



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет процедур банкротства

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
на предприятиях ТЭК

Квалификация

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 "Экономка" (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Хусаинова Е.А.

доцент, к.э.н. _____ Серкина Н.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является выявление места и роли антикризисного управления в процессе предотвращения кризисной ситуации или выхода из уже наступившего кризиса с минимальными потерями, знакомство с методами диагностики финансового положения и вероятности наступления кризиса, а также получение комплекса знаний, необходимых оформления хозяйственных операций, связанных с судебными процедурами банкротства, бухгалтерскими проводками.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий финансового кризиса, антикризисного финансового управления;
- изучение механизмов антикризисного финансового управления;
- освоение процедур финансового управления предприятием должником;
- бухгалтерский учет процедур ликвидации предприятия в период конкурсного производства.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ПК – 1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: - движущие силы и закономерности возникновения кризисов на всех уровнях управления (З ₁).
	Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей (У ₁).
	Владеть: - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (В ₁).
ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования в условиях кризиса (З ₁).
	Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и воз-

	<p>можных социально-экономических последствий ($У_1$).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений ($В_1$).
<p>ПК-15: способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственные операции по учету имущества и его источников ($З_1$).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать бухгалтерские проводки, связанные с инвентаризацией имущества и учету его реализации и расчетов с кредиторами ($У_1$).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования промежуточного и окончательного ликвидационного баланса ($В_1$).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Бухгалтерский учет процедур банкротства» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности;
- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных.

уметь:

- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;
- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей.

владеть:

- навыками обработки информации и последующего ее обобщения для составления бухгалтерской финансовой отчетности;
- вариантами расчетов экономических показателей.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 часа, практические занятия 48 часов), групповые и индивидуальные консультации 2 часа, прием экзамена (КПА) - 1 час, самостоятельная работа обучающегося 96 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 9 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		85	85
Лекции (Лек)		32	32
Практические занятия (Пр)		48	48
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		96	96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые и индивидуальные консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Лекция 1. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета процедур банкротства предприятия.</p>	8	2				13			15	ПК-7 (3 ₁); ПК-15 (3 ₁)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.6	Устный опрос. Решение задач. Тестирование.	Экзамен	7
<p>Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии Лекция 2. Значение и место кризисов в жизненном цикле социально-экономической системы. Лекция 3. Этапы развития кризисов. Лекция 4. Причины и послед-</p>		6	6			13			25	ПК-1 (3 ₁); ПК-7 (3 ₁)	Л1.3, Л1.7, Л2.2, Л2.3, Л1.4, Л1.5, Л2.4, Л1.6, Л2.5			8

ствия возникновения кризисов. Практическое занятие 1. Анализ жизненного цикла предприятия. Практическое занятие 2. Анализ типа и характера кризиса. Практическое занятие 3. Анализ развития кризиса предприятия.														
Тема 3. Механизмы антикризисного управления Лекция 5. Развитие антикризисного управления как науки. Лекция 6. Задачи и принципы антикризисного управления. Лекция 7. Этапы антикризисного финансового управления. Практическое занятие 4 - 5. Выбор направлений антикризисного управления. Практические занятия 6 - 7. Формирование антикризисной программы финансового управления	6	8			14			28	ПК-1 (З ₁); ПК-7 (З ₁); ПК-1 (У ₁)	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.9, Л2.1, Л2.10				15
Тема 4. Диагностика вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия Лекция 8. Значение мониторинга внешней и внутренней	4	16			18			38	ПК-7 (З ₁); ПК-1 (У ₂); ПК-7 (В ₁)	Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.11, Л2.10				15

<p>среды в целях антикризисного управления. Основные этапы анализа бухгалтерской отчетности</p> <p>Лекция 9. Модели диагностики финансового состояния предприятия и вероятности возникновения кризиса и банкротства предприятия.</p> <p>Практическое занятие 8. Модель бальных оценок Н.А. Никифоровой.</p> <p>Практическое занятие 9. Модель направленности динамики индикаторов безопасности О.В.Вишневской.</p> <p>Практическое занятие 10. Модель системы показателей У.Бивера, Модель прогноза риска банкротства Иркутской государственной экономической академии.</p> <p>Практическое занятие 11. Модель оценки вероятности банкротств М.А. Федотовой.</p> <p>Практическое занятие 12. Диагностика вероятности наступления кризиса на основе сопоставления стоимости материально-производственных запасов и финансовых источников их формирования</p> <p>Практическое занятие 13.</p>												<p>, Л1.4, Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.2</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Модель критериев неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий</p> <p>Практическое занятие 14. Модель рейтингового числа Р.С.Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова.</p> <p>Практическое занятие 15. Модель комплексного коэффициента банкротства О.П.Зайцевой</p>																				
<p>Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия</p> <p>Лекция 10. Приемы и методы государственного антикризисного регулирования.</p> <p>Лекция 11. Судебные процедуры банкротства предприятия.</p> <p>Практические занятия 16 - 19. Формирование и распределение конкурсной массы предприятия – должника между конкурсными кредиторами.</p>	4	8		2	14				28	ПК-7 (З ₁); ПК-7 (В ₁); ПК-15 (У ₁)	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.9, Л2.1, Л2.10								7	
<p>Тема 6. Бухгалтерский учет процедур конкурсного производства банкротства предприятия.</p> <p>Лекция 12. Методы оценки имущества предприятия – должника.</p> <p>Лекция 13. Бухгалтерский</p>	10	10			24				44	ПК-7 (З ₁); ПК-1 (В ₁); ПК-15 (В ₁)	Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.11, Л2.10, Л1.4, Л1.5,								8	

<p>учет предприятия – банкрот.</p> <p>Лекция 14. Формирование промежуточного ликвидационного баланса предприятия – банкрота.</p> <p>Лекция 15. Формирование окончательного ликвидационного баланса предприятия – банкрота.</p> <p>Лекция 16. Особенности налогообложения при банкротстве предприятия.</p> <p>Практические занятия 20 - 21. Бухгалтерские проводки при проведении конкурсного производства.</p> <p>Практическое занятие 22. Формирование промежуточного ликвидационного баланса.</p> <p>Практическое занятие 23. Формирование окончательного ликвидационного баланса.</p> <p>Практическое занятие 24. Расчеты с бюджетом по налогам и сборам при ликвидации предприятия.</p>											Л1.1, Л2.3, Л2.2			
							35	1	36				Экзамен	40
ИТОГО		32	48	2	2	96	35	1	216					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Бухгалтерский учет процедур банкротства» по образовательной программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося в форме экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам или в виде тестирования. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать:				
	Движущие силы и закономерности возникновения кризисов на всех уровнях управления (З ₁)	Знает факторы возможности и необходимости возникновения кризисов на всех уровнях управления. Не допускает ошибок	Знает факторы возможности и необходимости возникновения кризисов на всех уровнях управления. Допускает небольшое число мелких ошибок	Недостаточно знает факторы возможности и необходимости возникновения кризисов на всех уровнях управления. Допускает значительное количество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимально допустимого, делает грубые ошибки.
	уметь:				
	-анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей (У ₁)	Демонстрирует умение анализа внутренней среды субъекта хозяйствования. Не допускает ошибок.	Демонстрирует умение анализа внутренней среды субъекта хозяйствования. Допускает незначительное количество ошибок.	В целом демонстрирует умение анализа внутренней среды субъекта хозяйствования. Допускает множество ошибок.	Не демонстрирует умения анализа конкретной ситуации на предприятии, делает грубые ошибки.
владеть:					
Методами анализа нестандартных кризисных ситуаций на предприятиях электроэнергетики при принятии организационно-управленческих решений (В ₁)	Полностью владеет методами анализа, не допускает ошибок.	Полностью владеет методами анализа, допускает мелкие ошибки.	Не полностью владеет методами анализа, допускает множество мелких ошибок.	Не продемонстрировал базовые навыки, допускает грубые ошибки.	

<p>ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	<p>знать:</p>				
	<p>Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования в условиях кризиса (З₁)</p>	<p>Полностью знает основы построения, расчета и анализа финансового состояния субъекта хозяйствования. Не допускает ошибок.</p>	<p>Полностью знает основы построения, расчета и анализа финансового состояния субъекта хозяйствования. Допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Не достаточно знает основы построения, расчета и анализа финансового состояния субъекта хозяйствования. Допускает множество ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального, делает грубые ошибки.</p>
	<p>уметь:</p>				
	<p>Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий (У₁)</p>	<p>Демонстрирует умение управлять антикризисным менеджментом, не допускает ошибок.</p>	<p>Демонстрирует умение управлять антикризисным менеджментом, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умение управлять антикризисным менеджментом, допускает значительное количество мелких ошибок.</p>	<p>Умение принятия управленческих решений ниже допустимого уровня, делает грубые ошибки.</p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений (В₁)</p>	<p>Владеет основными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, не допускает ошибок.</p>	<p>Владеет основными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>В целом не владеет основными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, допускает значительное количество ошибок.</p>	<p>Не продемонстрировал базовые навыки, допускает грубые ошибки.</p>

