



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

 Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020



## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является адаптация студента к вузовской жизни в условиях перестройки высшего образования, а так же более подробное ознакомление со своей будущей специальностью.

Основные задачи дисциплины:

- изучение структуры вуза, принципов и основных положений организации учебного процесса в вузе, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка университета;

- изучение истории и перспектив развития отрасли и рыбохозяйственной науки в стране, содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура» и хорошо представлять себе место специалиста ихтиолога-рыбовода в системе отрасли.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов	<i>Знать:</i> особенности своей профессиональной деятельности (31) основные исторические этапы формирования профессиональной деятельности (32) <i>Уметь:</i> ответственно пользоваться лабораторным оборудованием и специальными приборами (У1) <i>Владеть:</i> навыками работы с лабораторным оборудованием (В1)
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	<i>Знать:</i> основные принципы организации учебного процесса в ВУЗе (31) права и обязанности студента (32) <i>Уметь:</i> видеть перспективы профессионального роста и развития (У1) <i>Владеть:</i> навыками ведения записей лекций, документации о наблюдениях и экспериментах (В1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-1	Водные растения Зоология Теория эволюции	Экологический мониторинг Методы рыбохозяйственных исследований Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза
ОПК-5	Водные растения Зоология	Экологический мониторинг Методы рыбохозяйственных исследований

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические моменты ботаники, зоологии, палеонтологии

Уметь:

использовать и применять основные математические законы (закон арифметической и геометрической прогрессии, закон Мальтуса и т.д.), применяемые в эволюционной теории

Владеть:

способностью применения основных теоретических моментов ботаники, зоологии, палеонтологии

основные теоретические моменты ботаники, зоологии, палеонтологии основные теоретические моменты ботаники, зоологии, палеонтологии

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	1,53	55	55
Лекционные занятия (Лек)	0,94	34	34
Практические занятия (Пр)	0,44	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	0,06	2	2
Консультации (Конс)	0,06	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,03	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	0,5	18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	0,97	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>		Эк	Эк

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации					
Раздел 1. Рыбохозяйственное образование в России													

1. Рыбохозяйственное образование в России	3	6				2	0,3			8,6	ОПК-5.1-31, ОПК-5.1-32, ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-32, ОПК-1.1-В1	Л1.4, Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.7, Л2.5, Л2.3, Л2.2	К		8
2. Личность студента как основа выбора деятельности в профессии	3	2	16			2	0,3			20,6	ОПК-1.1-32, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-В1, ОПК-5.1-31, ОПК-5.1-32, ОПК-5.1-У1, ОПК-5.1-В1	Л1.2, Л2.7, Л2.5, Л2.3, Л2.2	КС МП		8
Раздел 2. Водные биологические ресурсы															
3. Водные биологические ресурсы как важный сырьевой ресурс для человечества	3	6				3	0,3			9,6	ОПК-5.1-31, ОПК-5.1-32, ОПК-5.1-У1, ОПК-5.1-В1, ОПК-1.1-В1	Л1.4, Л1.1, Л2.6, Л2.4, Л2.2	МП		9
4. Роль устойчивого воспроизводства и эффективного промысла водных биоресурсов	3	4				3	0,3			7,6	ОПК-5.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.1-В1, ОПК-5.1-32	Л1.4, Л2.6, Л2.5, Л2.3	МП К		9

