



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ ИЦТЭ

Наименование института

_____ Э.И. Беляев

« 30 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01.05 Системный анализ в менеджменте

(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

_____ 38.03.02 Менеджмент

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

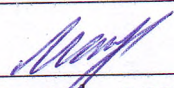
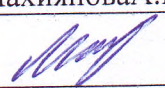
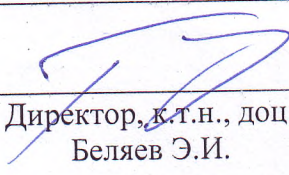
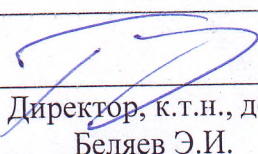
_____ Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Менеджмент	доцент, к.соц.н.	Бурганова Т.А.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Менеджмент	18.05.2023	15	 Зав. каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Менеджмент	18.05.2023	15	 Зав. каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Учебно-методический совет института ИЦТЭ	30.05.2023	7	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	9	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

Рецензия на рабочую программу и оценочные материалы по дисциплине «Б1.В.ДЭ.01.01.05 Системный анализ в менеджменте»

Содержание РПД и ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент «Менеджмент организации» и учебному плану.

РПД и ОМ соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию РПД и ОМ по дисциплине, а именно:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. Структура и содержание дисциплины соответствует учебному плану.

3. РПД содержит информацию об учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины; об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

4. Показатели и критерии оценивания компетенций в ОМ, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

5. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

6. Направленность РПД и ОМ по дисциплине соответствует целям ОП по направлению 38.03.02 Менеджмент «Менеджмент организации», профстандартам.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РПД и ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рецензент



Княмов И. К, д.э.н., профессор,
директор Казанского филиала НО
Ассоциация «Ростехэкспертиза»

31.05.2023

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01.05 «Системный анализ в менеджменте» является: ознакомить обучающихся с ключевыми понятиями системного анализа и дать базовые представления о системах как объектах управления, ознакомиться с теоретическими основами исследования систем и методологией решения проблем, а так же освоить навыки решения логических задач, способствующих повышению профессионального уровня будущего управленца.

Задачи: познакомить обучающихся с понятиями системного подхода для применения его в управлении организацией, использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах предприятия; изучить методологию анализа систем, классификацию, структурные и динамические свойства систем.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ПК-1. Способен проводить анализ в области эффективности действующей структуры управления организацией, с целью разработки предложений по ее совершенствованию, в соответствие с реализуемой стратегией организации, на основе передовых информационных технологий	ПК-1.3. Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	<i>Знать:</i> современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов. <i>Уметь:</i> проводить анализ эффективности действующей структуры управления организацией, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации. <i>Владеть:</i> навыками анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Стратегический менеджмент, Разработка управленческих решений.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Производственная практика (преддипломная практика).

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)	
			7	8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	180	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	2	68	44	24
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	2	68	44	24
Лекции		26	14	12
Практические (семинарские) занятия		42	30	12
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4	148	100	48
Проработка учебного материала	4	148	100	48
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36	0
Промежуточная аттестация:			Э	3
			-	-

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)	
			Е	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	252	
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	1,4	50	50	
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,4	50	50	
Лекции	0,5	20	20	
Практические (семинарские) занятия	0,9	30	30	
Лабораторные работы	-	-	-	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5,4	193	193	
Проработка учебного материала	5,4	193	193	
Курсовой проект	-	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	
Подготовка к промежуточной аттестации	0,2	9	9	
Промежуточная аттестация:			Э	
			-	-

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы					Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.	контр.		
Раздел 1	70	6		14	50		ТК1	ПК-1.3з, ПК-1.3у, ПК-1.3в
Раздел 2	74	8		16	50		ТК2	ПК-1.3з, ПК-1.3у, ПК-1.3в
Экзамен	36					36	ОМ 1	ПК-1.3з, ПК-1.3у, ПК-1.3в
Итого за 7 семестр	180	14	-	30	100	36		
Раздел 3	36	6	-	6	24		ТК3	ПК-1.3з, ПК-1.3у, ПК-1.3в
Раздел 4	36	6		6	24		ТК4	ПК-1.3з, ПК-1.3у, ПК-1.3в
Зачет	0					0	ОМ 2	ПК-1.3з, ПК-1.3у, ПК-1.3в
Итого за 8 семестр	72	12	-	12	48			
ИТОГО	252	26	-	42	148	36		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая теория систем.