<p>ПК-15: способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации.</p>	<p>знать:</p>				
	<p>Хозяйственные операции по учету имущества и его источников(З₁)</p>	<p>Полностью знает основные нормативные документы, План счетов бухгалтерского учета. Не допускает ошибок.</p>	<p>Знает основные нормативные документы, План счетов бухгалтерского учета. Допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Недостаточно знает основные нормативные документы, План счетов бухгалтерского учета. Допускает множество мелких ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимально допустимого, делает грубые ошибки.</p>
	<p>уметь:</p>				
	<p>Формировать бухгалтерские проводки, связанные с инвентаризацией имущества и учету его реализации и расчетов с кредиторами (У₁)</p>	<p>Демонстрирует умение по формированию бухгалтерских проводок, связанных с инвентаризацией имущества и учету его реализации и расчетов с кредиторами. Не допускает ошибок.</p>	<p>Демонстрирует умение по формированию бухгалтерских проводок, связанных с инвентаризацией имущества и учету его реализации и расчетов с кредиторами. Допускает несколько незначительных ошибок.</p>	<p>Демонстрирует недостаточное умение по формированию бухгалтерских проводок, связанных с инвентаризацией имущества и учету его реализации и расчетов с кредиторами. Допускает значительное количество мелких ошибок.</p>	<p>Не демонстрирует умения формирования бухгалтерских проводок. Допускает грубые ошибки.</p>
<p>владеть:</p>					
<p>Методами формирования промежуточного и окончательного ликвидационного баланса (В₁)</p>	<p>Полностью владеет методами формирования промежуточного и окончательного ликвидационного баланса. Не допускает ошибок.</p>	<p>Полностью владеет методами формирования промежуточного и окончательного ликвидационного баланса. Допускает несколько мелких ошибок.</p>	<p>Недостаточно владеет методами формирования промежуточного и окончательного ликвидационного баланса. Допускает множество мелких ошибок.</p>	<p>Не владеет необходимой информацией, допускает грубые ошибки.</p>	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Валдайцев С. В.	Антикризисное управление на основе инноваций	учебник	М.: Проспект	2005		10
2	Захаров В. Я., Блинов А. О., Хавин Д. В.	Антикризисное управление. Теория и практика	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2007		20
3	Захаров В.Я.	Антикризисное управление. Теория и практика	учебное пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2009		30
4	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2019	https://book.ru/book/932487	1
5	Зуб А. Т.	Антикризисное управление	учебное пособие	М.: Аспект Пресс	2005		10
6	Орехов В. И., Балдин К. В., Гапоненко Н. П.	Антикризисное управление	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2008		15

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Чуев И.Н., Чечевицына Л.Н.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	учебник для вузов	М.: Дашков и К	2004		8
2	Давыденко И. Г., Алешин В. А., Зотова А. И.	Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930500	1
3	Серкина Н.А.	Антикризисное управление	программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения направления подготовки 080100.62 "Экономика", профиля "Экономика предприятий и организаций"	Казань: КГЭУ	2013		150

4	Серкина Н. А.	Антикризисное управление	программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения по профилю "Экономика и управление на предприятии теплоэнергетики" направления подготовки 140100.62 "Теплоэнергетика и теплотехника"	Казань: КГЭУ	2014		50
5	Майбуров И.А.	Налоги и налогообложение	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2009		59
6	Канке А. А., Кошечкина И. П.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА-М	2005		19
7	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	М.: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/920562	1
8	Серкина Н.А.	Антикризисное управление	программа, метод. указания и контр. задания для студентов-заочников	Казань: КГЭУ	2008		5
9	Круглова Н. Ю.	Антикризисное управление	учебное пособие	М.: КноРус	2013	https://www.book.ru/book/918869	1
10	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2011	https://www.book.ru/book/902469	1
11	Круглова Н. Ю.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2016	https://book.ru/book/918754	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации	https://minenergo.gov.ru/opendata	https://minenergo.gov.ru/opendata

