



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Цифровых технологий и экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

Программу разработала:

доцент, к.т.н.



Будникова И. К.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Инженерная кибернетика», протокол № 10 от 15.10.2020 г.

Заведующий кафедрой



Смирнов Ю. Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Информатика и информационно-управляющие системы», протокол № 24 от 26.10. 2020

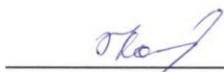
Заведующий кафедрой



Торкунова Ю.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института ЦТЭ спротокол № 2 от 26.10. 2020

Зам. директора института ЦТЭ



Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10. 2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Сибяева Г. Р.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование у обучающихся научного представления о методах сбора и обработки статистических данных, навыков работы с цифровыми данными на основе статистической методологии для решения практических задач во все сферах профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- освоение методов сбора, представления и анализа статистических данных;
- приобретение знаний по математической обработке результатов статистического анализа данных и интерпретации их с позиций практического применения;
- изучение статистических методов анализа и моделирования экспериментальных исследований с использованием информационных технологий и программ для ЭВМ;
- приобретение умений выбора и использования методов исследования статистических взаимосвязей для решения задач в области естественных наук и инженерной практике.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.. Составляет математические модели, применяет математические методы при решении профессиональных задач	Знать: - основные методы сбора и представления статистической информации о временных или пространственных данных функционирования изучаемого явления или процесса (З1). Уметь: - выбирать и оценивать статистические показатели, составлять модели для решения стандартных задач с применением математических методов и общеинженерных знаний (У1). Владеть: - современными методиками расчета и анализа статистических показателей, проверки гипотез о закономерностях их изменения при решении профессиональных задач (В1).

	<p>ОПК-1.2. Применяет к объектам профессиональной деятельности естественнонаучные и инженерные знания, методы теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Знать: - методы корреляционно-регрессионного анализа для определения взаимосвязи социально-экономических показателей процессов и явлений (З2)</p> <p>Уметь: - использовать методы исследования статистических взаимосвязей экономических, производственных и других показателей для решения задач в области инженерной практики (У2)</p> <p>Владеть: - методами статистического анализа адекватности математических моделей и прогнозирования динамики развития экономических процессов и явлений (В2)</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 « Прикладная информатика» направленности ОП: «Прикладная информатика в экономике».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР и др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР и др.
ОПК-1	Высшая математика; Математические модели и методы, Теория вероятностей и математическая статистика	Производственная практика (проектно-технологическая), выполнение ВКР

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* \_основные понятия теории вероятностей; элементы математической статистики и математического моделирования.

*Уметь:* \_вычислять вероятностные характеристики случайных процессов , выбирать математические модели и методы.

*Владеть:* навыками работы с компьютером как средством управления информацией и математическими пакетами программ

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 51 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., лабораторные работы 32 час., кон-

троль самостоятельной работы (КСР) 2 час., контактные часы во время аттестации (КПА) 1 час.), самостоятельная работа обучающегося 40 час., подготовка к промежуточной аттестации 17 час.

Вид учебной дисциплины	Всего часов	Семестр
		4
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	51	51
Лекции (Лек)	16	16
Лабораторные работы (Лаб)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР)</b>	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: зачета с оценкой	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	30	30

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Контроль самост. работы (КСР)	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Подготовка к промежуточной аттестации	Консультация перед аттест. (КПА)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	
Раздел 1. Предмет, методы и задачи статистики. Основы статистического анализа данных	4	4		8		10			22	ОПК-1.1-31 ОПК-1.2-32	Л1.1, Л1.2-	ОЛР Тест	10	
Раздел 2. Статистическое изучение взаимосвязей экономиче-	4	4		8		10			22	ОПК-1.1-У1	Л1.1, Л1.2-	ОЛР	15	

ских показателей: корреляционный анализ в исследованиях финансовой деятельности									ОПК-1.2_У2 ОПК-1.1-В1	Л2.1,	Тест		
Раздел 3. Статистическое изучение взаимосвязей экономических показателей: регрессионный анализ.	4	4		8		10			22	ОПК-1.1-В1 ОПК-1.2-В2	Л1.1, Л1.2- Л2.1, Л3.1,	ОЛР Тест	15
Раздел 4. Ряды динамики. Модели временных рядов	4	4		8		10			39	ОПК-1.1-У2 ОПК-1.2-В2	Л1.1, Л1.2- Л2.1, Л3.1,	ОЛР Тест	20
Консультации				2					3				
Подготовка к промежуточной аттестации									1				
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	4						17			ОПК-1.1, ОПК-1.2		30	60
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		<b>40</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>108</b>				<b>100</b>

