



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цифровых технологий и
экономики

_____ Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии

39.03.01 Социология

Направление подготовки

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

 доцент, к.соц.н.

 26.10.2020

 Нуруллина Э.Р

(должность, ученая степень)

(дата, подпись)

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020

Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020

Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики _____

/Косулин В.В./

подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы социологии» является изучение социальных явлений и процессов в рамках общества как целостной функционирующей социальной системы, сущности и особенности современного теоретического социологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- формулирование студентами основных понятий и категории социологической науки, раскрытие их сущности и содержания;
- анализ структуры и функций основных социальных институтов, социальных общностей и групп, социальных процессов и явлений;
- изучение разнообразных социальных процессов, регулирующих жизнедеятельность современного общества.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование	Код и наименование	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-5 - способ взаимодействия между культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 - Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров в при межкультурном взаимодействии</p>	<p><i>Знать:</i> - способы преодоления коммуникативных барьеров в при межкультурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах(З1);</p> <p><i>Уметь:</i> - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в при межкультурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах (У1);</p> <p>- регулировать и разрешать конфликты, в основе которых лежат социальные, исторические, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов, группы обществ, толерантно относиться к этим различиям в социально-историческом, этическом и философском контекстах(У2);</p> <p><i>Владеть:</i> - способами преодоления коммуникативных барьеров в при межкультурном взаимодействии(В1)</p> <p>- навыками выработки управленческих решений в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик, учитывая особенности современной стратификации в социально-историческом, этическом и философском контекстах(В2).</p>
---	--	---

<p>УК-5.3 - Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, приличном массовом общении для выполнения поставленной задачи (З1);</p> <p>Уметь:</p> <p>придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, приличном массовом общении для выполнения поставленной задачи (У1);</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий приличном массовом общении для выполнения поставленной задачи практиками формирования толерантного восприятия различий обществ в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик (В1).</p>		
---	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

<p>ОПК-2 Способен к социально-логическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе</p>	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных явлениях и процессах и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (З1);</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1);</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (В1).</p>
--	--	--

научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2	<i>Знать:</i>
	Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных (З1);	<i>Уметь:</i>
	исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных (У1);	<i>Владеть:</i>
		-
		способностью описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных (В1).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	История (История России, Всеобщая история)	Производственная практика (проектно-технологическая)
УК-2	-	Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (преддипломная)
УК-4	-	Производственная практика (преддипломная)
УК-5	История (История России, Всеобщая история)	Производственная практика (преддипломная)
УК-7	-	Производственная практика (преддипломная)
УК-8	-	Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-1	-	Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-2	-	Производственная практика (проектно-технологическая) Социологические проблемы изучения общественного мнения
ОПК-3	-	Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-4	-	Производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-1	-	Производственная практика (преддипломная)
ПК-2	-	Производственная практика (преддипломная)
ПК-3	-	Производственная практика (преддипломная)
ПК-4	-	Производственная практика (преддипломная)

ПК-5	-	Производственная практика (преддипломная)
------	---	---

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определение общества;
- историю социально-политической мысли;
- сущность понятия «социальный институт» и разновидности социальных институтов;
- истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико-методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания.

Уметь:

- дать характеристику современной личности;
- описывать особенности общественных сфер (экономики, политики и др.);
- использовать базовые понятия и части учения того или иного крупного социолога, существующие в истории социологии, основные идеи, концепции, достижения и методы осмысления социальной реальности при решении профессиональных задач социолога.

Владеть:

- способностью видеть сходство и различия в подходах к интерпретации понятия «личность» в социологии и психологии;
- навыками анализа социальных процессов и социального поведения;
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии;
- способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 129 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 56 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 68 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 52 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	129	129
Лекционные занятия (Лек)	56	56
Практические занятия (Пр)	68	68
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе	52	52
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр									Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	<i>подготовка к промежуточной атт. экзамену</i>	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Сдача экзамена (КПА)	Итого							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<p>Раздел 1. Социология как научная дисциплина. Общество как социокультурная система в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>															

<p>Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Объект социологии и предмет социологии. Структура социологического знания. Отличие социологии от других наук. Функции социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации и предметной области. Эмпирическое и теоретическое в социологии. Описание социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Макро- и микросоциология. Парадигмы в социологии. Основные категории понятийного аппарата социологии. Функции социолога. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие</p>	3	14	16	-	16	-	-	-	46	<p>ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-2.2. (31,У1,В1)</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>	<p>Вк, дкл, тест</p>	-	21
--	---	----	----	---	----	---	---	---	----	---	-------------------------------	----------------------	---	----

<p>Общество как социокультурная система. Признаки общества как социокультурной системы. Развитие общества как социальной системы. Общество и природа. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Проблема критерия типологизации обществ. Типология обществ.</p>															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Личность как субъект и продукт социальных отношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Социальные институты и институциональные отношения.

<p>2. Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, идентичность в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.. Проблема "идентичности" в современной социальной теории. Социализация личности: факторы и механизмы. Понятие социальной адаптации. Социальный статус личности и его классификация. Ролевой набор и идентификация с ролью. Понятие личности в социологии. Появление понятия личность как субъекта и продукта социальных отношений и его разработка в теоретическом наследии мыслителей эпохи Возрождения и Просвещения. Марксистское понимание личности. Э. Фромм и К. Юнг о типах личности. Ролевые концепции личности: Дж. Морено, Т. Парсонс, Р. Линтон. Структура личности и представления об "Оно", "Я" и "Сверх-Я" в психоанализе З. Фрейда. Структурно-функциональная традиция (Р. Линтон, Т. Парсонс).</p>	3	14	20	-	12	-	-	-	46	<p>ОПК- 2.1 (31,У1,В1) ОПК-2.2 (31,У1,В1)</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>	<p>Дкл, Тест</p>	-	13
---	---	----	----	---	----	---	---	---	----	---	-------------------------------	------------------	---	----

Классификация социальных ролей Т. Парсонса.

Символический интеракционизм (У. Джемс, Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер) и теория "зеркального Я".

Индивидуальность как выражение социальности человека.

Драматургическая социология Э. Гоффмана.

Диспозиционная концепция личности: У. Томас, Т. Знанецкий, В. Ядов.

Основные характеристики социального института.

Теоретические подходы к изучению социальных институтов и систем.

Функции социальных институтов.

Дисфункции социальных институтов.

Раздел 3. Социальные общности и группы. Социальные процессы и изменения. Подготовка аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

<p>3. Социальная группа как разновидность социальной общности. Первичные и вторичные социальные группы. Референтная группа. Формальные и неформальные социальные группы. Понятие социальной общности в социологии.. Виды социальных изменений в зависимости от их содержания: структурные, профессиональные, функциональные, мотивационные, социокультурные. Социальные изменения в зависимости от субъектов и масштабов: институциональные, общностные, инновационные, эволюционные, циклические, трансформационные, глобальные. Типы социальных процессов (Взаимосвязь, специфика) Подготовка аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-историческом, и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Социальные движения как вид массовых действий. Массовое сознание и массовое действие. Формы</p>	3	14	16	-	12	-	-	-	42	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК- 2.2 (31,У1,В1)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Дкл, Тест	-	13
---	---	----	----	---	----	---	---	---	----	---	---------------------------------	--------------	---	----

<p>массового действия: паника, погром, бунт, смута. Общие социальные движения (рабочее, молодежное, женское, движение в защиту мира) и специфика их становления. Специфические социальные движения и их отличительные особенности: наличие четко определенной цели, организованного оформления, формирование определенного мировоззрения, разделение труда, стратегия социальной деятельности и тактики. Политические движения. Экспрессивные движения. Революционные движения. Оппозиционные движения. Экологические движения. Национально-освободительные движения. Культурные движения. Молодежные движения. Феминистские движения. Религиозные движения. Движения в защиту мира.</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Социальное взаимодействие. Глобализация социальных процессов в современном мире. Толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