Тема 1.1. Понятие о системе. Организация как система.

Тема 1.2. Категориальный аппарат системного подхода и анализа.

Раздел 2. Системное представление об организации.

Тема 2.1. Представления школы научного управления о системном характере управления.

Тема 2.2. Процессы, системный и ситуационный подходы о системном характере управления.

Раздел 3. Стратегическое планирование – модель реализации системного подхода.

Тема 3.1. Области применения инструментария системного анализа при стратегическом планировании.

Тема 3.2. Система, информация, знания. База стратегической информации.

Раздел 4. Методы системного анализа.

Тема 4.1. Методы активизации интуиции и опыта специалистов.

Тема 4.2. Специальные и смешанные методы системного анализа.

3.4. Тематический план практических занятий

Раздел 1.

- 1) Свойства, характеризующие связь системы с внешней средой.
- 2) Свойства системы, характеризующие параметры функционирования и развития системы.
- 3) Процессы, системный и ситуационный подходы.

Раздел 2.

- 4) Системный подход к управлению. Классификация систем.
- 5) Правила применения системного подхода.

Раздел 3.

- 6) Система стратегического и оперативного управления.
- 7) Сравнение долгосрочного и стратегического управления.

Раздел 4.

- 8) Метод Делфи.
- 9) Методика декомпозиции дерева целей.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-1	ПК-1.3	знать:				
		современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	В полном объеме знает современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	Достаточно полно знает современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	Плохо знает современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	Не знает современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов
		уметь:				

		проводить анализ эффективности действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации	Свободно умеет проводить анализ эффективности действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации	Умеет проводить анализ эффективности действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации	Слабо умеет проводить анализ эффективности действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации	Не умеет проводить анализ эффективности действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации
		владеть:				
		навыками анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации	Продemonстрированы навыки анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации	Продemonстрированы базовые навыки анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации	Имеет минимальный набор навыков анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации	Не продemonстрированы базовые навыки анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Тарасенко, Ф. П., Прикладной системный анализ : учебное пособие / Ф. П. Тарасенко. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09439-6. — URL: <https://book.ru/book/943112>. — Текст : электронный.

2. Попов, В. Н., Системный анализ в менеджменте : учебное пособие / В. Н. Попов, В. С. Касьянов, И. П. Савченко. — Москва : КноРус, 2023. — 297 с. — ISBN 978-5-406-10844-4. — URL: <https://book.ru/book/946954>. — Текст : электронный.

3. Системный анализ в менеджменте : учебник / К. С. Дрогобыцкая, С. Г. Збрищак, Н. И. Малышев [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Дрогобыцкого. — Москва : КноРус, 2023. — 677 с. — ISBN 978-5-406-10308-1. — URL: <https://book.ru/book/947352>. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Цветков, В. Я. Основы теории сложных систем : учебное пособие / В. Я. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-3509-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206375>.

2. Матвеев, А. И. Математические методы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. И. Матвеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6686-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151666>.

**БИБЛИОТЕКА
КГЭУ**

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/ свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	лицензионное	Договор № 2011.25486 от 28.11.2011, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК).	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, ЗАО «ТакНет Сервис». Неискл. право. Бессрочно.
3	Программное обеспечение: Windows 10	лицензионное	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, ООО "Софтлайн трейд". Неискл. право. До 14.09.2021
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	лицензионное	Договор №21/2010 от 04.05.2010, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно.
5	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AcademicEdition	лицензионное	Договор №21/2010 от 04.05.2010, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно.
6	LMS Moodle	свободно	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно.
7	Браузер Chrome	свободно	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование: ноутбук.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	Проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по

губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факуль- тета), в состав кото- рого входит выпуска- ющая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.В.ДЭ.01.01.05 Системный анализ в менеджменте

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначенны для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1.Технологическая карта

1. Технологическая карта

Семестр 7

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					
		I текущий контроль	Дополнит. баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнит. баллы к ТК2	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. « Общая теория систем»	ТК1	15	0-15			15-30	15-30
Тест или письменный опрос		10					
Отчет по самостоятельной работе		5					
Раздел 2. « Системное представление об организации»	ТК2			15	0-15	15-30	15-30
Тест или письменный опрос				10			
Отчет по самостоятельной работе				5			
Промежуточная аттестация (зачет)	ОМ1						0-45
Задание промежуточной аттестации							0-15
В письменной форме по билетам							0-30

Семестр 8

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК4	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 3. « Стратегическое планирование – модель реализации системного подхода »	ТК3	15	0-15			15-30	15-30
Тест или письменный опрос		10					
Отчет по самостоятельной работе		5					
Раздел 4. « Методы системного анализа »	ТК4			15	0-15	15-30	15-30
Тест или письменный опрос				10			
Отчет по самостоятельной работе				5			
Промежуточная аттестация (зачет)	ОМ2						0-45
Задание промежуточной аттестации							0-15
В письменной форме по билетам							0-30

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено			не зачтено	
ПК-1	ПК-1.3	знать:					
		современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	В полном объеме знает современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	Достаточно полно знает современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	Плохо знает современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	Не знает современные информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	
		уметь:					
		проводить анализ эффективности действующей	Свободно умеет проводить анализ эффективности	Умеет проводить анализ эффективности	Слабо умеет проводить анализ эффективности	Не умеет проводить анализ эффективности	

		структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации	действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации	действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации	действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации	действующей структуры управления организации, с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации
		владеть:				
		навыками анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации	Продemonстрированы навыки анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации	Продemonстрированы базовые навыки анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации	Имеет минимальный набор навыков анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации	Не продemonстрированы базовые навыки анализа эффективности и формулирования предложений по совершенствованию действующей структуры управления организации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *тестовых заданий; глубокое знание современных информационных технологии и методов анализа эффективности действующей структуры управления организации с целью ее совершенствования в соответствии с реализуемой стратегией организации, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *тестовых заданий; понимание методов анализа эффективности действующей структуры управления организации, достаточно полные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *тестовых заданий, слабые ответы на теоретические вопросы билета или невыполнение практического задания;*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за *слабое и неполное выполнение тестовых заданий, слабые и неполные ответы на теоретические вопросы билета и невыполнение практического задания.*

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры задания.

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ПК-1, ПК-1.3.

Тест

Вопрос	Варианты ответа
Какое определение системы является наиболее полным?	система – целостная совокупность элементов и частей, подвергающаяся воздействию внешней среды
	система – целостное образование, состоящее из взаимодействующих элементов и частей и обладающее свойствами, не сводящимися к свойствам этих частей
	система – целостная совокупность элементов, выделенная из внешней среды с определенной целью в рамках некоторого временного интервала
Укажите основные классы систем	материальные и искусственные
	естественные и абстрактные
	материальные и абстрактные
	искусственные и генерализирующие

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит 30 тестовых вопроса закрытого типа.

Вопросы к текущему опросу по разделу 1:

1. Дайте характеристику особенностей надежности человека в системе управления.
2. Перечислите особенности категории «надежность социально-экономической системы».
3. Что понимается под восстанавливаемостью системы?
4. Что понимается под готовностью системы?

5. Каково влияние идей кибернетики на изучение вопросов надежности социально-экономических систем?

6. Какие подходы существуют в изучении надежности социально-экономических систем?

7. Корректно ли употребление выражения «идеальная организация»? Почему?

8. В чем состоит сущность категории «надежность»?

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: ПК-1, ПК-1.3.

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
К какому типу можно отнести организацию, если уровень социальных связей в ней является слабым, а уровень экономических связей – сильным	неустойчивая
	слабая
	средняя
	конфликтная
	сильная неформальная
	сильная
Для каких организаций рекомендуется линейная схема организационных отношений	для небольших организаций при высоком профессионализме и авторитете руководителя
	для небольших организаций или подразделений средних организаций со стабильной продукцией и стабильным рынком
	для небольших организаций или подразделений средних организаций, в которых требуется постоянная корректировка производства
	для филиальной структуры организаций и при необходимости соблюдения конфиденциальности в деятельности каждого подразделения
	для больших организаций с ярко выраженным разделением труда
	при консультационном характере работы ведущих специалистов
	для сложного наукоемкого производства, при невозможности реализовать разделение труда

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит 30 тестовых вопроса закрытого типа.

Вопросы к текущему опросу по разделу 2:

1. Почему управление любыми объектами (особенно социально-экономическими) следует основывать на теории системного подхода?

2. В чем сущность системного подхода и его отличия от других подходов?

3. Правомерно ли включать функциональный, маркетинговый, воспроизводственный и другие подходы в состав системного подхода?

4. На какие составляющие подразделяется система?

5. Почему вход системы не относится к ее внешней среде?

6. Что такое системный анализ?

Для промежуточной аттестации ОМ 1:

Промежуточная аттестация ОМ-1 проводится по 20 билетам по 2 вопроса.

Примеры билетов:

Билет №1

1. Сущность системного подхода и его отличия от других подходов.

Пример.

2. Свойства системы, характеризующие параметры ее функционирования и развития.

Билет №2

1. Классификация систем по назначению. Пример.

2. Свойства системы, характеризующие методологию ее целеполагания.

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: ПК-1, ПК-1.3.

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
Классифицируйте управленческую информацию в организации по характеру разработки и реализации	планирующая, организующая, активизирующая, координирующая, контролирующая, информирующая
	стратегическая, тактическая, оперативная
	уравновешенная, импульсивная, инертная, рискованная, осторожная
	низкая, средняя, высокая, сверхвысокая
	общая и частная
	внутренняя и внешняя
На каком этапе жизненного цикла организации закон развития оказывает максимальное влияние	внедрение
	нечувствительность
	рост
	насыщение
	зрелость
	крах
	спад
	ликвидация

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит 20 тестовых вопроса закрытого типа.

Вопросы к текущему опросу по разделу 3:

1. Укажите перечень этапов стратегического планирования и охарактеризуйте методы системного анализа, способные помочь в их реализации.

2. Какова последовательность применения матрицы SWOT-анализа?

3. В чем заключается взаимосвязь программ, планов, политики, тактики, процедур, правил?

4. Поясните смысл последнего этапа системного анализа «проектирование организации для достижения целей».

Для текущего контроля ТК4:

Проверяемая компетенция: ПК-1, ПК-1.3.

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
К какой группе методов моделирования сложных систем относится метод мозговой атаки	группа методов, направленных на активизацию использования интуиции и опыта специалистов
	группа методов постепенной формализации задачи
	группа методов формализованного представления систем
К какой группе методов моделирования сложных систем относятся аналитические методы	группа методов, направленных на активизацию использования интуиции и опыта специалистов
	группа методов постепенной формализации задачи
	группа методов формализованного представления систем

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит 16 тестовых вопроса закрытого типа.

Вопросы к текущему опросу по разделу 4:

1. Матричные модели портфельного анализа.
2. Матрица баланса жизненных циклов.
3. Матрица взаимной поддержки стратегических зон хозяйствования.
4. Матрица предпочтений.
5. Матрица баланса поля сил.
6. Совокупный метод оценки стратегического портфеля фирмы.

Для промежуточной аттестации ОМ 2:

Промежуточная аттестация ОМ-2 проводится по 20 билетам по 2 вопроса.

Примеры билетов:

Билет №1

1. Модель стратегического планирования.
2. Управление в условиях стратегических неожиданностей.

Билет №2

1. Методы анализа стратегических зон хозяйствования.
2. Информационное обеспечение процесса системного анализа при стратегическом управлении.