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Виды и этапы статистического исследования. Первичная обработка результатов наблюдений.	<b>2</b>
2	Статистические показатели. Распределения основных статистик для нормальных генеральных совокупностей.	<b>2</b>
3.	Постановка задачи дисперсионного анализа	<b>2</b>
4.	Корреляционно-регрессионный анализ	<b>2</b>
5.	Методология регрессионного анализа	<b>2</b>
6.	Множественная регрессия. Практические аспекты множественного регрессионного анализа.	<b>2</b>
7.	Модели временных рядов и прогнозирование показателей анализируемых систем	<b>2</b>
8.	Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>16</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий (Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
1	Выборочные характеристики статистического распределения	4
2	Факторный и дисперсионный анализ	4
3	Парная линейная регрессия	4
4.	Нелинейные модели парной регрессии	4
5.	Множественная регрессия и корреляции	4
6.	Анализ динамики временных рядов	4
7.	Моделирование временных рядов с сезонными колебаниями	4
8.	Моделирование временных рядов с распределенным лагом	4
<b>Всего</b>		<b>32</b>

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала по лабораторным работам № 1,2 Подготовка к тестированию по модулю № 1	Методы первичной обработки результатов наблюдений. Статистические показатели. Распределение основных статистик для нормальных генеральных совокупностей [Л1.1], с.62- 100, с.142-148, [Л2.3], с.12-29.	10
2	Изучение теоретического материала по лабораторным работам № 3,4 Подготовка к тестированию по модулю № 2	Модели парной регрессии: линейная и нелинейная регрессии. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции, проверка на значимость. Проверка адекватности модели регрессии. [Л1.1] с. 158-182 [Л2.1], с.20-85, [Л2.3], с.15-25.	10

3	Изучение теоретического материала по лабораторным работам № 5,6 Подготовка к тестированию по модулю № 3	Модели множественной регрессии. Измерение тесноты множественной линейной корреляционной связи. Нелинейные модели множественной регрессии. Оценка статистической значимости уравнения регрессии. [Л1.2], с. 172-197 [Л1.1], с.112-154, [Л2.3], с.25-46	10
4	Изучение теоретического материала по лабораторным работам № 7,8 Подготовка к тестированию по модулю № 4	Анализ динамики временных рядов. Моделирование временных рядов с сезонными колебаниями. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Прогнозирование при исследовании динамических рядов [Л1.2], с.236-270; [Л2.2], с.6-20, 40-85; [Л2.3], с.25-49.	10
<b>Всего</b>			<b>40</b>

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Статистика по образовательной программе «Прикладная информатика в экономике» направления подготовки бакалавров 09.03.03 «Прикладная информатика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=462>
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты лабораторных работ; тестирование по учебным модулям выполняется на компьютере в системе Moodle.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний, имеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе,	Уровень знаний в объеме, соответствующем прог-



	требований, имеют место грубые ошибки	место много негрубых ошибок	имеет место несколько негрубых ошибок	рамме подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать:				
		- основные методы сбора и представления статистической информации для временных или пространственных данных о функционировании изучаемого явления или процесса (31).	В полном объеме демонстрирует знания по методам обработки статистических данных	Достаточно полно знает методы представления статистических данных,	Минимальный уровень знаний по теме	Уровень знаний ниже минимальных требований.
		Уметь				
		- выбирать и оценивать статистические показатели, составлять модели для решения стандартных задач с применением математических методов и общеинженерных знаний (У1).	Четко показывает умения решать практические задания; решены все задачи в полном объеме	Демонстрирует все основные умения, выполнены все практические задания с некоторыми недочетами	Слабо знает методы, выполнены все задания, но не в полном объеме с ошибками	При решении стандартных задач статистики не показали, при наличии грубых ошибок
		Владеть				
		- современными методиками расчета и анализа статистических показателей, проверки гипотез о закономерностях их изменения при решении профессиональных задач (В1).	Поставленная задача в полном объеме раскрыта при свободном владении материалом	Не полностью раскрыта поставленная задача	Уровень владения материалом минимальный	Уровень владения материалом ниже минимальных требований
ОПК-1	ОПК-1.2	Знать				
		- методы корреляционно-регрессионного анализа для определения взаимосвязи социально-экономических показателей процессов и явлений (32)	Уверенно показывает знания этапов статистического исследования	В полном объеме демонстрирует знания методов статистического анализа	Уровень знаний по теме минимальный	Уровень знаний ниже минимальных требований

	Уметь					
	- использовать методы исследования статистических взаимосвязей экономических, производственных и других показателей для решения задач в области инженерной практики (У2)	В полном объеме демонстрирует умение выбрать и применить нужные методы для решения конкретной задачи	Демонстрирует основные умения, выполнены все практические задания некоторыми недочетами	Практические задания выполнены не в полном объеме, с ошибками	Уровень практических умений ниже минимальных требований, задания не решены	
	Владеть					
	- методами статистического анализа адекватности математических моделей и прогнозирования на их основе динамики развития экономических процессов и явлений (В2).	Поставленная задача в полном объеме раскрыта при свободном владении материалом	Не полностью раскрыта поставленная задача	Уровень владения материалом минимальный	Уровень владения материалом ниже минимальных требований	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре «Инженерная кибернетика» в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская	Статистика	учебник для бакалавров	Москва : КноРус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/926958/">https://www.book.ru/book/926958/</a>	1
2	А.М. Ляховецкий, Е.В. Кремянская, Н.В. Климова и др	Статистика	учебное пособие	Москва : КноРус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/926699/">https://www.book.ru/book/926699</a>	1

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во в библиотеке КГЭУ
1	Ю.Е Воскобойников	Эконометрика в Excel: парные и множественные регрессионные модели	учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/108319">https://e.lanbook.com/book/108319</a>	1
2	Ю.Е. Воскобойников	Эконометрика в Excel. Модели временных рядов	учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/107923">https://e.lanbook.com/book/107923</a>	1
3.	Т.К. Филимонова, И.К. Будникова и др.	Теория статистики	лабораторный практикум	Казань: КГЭУ	2015	Электронный ресурс КГЭУ: URL <a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/43эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/43эл.pdf</a> .	1

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Статистика	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=462">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=462</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru">http://nlr.ru</a>	<a href="http://nlr.ru">http://nlr.ru</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>

2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	Договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
2	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК).	Пользовательская операционная система	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно
3	Windows 10	Пользовательская операционная система	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021
4	Office Professional Plus 2007 Windows 32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	Договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
6	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия, Тип(вид) лицензий - Нескл. Право, Срок действия лицензии - Бессрочно

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Лабораторные работы	Учебная лаборатория	Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран

3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Моноблок (30 шт.), проектор экран
		Читальный зал библиотеки	Компьютерная техника с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой спра-

вочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в



трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

## Структура и содержание дисциплины ЗФО

Вид учебной дисциплины	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		12,5	12,5
Лекции (Лек)		4	4
Лабораторные работы (Лаб)		4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)		4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР)		91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (ЗО – зачет с оценкой)		30	30

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Статистика» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 16-17).

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика 16.06.2021 г., протокол № 7. Зав. кафедрой Смирнов Ю.В.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ 22.06.2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР



Косулин В.В.

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Сибяева Г.Р.

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

Статистика

Направление подготовки      09.03.03    Прикладная информатика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

## Рецензия

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Статистика»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1

Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

(ОПК-1.1. Составляет математические модели, применяет математические методы при решении профессиональных задач; ОПК-1.2.

Применяет к объектам профессиональной деятельности естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы теоретического и экспериментального исследования), которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики от «26» октября 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС  
Рецензент  
эксперт 1 категории отдела разработки  
перспективной платежной системы  
в региональном центре развития «Казань»  
в отделении - Нац. банк по РТ  
Волго-Вятского ГУ ЦБ РФ,  
кандидат технических наук



Торкунова Ю.В.

Шершуков В.В.

Оценочные материалы по дисциплине «Статистика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции

ОПК -1.1. Составляет математические модели, применяет математические методы при решении профессиональных задач.

ОПК-1.2. Применяет к объектам профессиональной деятельности естественнонаучные и общеинженерные знания, методы теоретического и экспериментального исследования

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, проводится в виде защиты лабораторных работ; тестирования с использованием компьютера. Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период (4 *семестр*) и проводится в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1.Технологическая карта

### Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено			зачтено
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
<b>Текущий контроль успеваемости</b>							
1	Выполнение лаб. работы с защитой отчета	ОЛР	ОПК-1.1	2,0	7,0	7,0 - 9,3	9,0 - 11,0
	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-1.2	1,0	2	3,0	4
2	Выполнение лаб. работы	ОЛР	ОПК-1.1	2,0	7,0	7,0 - 9,3	9,0 - 11,0
	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-1.2	1,0	2	3,0	4

3	Выполнение лаб. работы	ОЛР	ОПК-1.1	2,0	7,0	7,0 - 9,3	9,0 - 11,0
	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-1.2	1,0	2,0	3,0	4,0
4	Выполнение лаб. работы	ОЛР	ОПК-1.1	2,0	7,0	7,0 - 9,3	9,0 - 11,0
	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-1.2	1,0	2,0	3,0	4,0
<b>Всего баллов</b>				менее 30	36	40-49	50- 60
Промежуточная аттестация							
1-4	<b>Зачет с оценкой</b>	Тест итоговый	ОПК-1.1; ОПК-1.2;	менее 25	20- 34	30-35	35-40
<b>Итого баллов</b>				<b>Менее 55</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

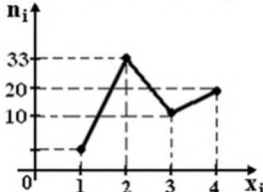
Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Отчет по лабораторной работе (ОЛР)	Выполнение лабораторной работы, обработка результатов вычислительного эксперимента. Оформление отчета, защита результатов лабораторной работы по отчету	Перечень заданий и вопросов для защиты лабораторной работы, перечень требований к отчету
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Тест итоговый	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося на промежуточной аттестации	Комплект тестовых заданий

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

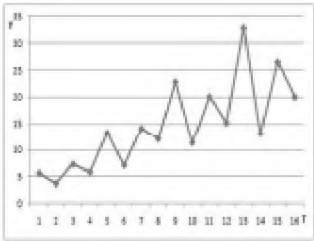
Наименование оценочного средства	Отчет по лабораторной работе
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Контроль текущей успеваемости осуществляется в процессе <b>защиты отчетов по лабораторным работам</b>. Данный вид контроля за учебной деятельностью студентов является оценкой его практической и самостоятельной работы. Выполнение всех лабораторных работ является обязательным допуском к промежуточной аттестации по дисциплине. Проверяются знания текущего теоретического материала, на котором основано выполнение лабораторной работы.</p> <p>Отчет должен содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема лабораторной работы;</li> <li>- цель и задачи работы;</li> <li>- краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы;</li> <li>- индивидуальное задания на выполнение работы;</li> <li>- алгоритм метода решения или код программы;</li> <li>- полученные результаты в виде уравнений, таблиц, графиков;</li> <li>- выводы по полученным результатам.</li> </ul> <p><b>Пример Лабораторная работа. Парная линейная регрессия: построение модели и проверка ее качества</b></p> <p><b>Задание</b></p> <p>В соответствии с индивидуальным вариантом задания, используя статистический материал, <i>необходимо</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитать параметры уравнения линейной парной регрессии .</li> <li>2. Оценить тесноту связи зависимой переменной (результативного фактора) с объясняющей переменной с помощью показателей корреляции и детерминации.</li> <li>3. Оценить с помощью <i>F</i>-критерия Фишера статистическую надежность моделирования.</li> <li>4. Оценить статистическую значимость параметров регрессии.</li> <li>5. Определить среднюю ошибку аппроксимации.</li> <li>6. Используя коэффициент эластичности, выполнить количественную оценку влияния объясняющего фактора на результат.</li> <li>7. Выполнить точечный и интервальный прогноз результативного признака <i>y</i> при увеличении объясняющего признака <i>x</i> на 25% от его среднего значения (достоверность прогноза 95%).</li> <li>8. На одной диаграмме изобразить поле корреляции исходных данных и прямую регрессии.</li> </ol> <p><b>При защите отчета по лабораторной работе необходимо ответить на контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под парной регрессией?</li> <li>2. Какие задачи решаются при построении уравнения регрессии?</li> <li>3. Какие методы применяются для выбора вида модели регрессии?</li> <li>4. Какие функции чаще всего используются для построения уравнения парной регрессии?</li> <li>5. Какой вид имеет система нормальных уравнений метода наименьших квадратов в лучае линейной регрессии?</li> </ol>



	<p>6. Как вычисляется и что показывает индекс детерминации?  7. Как проверяется значимость уравнения регрессии?  8. Как проверяется значимость коэффициентов уравнения регрессии?  9. Понятие доверительного интервала для коэффициентов регрессии.  10. Понятие точечного и интервального прогноза по уравнению линейной регрессии.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:  <b>Пример:</b>  <b>1. Правильность выполнения работы в соответствии с поставленной задачей</b>  - содержание работы выполнено в полном объеме, предусмотренном в задании, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 3 балла;  - содержание материала раскрыто неполно, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 балл;  - не раскрыто основное содержание работы, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;  <b>2. Уровень теоретической подготовки при ответах на контрольные вопросы</b>  - уверенно и правильно отвечает на вопросы – 1,5 балла;  - затрудняется в ответах, нечетко формулирует ответ – 1 балл;  - неправильные ответы на вопросы – 0 баллов;  <b>3. Последовательность изложения в соответствии с требованием к отчету</b>  - содержание материала раскрыто последовательно, строго в соответствии с требованием – 1 балла;  - последовательность изложения нарушена – 0,5 балл;  - полное не соответствие требованиям – 0 баллов;  <b>Максимум баллов за одну лабораторную работу – 5,5 баллов</b>  <b>За весь цикл лабораторных работ в семестр – 44 балла</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Тест</b></p>
<p>Тест для текущего контроля</p>	<p>Содержание учебного процесса в семестре разделено на 4 модуля, по окончании каждого из них текущий контроль успеваемости проверяется тестированием.  Тестирование проводится в системе Moodle.  Содержание тестов соответствует тематике пройденного материала. База вопросов более 70, которая регулярно обновляется и случайным образом формируются в тест.  Тест содержит 20 вопросов с заданиями разных типов.</p> <p><b>Примеры тестовых заданий:</b></p> <p>1. Непрерывная случайная величина <math>X</math> задана плотностью рас-</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>пределения вероятностей <math>f(X) = \frac{1}{4\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(X-5)^2}{32}}</math>. Дисперсия этой нормально распределенной величины равна.....</p> <p>2. Дана выборка объема <math>n</math>. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не изменится,</li> <li>- увеличится в 5 раз,</li> <li>- уменьшится в 5 раз,</li> <li>- увеличится в 25 раз</li> </ul> <p>3. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема <math>n_i = 70</math>, полигон частот которой имеет вид</p>  <p>Тогда число вариант <math>x_i = 1</math> в выборке равно ....</p> <p>4. Установите соответствие между числовыми характеристиками и формулами:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">A) <math>\bar{x}</math> (выборочное среднее)</td> <td style="width: 40%;">1) <math>\frac{1}{n} \sum_{i=1}^k x_i n_i</math></td> </tr> <tr> <td>B) <math>D_x</math> (выборочная дисперсия)</td> <td>2) <math>\overline{x^2} - \bar{x}^2</math></td> </tr> <tr> <td>C) <math>\sigma_x</math> (среднее квадратическое отклонение)</td> <td>3) <math>\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) <math>\sum_{i=1}^k x_i n_i</math></td> </tr> </table> <p>5. Мерой степени тесноты связи для нелинейной формы зависимости является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коэффициент корреляции рангов;</li> <li>- корреляционное отношение;</li> <li>- коэффициент конкордации;</li> <li>- коэффициент парной корреляции.</li> </ul>	A) $\bar{x}$ (выборочное среднее)	1) $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^k x_i n_i$	B) $D_x$ (выборочная дисперсия)	2) $\overline{x^2} - \bar{x}^2$	C) $\sigma_x$ (среднее квадратическое отклонение)	3) $\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$		4) $\sum_{i=1}^k x_i n_i$
A) $\bar{x}$ (выборочное среднее)	1) $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^k x_i n_i$								
B) $D_x$ (выборочная дисперсия)	2) $\overline{x^2} - \bar{x}^2$								
C) $\sigma_x$ (среднее квадратическое отклонение)	3) $\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$								
	4) $\sum_{i=1}^k x_i n_i$								
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Результат тестирования автоматически оценивает программа Moodle в баллах по предварительной настройке. Настройка теста позволяет оценивать результат в автоматическом режиме. Знания обучающегося в результате промежуточной аттестации в формате модульного тестирования оцениваются в зависимости от количества правильных ответов следующим образом:</p> <p>4 балла – 100% правильного ответа  3 балла – от 75 % до 84 % правильных ответов  2 балла – от 50% до 74% правильных ответов  0 баллов – меньше 50% правильных ответов</p> <p><b>Максимальное количество баллов за один тест - 4 балла</b>  <b>Максимум за весь цикл тестов в семестр - 16 баллов</b></p>								

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Итоговый тест	<p>Оценочные материалы, вынесенные на <b>зачет с оценкой</b>, состоят из теста на проверку теоретических знаний и практических умений.</p> <p>Тест содержит 15 вопросов с заданиями разных типов (закрытые, открытые тесты, тесты на вычисления, на установление соответствия, выбор метода решения) для выполнения с использованием компьютерной техники в системе Moodle. В базе 150 вопросов, которые регулярно обновляются и случайным образом формируются в тест.</p> <p><b>Примеры тестовых заданий:</b></p> <p>1. Для уравнения регрессии <math>y = 200 - 78x</math> выберите отклонение выборочного (фактического) значения от расчетного для точки с координатами (2;50). 1) 4; 2) 6; 3) 58; 4) 44</p> <p>2. На рисунке представлен график временного ряда объемов авиаперевозок за 4 года (по кварталам). Коэффициенты автокорреляции: <math>r_1 = 0,252</math>, <math>r_2 = 0,796</math>, <math>r_3 = 0,211</math>, <math>r_4 = 0,948</math>, <math>r_5 = 0,066</math>. В состав временного ряда входят:</p>  <p><u>Выберите правильный ответ</u></p> <p>1) трендовая и сезонная компоненты; 2) сезонная и случайная компоненты; 3) трендовая, сезонная и случайная компоненты; 4) трендовая и случайная компоненты</p> <p>3. Вычислите доверительный интервал с вероятностью 95% для коэффициента регрессии для модели <math>y = 3 - 2x</math>, построенной на основании 20 наблюдений, если известны t- статистики для параметров регрессии <math>t_a = 2,50</math>; <math>t_b = -3,15</math> и критическое значение t-критерия <math>t_{табл} = (0,05;18) = 2,10</math>.</p> <p><u>Выберите один из следующих ответов:</u></p> <p>1) <math>-2 - 0,6345 * 2,1 \leq \beta_1 \leq -2 + 0,6345 * 2,1</math> 2) <math>3 - 1,2 * 2,1 \leq \beta_0 \leq 3 + 1,2 * 2,1</math> 3) <math>-2 - 1,2 * 2,1 \leq \beta_1 \leq -2 + 1,2 * 2,1</math> 4) <math>3 - 0,6345 * 2,1 \leq \beta_0 \leq 3 + 0,6345 * 2,1</math></p> <p>4. Установите соответствие между спецификацией</p>
Представление и содержание оценочных материалов	

	<p>модели и видом уравнения:</p> <p>(1) линейное уравнение парной регрессии <math>y = a + b_1 \cdot x_1 + b_2 \cdot x_2^2 + \varepsilon</math></p> <p>(2) нелинейное уравнение парной регрессии <math>y = a + bx + \varepsilon</math></p> <p>(3) линейное уравнение множественной регрессии. <math>y = a + bx + cx^2 + \varepsilon</math> <math>y = a + bx_1 + cx_2 + \varepsilon</math></p> <p>5. Построена матрица парных коэффициентов корреляции:</p> <table border="1" data-bbox="576 524 951 766"> <thead> <tr> <th></th> <th>y</th> <th>x1</th> <th>x2</th> <th>x3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>y</th> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>x1</th> <td>0,72</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>x2</th> <td>0,48</td> <td>-0,81</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <th>x3</th> <td>0,93</td> <td>0,69</td> <td>0,35</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Значениями тесноты связи между факторами (регрессорами) являются.... Выберите один или несколько ответов</p> <p>0,72 -0,81 0,93 0,34</p>		y	x1	x2	x3	y	1				x1	0,72	1			x2	0,48	-0,81	1		x3	0,93	0,69	0,35	1
	y	x1	x2	x3																						
y	1																									
x1	0,72	1																								
x2	0,48	-0,81	1																							
x3	0,93	0,69	0,35	1																						
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Результат тестирования автоматически оценивает программа Moodle в баллах.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за тестирование - 40</b></p> <p><b>Итоговая оценка за зачет с оценкой</b> определяется с учетом суммы баллов, полученных по текущему контролю в системе БРС (35-60) и баллов полученных непосредственно на зачете по результатам тестирования.</p> <p>Таким образом, знания обучающегося в результате промежуточной аттестации оцениваются следующим образом:</p> <p>85-100 баллов – «Отлично» 70-84 баллов – «Хорошо» 55-69 баллов – «Удовлетворительно» Менее 55 баллов - «Неудовлетворительно»</p>																									