<p>4. Социальное взаимодействие между индивидами, группами и общностями.</p> <p>Типология социального взаимодействия.</p> <p>Социальная коллективность.</p> <p>Отношения между индивидом и группой.</p> <p>Сущность понятия «социальные связи».</p> <p>Функции, признаки и структура социальной связи. Основные типы: материально-преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, информационная, художественная, оздоровительная, спортивная, политическая, управленческая, природоохранная.</p> <p>Понятие социального взаимодействия.</p> <p>Типологизация социального взаимодействия. По субъекту (носителю): индивидуальные; межличностные; внутригрупповые; межгрупповые; международные. По объекту: экономические; политические; социокультурные; религиозные; внутристрановые; этнонациональные; семейно-бытовые. По модальности, т.е. по характеру взаимосвязей между индивидами и их группами: сотрудничества; взаимопомощи; соперничества; конфликта; субординации (начальник-подчиненный).</p> <p>Глобализация как</p>	3	14	16	2	12	-	2	-	46	УК-5.2 (31,У1,У2, В1,В2) УК-5.3 (31,У1, В1)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Дкл, Тест	-	13
---	---	----	----	---	----	---	---	---	----	--	------------------------	-----------	---	----

<p>категория социологической науки. Факторы развития глобализационных процессов. Последствия глобализационных процессов. Социология глобализации как новое направление в научной мысли. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Многообразие форм и уровней социального развития. Глобализация социальных процессов. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в современном обществе. Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Криминализация социальных отношений. Проблема войны и мира в XXI веке.</p>																
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Подготовка к промежуточной аттестации

5. Промежуточная аттестация в форме экзамена	3					35	2	1	36				Эк	40
ИТОГО	3	56	68	2	52	35	2	1	216	-	-	-	-	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Социология как научная дисциплина. Общество как социокультурная система. Описание социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	14
2	Личность как субъект и продукт социальных отношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	14
3	Социальные общности и группы. Социальные процессы и изменения. Подготовка аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	14
4	Социальное взаимодействие. Глобализация социальных процессов в современном мире. Толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	14
Всего		56

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Методология социологии и уровни научного знания в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	16
2	Культура Социальный институт Социальные изменения в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	20

3	Социальные коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	16
4	Социальное взаимодействие. Социальный контроль.	16
Всего		68

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	4
	Подготовка доклада	Доклады по разделу 1: «Социология как научная дисциплина. Общество как социокультурная система в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов».	6
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 1: «Социология как научная дисциплина. Общество как социокультурная система в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов».	6
2	Подготовка доклада	Доклады по разделу 2: «Личность как субъект и продукт социальных отношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Социальные институты и институциональные отношения».	6
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 2: «Личность как субъект и продукт социальных отношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Социальные институты и институциональные отношения».	6

3	Подготовка доклада	Доклады по разделу 3: «Социальные общности и группы. Социальные процессы и изменения. Подготовка аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов».	6
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 3: «Социальные общности и группы. Социальные процессы и изменения. Подготовка аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.»	6
4	Подготовка доклада	Доклады по разделу 4: «Социальное взаимодействие. Глобализация социальных процессов в современном мире. Толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов».	6
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 4: «Социальное взаимодействие. Глобализация социальных процессов в современном мире. Толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении в социально-историческом, этическом и философском контекстах явленияхс позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов».	6
Всего			52

5	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Комплект итоговых тестовых заданий к экзамену Разделу 1. «Социология как научная дисциплина. Общество как социокультурная система в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов».</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 2. «Личность как субъект и продукт социальных отношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Социальные институты и институциональные отношения».</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 3. Социальные общности и группы. Социальные процессы и изменения. Подготовка аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов».</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 4. «Социальное взаимодействие. Глобализация социальных процессов в современном мире. Толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении в социально-историческом, этическом и философском контекстах явлениях позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.»</p>	35
---	---------------------------------------	--	----