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	http://www.zbmath.org
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации	<p>Оснащение: моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
		Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа	<p>Оснащение: Доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: –</p>
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа	<p>Оснащение: Доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: –</p>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

5	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ
---	--	---	--

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой

справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		21	21
Лекции (Лек)		6	6
Практические занятия (Пр)		10	10
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме:		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

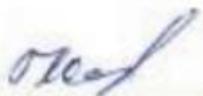
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРОЦЕДУР БАНКРОТСТВА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность

Бухгалтерский учет, анализ и аудит на
предприятиях ТЭК

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский учет процедур банкротства» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций ПК-1, ПК-7, ПК-15.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине Бухгалтерский учет процедур банкротства за 4 курс, 8 семестр. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 8.

Номер темы дисци- плины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1, 2	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ПК-1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁); ПК-7 (З ₁ , У ₁ , В ₁); ПК-15 (З ₁ , У ₁ , В ₁);	менее 8	8 – 10	10 – 12	12 – 15
3	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 9	9 – 10	10 – 12	12 – 15
4	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 9	9 – 10	10 – 13	13 – 15
5, 6	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 9	9 – 10	11 – 13	14 – 15
Всего баллов				менее 35	35 - 40	41 - 50	51 - 60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменац ионные билеты	ПК-1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁); ПК-7 (З ₁ , У ₁ , В ₁); ПК-15 (З ₁ , У ₁ , В ₁);	менее 20	20 - 29	30 - 34	34 - 40
Итого баллов				менее 55	55 - 69	70 - 84	85 - 100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные билеты	Билеты содержат 2 теоретических задания.	Комплект экзаменационных билетов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задачи (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Решение кейсов, заключается в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного решения задач.</p> <p>Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.</p> <p>Кейсы и ответы на них оформляются письменно. В своем решении студенты должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников кейса, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения;2) продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему;3) разработать и продемонстрировать программу мероприятий,

направленную на реализацию решения проблемы с помощью одного из научных методов (например, аналитического): проанализировать входные данные, превратить их в информацию; сформулировать проблему, цели и миссию; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения задачи; предложить направления их реализации, оценить итог.

Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.

Деятельность ООО «Василек» убыточная. Предприятие накопило непогашенных долгов на сумму 3 млн руб. Показатели работы приведены в таблице.

Таблица

Показатель	Значения ,
Фактические объемы производства продукции, натур.ед.	5000
Цена реализации единицы продукции, тыс.руб.	2
Выручка от реализации продукции, тыс.руб.	10000
Переменные затраты на производство продукции, тыс.руб.	6000
Постоянные затраты на производство продукции, тыс.руб.	5000
Непогашенные долги, тыс.руб.	4000

Определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопленных долгов за счет дополнительного дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода. Принять, что цена изделий не меняется.

Решите задачу при дополнительных условиях:

1 условие: уровень выручки при неизменной цене реализации ограничен и составляет 17000 тыс.руб.

Определите необходимое снижение постоянных затрат, если переменные затраты на единицу продукции остаются неизменными.

2 условие: выручка от реализации при данной цене продукции не может быть выше 17000тыс.руб., а постоянные затраты нельзя снизить более чем на 10%.

Определить такой уровень переменных затрат на единицу продукции, который позволит рассчитать по накопленным долгам без изменения цены реализации.

Тема 3. Механизмы финансового антикризисного управления.

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высоко- го качества) других фирм.

Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж

за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Тема 4. Диагностика вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия.

В таблице приведены выборочные данные баланса предприятия на 01.01.2018 г. (млн руб.):

Внеоборотные активы	1900
Оборотные активы:	
- производственные запасы	150
- дебиторская задолженность	350
- денежные средства	5
Всего оборотных активов	505
Краткосрочные обязательства:	505
- заемные средства	280
- кредиторская задолженность	445
Всего краткосрочных обязательств	725
Чистый оборотный капитал	220

Задание: определите: а) коэффициент текущей ликвидности; б) коэффициент быстрой ликвидности; в) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Охарактеризуйте финансовое состояние предприятия и вероятность возникновения кризиса на основе полученных результатов.

Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия.

Определение арбитражного суда от 01.11.2018г. в отношении ОАО «Перст» введено внешнее управление сроком на 9 месяцев.

Требования кредиторов, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, составляют 200 тыс.руб.