5. Исследования биоресурсов пресноводных и морских водоемов	3	2				3	0,3			5,6	ОПК-1.1-В1, ОПК-5.1-32, ОПК-5.1-31, ОПК-5.1-У1, ОПК-5.1-В1	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л2.5, Л2.4	К		9
6. Современное состояние и потенциальные возможности аквакультуры в России.	3	8				3	0,3			11,6	ОПК-1.1-У1, ОПК-5.1-32, ОПК-5.1-31, ОПК-1.1-В1	Л1.4, Л1.3, Л1.1, Л2.6, Л2.1, Л2.2	МП		9
7. Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы	3	6				2	0,2			8,4	ОПК-1.1-В1, ОПК-5.1-31, ОПК-5.1-32	Л1.4, Л2.5, Л2.4, Л2.1	К		8
Промежуточная аттестация															
Экзамен	3							35	1	1				Э	40
<b>ИТОГО</b>		34	16			18	2	35	1	108					100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	ВВЕДЕНИЕ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2
2	РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	2
3	КАФЕДРА «ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА» (ВБА) В СТРУКТУРЕ ВУЗОВ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ	2
4	ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ВЫБОРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИИ	2
5	ВОДНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАК ВАЖНЫЙ СЫРЬЕВОЙ РЕСУРС ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	2
6	ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРОМЫСЛА	2
7	МОРСКИЕ РЫБНЫЕ БИОРЕСУРСЫ	2
8	РОЛЬ УСТОЙЧИВОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА И ЭФФЕКТИВНОГО ПРОМЫСЛА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ	2
9	ВАЖНОСТЬ ОБОСНОВАННОСТИ ПРОМЫСЛОВЫХ УЛОВОВ	2

10	РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСНЫХ И МОРСКИХ БАССЕЙНОВ И ИХ БИОРЕСУРСОВ	2
11	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АКВАКУЛЬТУРЫ В РОССИИ	2
12	МИРОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО ГИДРОБИОНТОВ В АКВАКУЛЬТУРЕ	2
13	КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ГИДРОБИОНТОВ	2
14	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКВАКУЛЬТУРЫ	2
15	ПРОМЫСЕЛ ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СОСТОЯНИЕ ЭКОСИСТЕМ	2
16	РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ГИДРОСФЕРЫ, ИХ СОХРАНЕНИЕ И ПРИУМНОЖЕНИЕ	2
17	ОРГАНЫ ВЛАСТИ И КОНТРОЛЬ ЗА СОХРАНИЕМ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	2
Всего		34

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ «НОРМУ»	4
2	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ И СЕССИИ	4
3	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ И СЕССИИ	8
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Рыбохозяйственное образование в России	Подготовка к коллоквиуму по темам раздела	2
2	Личность студента как основа выбора деятельности в профессии	Подготовка к круглому столу по теме раздела. Подготовка презентации по теме раздела.	2
3	Водные биологические ресурсы как важный сырьевой ресурс для человечества	Подготовка презентации по теме раздела	3

4	Роль устойчивого воспроизводства и эффективного промысла водных биоресурсов	Подготовка презентации по теме раздела. Подготовка к коллоквиуму по темам раздела	3
5	Исследования биоресурсов пресноводных и морских водоемов	Подготовка к коллоквиуму по темам раздела	3
6	Современное состояние и потенциальные возможности аквакультуры в России	Подготовка презентации по теме раздела	3
7	Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы	Подготовка к коллоквиуму по темам раздела	2
Всего			18

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины "Введение в профессию" по образовательной программе «Аквакультура» направления подготовки бакалавров 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

- электронные образовательные ресурсы доступные в личных кабинетах студентов

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими работами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, обучение на основе опыта, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

#### **5. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: групповой опрос, защиты лабораторных работ, расчетно-графической работы, защиты презентаций, выполненных индивидуально или группой обучающихся; коллоквиумы, проведение тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся, др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно или устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических заданий и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатор достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--	--------	---------------	---------	---------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать				
		основные принципы организации учебного процесса в ВУЗе	Свободно и в полном объеме описывает	Достаточно полно знает	Слабо знает	Не знает
		права и обязанности студента	Свободно и в полном объеме перечисляет	Достаточно полно знает	Слабо знает	Не знает
		Уметь				
		видеть перспективы профессионального роста и развития	Анализирует и рассматривает все варианты, строит четкий план	Видит пути развития, допускает не однозначные варианты	Узко мыслит, рассматривает не все варианты	Не умеет планировать и прогнозировать
		Владеть				
		навыками ведения записей лекций, документации о наблюдениях и экспериментах	Свободно владеет навыками	достаточно полно владеет	Владеет навыками но допускает ошибки	Не владеет навыками
ОПК-5	ОПК-5.1	Знать				
		особенности своей профессиональной деятельности	Свободно и в полном объеме описывает	Достаточно полно знает	Слабо знает	Не знает
		основные исторические этапы формирования профессиональной деятельности	Свободно и в полном объеме перечисляет	Достаточно полно знает	Слабо знает	Не знает
		Уметь				