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы социологии» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение основных разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социологии» осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.2	Знать				
		<p>способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах (31);</p>	<p><i>Уровень знаний способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i></p>	<p><i>Уровень знаний способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имеет место много негрубых ошибок</i></p>	<p><i>Уровень знаний способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i></p>
		Уметь				

		<p>предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в примечу культурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах(У1);</p>	<p><i>Продemonстрированы все основные умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в примечу культурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами выполнены все задания в полном объеме</i></p>	<p><i>Продemonстрированы все основные умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в примечу культурном взаимодействии в социально-историческом, этическом и философском контекстах , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами</i></p>	<p><i>Продemonстрированы основные умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в примечу культурном взаимодействии, в социально-историческом, этическом и философском контекстах имеют место грубые ошибки</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в примечу культурном взаимодействии, в социально-историческом, этическом и философском контекстах имеют место грубые ошибки</i></p>
		<p>регулировать и разрешать конфликты, в основе которых лежат социальные, исторические, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов, групп и обществ, толерантно относиться к этим различиям в социально-историческом, этическом и философском контекстах (У2);</p>	<p><i>Продemonстрированы все основные умения регулировать и разрешать конфликты, в основе которых лежат социальные, исторические, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов, групп и обществ, толерантно относиться к этим различиям в социально-историческом, этическом и философском контекстах , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами выполнены все задания в полном объеме</i></p>	<p><i>Продemonстрированы все основные умения регулировать и разрешать конфликты, в основе которых лежат социальные, исторические, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов, групп и обществ, толерантно относиться к этим различиям в социально-историческом, этическом и философском контекстах , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами</i></p>	<p><i>Продemonстрированы основные умения регулировать и разрешать конфликты, в основе которых лежат социальные, исторические, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов, групп и обществ, толерантно относиться к этим различиям, в социально-историческом, этическом и философском контекстах имеют место грубые ошибки</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения регулировать и разрешать конфликты, в основе которых лежат социальные, исторические, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов, групп и обществ, толерантно относиться к этим различиям, в социально-историческом, этическом и философском контекстах имеют место грубые ошибки</i></p>
Владеть						

		<p>способами преодоления коммуниктивных культурных барьеров в действии в социально-историческом, этическом и философском контекстах (B1)</p>	<p>Продemonстрированы навыки преодоления коммуниктивных культурных барьеров в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки преодоления коммуниктивных культурных барьеров в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков преодоления коммуниктивных культурных барьеров в социально-историческом, этическом и философском контекстах для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки преодоления коммуниктивных культурных барьеров в действии, в социально-историческом, этическом и философском контекстах имеют место грубые ошибки</p>
		<p>навыками выработки управленческих решений в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик, учитывая особенности современной стратификации (B2).</p>	<p>Продemonстрированы навыки выработки управленческих решений в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик, учитывая особенности современной стратификации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки выработки управленческих решений в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик, учитывая особенности современной стратификации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков выработки управленческих решений в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик, учитывая особенности современной стратификации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выработки управленческих решений в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик, учитывая особенности современной стратификации, имеют место грубые ошибки</p>
	Знать					

	<p>УК-5.3</p>	<p>принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи (31);</p>	<p>Уровень знаний принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>Уметь</p>						

		<p>придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи (У1);</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, решены типовые задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, имеют место грубые ошибки</p>
Владеть						

		<p>навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи практиками формирования толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик (В1).</p>	<p>Продемонстрированы навыки применения принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи практиками формирования толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки применения принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи практиками формирования толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков применения принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи практиками формирования толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи практиками формирования толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик, имеют место грубые ошибки</p>
	ОПК- 2.1	Знать				

		<p>фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31)</p>	<p>Уровень знаний фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
		<p>Уметь</p>				

		<p>находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, имеются грубые ошибки</p>
		<p>Владеть</p>				

	<p>способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (В1)</p>	<p>и</p>	<p>Тродемонстрированы базовые навыки способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в явлениях с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов имеют место грубые ошибки</p>
<p>ОПК- 2.2</p>	<p>Знать</p> <p>как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных (31)</p>	<p>Уровень знаний как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>Уметь</p>				

	<p>описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных (У1)</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы основные умения описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных, решены типовые задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных, имеют место грубые ошибки</p>
<p>Владеть</p>					
	<p>способностью описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных (В1)</p>	<p>Продemonстрированы навыки способности описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки способности описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков способности описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки способности описывать социальные исследования и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации эмпирических данных, имеют место грубые ошибки</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебни)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Вышегородцев М. М.	Общая социология	учебное пособие	Москва: Кнорус	2020	https://book.ru/book/934074	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебни)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Волков Ю. Г.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/919628/	1
2	Горелов А. А.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/916799/	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедия, словари, справочники	https://www.rubicorm.com/
2	Научная электронная библиотека с eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	http://diss.rsl.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/article?gclid=Cj0KCQiA48j9BRC-ARIsAMQu3WQI1IHvRAP5dZciPZIQ-_NV-hMw6LXxbrNqpGwgGrJVfMhVZVnOM3AaAmjkEALw_wcB
6	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	"СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная, экран, ноутбук
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной	доска аудиторная, мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (1 шт.)

		аттестации	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	компьютер в комплекте с монитором (4 шт.), проектор, экран, доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	компьютер в комплекте с монитором (9 шт.), моноблок
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная (2 шт.)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. OfficeStandard 2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMSMoodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	27,5	27,5
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр)	12	12
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе	176,5	176,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 39-40).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Основы социологии

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль

39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социологии»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах), ОПК-2 (Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

_____ Ю.В. Торкунова

личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Основы социологии» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, доклады, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за курс, 3 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к входному контролю	Входной контроль	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-2.2. (31,У1,В1)	менее 2	3-4	4-6	6-8
	Подготовка доклада	Доклад		менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест		менее 4	4-5	5-6	6-7
2	Подготовка доклада	Доклад	ОПК- 2.1 (31,У1,В1) ОПК-2.2 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	менее 4	4-5	5-6	6-7	
3	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК- 2.2 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	менее 4	4-5	5-6	6-7	

4	Подготовка доклада	Доклад	УК-5.2 (31,У1,У2, В1,В2) УК-5.3 (31,У1, В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	УК-5.2 (31,У1,У2, В1,В2) УК-5.3 (31,У1, В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
Промежуточная аттестация							
5	Подготовка к экзамену	Итоговый тест к экзамену (ИтЭк)	УК-5.2 (31,У1,У2, В1,В2) УК-5.3 (31,У1, В1) ОПК- 2.1 (31,У1,В1) ОПК-2.2 (31,У1,В1)	0-20	20-29	30-34	35-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:		
Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (Вк)	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой ответы на 5 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения обществознания. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по социологии, истории социологии и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методики проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p>	Вопросы
Доклад (Дкл)	<p>Данный вид контроля представляет собой задание на любую тему по данному курсу, которое студент выбирает самостоятельно. Проверяются знания текущего материала: формулировки законов, основные понятия и определения; умения применять эти законы для решения практических задач.</p>	Темы докладов

Тест(Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого раздела (всего разделов 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.	Комплект тестовых заданий
Итоговый тест к экзамену (ИтЭк)	Вопросы итогового тестирования разработаны с целью определения уровня знаний лиц, показывающие конечный результат освоения дисциплины.	Комплект итоговых тестовых заданий к экзамену

