



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Ахметова И.Г.

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Коммерциализация интеллектуальной деятельности

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление под-
готовки

38.06.01 Экономика

Направленность
(профиль)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяй-
ством

Уровень высшего об-
разования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) вы-
пускника

Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Форма обучения

Заочная

Казань - 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Коммерциализация интеллектуальной деятельности» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

Знания: основные теории, базовые условия и важнейшие компоненты среды инновационной деятельности; принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационной деятельности; основы научно-технического развития, мониторинга и государственной поддержки инновационной деятельности; основы коммерциализации инноваций и развития бизнеса.

Умения: проектирование и управление проектами инновационной деятельности; применение на практике методов управления проектом; проведение оценки эффективности инновационной деятельности.

Владение: приемами анализа компонентов среды инновационной деятельности предприятия, методами проектирования, организации, управления, оценки инновационной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Коммерциализация интеллектуальной деятельности» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1(УК-1) Знать: современные научные достижения; У1 (УК-1) Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; В1 (УК-1) Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2) Знать: основы проектирования комплексных исследований; У1 (УК-2) Уметь: осуществлять комплексные исследования В1 (УК-2) Владеть: основами целостного системного научного мировоззрения.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	З1(УК-3) Знать: основные решения научных и научно-образовательных задач; У1 (УК-3) Уметь: анализировать основные решения научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3) Владеть: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государст-	З1(УК-4) Знать: современные методы и технологии научной коммуникации У1 (УК-4) Уметь: использовать современные методы

венном и иностранном языках	и технологии научной коммуникации. В1 (УК-4) Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации.
УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	З1(УК-5) Знать: задачи собственного профессионального и личностного развития. У1 (УК-5) Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития В1 (УК-5) Владеть: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1(УК-6) Знать: задачи собственного профессионального и личностного развития У1 (УК-6) Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. В1 (УК-6) Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коммерциализация интеллектуальной деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Дисциплина преподается на 2 курсе 4 семестр. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

3. Структура и содержание дисциплины

«Коммерциализация интеллектуальной деятельности»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

для аспирантов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	72	
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ	12	12
Лекции (Лк)	6	6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6	6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	56	56
Контроль	4	4
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)		30

Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Формы те- кущего контроля успеваемо- сти (по неде- лям семе- стра) Форма промежу- точной ат- тестации (по семе- страм)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР\Контр оль	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Инновационная среда.	24	4	2	2		18 (9\9)	Устный опрос.
2	Раздел 2. Основы коммерциализации.	24	4	2	2		18 (9\9)	Устный опрос. Доклад.
3	Раздел 3. Маркетинг. Риски. Эффективность.	24	4	2	2		20 (10\10)	Устный опрос. Доклад.
	Промежуточная аттестация	-	-				-	Зачет
	Итого:	72	-	6	6		56(28\28)	-

3.3. Содержание разделов дисциплины

1. Инновационная среда.

1. Введение в инновационное развитие.
2. Государственная инновационная политика.
3. От бизнес-идеи к бизнес-плану.

2. Основы коммерциализации.

1. Модели коммерциализации инноваций Создание и развитие старт-UP.
2. Трансфер технологий и лицензирование.
3. Коммерческий НИОКР.

3. Маркетинг. Риски. Эффективность.

1. Оценка рынка.
2. Customer development. Выведение продукта на рынок.
3. Инструменты привлечения финансирования.

3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционн ого курса	Продол- житель- ность (часов)
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Инновационная среда.	4	1	2

2	Раздел 2. Основы коммерциализации.	4	2	2
3	Раздел 3. Маркетинг. Риски. Эффективность.	4	3	2
	Итого			6

3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Количество компетенций
1	Раздел 1. Инновационная среда.	З, У, В	6
2	Раздел 2. Основы коммерциализации.	З, У, В	6
3	Раздел 3. Маркетинг. Риски. Эффективность.	З, У, В	6

Условные обозначения: З – знать, У – уметь, В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1	Инновационная среда.	4	1	18
2	Основы коммерциализации.	4	2	18
3	Маркетинг. Риски. Эффективность.	4	3	20
	Итого:			56

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Инновационная среда.	УК-1,2,3,4,5,6з,у,в	Лекция-визуализация	Устный опрос.
2	Раздел 2. Основы коммерциализации.	УК-1,2,3,4,5,6з,у,в	Лекция-визуализация	Устный опрос. Доклад.
3	Раздел 3. Маркетинг. Риски. Эффективность.	УК-1,2,3,4,5,6з,у,в	Лекция-визуализация	Устный опрос. Доклад.

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии: лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия реше-

ний, лидерских качеств: групповые дискуссии, работа в команде. Так же при освоении дисциплины используются дистанционные технологии и элементы электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещены в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Коммерциализация интеллектуальной деятельности») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 4 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в виде собеседования с преподавателем.

Устный опрос №1

Инновационная среда.

1. Введение в инновационное развитие.
2. Государственная инновационная политика.
3. От бизнес-идеи к бизнес-плану.

Устный опрос №2

Основы коммерциализации.

1. Модели коммерциализации инноваций Создание и развитие старта-UP.
2. Трансфер технологий и лицензирование.
3. Коммерческий НИОКР.

