



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

 Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

бакалавр


г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

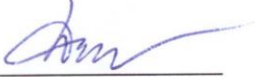
Программу разработал(и):

доцент, канд. пед. наук  Гарифуллина Р.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020

Зав. кафедрой  Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающих кафедр:


зав. кафедрой ИК  Ю. Н. Смирнов

протокол № 10 от 15.10.2020

зав. кафедрой ИИУС  Ю. В. Торкунова

протокол № 24 от 26.10.2020

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ  В. В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|---|---|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Эффективно планирует собственное время | <p><i>Знать:</i> основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) особенности деятельности и поведения личности</p> <p><i>Уметь:</i> определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности планировать рабочее время и личную деятельность контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самообразовательной деятельности</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | <p><i>Знать:</i> приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда особенности деятельности и поведения личности сущность, значимость, методы и формы самообразования</p> <p><i>Уметь:</i> работать с литературой в различных формах осуществлять информационный поиск с использованием различных средств</p> <p><i>Владеть:</i> пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | профидентичности личности приемами самообразовательной деятельности |
|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Технологии самообразования и самоорганизации относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | | Проектная деятельность Информационный менеджмент |
| УК-3 | | Проектная деятельность |
| УК-7 | | Здоровый образ жизни и экология человека |
| ОПК-6 | | Проектная деятельность Информационный менеджмент |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.

уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал;

владеть: русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 53 | 53 |
| Лекционные занятия (Лек) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 38 | 38 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой) | 17 | 17 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | ЗаО | ЗаО |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |
|---|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | | | | | |
| Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. | 1 | 1 | | | | | | | 1 | УК-6.1 -32 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6 | Эссе | | |
| 2. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. | 1 | 1 | 2 | | 3 | | | | 6 | УК-6.1 -32, УК-6.2 -33 | Л1.1, Л2.1 | Эссе | | 5 |
| Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------|------------------------|-----------|--|---|
| 3. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистско-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. | 1 | 2 | | | | | | | | 3 | УК-6.1-31 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | Эссе | | 5 |
| 4. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 5 | УК-6.1-31 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | СгенДрева | | 5 |

Раздел 3. Человек как самоуправляемая система

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------|------|--------------|--|----|
| 5. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1-31 | Л1.1 | ПодгИЗашДокл | | |
| 6. Возрастная периодизация. | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.1-31 | Л1.1 | ПодгИЗашДокл | | |
| 7. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности. | 1 | 2 | | | | | | | | 4 | УК-6.1-31 | Л1.1 | ПодгИЗашДокл | | 10 |
| 8. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности. | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1-32 | Л1.1 | ТестовЗадан | | 5 |

Раздел 4. Человек и деятельность

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---|------|-----------------|--|---|
| 9. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. | 1 | 3 | | | | | | | 3 | УК-6.1-33 | Л1.1 | АнализСобстДеят | | |
| 10. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. | 1 | 1 | | | 3 | | | | 4 | УК-6.1-33, УК-6.1-У1, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.1-31 | Л1.1 | АнализСобстДеят | | |
| 11. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. | 1 | 2 | | | 3 | | | | 5 | УК-6.1-У1, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.1-31 | Л1.1 | АнализСобстДеят | | 5 |
| 12. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. | 1 | 2 | | | 4 | | | | 6 | УК-6.1-33, УК-6.2-31 | Л1.1 | Хронометраж | | 5 |
| Раздел 5. Индивидуальный стиль деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособнос | 1 | 2 | | | 5 | | | | 7 | УК-6.1-31 | Л1.1 | ПсихолАвтопорт | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|------------------|-------------------------|----|
| 14. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1-31, УК-6.2-У2 | Л1.1 | Психологический портрет | 10 |
| 15. Индивидуальный стиль учебной деятельности | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | ИСУД | 5 |

Раздел 6. Индивидуально-типологические свойства личности

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|------------------------|----------------------|--|
| 16. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. | 1 | 2 | | | | | | | | 4 | УК-6.1-31, УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | ТестовЗадан | |
| 17. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | УК-6.1-31, УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | ТестовЗадан | |
| 18. Способности личности | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1-31, УК-6.2-В2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | МетодИсследСамооц | |
| 19. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности. | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1-31, УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | МетодИсследСамооц | |
| 20. Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности. | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | УК-6.1-31, УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | МетодИсследРефлексии | |