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Входной контроль (Вк)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой ответы на 5 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения обществознания. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по социологии, истории социологии и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методики проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p>Вопросы входного контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество? 2. Какие социальные институты существуют в современном обществе? 3. Дайте характеристику современной личности. 4. Чем социология отличается от психологии? 5. Понятие личности в социологии и социальной психологии: сходства и отличия.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p><i>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6-8 баллов.</i></p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p><i>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4-6 балла.</i></p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p><i>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-4 балла.</i></p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p><i>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</i></p> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: минимум – 3 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 8 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 3 семестр – 8 баллов</p>
Наименование оценочного средства	Доклад (Дкл)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Требования к докладу:</i></p> <p><u>ФИО и № гр. студента</u></p> <p>Тема:</p>
	Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.

Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*О чем идет речь?*)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*В чем суть проблемы?*)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса.

Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.

Темы докладов по разделу 1:

1. Объект социологии и предмет социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Отличие социологии от других наук.
4. Функции социологии.
5. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации и предметной области.
6. Основные социологические категории.
7. Эмпирическое и теоретическое в социологии.
8. Макро- и микросоциология.
9. Парадигмы в социологии.
10. Основные категории понятийного аппарата социологии.
11. Функции социолога.
12. Профессиональная этика социолога.
13. Место социолога в обществе.
14. Общество как социальная система.
15. Традиции в изучении социальных систем и структур.
16. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы.
17. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии.
18. Социальная культура как качественный показатель степени цивилизованности социальных систем.
19. Переходные общества с позиций трансформации, модернизации и замены социальных систем.
20. Общество как социокультурная система.
21. Признаки общества как социокультурной системы.
22. Признаки общества как социокультурной системы.
23. Развитие общества как социальной системы.
24. Общество и природа.
25. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма.

Темы докладов по разделу 2:

1. Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность,

Темы докладов по разделу 4:

1. Социальное взаимодействие между индивидами, группами и общностями.
2. Типология социального взаимодействия.
3. Социальная коллективность.
4. Отношения между индивидом и группой.
5. Сущность понятия «социальные связи».
6. Функции, признаки и структура социальной связи.
7. Основные типы: материально-преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, информационная, художественная, оздоровительная, спортивная, политическая, управленческая, природоохранная.
8. Понятие социального взаимодействия.
9. Типологизация социального взаимодействия (по субъекту и по объекту).
10. Глобализация как категория социологической науки.
11. Факторы развития глобализационных процессов.
12. Последствия глобализационных процессов.
13. Социология глобализации как новое направление в научной мысли.
14. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.
15. Многообразие форм и уровней социального развития.
16. Глобализация социальных процессов.
17. Социальное расслоение и неравенство.
18. Криминализация социальных отношений.
19. Проблема войны и мира в XXI веке.
20. Межнациональные и межэтнические конфликты.
21. Международный терроризм.
22. Социально- политические и социально- экономические модели развития современного общества.

<p>критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p>Высокий уровень: - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов.</p> <p>Средний уровень: - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</p> <p>Ниже среднего уровень: - содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</p> <p>Низкий уровень: - не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</p> <p>Количество баллов за каждый подготовленный доклад: минимум – 4 балла. Количество баллов за каждый подготовленный доклад: максимум – 6 баллов. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 3 семестр – 24 балла.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест (Тест)</p>
	<p>Тестовые задания по разделу 1:</p> <p>1. «Аномия» в трактовке Э. Дюркгейма 1. существует постоянно <u>2. возникает в результате социального кризиса</u> 3. возникает в результате государственного переворота 4. возникает в результате стихийного бедствия</p> <p>2. Автономия личности является характерной чертой общества 1. традиционного 2. закрытого <u>3. индустриального</u> 4. тоталитарного</p> <p>3. Бунт постепенно может перерасти в ... <u>1. восстание</u> 2. стабильность 3. войну 4. государство</p> <p>4. Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется... <u>1. революцией</u> 2. реформой 3. интеграцией 4. трансформацией</p>