Устный опрос №3

Маркетинг. Риски. Эффективность.

1. Оценка рынка.
2. Customer development. Выведение продукта на рынок.
3. Инструменты привлечения финансирования.

Темы научных сообщений и докладов

1. Каковы ключевые причины успеха концепции Customer Development?
2. Каковы основные минусы концепции Customer Development.
3. Выберите один из существующих сегодня на рынке стартапов. Проанализируйте путь его развития, используя методики
4. Причины провала стартапов.
5. Сравните шаблоны бизнес-моделей А. Остервальдера, Э. Маурьи, Ris Ventures и ФРИИ. Как стартапу преодолеть «долину смерти»?
6. Особенности оценки эффективности и инвестиционной привлекательности стартапов.
7. Анализ чувствительности проекта к воздействию рисков.
8. Оценка ключевых факторов эффективности проекта.
9. Риски проекта: как сохранить баланс принятия, передачи, сокращения и избегания в вашем проекте.
10. Качественный анализ рисков и процедуры риск-менеджмента в рамках вашего инновационного проекта.
11. Человеческий фактор в инновационном бизнесе и сопутствующие ему риски (на основе вашего инновационного проекта).
12. Рост значимости нематериальных активов компании: взгляд риск-менеджера (на основе вашего инновационного проекта).

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2.1 Для зачета с оценкой

Продвинутый уровень

1. Каковы ключевые причины успеха концепции Customer Development?
2. Каковы основные минусы концепции Customer Development.
3. Выберите один из существующих сегодня на рынке стартапов. Проанализируйте путь его развития, используя методики
4. Причины провала стартапов.
5. Сравните шаблоны бизнес-моделей А. Остервальдера, Э. Маурьи, Ris Ventures и ФРИИ. Как стартапу преодолеть «долину смерти»?
6. Особенности оценки эффективности и инвестиционной привлекательности стартапов.
7. Анализ чувствительности проекта к воздействию рисков.
8. Оценка ключевых факторов эффективности проекта.
9. Риски проекта: как сохранить баланс принятия, передачи, сокращения и избегания в вашем проекте.
10. Качественный анализ рисков и процедуры риск-менеджмента в рамках вашего инновационного проекта.

11. Человеческий фактор в инновационном бизнесе и сопутствующие ему риски (на основе вашего инновационного проекта).

12. Рост значимости нематериальных активов компании: взгляд риск-менеджера (на основе вашего инновационного проекта).

Высокий уровень

1. Государственная инновационная политика в свете избегания рисков высокотехнологичных проектов: как государство может помочь в процедурах риск-менеджмента вашего инновационного проекта.

2. Предприниматель: каковы границы допустимой рисковости?

3. Обоснование применимости краудфандинговой платформы Boomstarter <https://boomstarter.ru/> для вашего проекта.

4. Роль государственной инновационной политики в социально-экономической повестке России.

5. Институты развития: лататели «провалов рынка» либо политические игроки на инновационном поле?

6. Институт технологических платформ: проблемы и пути решения.

7. Инновационные территориальные кластеры: истории успеха (неудач).

8. Национальная технологическая инициатива: способна ли Россия занять место глобально конкурентоспособного игрока на высокотехнологичных рынках будущего?

9. Новая роль университетов в экономике знаний: путь России.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Реализация проекта с полным жизненным циклом» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
<i>«хорошо»</i>	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного

	материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса
1	Лаврушин О. И., Абрамова М. А., Аболихина Г. А., Авис О. У., Амосова Н. А., Безсмертная Е. Р., Бердышев А. В., Варламова С. Б., Горькова Н. М., Дубова С. Е., Зубкова С. В., Ковалева Н. А., Косарев В. Е., Криворучко С. В., Криничанский К. В., Ларионова И. В., Маркова О. М., Маркова О. М., Мартыненко Н. Н., Матвеевский С. С., Меликов Ю. И., Пашковская И. В., Рудакова О. С., Соколинская Н. Э., Терновская Е. П., Ушанов А. Е., Халилова М. Х., Чичуленков Д. А., Шакер И. Е.,	Финансовый рынок России: поиск новых инструментов и технологий в целях обеспечения экономического роста	монография	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930702

2	Жданкин Н. А.	Инновационный менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930198
---	---------------	--------------------------	---------	------------	------	---

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бренделева Е. А.	Институциональная экономика	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929974	1
2	Гончаренко Л. П., Филин С. А., Олейников Е. А.	Риск-менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930474	1

6.3. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «book.ru» <https://www.book.ru/>

6.4 Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный

10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
12.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
13.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

6.5. Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ХАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии бессрочно.

2. Браузер Chrome. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии- неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

3. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.

4. LMS Moodle. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии - бессрочно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение
4	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокamеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.

Автор:




к.э.н., доцент Р.А. Тимофеев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент», протокол № 3 от 09.10.2020г.

Заведующий кафедрой  д.соц.н., доцент А.В. Махиянова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭОП от 5.10.2020, протокол № 3.

Зав. кафедрой ЭОП


(подпись, дата)

Д.т.н., доцент И.Г. Ахметова

На заседании методического совета ИЦТЭ протокол №2 от 26.10.2020 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова