3
3	Отечественная школа региональных экономических исследований.	10,5	ЗУ	У	ЗУ	3
4	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов.	10,5	У	З	У	3
5	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.	12,5	ЗУ	З	З	3
6	Территориально-отраслевая структура экономики России.	13,5	З	З	З	3
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения.	10,5	ЗУВ	З	З	3
8	Территориальное распределение экономического потенциала.	13,5	З	ЗУВ	ЗУВ	3
9	Алгоритм развития региональных экономических систем.	10,5	ЗУ	З	ЗУ	3
10	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	13,5	З	З	З	3
11	Региональная система РФ	13,5	З	ЗУВ	ЗУВ	3
12	Экономика регионов – федеральных округов (субъектов РФ).	10,5	З	ЗУВ	ЗУВ	3

(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотношенная с часами на изучение данного раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем.	3	1	10
2	Управление региональной экономикой.	3	2	10
3	Отечественная школа региональных экономических исследований	3	3	10
4	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов.	3	4	10
5	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.	3	5	10
6	Территориально-отраслевая структура экономики России.	3	6	12
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения.	3	7	10
8	Территориальное распределение экономического потенциала.	3	8	12
9	Алгоритм развития региональных экономических систем.	3	9	10
10	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	3	10	12
11	Региональная система Российской Федерации.	3	11	12
12	Экономика регионов – федеральных округов (субъектов РФ).	3	12	10
	Итого:	–	–	128

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос.
2	Управление региональной экономикой.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос. Доклад.
3	Отечественная школа региональных экономических исследований	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос. Презентация.
4	Тенденции и факторы социально-экономического	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведе-	Доклад. Презентация.

	развития регионов.		ния занятий	
5	Методы изучения и обобщения регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Доклад. Презентация.
6	Территориально-отраслевая структура экономики России.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос. Доклад. Презентация.
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос. Доклад. Презентация.
8	Территориальное распределение экономического потенциала.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Доклад. Презентация.
9	Алгоритм развития региональных экономических систем.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос. Доклад. Презентация.
10	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Доклад. Презентация.
11	Региональная система Российской Федерации.	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос. Доклад. Презентация.
12	Экономика регионов – федеральных округов (субъектов РФ).	УК-5, УК-6, ПК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос. Доклад. Презентация.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада, презентации. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Методические подходы к решению проблем региональной экономики») является промежуточная аттестация в форме за-

чета (зачета с оценкой), проводимая с учетом результатов текущего контроля в 4 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Комплект тем докладов и презентаций

1 Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности.

2 Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.

3 Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.

4 Государственное устройство и роль регионов.

5 Институты регулирования регионального развития.

6 Правовые основы государственного регулирования.

7 Макро- и микроинструменты региональной политики.

8 Наднациональная региональная политика.

9 Место региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства.

10 Бюджетный федерализм в России. Принципы межбюджетных отношений.

11 Макроэкономические регуляторы.

12 Принципы разработки и реализации региональных программ.

13 Практика регионального программирования.

14 Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.

15 Дифференциация территориально-экономических образований.

16 Совершенствование районирования и административно-территориального деления.

17 Факторная и сводная «рыночная» типология регионов.

18 Федеральные округа как форма территориального управления.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Базовый уровень:

1. Сущность региональной экономики и трактовка основных категорий.
2. Предпосылки для формирования региональной экономики.
3. Взаимосвязь региональной экономики с другими науками.
4. Важнейшие задачи и пути развития региональной экономики.
5. Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца 19 века.
6. Вклад в теорию региональной экономики теорий точечной и пространственной экономики (классиков и неоклассиков).

Продвинутый уровень:

1. Методологическое содержание региональной науки.
2. Теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
3. Этапы и основные задачи региональных исследований в современной России.
4. Условия и обстоятельства сближения западной и отечественной региональной науки.
5. Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды.
6. Законы и принципы регионального развития.
7. Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику.
8. Содержание четырех законов регионального развития, их требования, проявления, последствия нарушения.
9. Научно-технический прогресс как важнейший фактор регионального развития.
10. Деформирование экономического пространства и диапазон региональных уровней экономического и социального развития.
11. Приближенные и точные методы изучения экономики регионов.
12. Особенности региона, как объекта моделирования.