Требования кредиторов по обязательным платежам составляют 2100 тыс.руб., в том числе финансовые санкции (пени, штрафы и иное) 100 тыс.руб.

Требования кредиторов по денежным обязательствам составляют 2300 тыс.руб., в том числе финансовые санкции (пени, штрафы и иное) 300 тыс.руб.

Сумма задолженности предприятия по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору,- 1000 тыс.руб.Ставка рефинансирования, установленная Центральным банком Российской Федерации на дату введения внешнего управления,- 16% в год.

Распределение требований кредиторов в соответствии с отчетностью.

Определить величину денежных средств, которые необходимо накопить во внешнем управлении, чтобы рассчитать по указанным долгам, а также сумму подлежащих уплате процентов и компенсации.

Коллективным или трудовым договором размер выплачиваемой работнику компенсации не определен.

Тема 6. Бухгалтерский учет процедур конкурсного производства банкротства предприятия.

На основании данных, представленных в таблицы, составьте ликвидационный баланс в следующей последовательности:

- оформите журнал хозяйственных операций по «очистке» баланса;

- составьте промежуточный ликвидационный баланс;

- оформите операции по расчетам с кредиторами и реализации имущества;

- составьте ликвидационный баланс;

- в соответствии с полученными результатами составьте заключение о ликвидации предприятия.

Таблица

Статьи баланса	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	2594206
Незавершенное строительство	276638
Запасы	2573802
НДС по приобретенным ценностям	55101
Долгосрочная дебиторская задолженность	404128
Краткосрочная дебиторская задолженность	569120
Денежные средства	373920
Добавочный капитал	1731465
Резервный капитал	524212
Нераспределенная прибыль прошлых лет	3547844
Займы и кредиты	340000
Кредиторская задолженность	678261
Доходы будущих периодов	155800
Резервы предстоящих расходов и платежей	166007

**Критерии
оценки и
шкала
оценивания
в баллах**

При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:

1. Умение пользоваться материалом

- использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла;

- использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл;

- не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов.

2. Решение кейс-задачи

- проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла;

- проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл;

- отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов.

3. Последовательность изложения

- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;

- последовательность изложения материала недостаточно продумана –

	<p>1 балл; -путаница в изложении материала – 0 баллов; 4. Владение речью и терминологией -материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; -в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; -допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 10</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест (Тест)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>1. Какие из перечисленных ниже факторов, влияющих на результаты деятельности предприятия, является внутренним:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цены; 2) спрос и материалы; 3)уровень дохода населения; 4) спрос на продукцию; 5) управление предприятием; 6) квалификация работников; 7) продолжительность работы; 8) культура производства; 9) технологии производства. <p>2. В чем заключаются причины несовершенства типовых структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - они не отражают особенности и "потребности" конкретных организаций; - они препятствуют процессам развития, закрепляя однажды созданную статичную структуру; - справедливы оба утверждения. <p>3. Для какой из фаз экономического кризиса характерна нехватка средств рефинансировать даже сокращенное воспроизводство и (или) платить по предыдущим обязательствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая фаза; - вторая фаза; - третья фаза; - четвертая фаза. <p>Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.</p> <p>1. Факторами возникновения кризисной ситуации и банкротства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние;

- внутренние;
 - внешние и внутренние.
2. Залогом выхода из кризисной ситуации является: _
- контроль над дебиторской задолженностью;
 - контроль над кредиторской задолженностью;
 - контроль над дебиторской и кредиторской задолженностями.

3 Кризис - это крайнее в деятельности предприятия, угрожающее его дальнейшему функционированию:

- благоприятствование;
- обострение противоречий;
- положение;
- осложнение ситуации.

Тема 3. Механизмы финансового антикризисного управления.

1. Менеджмент организации включает в себя антикризисное управление:

- в момент наступления кризиса;
- по решению руководства;
- постоянно;
- по решению государственных органов управления.

2. Антикризисный менеджмент - это формирование такой системы управления предприятием, которая обеспечивает его _____ работу при определенном уровне риска:

- рентабельную;
- стабильную;
- эффективную;
- неустойчивую.

3. Расставьте нижеперечисленные этапы антикризисного управления предприятием в порядке их осуществления:

- 1 диагностика финансового состояния;
- 2 разработка бизнес - плана финансового оздоровления предприятия;
- 3 реализация антикризисной программы;
- 4 оценка эффективности реализованной антикризисной программы.