Раздел 7. Развитие профессиональной карьеры

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|--|---|
| 21. Понятие о профессиональной карьере. | 1 | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.1-31, УК-6.2-В1 | Л1.1 | ПланРазвКарьер | | 5 |
| 22. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры. | 1 | 2 | | | 4 | | | | 6 | УК-6.2-31, УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.5 | ПланРазвКарьер РешенСитуатЗадач | | |
| Раздел 8. Самообразование личности | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. | 1 | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.1-32, УК-6.2-В1, УК-6.2-В2 | Л1.1, Л2.1 | ИндОбразовТраект | | |
| 24. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение. | 1 | 1 | | | 3 | | | | 4 | УК-6.2-В1, УК-6.2-В2 | Л1.1, Л2.1 | ИндОбразовТраект | | |
| 25. Тема 3. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования | 1 | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.2-33, УК-6.2-У1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | ИндОбразовТраект | | 5 |
| Раздел 9. Образование: обучение и воспитание | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. | 1 | 1 | | | 5 | | | | 6 | УК-6.2-33, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2 | Л1.1 | АннотировНаучнЖурнал | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|--|----|----|----|---|---------------------------------|------|-------------|-------------|-----|-----|
| 27. Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации. | 1 | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.1 -32, УК-6.2 -В1 | Л1.1 | Аннотирован | НаучнЖурнал | | |
| Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) | 1 | | | | | 2 | 17 | 1 | 2 | | | | | | |
| ИТОГО | | 34 | 16 | | | 38 | 2 | 17 | 1 | 108 | | | | ЗчО | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. | 1 |
| 2 | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. | 1 |
| 3 | Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. | 2 |
| 4 | Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 |
| 5 | Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними | 2 |
| 6 | Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности | 2 |
| 7 | Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности | 2 |
| 8 | Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности | 3 |
| 9 | Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра | 2 |
| 10 | Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности | 2 |
| 11 | Индивидуальный стиль учебной деятельности | 2 |
| 12 | Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов | 2 |
| 13 | Способности личности | 2 |
| 14 | Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности | 2 |
| 15 | Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности | 1 |
| 16 | Понятие о профессиональной карьере | 2 |

| | | |
|-------|--|----|
| 17 | Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования | 2 |
| 18 | Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс | 1 |
| 19 | Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации | 2 |
| Всего | | 34 |

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. | 2 |
| 2 | Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 |
| 3 | Возрастная периодизация | 2 |
| 4 | Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART | 1 |
| 5 | Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. | 2 |
| 6 | Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы | 2 |
| 7 | Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера | 1 |
| 8 | Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры | 2 |
| 9 | Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост | 2 |
| 10 | Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение | 1 |
| Всего | | 16 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|----------------|----------------|--------------------|
| 1 | Написание эссе | написание эссе | 3 |
| 2 | Написание эссе | написание эссе | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| 3 | Составление генеалогического древа | составление генеалогического древа | 3 |
| 4 | Написание и защита доклада | написание и защита доклада | 2 |
| 5 | Анализ деятельности с помощью методик | анализ деятельности с помощью методик | 3 |
| 6 | Анализ деятельности с помощью методик | анализ деятельности с помощью методик | 3 |
| 7 | Анализ деятельности с помощью методик | | 4 |
| 8 | Составление психологического автопортрета | составление психологического автопортрета | 5 |
| 9 | Выполнение диагностических методик | выполнение диагностических методик | 2 |
| 10 | Решение ситуативных задач | решение ситуативных задач | 4 |
| 11 | Построение индивидуальной образовательной траектории | построение индивидуальной образовательной траектории | 3 |
| 12 | Аннотирование статей | аннотирование статей | 5 |
| Всего | | | 38 |

