Аннотация к рабочей программе дисциплины

Технологии самообразования и самоорганизации

**Направление подготовки:** 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

**Направленность (профиль):** Аквакультура

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование универсальных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

**Объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов.

**Семестр: *1***

 **Краткое содержание основных разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п раздела | Основные разделы дисциплины | Краткое содержание разделов дисциплины |
| 1 | Общие основы самоорганизации и самообразования личности. | Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление.Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. |
| 2 | Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях. | Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски- отнологические учения и синтезирующие концепции человека.Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. |
| 3 | Человек как самоуправляемая система. | Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.Возрастная периодизация.Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности.Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности. |
| 4 | Человек и деятельность. | Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. |
| 5 | Индивидуальный стиль деятельности. | Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальны й ритмы человека. Суточные биоритмы.Индивидуальный стиль учебной деятельности. |
| 6 | Индивидуально-типологические свойства личности. | Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.Способности личности. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности.Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности. |
| 7 | Развитие профессиональной карьеры. | Понятие о профессиональной карьере.Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры. |
| 8 | Самообразование личности. | Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение.Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования. |
| 9 | Образование: обучение и воспитание. | Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.Место и роль корпоративного образования в системе образования Российской Федерации. |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой