



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых
технологий и экономики

Горкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

Программу разработал(и):

доцент, доктор философских наук  Гурьянов Алексей Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

 / Косулчих В.В. /

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики

протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП  Миннуллина Э.Б.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов высокого уровня логической культуры, которая включает в себя логически последовательное и непротиворечивое изложение мыслей, умение тщательно обосновывать свою точку зрения, грамотно задавать вопросы, вести диалог, корректно участвовать в спорах и дискуссиях.

Задачами дисциплины являются:

1. Познакомить обучающихся с предметом логики, основными ее разделами;
2. Научить учащихся пользоваться законами логики на практике;
3. Научить принимать и обосновывать конкретные решения при ведении дискуссии, формируя обоснованные суждения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы системного и критического мышления, поиска, отбора и обобщения информации	<i>Знать:</i> - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; (З1) <i>Уметь:</i> использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами (У1) <i>Владеть:</i> навыками восприятия, обобщения и анализа информации, навыками аналитической оценки социально- гуманитарного материала (В1)

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке (З1) <i>Уметь:</i> системно, последовательного мыслить, по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У1) <i>Владеть:</i> приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения (В1)</p>
	<p>УК-1.3: Владеет общенаучными логическими методами исследования, навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования (З1) <i>Уметь:</i> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У1) <i>Владеть:</i> навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности с опорой на общенаучные методы исследования (В1)</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Логика относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Философия	
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-5	Философия	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику абстрактного мышления.

Уметь: решать проблемные ситуации с опорой на здравый смысл.

Владеть: навыками убедительной и грамотно построенной речи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием зачета, самостоятельная работа обучающегося 40 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 3 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

		Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС													
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						
Раздел 1. Предмет и значение логики как науки															
1. Особенности абстрактного мышления. Содержание и форма мышления. Понятие о логической форме мысли	5	1	1			2				4	УК-1.1 -31, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		8
2. Мышление и язык.	5	1	1			2				4	УК-1.1 -31, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		8
Раздел 2. История логики															
3. История логики древней и Нового времени	5	1	1			3				5	УК-1.1 -31, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5

4. Развитие логики в XIX-XX вв.	5	1	1			3				5	УК-1.1 -31, УК-1.2 -В1, УК-1.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
Раздел 3. Основные законы мышления															
5. Основные законы формальной логики.	5	1	1			3				5	УК-1.1 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		7
6. Четвертый закон логики Лейбница	5	1	1			2				4	УК-1.1 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		7
Раздел 4. Понятие как форма мышления															
7. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приёмы формирования понятий	5	1	1			3				5	УК-1.1 -У1, УК-1.2 -В1, УК-1.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
8. Виды понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1 -В1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
Раздел 5. Операции с понятиями															
9. Деление понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1 -В1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		8
10. Определение понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1 -В1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		8
Раздел 6. Суждения как форма мышления															
11. Общая характеристика суждения	5	1	1			3				5	УК-1.2 -31, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		7

12. Логический квадрат и логика высказываний	5	1	1			3				5	УК-1.2 -31, УК-1.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		7
Раздел 7. Общее понятие об умозаключении															
13. Структура умозаключения	5	1	1			2				4	УК-1.2 -31, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
14. Дедуктивное умозаключение	5	1	1			3				5	УК-1.3 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
Раздел 8. Логические основы теории аргументации															
15. Общая характеристика аргументированного мышления	5	1	1			2				4	УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
16. Общая характеристика доказательства	5	1	1			3				5	УК-1.2 -У1, УК-1.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
ИТОГО		16	16			40				72				Зачет	100

Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Особенности абстрактного мышления. Содержание и форма мышления. Логика как философская наука.	1
2	Языки естественные и искусственные. Понятие об искусственном языке науки логики.	1
3	Возникновение логики: донаучный период. Древнеиндийская и раннегреческая логика. Систематизация логики Аристотеля.	1
4	Диалектическая логика Гегеля.	1
5	Понятие логического закона. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего и его практическое значение	1
6	Закон достаточного основания. Значение основных законов логики для корректного построения текста.	1
7	Основные логические приёмы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.	1
8	Содержание и объем понятий. Признаки предметов и их виды. Виды понятий.	1

9	Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления. Операция деления объема понятий.	1
10	Определение понятий (дефиниция). Приёмы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др. Номинальные и реальные определения.	1
11	Суждение и предложение. Суждение и вопрос. Вопросно-ответные ситуации. Виды вопросов. Логические требования к правильной постановке вопросов. Простые и сложные суждения.	1
12	Отношения между высказываниями по истинности. “Логический квадрат” как иллюстрация отношений между простыми категорическими суждениями. Отношения совместимости и несовместимости	1
13	Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением.	1
14	Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях и достоверность выводов. Различные формы дедуктивных умозаключений.	1
15	Виды и функции аргументации.	1
16	Структура доказательства: тезис, аргументы (доводы), демонстрации. Опровержение и его виды.	1
Всего		16

Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Мышление и рассуждение. Рассуждения правильные и неправильные.	1
2	Роль искусственных языков логики для выявления структуры мысли. Знак, смысл и значение.	1
3	Логика эллинистической эпохи. Особенности средневекового этапа развития логики.	1
4	Соотношение формальной логики и диалектики. Развитие неклассической логики.	1
5	Основные черты правильного мышления	1
6	Логические ошибки, вытекающие из нарушения основных логических законов	1
7	Роль понятий в познании	1
8	Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношения принадлежности элемента к классу и включения класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	1
9	Структура деления (делимое понятие, основание деления, члены деления). Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление	1
10	Явные и неявные определения	1

11	Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные (суждения с отношениями, суждения существования) суждения.	1
12	Правила образования противоречащих (отрицающих) высказываний. Сложные высказывания. Образование сложных высказываний при помощи пропозициональных связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания	1
13	Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии.	1
14	Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Аксиома силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.	1
15	Понятие доказательства как способа обоснования истинности суждения и теорий.	1
16	Способы опровержения: прямой, косвенный. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки, возникающие при их нарушении.	1
Всего		16

Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3

4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
---	--	--------------	---

5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
9	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
10	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2

11	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3
12	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3
13	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
14	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
15	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
16	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
Всего			40

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Логика" по образовательной программе "Реклама и связи с общественностью" направления подготовки бакалавров 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" применяются электронное обучение и элементы дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, [URL:http://e.kgeu.ru](http://e.kgeu.ru).

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *групповые дискуссии, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение и т.п.*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *логические задачи; проведение тестирования (письменное или компьютерное) и др.*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*зачет*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (*зачтено/не зачтено*) промежуточной аттестации в форме *зачета* определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформир	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью
Уровень сформированности (индикатора достижения компетенции)	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

			Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
		Знать				

		основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;	Свободно оперирует основными принципами сбора, отбора и обобщения информации;	Хорошо знает оперирует основными принципами сбора, отбора и обобщения информации;	Слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;	Не знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;
		Уметь				
		использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Свободно умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Хорошо умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Слабо умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Не умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами
		Владеть				
		навыками восприятия, обобщения и анализа информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Свободно владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Хорошо владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Слабо владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Не владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала
		Знать				

		основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Отлично знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Хорошо знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Посредственно знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Плохо знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке
Уметь						
		системно, последовательного мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Свободно умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Хорошо умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Посредственно умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Не умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации
Владеть						
		приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения	Свободно владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения	Хорошо владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения	Посредственно владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения	Не владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения

		Знать: основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования (З1)	Отлично знает основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Хорошо знает основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Посредственно знает основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Плохо знает основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования
	УК-1.3	Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У1)	Свободно умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Хорошо умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Посредственно умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Плохо умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации
		Владеть: навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности опорой на общенаучные методы исследования (В1)	Свободно владеет навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности с опорой на общенаучные методы исследования	Хорошо владеет навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности с опорой на общенаучные методы исследования	Посредственно владеет навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности с опорой на общенаучные методы исследования	Плохо владеет навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности с опорой на общенаучные методы исследования

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Гетманова А. Д.	Логика. Углубленный курс	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919192/	
2	Петрий П. В., Бойко С. В.	Логика	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931146	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Попов Ю.П.	Логика	Учебное пособие	М.: Кнорус	2020	https://www.book.ru/book/933965	
2	Суханова Н.П.	Логика	Учебное пособие	М.: Русайнс	2017	https://www.book.ru/book/921252	

Информационное обеспечение

Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>КОД: задачи по логике</i>	https://thecode.media/be-logic/
2	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
3	<i>Гуманитарный портал</i>	https://gtmarket.ru/concepts/6892

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), ноутбук Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн 420124, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Вахитова, д.18 Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.) 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL.: договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. ИРБИС 64 (модульная поставка): АРМ "Читатель", АРМ "Книговыдача": договор №61/2008 от 17.06.2008, лицензиар - ГУ здравоохранения "Республиканский медицинский библиотечно-информационный центр", тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач,

в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

3.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 2 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 2 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 0 час., самостоятельная работа обучающегося 68 час.

		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	68	68
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3	3

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 23- 25).

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «16» июня 2021г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

Э.Б.Миннуллина

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ
«22» июня 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата

Э.Б. Миннуллина