Высокий уровень:

1. Территориальные экономико-математические модели.
2. Балансовые и оптимизационные расчеты размещения и развития предприятий и отраслей.
3. Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе.
4. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
5. Система рыночной инфраструктуры региона.
6. Инфраструктура регионального финансового, товарного рынков и рынка труда.
7. Транспортная обеспеченность регионов.
8. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.
9. Доходы региона и её территориальное распределение.

10. Факторы, влияющие на финансовый потенциал региона.
11. Регионы - «доноры» и регионы - «реципиенты».
12. Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам.
13. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе.
14. Основные производственные фонды и их территориальное размещение.
15. Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности.
16. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
17. Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.
18. Государственное устройство и роль регионов.
19. Институты регулирования регионального развития.
20. Правовые основы государственного регулирования.
21. Макро- и микроинструменты региональной политики.
22. Наднациональная региональная политика.
23. Место региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства.
24. Бюджетный федерализм в России. Принципы межбюджетных отношений.
25. Макроэкономические регуляторы.
26. Принципы разработки и реализации региональных программ.
27. Практика регионального программирования.
28. Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.
29. Дифференциация территориально-экономических образований.
30. Совершенствование районирования и административно-территориального деления.
31. Факторная и сводная «рыночная» типология регионов.
32. Федеральные округа как форма территориального управления.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Методические подходы к решению проблем региональной экономики» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выбороч-

ного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается. Что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 основная литература:

1. Рагулина, Ю.В. Региональная экономика : учебник / Рагулина Ю.В., Завалько Н.А., Кожина В.О. — Москва : Русайнс, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-4365-3086-4. — URL: <https://book.ru/book/931247>

6.2 дополнительная литература:

1. [Савельев, И. И.](#) Методология и методика экономических исследований: учебно-методическое пособие / И.И. Савельев, Т.А. Искяндерова. - М.: Русайнс, 2016. - 66 с. - URL: <https://www.book.ru/book/921684/>. – ISBN 978-5-4365-1254-9: ~Б. ц. - Текст: электронный.

2. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления: монография / под общ. ред. В. И. Бережного. - М.: Русайнс, 2016. - 289 с. - URL: <https://www.book.ru/book/919502>. - ISBN 978-5-4365-0670-8: ~Б. ц. - Текст: электронный.

6.3. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «book.ru»
<https://www.book.ru/>

6.4 Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
12.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
13.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ

15.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный
-----	-------------	---	-----------

6.5. Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ХАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии бес-срочно.

2. Браузер Chrome. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии- неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

3. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.

4. LMS Moodle. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип ли-цензии – неискл. Право, срок действия лицензии - бессрочно.

6.6. Интернет-ресурсы

1. Портал "Открытое образование"<http://npoed.ru>

2. Научное информационное пространство: <https://socionet.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционно-го типа	Специализированная учебная ме-бель, технические средства обу-чения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические за-нятия	Специальные помещения для проведения занятий семинар-ского типа, групповых и инди-видуальных консультаций, те-кущего контроля и промежу-точной аттестации	Специализированная учебная ме-бель, технические средства обу-чения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выхо-дом в Интернет	Специализированная учебная ме-бель, технические средства обу-чения: ПК, лицензионное про-граммное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучаю-щихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультиме-дийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокаме-ры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом

особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов в документе	ФИО и подпись лица, внесшего изменение	Дата
	замененных	новых	изъятых			

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.

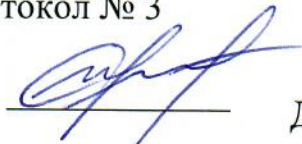
Авторы



Д.э.н., проф. А.М. Туфетулов
К.э.н., доцент Р.Р. Салихова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭОП от 5 октября 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой
ЭОП



Д.т.н., доцент И.Г. Ахметова

На заседании методического совета ИЦТЭ 26 октября 2020 г., протокол №2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова