



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых
технологий и экономики

 Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная структура современного общества

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в
коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

Программу разработал(и):

к.с.н., доцент

Э.Р. Нуруллина
(дата, подпись)

Нуруллина Э.Р.

(Фамилия И.О.)

ассистент

Э.И. Гарайшина
(дата, подпись)

Гарайшина Э.И.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Социология, политология и право, протокол № 14 от 26.10.2020г

Заведующий кафедрой Н.М. Мухарямов Мухарямов Н.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол №14 от 21.10.2020

Заведующий кафедрой Э.Б. Миннуллина Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики В.В. Косулин В.В.Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная структура современного общества» является изучение сущности и структуры современного общества, особенности современного теоретического знания о специфике социальной, конфессиональной и культурной толерантности в современном социуме и коллективах, этнические изменения в современной стратификационной системе общества и коллективов.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний в области основных понятий и категорий социальной структуры,
- получение знаний о сущности и содержании социальных процессов
- формирование понимания структуры и функций основных социальных институтов, социальных общностей, групп и конфессий, социокультурной толерантности, этнических процессов и изменений в современной стратификационной системе общества и коллективов.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1: Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Знать: систему общественных и государственных институтов (З1) Уметь: классифицировать систему общественных и государственных институтов (У1) Владеть: навыками анализа развития системы общественных и государственных институтов. (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Социальная структура современного общества относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др
УК-1	Философия	
УК-5	История (История России, Всеобщая история) Философия	Учебная практика (технологическая)
ОПК-1		Учебная практика (технологическая)
ОПК-2	Политология	
ОПК-3	История (История России, Всеобщая история)	
ОПК-4		Учебная практика (технологическая)
ОПК-5	Политология	Учебная практика (технологическая)
ОПК-6		Учебная практика (технологическая)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение общества, типологию обществ;
- историю социально-политической мысли;
- сущность понятия «социальный институт» и разновидности социальных институтов;

уметь:

- дать характеристику современной личности;
- описывать особенности общественных сфер (экономики, политики и др.)

владеть:

- способностью видеть сходство и различия в подходах к интерпретации понятия «личность» в социологии и психологии;
- навыками анализа социальных процессов и социального поведения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа 16 часов, самостоятельная работа обучающегося 56 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	52	52
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	56	56
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС					Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Итого					
Раздел 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	3	12	4	10		26	ОПК-2.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Вк, Дк, л, тест		21
Раздел 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	3	6	4	10		20	ОПК-2.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Дк, л, тест		13
Раздел 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в	3	6	4	12		22	ОПК-2.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Дк, л, тест		13

условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность											
Раздел 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	3	10	4	24	2	40	ОПК-2.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Дк л, тес т, ит ого вы й тес т		53
ИТОГО		34	16	56	2	108				За	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Труд оемко сть, час.
1	<p>Л Классические теории общества: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсер), исторический детерминизм (К.Маркс). Концепция социального реализма (Э. Дюркгейм), социально - психологическая школа (Г. Тард, Г. Лебон), понимающая социология (М. Вебер).</p> <p>История развития теории общества в России. Особенности формирования отечественной мысли. Концепция историко- культурных типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа (Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров).</p> <p>Существующие социологические научные теории, концепции, подходы в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Базовые элементы социальной структуры общества и связующие звенья: статусы и роли. Понятия, классификации, типы, функции, признаки, характеристики элементов социальной структуры общества.</p> <p>Потребность, мотив, интерес. Социальная роль, ролевое поведение, ролевой конфликт.</p> <p>Понятия: социализация, десоциализация, ресоциализация. Этапы социализации. Агенты социализации и институты социализации.</p> <p>Социальная общность как часть структуры общества. Виды общностей:</p>	12

	демографические, территориальные, этнические общности. Социальные нормы и социальные санкции. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды санкций. Типы санкций. Понятие социальный институт. Виды и признаки социальных институтов.	
2	Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальная структура общества. Понятие и признаки общества, его основные характеристики. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы. Традиции в изучении социальных систем и структур: структурологическая, функционалистская, историко - генетическая, конфликтологическая и ориентация современной социологии на комплексный подход в их исследовании. Статусный портрет и его динамика. Статусный набор личности. Иерархия и несовпадение статусов. Статусная несовместимость. Социальная роль как поведение, ожидаемое от индивида в соответствии с его социальным статусом.	6
3	Понятия социальной стратификации, социальное неравенство и социальная дифференциации. Основные концептуальные подходы к пониманию социальной стратификации и социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер Т., К. Дэвис и У. Мур, П. А. Сорокин). Роль культуры в воспроизводстве социальной структуры. Различные теории социальной стратификации о роли культуры в социальном расслоении. Исторические типы стратификации. Рабство, кастовая система, сословная система, классовая система. Система стратификации современного российского общества. Особенности формирования высшего, среднего, низшего классов. Базовый социальный слой. Открытое и закрытое общество.	6
4	Характеристика социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации в условиях современной стратификации. Социальная дифференциация в структуре современного общества: понятие и разнообразные признаки. Этнонациональная дифференциация в социальной структуре современного обществе. Этническая дифференциация членов в обществе и коллективе. Этническое меньшинство. Последствия статуса этнического меньшинства. Социально - культурная дифференциация в социальной структуре современного общества. Органическая взаимосвязь культуры с социальной структурой общества и ее собственной внутренней структурированности. Система духовных и материальных ценностей. Социокультурные нормы, обычаи, традиции, верования, ценности, образцы поведения и деятельность в коллективе и в обществе. Различие в ценностных суждениях и в стандартах поведения. Толерантное отношение к культурным различиям в коллективе. Культурно - нормативный тип дифференциации системы, способ детерминации различий - моральное регулирование и подражание. Р.Мертон о роли культуры в структурировании общества. Социальные и культурные структуры по Р.Мертону. Типы поведения по Р.Мертону. Особенности трудовых коллективов. Основы работы в команде в условиях многообразия статусных идентификационных характеристик. Стратегии, теория и практики формирования толерантности в коллективе.	10
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	<p>Современные западные теории общества: структурно - функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон), конфликтологическое направление (Р. Дарендорф), символический интеракционизм (Дж. Мид), бихевиоризм и теория обмена (П.Блау и Дж. Хоманс).</p> <p>Личность и общество. Личность как социальный тип понятия</p> <p>Социологические категории «человек», «индивид», «личность», индивидуальность и их отличительные особенности. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность. Основные концептуальные подходы к пониманию личности (Э. Фромм, К. Юнг, Ч. Х. Кули, Д. Т. Парсонс). Теории личности З Фрейда, Дж. Мида. Классификация типов личности.</p>	4
2	<p>Признаки общества как социокультурной системы. Типология обществ. Существующие подходы к типологии обществ. Классификация общества на основе разнообразных признаков. Социальные системы – сущность и типы.</p> <p>Ролевой набор и идентификация с ролью. Ролевой конфликт.</p> <p>Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	4
3	<p>Критерии социального неравенства, межкультурного разнообразия общества и отличать социальное неравенство, дифференциацию и стратификацию.</p> <p>Социальное неравенство в традиционном и современном обществе.</p> <p>Классы в современном обществе. Страты и социальные группы.</p> <p>Маргинальные группы. Элита.</p> <p>Понятие мобильности. Виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутрпоколенная, вертикальная и горизонтальная.</p>	4
4	<p>Сущность и специфика этнического сознания и самосознания. Структура и функции этнического самосознания и этнический стереотип. Этническая идентичность и ее виды. Нация. Национальность. Полиэтничность нации: горизонтальные связи - этнические, субэтнические, общинные, конфессиональные, корпоративные и вертикальные связи – государственно - правовые нормы и прямые административные распоряжения власти.</p> <p>Требования культуры к определенному типу поведения, которому препятствует социальная структура. Рассогласования между культурой и структурой, имеющие дисфункциональные последствия и приводящие к девиантному поведению в обществе.</p> <p>Сущность и специфика категорий «толерантность», «терпимость» и «нетерпимость». Сферы выражения толерантности и основы ее формирования. Стратегии, теория и практики формирования толерантности. Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности. Социокультурная толерантность в коллективе. Нормативно - правовые основы межэтнической толерантности.</p>	4
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час
1	<i>Подготовка к входному контролю</i>	Вопросы входного контроля	4
	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	2
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	4
2	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	5
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	5
3.	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические	6

		типы стратификации и социальная мобильность	
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность	6
	<i>Изучение теоретического материала, подготовка доклада</i>	Комплект тем докладов к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	6
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	8
4	<i>Подготовка к итоговому тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт. Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность. Комплект тестовых заданий к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	10
Всего			56

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социальная структура современного общества» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не проде-</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все</i>

	<i>монстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i> типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-2: Способен учитывать тенденции	ОПК-2.1: Знает систему обществе	знать: систему общественных	Уровень знаний системы	Уровень знаний системы	Минимально допустимы	Уровень знаний системы

развития общественных и государственных институтов в для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	нных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	и государственных институтов (31)	<i>общественных и государственных институтов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>общественных и государственных институтов в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>й уровень знаний системы общественных и государственных институтов, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>общественных и государственных институтов ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	
		уметь:					
		классифицировать систему общественных и государственных институтов (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения классифицировать систему общественных и государственных институтов, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения классифицировать систему общественных и государственных институтов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения классифицировать систему общественных и государственных институтов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы основные умения классифицировать систему общественных и государственных институтов, имеют место грубые ошибки</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения классифицировать систему общественных и государственных институтов, имеют место грубые ошибки</i>
		владеть:					
навыками анализа развития системы общественных и государственных институтов. (B1)	<i>Продемонстрированы навыки анализа развития системы общественных и государственных институтов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки анализа развития системы общественных и государственных институтов при решении стандартных задач с некоторыми</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков анализа развития системы общественных и государственных институтов для решения стандартных задач с</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа развития системы общественных и государственных институтов</i>			

				<i>недочетами</i>	<i>некоторыми недочетами</i>	<i>, имеют место грубые ошибки</i>
--	--	--	--	-------------------	------------------------------	------------------------------------

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Горелов А. А.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/916799/	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Замалетдинова Л. Р.	Социальная структура и стратификация	программа, методические указания по изучению дисциплины	Казань: КГЭУ	2014	-	25
2	Горелов А. А.	Социология. Конспект лекций	учебное пособие	Москва: КноРус	2013	https://book.ru/book/917862	1
3	Кравченко А. И.	Основы социологии и политологии	учебник для вузов	М.: Проспект	2007	-	25

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru
4	Национальная электронная библиоотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
6	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

		интернет	
4	"ИРБИС 64 (модульная поставка): "Читатель", "Книговыдача"	Система автоматизации библиотек, отвечающая всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам	ГУ здравоохранения "Республиканский медицинский библиотечно-информационный центр" №61/2008 от 17.06.2008 Неискл. право . Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной) Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн

			трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
--	--	--	--

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- *ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;*
- *педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;*
- *действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;*
- *печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;*
- *обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;*
- *предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).*

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- *методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);*
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);*
- *методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)*

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- *формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным*

ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

3. Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	16,5	16,5
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	87,5	87,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 19- 21).

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «21» июня 2021г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ «22» июня 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР _____
Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель
ОПОП _____
Подпись, дата

Э.Б. Миннуллина