Тема 4. Диагностика вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия

1. Модель Альтмана, применяемая для диагностики вероятности наступления кризиса относится к:

- корреляционной модели;
- факторной модели;
- регрессионной модели;
- имитационной модели.

2. Какие величины сопоставляются при диагностике вероятности наступления кризиса на основе сопоставления стоимости материально-производственных запасов и финансовых источников их формирования:

- собственные оборотные средства;
- материально-производственные запасы;
- финансовые источники формирования;
- внеоборотные активы;
- оборотные активы.

	<p>3. Диагностика вероятности наступления банкротства предприятия должна осуществляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодически, в течение всей деятельности предприятия; - при угрозе наступления кризиса; - во время кризиса; - после окончания кризиса. <p>Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия.</p> <p>1. На каком этапе между должником и кредитором может быть заключено мировое соглашение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в любое время до возбуждения дела о несостоятельности; - на любой стадии рассмотрения дела в арбитражном суде; - в случае, когда арбитражный суд принимает решение об отказе в признании должника банкротом; - в период проведения конкурсного производства; - в случае погашения требований кредиторов. <p>2. Дайте определение понятия конкурсное производство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов; - процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности; - процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов. <p>3. На каком этапе оздоровления предприятий происходит формирование и закрытие реестра кредиторов, инвентаризация, оценка имущества и реализация конкурсной массы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсное производство - внешнее управление - наблюдение <p>Тема 6. Бухгалтерский учет процедур конкурсного производства банкротства предприятия.</p> <p>1. Нулевые бухгалтерские проводки составляются на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реальной или условной реализации имущества; - реального или условного погашения требований кредиторов; - оба варианта верны. <p>2. После открытия конкурсного производства ликвидационной комиссией производится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвентаризация; - переоценка имущества; - формирование реестра требований кредиторов; - все перечисленное. <p>3. Окончательный ликвидационный баланс составляется после:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продажи имущества; - уплаты налогов; - расчетов с кредиторами; - все перечисленное.
Критерии оценки и	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест);

<p>шкала оценивания в баллах</p>	<p>- выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Реферат (Рфр)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоение дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния предприятия и обоснование комплекса мер по выводу его из кризиса. 2. Управление оборотными средствами как фактор оздоровления неплатежеспособных предприятий. 3. Формирование структуры капитала в процессе реструктуризации. 4. Управление инвестиционной политикой предприятия как элемент антикризисного управления. 5. Стратегический и операционный маркетинг в системе реструктуризации предприятия. 6. Антикризисное управление – основа финансового и экономического оздоровления предприятия. 7. Реструктуризация долгов предприятия в целях финансового оздоровления. 8. Эффективность антикризисной инвестиционной политики. 9. Экономическое обоснование процедуры ликвидации неплатежеспособного предприятия. 10. Управление издержками производства в целях оздоровления экономики предприятия. 11. Формирование и анализ денежных потоков в процессе реструктуризации предприятия. 12. Прогнозирование банкротства неплатежеспособного предприятия. 13. Анализ финансового состояния предприятия - должника и методы реструктуризации задолженности. 14. Направления реформации отечественного бухгалтерского учета. 15. Определение несостоятельности (банкротства) субъекта хозяйствования в мировой практике.

	<p>16. Особенности налогообложения предприятия-должника при банкротстве.</p> <p>17. Содержание аудита предприятия – банкрота.</p> <p>18. Разделительные и производные балансы как инструмент антикризисного управления.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 10.</p>

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Экзамен является итоговой формой оценки знаний обучающихся, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса. Билеты формируются преподавателем перед экзаменационной сессией.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1.</p> <p>1:Жизненный цикл развития предприятия, его основные стадии.</p> <p>2: Роль арбитражного управляющего в банкротстве предприятия-должника.</p>

	<p>Билет 2. 1: Понятие о кризисе социально-экономической системы, основные формы и этапы. 2: Порядок проведения процедур финансового оздоровления по отношению к несостоятельному предприятию.</p> <p>Билет 3. 1: Задачи и принципы антикризисного управления. 2: Применение нулевых балансов в современной практике бухгалтерского учета.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 33 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 28 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 20 до 28 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>От 0 до 20 баллов оценивается ответ, демонстрирующий поверхностное знание вопроса, несформулированными навыками анализа процессов и явлений, студентом допускаются грубые ошибки.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>