		ответственно пользоваться лабораторным оборудованием специальными приборами	Свободно и безошибочно использует	Умеет пользоваться, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок использует	Не умеет пользоваться
Владеть						
		навыками работы с лабораторным оборудованием	Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет навыками составления, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Калайда М. Л.	Экологический и рыбохозяйственный надзор в области охраны окружающей среды	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		15
2	Калайда М. Л., Нигметзянова М. В., Загустина С. Д.	Общая гистология и эмбриология рыб	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		2
3	Калайда М. Л.	Биологические основы рыбоводства	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2017	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/118эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/118эл.pdf</a>	
4	Калайда М. Л., Говоркова Л.К.	Методы рыбохозяйственных исследований	учебное пособие	СПб.: Проспект Науки	2013		40

## Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Пехов А. П.	Биология с основами экологии	учебник для вузов	СПб.: Лань	2006		20
2	Калайда М. Л., Говоркова Л. К.	Самостоятельная работа студентов	методические рекомендации	Казань: КГЭУ	2019	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/224эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/224эл.pdf</a>	
3	Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л.	Аквакультура	учебник для вузов	М.: КолосС	2006		15
4	Зданович В. В., Криксунов Е. А.	Гидробиология и общая экология	словарь	М.: Дрофа	2004		10
5	Калайда М. Л., Говоркова Л. К.	История рыбного хозяйства Поволжья	практикум	Казань: КГЭУ	2015		15
6	Лебедева Н. В., Дроздов Н. Н., Криволицкий Д. А.	Биологическое разнообразие	учебное пособие для вузов	М.: ВЛАДОС	2004		5
7	Калайда М. Л., Говоркова Л. К.	История рыбного хозяйства Поволжья	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2017	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/115эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/115эл.pdf</a>	

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Введение в профессию	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=414">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=414</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>

3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
4	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

#### ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно)	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	Пакет офисных приложений.тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,
4	Операционная система Windows10	Домашняя для одного языка, тип лицензии - предустановленная, срок действия лицензии - бессрочно.	
5	LMS Moodle	Система дистанционного обучения. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3668

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС

1	Лекционные занятия	Помещение для проведения лекционных занятий	столы и шкафы лабораторные, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, весы, компьютер в комплекте с монитором, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, демонстрационные препараты
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы и шкафы лабораторные, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, весы, компьютер в комплекте с монитором, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, демонстрационные препараты
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	моноблок (30 шт.), проектор, экран

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов),

тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к

родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 83 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	0,47	17	17
Лекционные занятия (Лек)	0,22	8	8
Практические занятия (Пр)	0,11	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	0,11	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,03	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	2,31	83	83
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	0,22	8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>		Эк	Эк

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.18-19).

Программа одобрена на заседании кафедры – ВБА «15»\_\_06\_\_2021г., протокол № 5

Зав. кафедрой - Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_



/ Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_



/ Калайда М.Л. /

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Введение в профессию**

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1.1; ОПК-5.1, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020г., протокол № 08/20

Председатель УМС \_\_\_\_\_  Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в профессию» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: коллоквиум, тест, мультимедийная презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Подготовка к коллоквиуму по темам раздела	К	ОПК-1.1, ОПК-5.1	менее 2	2 - 4	4 - 6	6 - 8	
2	Подготовка к круглому столу по теме раздела. Подготовка презентации по теме раздела.	КС МП	ОПК-1.1, ОПК-5.1	менее 2	2 - 4	4 - 6	6 - 8	
3	Подготовка презентации по теме раздела	МП	ОПК-1.1, ОПК-5.1	менее 2	2 - 4	4 - 6	6 - 9	

4	Подготовка презентации по теме раздела. Подготовка к коллоквиуму по темам раздела	МП К	ОПК-1.1, ОПК-5.1	менее 2	2 - 4	4 - 6	7 - 9
5	Подготовка к коллоквиуму по темам раздела	К	ОПК-1.1, ОПК-5.1	менее 2	2 - 4	5 - 7	7 - 9
6	Подготовка презентации по теме раздела	МП	ОПК-1.1, ОПК-5.1	менее 2	3 - 5	5 - 7	7 - 9
7	Подготовка к коллоквиуму по темам раздела	К	ОПК-1.1, ОПК-5.1	менее 2	2 - 4	4 - 6	6 - 8
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Задания к экзамену		Менее 20	21-30	31-35	36-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Круглый стол (КС)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	<b>1. Коллоквиум по разделу «Рыбохозяйственное образование в России»</b>
Представление и содержание	<i>Примеры контрольных вопросов</i> 1. История рыбохозяйственного образования в России.

оценочных материалов	<p>2. Вузы рыбохозяйственного профиля. Краткая история развития рыбохозяйственного образования и его задач.</p> <p>3. Структура ВУЗа и его организаций.</p> <p>4. Современная структура вуза и его общественных организаций.</p> <p>5. Кафедра ВБА как место, где можно получить образование по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультуры».</p> <p>6. Краткая история развития кафедры в структуре ВУЗа.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке ответов на вопросы коллоквиума учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Применение конкретных примеров</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Минимальное количество баллов – 2</p> <p>Максимальное количество баллов - 8</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>2. Круглый стол по разделу «Личность студента как основа выбора деятельности в профессии»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><i>Примеры дискуссионных тем</i></p> <p>Выбор сферы профессиональной деятельности в соответствии с личностными особенностями обучающегося.</p> <p>Взаимодействие студента и преподавателя.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке участия в дискуссии круглого стола учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 4 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p>

	<p>3. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</li> </ul> <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</li> </ul> <p>Минимальное количество баллов – <b>1</b> Максимальное количество баллов - <b>4</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>2. Мультимедийная презентация по разделу «Личность студента как основа выбора деятельности в профессии»</b>
	<p><i>Примеры тем презентаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыбохозяйственное образование в России</li> <li>2. Личность студента как основа выбора деятельности в профессии</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке ответов на вопросы коллоквиума, результатов выполнения лабораторной работы и участия в дискуссии круглого стола учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 4 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>2. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>3. Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>4. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</li> </ul> </li> </ol> <p>Минимальное количество баллов – <b>1</b> Максимальное количество баллов - <b>4</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>3. Мультимедийная презентация по разделу «Водные биологические ресурсы как важный сырьевой ресурс для человечества»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Примеры контрольных вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные особенности водных биологических ресурсов как источников пищевого, кормового, технического сырья для человечества.</li> <li>2. Рыбная отрасль России, ее современное состояние и перспективы дальнейшего развития и совершенствования.</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке результатов выполнения презентации учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание материала</li> </ol>

	<p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Применение конкретных примеров</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не умение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 9</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>4. Мультимедийная презентация по разделу по разделу «Роль устойчивого воспроизводства и эффективного промысла водных биоресурсов»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><b>Примеры тем презентаций:</b></p> <p>1. Водные биологические ресурсы как важный сырьевой ресурс для человечества</p> <p>2. Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>4. Коллоквиум по разделу «Роль устойчивого воспроизводства и эффективного промысла водных биоресурсов»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><b>Примеры контрольных вопросов</b></p> <p>1. Особенности гидробионтов - интенсивное воспроизводство и способность к саморегуляции, пластичность экологических параметров и другие условия способствующие поддержанию высокого уровня их численности при различных естественных и антропогенных воздействиях.</p> <p>2. Обязательность научного обоснования мероприятий, обеспечивающих устойчивое и эффективное промысловое использование водных биоресурсов, а также применения качественных биотехнологий в аквакультуре.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке ответов на вопросы коллоквиума результатов выполнения презентации учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 4 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p>

	<p>3. Применение конкретных примеров  <input type="checkbox"/> Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;  <input type="checkbox"/> Приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;  <input type="checkbox"/> Неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Уровень теоретического анализа  <input type="checkbox"/> Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;  <input type="checkbox"/> Обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;  <input type="checkbox"/> Полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Минимальное количество баллов – 2  Максимальное количество баллов - 9</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>5. Коллоквиум по разделу «Исследования биоресурсов пресноводных и морских водоемов»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><i>Примеры контрольных вопросов</i></p> <p>1. Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсов.</p> <p>2. Используемые в этих целях методы и оборудование: экспедиционные отряды, исследовательские и поисковые суда, дистанционное зондирование, подводная техника, гидроакустические приборы и др.</p> <p>3. Участие в этих работах специалистов по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке ответов на вопросы коллоквиума учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала  <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;  <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;  <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения  <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;  <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;  <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Применение конкретных примеров  <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;  <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;  <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Уровень теоретического анализа  <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;  <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;  <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Минимальное количество баллов – 2  Максимальное количество баллов - 9</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>6. Мультимедийная презентация по разделу «Современное состояние и потенциальные возможности аквакультуры в России.»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><i>Примеры тем презентаций:</i></p> <p>1. Роль устойчивого воспроизводства и эффективного промысла водных биоресурсов</p> <p>2. Современное состояние и потенциальные возможности</p>

	<p>аквакультуры в России.</p> <p>При оценке результатов выполнения презентации учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знание материала <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li>□ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</li> <li>□ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</li> <li>□ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</li> <li>□ путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> <li>□ показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</li> <li>□ приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</li> <li>□ не умение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>□ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li>□ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li>□ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</li> </ul> </li> </ol> <p>Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 9</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>7. Коллоквиум по разделу «Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><i>Примеры контрольных вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы, их сохранение и приумножение.</li> <li>Рыбоохранные мероприятия, их существо и претворение в жизнь.</li> <li>Многогранность данного направления: биологические и технические курсы, обеспечивающие ее научный фундамент и практическую обоснованность.</li> <li>Требования, предъявляемые к специалисту данного профиля при его практической работе в качестве рыбовода-ихтиолога в научных и производственных организациях.</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке ответов на вопросы коллоквиума учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знание материала <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li>□ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</li> <li>□ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</li> <li>□ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</li> <li>□ путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>Применение конкретных примеров</li> </ol>

	<p>Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p>Приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p>Неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <p>Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p>Обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p>Полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Минимальное количество баллов – 2</p> <p>Максимальное количество баллов - 8</p>
--	---

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании).</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыбохозяйственное образование в России.</li> <li>2. Цели и задачи общения студента и преподавателя в период учебы.</li> <li>3. Цели и задачи общения работника в коллективе при выполнении профессиональных задач.</li> <li>4. Современная база при полевых исследованиях.</li> <li>5. Пути повышения добычи водных биологических ресурсов.</li> <li>6. Потенциальные возможности аквакультуры России.</li> <li>7. Задачи рационального использования водных биологических ресурсов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Краткая история развития рыбохозяйственного образования и его задач.</li> <li>9. Структура ВУЗа и его организаций.</li> <li>10. Формирование компетенций как основа производственной деятельности.</li> <li>11. Личность и ее особенности как основа поведения на рабочем месте.</li> <li>12. Значение рыбы и рыбопродуктов в жизни человека.</li> <li>13. Особенности и значение полевых и экспедиционных исследований.</li> <li>14. Экологические проблемы гидросферы и их решение методами аквакультуры</li> <li>15. Возможности сохранения и приумножения водных биологических ресурсов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Тестирование как форма выяснения профессиональной пригодности.</li> <li>17. Значение формирования компетенций для работы в коллективе.</li> <li>18. Значение водных биологических ресурсов как источников пищевого сырья.</li> <li>19. Значение водных биологических ресурсов как источников кормового сырья.</li> <li>20. Значение водных биологических ресурсов как источников технического сырья.</li> <li>21. Роль специалистов в области аквакультуры и водных биологических ресурсов в их сохранении и увеличении.</li> <li>22. Значение обоснованности принимаемых решений в области водных биологических ресурсов.</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p><i>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40. При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД</li> <li>3. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>5. Логичность и последовательность ответа</li> <li>6. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</li> </ol>

<p><i>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p> <p><i>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</i></p> <p><i>От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i></p>
--