



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28 » октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансы

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 "Экономка" (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

старший преподаватель _____ Нигматзянова Л.Р.

доцент, к.э.н. _____ Салихова Р.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____/В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины "Финансы" является изучение предмета, объектов, цели и концепции теоретических знаний в области финансов, сфер и звеньев финансовой системы, финансовых отношений государства, организаций и домашних хозяйств, эффективного управления финансами в рыночных условиях, приобретения опыта в решении задач финансового характера.

Задачи данной дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, имеющих представление об организации закономерностей денежного обращения, сущности финансов и их роли в современном хозяйственном механизме; овладение практическими вопросами функционирования денег; специфики организации финансовых отношений в Российской Федерации.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОПК-2 Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - процесс сбора финансово-экономической, статистической информации (З1); - методы анализа финансовой сферы (З2).
	Уметь: - собирать и обобщать информацию необходимую для проведения анализа финансовой сферы (У1) - определять ценность собранной финансово-экономической информации (У2); - анализировать и оценивать социальную, экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере (У3);
	Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (В1) - навыками сравнительно-финансового анализа для решения вопросов профессиональной деятельности (В2); - навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (В3).
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - базовые финансовые категории; (З1) - закономерности функционирования современной финансовой системы; (З2) - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов. (З3)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы финансовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности (У1); - исследовать проблемные ситуации при использовании финансового механизма (У2).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономического, финансового мышления (В1); - навыками использования финансовых, экономических знаний в профессиональной практике (В2); - механизмом применения финансовых категорий в практике финансовой работы (В3).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансы» относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.;
- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей;
- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

Владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;

- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов ;
- навыками самостоятельной исследовательской работы ;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 часов, занятия семинарского типа (практические занятия)- 32 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) – 2 часа, самостоятельная работа обучающегося - 58 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		50	50
Лекции (Лек)		16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		32	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		58	58
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС					Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<p>Тема 1. Финансы и финансовая система.</p> <p>Лекция 1. История финансов и финансовых отношений. Функции финансов, финансовая система, финансовая политика, финансовый рынок</p> <p>Практическое занятие 1. Финансисфера формирования доходов и капитала.</p> <p>Практическое занятие 2. Финансовая система стран.</p>	4	2	4		8	14	ОПК-2 (З1, У1, В1)	О-1,2; Д-1,2	Тест, практическое задание		12
<p>Тема 2. Деньги, денежное обращение, денежная система.</p> <p>Лекция 2. Сущность и эволюция денег, функции денег, денежное обращение и денежная система, ликвидность.</p> <p>Практическое занятие 3. Деньги, де-</p>		2	4		8	14	ОК-3 (З1, В1)	О-1,2, Д-1	Деловая игра, тест		13

нежное обращение. Практическое занятие 4. Денежная система											
Тема 3. Государственный бюджет. Региональные и местные бюджеты Лекция 3. Бюджетная система. Практическое занятие 5. Государственный бюджет. Практическое занятие 6. Региональные и местные бюджеты.	2	4		8	14	ОК-3 (32, У2, В1) ОПК – 2 (У1, В1)	О-1,2 № Д-1,2	Тест, практическое задание		12	
Тема 4. Финансы организаций Лекция 4. Принципы финансов организаций. Денежные фонды организаций. Управление потоками денежных средств. Практическое занятие 7. Принципы финансов организаций. Практическое занятие 8. Денежные фонды организаций. Управление потоками денежных средств.	2	4	2	7	15	ОПК-2 (32, У3, В3), ОК – 3 (У3, В3)	О-1,2; Д-1,2	Тест, практическое задание		13	
Тема 5. Финансовый рынок: структура и участники. Лекция 5. Мировой финансовый рынок. Секторы финансового рынка. Функции мирового финансового рынка. Практическое занятие 9. Мировой финансовый рынок. Функции мирового финансового рынка Практическое занятие 10. Секторы финансового рынка.	2	4		7	13	ОПК-2 (У1, В1) ОК-3 (31, У1, В2)	О-1,2; Д-1,2	Тест, практическое задание		12	
Тема 6. Кредитный рынок. Лекция 6. Кредитный рынок, его участники, рынок ссудных капиталов Структура кредитного рынка. Практическое занятие 11. Кредитный рынок, его структура.	2	4		7	13	ОПК-2 (32, В1) ОК-3(32, У3, В3)		Тест, практическое задание		13	

Практическое занятие 12. Участники кредитного рынка, рынок судных капиталов											
Тема 7. Рынок ценных бумаг Лекция 7. Рынок ценных бумаг и рынок товаров. Рынок ценных бумаг и финансовый рынок. Роль рынка ценных бумаг и современной финансовой системе. Критерии привлекательности рынка ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг Практическое занятие 13. Рынок ценных бумаг и финансовый рынок. Критерии привлекательности рынка ценных бумаг Практическое занятие 14. Роль рынка ценных бумаг в современной финансовой системе	2	4	7	13	ОК -3 (33, В3)	О-1,2; Д-1,2	Тест, практическое задание	12			
Тема 8. Валютный рынок Лекция 8. Валютный рынок. Функции валютного рынка, его участники. Сферы валютного рынка. Мировой валютный рынок. Валютные риски. Место валютного рынка в системе национального финансового рынка Практическое занятие 15. Валютный рынок. Сферы валютного рынка. Мировой валютный рынок Практическое занятие 16. Валютные риски. Хеджирование валютных рисков. Конвертация валют. Место валютного рынка в системе национального финансового рынка	2	4	6	12	ОПК-2 (31,У1, В1), ОК-3 (32,У2, В2)	О-1,2; Д-1,2	Тест, практическое задание	13			
<i>Зачет</i>											
ИТОГО	16	32	2	58	108			100			

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Финансы» по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный опрос (устный, письменный), защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-2 - Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знать:				
	Процесс сбора финансово-экономической, статистической информации (З1)	Знает основные этапы сбора информации, не допускает ошибок	Знает основные этапы сбора информации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает основные этапы сбора информации, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	Методы анализа финансовой сферы (З2).	Знает основные методы анализа финансовой сферы, не допускает ошибок	Знает основные методы анализа финансовой сферы, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает основные методы анализа финансовой сферы, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	уметь:				
	Собирать и обобщать информацию необходимую для проведения анализа финансовой сферы (У1)	умеет собирать и обобщать информацию необходимую для проведения анализа финансовой сферы, выполнены все задания в полном объеме	умеет собирать и обобщать информацию необходимую для проведения анализа финансовой сферы, выполнены все задания в полном объеме, но не	умеет собирать и обобщать информацию необходимую для проведения анализа финансовой сферы, решены типовые задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

		еме	которые с недочетами	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	
	определять ценность собранной финансово-экономической информации (У2);	Умеет определять ценность собранной финансово-экономической информации, выполнены все задания в полном объеме	Умеет определять ценность собранной финансово-экономической информации, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет определять ценность собранной финансово-экономической информации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме е	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	анализировать и оценивать социальную, экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере (У3);	умеет анализировать и оценивать социальную, экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, выполнены все задания в полном объеме	умеет анализировать и оценивать социальную, экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умеет анализировать и оценивать социальную, экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере. решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

	владеть:				
современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (B1)	Владеет методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, с некоторыми недочетами	Владеет простейшими методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	
	-навыками сравнительно-финансового анализа для решения вопросов профессиональной деятельности (B2)	Владеет навыками сравнительно-финансового анализа для решения вопросов профессиональной деятельности, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками сравнительно-финансового анализа для решения вопросов профессиональной деятельности, с некоторыми недочетами	Владеет минимальными навыками сравнительно-финансового анализа для решения вопросов профессиональной деятельности. решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	-навыками составления пояснения и объяснения изменения экономических явлений, после проведенного сбора и анализа данных (B3).	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения экономических явлений, после проведенного сбора и анализа	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения экономических явлений, после проведенного сбора и анализа	Владеет минимальными навыками составления пояснения и объяснения изменения экономических явлений, после про-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

		данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочето	данных, может допустить несколько негрубых ошибок	веденного сбора и анализа данных. решение стандартных задач с некоторыми недочетами	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:				
	базовые финансовые категории; (31)	Знает базовые финансовые категории, не допускает ошибок	Знает базовые финансовые категории;, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает базовые финансовые категории; допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	закономерности функционирования современной финансовой системы;(32)	Знает закономерности функционирования современной финансовой системы, не допускает ошибок	Знает закономерности функционирования современной финансовой системы, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает закономерности функционирования современной финансовой системы, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов.(33)	Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, не допускает ошибок	Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	уметь:				
- использовать основы финансовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности (У1);	Умеет использовать основы финансовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности, выполнены все задания в полном объеме	Умеет использовать основы финансовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности, выполнены все задания в полном	Умеет использовать основы финансовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности, решены типовые	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	

			объеме, но некоторые с недочетами	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	
	- исследовать проблемные ситуации при использовании финансового механизма (У2);	Умеет исследовать проблемные ситуации при использовании финансового механизма, выполнены все задания в полном объеме	Умеет исследовать проблемные ситуации при использовании финансового механизма, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет исследовать проблемные ситуации при использовании финансового механизма. решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
владеть:					
	- навыками экономического, финансового мышления (В1);	Владеет навыками экономического, финансового мышления, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками экономического, финансового мышления, с некоторыми недочетами	Владеет минимальными навыками экономического, финансового мышления. , решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	- навыками использования финансовых, экономических знаний в профессиональной практике (В2);	Владеет навыками использования финансовых, экономических знаний в профессиональной практике, решение нестандартных	Владеет навыками использования финансовых, экономических знаний в профессиональной практике, с некото-	Владеет минимальными навыками использования финансовых, экономических знаний в профес-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

		задач без ошибок и недочетов	рыми недочетами	сиональной практике. решение стандартных задач с некоторыми недочетами	
	- механизм применения финансовых категорий в практике финансовой работы (ВЗ).	Владеет механизмом применения финансовых категорий в практике финансовой работы, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет механизмом применения финансовых категорий в практике финансовой работы, с некоторыми недочетами	Владеет минимальным набором механизмом применения финансовых категорий в практике финансовой работы., решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Барулин, С.В.	Финансы	учебник	Москва : КноРус. — 640 с. —	2017	https://book.ru/book/921441	1
2	Под ред. Маркина Е.В.	Финансы	Учебник	Москва : КноРус— 424 с.	2017	https://book.ru/book/921441	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Гавриленко, Т.Ю., Григоренко О.В.	Финансы	Практикум	Москва : Русайнс, 193 с.	2017	https://book.ru/book/921441	1
2	Черникова Л.И., Большаков С.В., Булава И.В., Лахметкина Н.И., Мингалиев К.Н., Серегина Е.Ю., Слепнева Т.А., Шохин Е.И., Малофеев С.Н., Паштова Л.Г., Пересторонина Л.Г., Лихачева О.Н.	Финансы коммерческих организаций	Учебник	Москва : КноРус, 278 с.	2017	https://book.ru/book/921441	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Образовательный портал	http://www.ucheба.com	http://www.ucheба.com
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://consultant.ru

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Оснащение: доска аудиторная
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видекамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии</p>

			<p>- неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
4	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		12,5	12,5
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ФИНАНСЫ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине Финансы - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: ОПК-2, ОК-3

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 курс, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1, 2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ОПК-2 (З1, У1, В1), ОК-3 (З1, В1)	менее 13	13 – 17	17 – 20	20 – 25
3, 4	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ОК-3 (З2, У2, В1), ОПК – 2 (У1, В1)	менее 14	14 – 17	17 – 20	20 – 25

	занятию						
5, 6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ОПК-2 (У1, В1), ОК-3 (31, У1, В2)	менее 14	14 – 17	18 - 22	22 – 25
7, 8	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ОК -3 (33, В3), ОПК-2 (31,У1, В1), ОК-3 (32,У2,В2)	менее 14	14 - 18	18 – 22	23 - 25
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Деловая (ДИ) и/или ролевая игра (РИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

1. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тема 2. Деньги, денежное обращение, денежная система «Деловая игра. В мире денег»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Достичь цели деловой игры. Цель: закрепление полученных по теме: «Деньги, денежная система, денежное обращение» знаний; воспитание инициативы; формирование умений нести ответственность за принятие решений и навыков работы в команде. Участники игры: Академическая группа делится на команды, в состав которых входят не более 4-5 человек Ход игры: 1. Вступительное слово преподавателя. Знакомство команд с правилами игры. 2. Представление команд и участников игры. 3. Выполнение конкурсных заданий. 4. Подведение итогов. Ожидаемый результат: закрепление теоретических знаний по теме «Деньги, денежное обращение, денежная система»,</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 3,5 балла; <input type="checkbox"/> в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балл; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 8,5 б.</p>
	Сценарий деловой игры «В мире денег»
Наименование оценочного средства	2. Практическое задание (Темы 1,3-8)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>По каждой теме дисциплины необходимо выполнение практического задания. Выполняется письменно, защищается.</p> <p>Пример практического задания: 1. Для каждой сферы финансовых отношений продумайте и</p>

	запишите в таблицу соответствующие им ключевые финансовые категории и примеры денежных потоков:		
	Сферы финансовых отношений	Ключевые финансовые категории	Примеры денежных потоков
	Бюджетно-налоговые отношения		
	Кредитные отношения		
	Страховые отношения		
	Эмиссионно-инвестиционные отношения		
	<p>2. В таблице для каждого вида экономического субъекта приведите примеры его первичных и вторичных денежных доходов:</p>		
	Вид экономического субъекта	Первичные доходы	Вторичные доходы
	Население (домохозяйства)		
	Коммерческие организации		
	Органы власти		
	<p>3. Заполните таблицу, приведя примеры финансовых ресурсов в зависимости от вида экономического субъекта.</p>		
	Вид экономического субъекта	Собственные источники финансовых ресурсов	Заемные и привлеченные на возвратной основе источники финансовых ресурсов
	Население (домохозяйства)		
	Коммерческие организации		
	Органы власти		
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Применение конкретных примеров</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 3 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2,5 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов – 8,5 баллов</p>		
Наименование	3. Тест (темы 1-8)		

оценочного средства	
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждой теме дисциплины. Выполняется письменно.</p> <p>1. Приоритетные направления развития финансового рынка включают:</p> <p>а) стимулирование роста капитализации и выхода предприятий на фондовый рынок;</p> <p>б) рост налоговой нагрузки на реальный сектор экономики;</p> <p>в) наращивание внешнего государственного долга.</p> <p>2. Финансовый инжиниринг – это:</p> <p>а) процесс целенаправленной разработки новых финансовых инструментов;</p> <p>б) нормирование;</p> <p>в) консультирование.</p> <p>3. Появление финансов обусловлено:</p> <p>а) зарождением капиталистических отношений;</p> <p>б) развитием рыночной экономики;</p> <p>в) возникновением государства.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <p><input type="checkbox"/> решение теста не вызвало затруднений, ответы верные – 4 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки- – 2 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> тест не решен, имеются грубые ошибки-- 0 баллов;</p> <p>Максимальное количество баллов – 4 балла</p>