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Технологии самообразования и самоорганизации" по образовательной программе «Технологии разработки программного обеспечения» направления подготовки бакалавров 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475> ;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>;
- лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание, дискуссия, ролевые игры, метод конкретных ситуаций, эссе, дискуссия, решение педагогических задач.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-6 | УК-6.1 | Знать | | | | |
| | | основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития | демонстрирует полное знание основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития | знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки | знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок | не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направлениям и личностного роста и развития |
| | | компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) | демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) | знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки | знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок | не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) |
| | | особенности деятельности и поведения личности | демонстрирует полное знание особенности деятельности и поведения личности | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок | не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности |
| | | Уметь | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности | демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности | демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки |
| | | планировать рабочее время и личную деятельность | демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность | демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки |
| | | контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности | демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности | демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки |
| | | Владеть | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|---|--|
| | | приемами самообразовательной деятельности | продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности | продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
| | УК-6.2 | Знать | | | | |
| | | приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда | демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда | знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает незначительные ошибки | знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает много ошибок | не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда |
| | | особенности деятельности и поведения личности | демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок | не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности |
| | | сущность, значимость, методы и формы самообразования | демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования | знает сущность, значимость, методы и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки | знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок | не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования |
| | | Уметь | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|---|
| | | работать литературой различных формах | демонстрирует полное умение работать с литературой в различных формах | демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки |
| | | осуществлять информационный поиск использованием различных средств | демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств | демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |
| | | пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности | продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности | продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | приемами самообразовательной деятельности | продемонстрированы навыки владения приемами самообразовательной деятельности | продемонстрированы базовые навыки владения приемами самообразовательной деятельности, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
|--|--|---|--|---|---|--|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------|--|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Хребина С.В. | Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры | учебное пособие | М: КноРус | 2017 | https://book.ru/book/926436 | |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|--|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Райгородская И. А., Райгородская Ж. И. | Лекции по антропологии | учебное пособие | Иркутск: РИО САПЭУ | 2013 | https://www.book.ru/book/912135 | |
| 2 | Хребина С. В., Юндин Р. Н. | Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры | учебное пособие | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/926436 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------|------|---|-----|
| 3 | Сагитова В. Р. | Практический психоанализ | монография | М.: Русайнс | 2015 | https://www.book.ru/book/919089 | |
| 4 | Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова Л.М. | Психология и педагогика | конспект лекций | Казань: КГЭУ | 2008 | | 207 |
| 5 | Завада Г.В., Бурцева Э.М. | Психология и педагогика | метод. указания к практ. занятиям | Казань: КГЭУ | 2008 | | 6 |
| бы | Завада Г. В., Романова Л. М., Фролов А. Г. | Психология и педагогика | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2014 | | 15 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» | https://ibooks.ru/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система «book.ru» | https://www.book.ru/ |
| 4 | Энциклопедии, словари, справочники | http://www.rubricon.com |
| 5 | Портал "Открытое образование" | http://npod.ru |
| 6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |
| 2 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |
| 3 | eLIBRARY.RU | www.elibrary.ru | www.elibrary.ru |
| 4 | КиберЛенинка | B https://cyberleninka.ru/ | B https://cyberleninka.ru/ |
| 5 | Научно-образовательный портал Высшей школы экономики | http://ecsocman.hse.ru/ | http://ecsocman.hse.ru/ |
| 6 | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | B http://prlib.ru | B http://prlib.ru |
| 7 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ | https://rusneb.ru/ |
| 8 | Мир психологии | http://psychology.net.ru/ | http://psychology.net.ru/ |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | | Адрес | Режим доступа |
|-------|--------------------|---|---|
| 1 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Способ распространения (лицензионное/свободно) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|--|---|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: | Офисные приложения | договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | <p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>Программное обеспечение : 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011 , лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Помещение 719 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной) Программное обеспечение : 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011 , лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет | <p>Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| | | | действия лицензии - бессрочно. |
| 4 | Промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации | Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной) |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Раздел 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и

обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 12,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 6 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 2 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА) 0,5 час., самостоятельная работа обучающегося 91,5 час, контроль самостоятельной работы (КСР) – 4 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 12,5 | 12,5 |
| Лекционные занятия (Лек) | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 4 | 4 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 91,5 | 91,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой) | | |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | ЗаО | ЗаО |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 21 /20 22
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

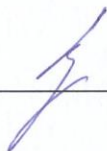
1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.23-24).


Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика « 17 » 06 2021г., протокол № 12 Зав. кафедрой Г.У. Матушанский

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ
« 22 » 06 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП  С.М. Куценко

Руководитель ОПОП  Ю.Н. Смирнов