5. В социологии Г. Спенсера рассматривается «промышленная стадия» эволюции общества...
1. до военной
 2. до цивилизации
 3. после варварства
 4. послевоенной
6. В рамках символического интеракционизма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как...
1. разделение труда
 2. личностная идентичность
 3. дисфункция
 4. конфликт
7. Вид социальных норм возникающий тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций, – это...
1. нормы оправдания
 2. этнические нормы
 3. юридические нормы
 4. институциональные нормы
8. В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, – это ...
1. родство
 2. политика
 3. экономика
 4. культура
9. В странах с переходной экономикой осуществляется процесс перехода от...
1. локальной экономики к национальной
 2. местной экономики к глобальной
 3. государственно регулируемой экономики к рыночной
 4. аграрной экономики к индустриальной
10. Введение в оборот науки понятия «референтная группа» приписывают ...
1. О.Конту
 2. Ф.Энгельсу
 3. К.Марксу
 4. Г.Хаймену
11. Верны ли следующие суждения: А) Жители города Москвы – это территориальная общность; Б) Жители города Москвы – это демографическая общность.
1. Верно только А
 2. Оба суждения верны
 3. Оба суждения неверны
 4. Верно только Б
12. Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это территориальная общность; Б) Женщины – это этническая общность.
1. Верно только Б
 2. Оба суждения неверны
 3. Оба суждения верны
 4. Верно только А
13. Вручение Нобелевской премии Мира может выступать примером ...
1. неформальных позитивных санкций
 2. формальных негативных санкций
 3. неформальных негативных санкций
 4. формальных позитивных санкций
14. Верны ли следующие суждения: А) Употребление вилки вместо ложки - это пример нарушения нормы-ожидания; Б) Употребление вилки вместо ложки - это пример нарушения нормы-закона.
1. Оба суждения верны

2. Оба суждения неверны

3. Верно только А

4. Верно только Б

Тестовые задания по разделу 2

1. Верны ли следующие суждения:

А) Для кастовой системы стратификации характерна открытость стратификационных групп;

Б) Для кастовой системы стратификации характерна абсолютная закрытость стратификационных групп.

1. Верно только Б

2. Верно только А

3. Оба суждения верны

4. Оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения:

А) Для современной России характерна классовая система социальной стратификации;

Б) Для современной России характерна сословная система социальной стратификации.

1. Оба суждения неверны

2. Верно только А

3. Верно только Б

4. Оба суждения верны

3. В систему критериев социальной стратификации современного российского общества не входят 2 следующих признака:

1. наличие высшего профессионального образования

2. наличие исключительных физических данных

3. наличие собственности на средства производства

4. наличие влиятельных родственников

4. Верны ли следующие суждения: А) Пассажир в поезде – это пример эпизодического статуса; Б) Пассажир в поезде – это пример личного статуса.

1. Оба суждения неверны

2. Верно только А

3. Верно только Б

4. Оба суждения верны

5. Верны ли следующие суждения:

А) Предписанный статус приобретается в результате личных усилий;

Б) Предписанный статус дается от рождения.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Оба суждения неверны

4. Оба суждения верны

6. В историческом материализме К. Маркса главным критерием общественного прогресса является...

1. способ производства

2. культура

3. уровень развития техники

4. уровень развития личности

7. Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей и образцов, которые в силу своей исключительности рассчитаны и доступны в основном узкому кругу людей, называется...

1. элитарная культура

2. массовая культура
3. субкультура
4. контркультура
8. Верны ли следующие суждения. Принятие народами Западной Европы в начале средних веков латиницы является примером....
 - А) аккультурации;
 - Б) культурной эксплуатации.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны
9. Вид социальных норм возникающий тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций - это...
 1. юридические нормы
 2. институциональные нормы
 3. нормы оправдания
 4. этнические нормы
10. Восприятие этническим французом себя как представителя французской нации следует считать проявлением культурной ____
 1. ассимиляции
 2. аккомодации
 3. аккультурации
 4. идентичности
11. М.Вебер считал определяющим процессом культурного развития буржуазного общества _____ всех сторон жизни...
 1. мистификацию
 2. одухотворение
 3. рационализацию
 4. идеологизацию
12. В соответствии с типологией Вебера выделяют 2 признака аффективного социального действия (не менее 2 вариантов ответа)....
 1. действия имеют четко осознаваемую цель
 2. действия содержат рациональные чувства
 3. действия обусловлены чувствами
 4. действия объективно иррациональны
13. В соответствии с концепцией К.К. Платонова иерархической структуры личности «подструктура опыта» включает в себя...
 1. убеждения, мировоззрение, интересы
 2. эмоции и чувства
 3. половые и возрастные свойства
 4. умения, знания, привычки
14. Вторичная социализация обычно не включает...
 1. ресоциализацию
 2. обучение ремеслу
 3. усвоение политической культуры
 4. обучение речи и чтению

Тестовые задания по разделу 3:

1. _____ действие, ориентировано на неукоснительное соблюдение этических или иных убеждений личности
 1. целерациональное
 2. аффективное
 3. ценностно-рациональное

4. традиционное
2. Двумя примерами физического действия как типа социального действия является...
- (не менее 2-х вариантов ответа)
1. передача книги
 2. размышление
 3. планирование
 4. запись на бумаге
3. Доктрина, согласно которой женщины в современном обществе систематически находятся в неблагоприятных условиях, называется...
1. феминизм
 2. консерватизм
 3. освободительное движение
 4. матриархат
4. Два признака многофакторной стратификации это... (не менее 2-х вариантов ответа).
1. Определенный статусный профиль
 2. Отсутствию неравенства
 3. Гендерному неравенству
 4. Разнообразный статусный набор
5. Две причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это... (не менее 2х вариантов)
1. государственная политика в области регулирования заработной платы
 2. государственная поддержка малообеспеченных граждан
 3. неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»
 4. спад рождаемости
6. Два способа, благодаря которым общественное мнение способствует формированию гражданского общества – это... (не менее 2х вариантов ответа)
1. формирование ценности этнической исключительности
 2. формирование его только правящей политической партии
 3. формирование его множеством социальных субъектов
 4. формирование ценностей согласия и консенсуса
7. Для глобализации индустрии СМИ характерна одна из перечисленных тенденций
- ...
1. в индустрии СМИ господствует значительное число национальных корпораций
 2. общественное мнение СМИ затмевают частное
 3. деятельность медиаконгломератов ограничивается национальными границами
 4. собственность СМИ все чаще сконцентрирована в крупных медиаконгломератах
8. Два признака, характеризующие кастовую принадлежность (не менее 2-х вариантов ответа).
1. Отрождения
 2. Пожизненно
 3. В силу особых черт характера
 4. Из-за внешнего принуждения
9. Для обозначения процесса становления единых общемировых систем в различных сферах жизни общества используется термин...
1. глобализация
 2. индустриализация
 3. информатизация
 4. колонизация
10. Двумя отрицательными следствиями глобализации являются...
- Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов, время 2 мин)
1. расцвет этнических культур

- 2. мультикультурализм
- 3. стандартизация личности
- 4. вестернизация культуры
- 11. Деление общества на сословия является разновидностью...
 - 1. горизонтальной дифференциации
 - 2. социальной сегментации
 - 3. культурной ассимиляции
 - 4. социальной стратификации
- 12. Две функции, присущие СМИ как социальному институту – это...
 - 1. социальная агломерация
 - 2. создание и распространение новейших систем индивидуальной и коллективной связи
 - 3. социальная депривация
 - 4. идеологическое и политическое влияние
- 13. Два признака, характерные для традиционного общества (не менее 2-х вариантов ответа)
 - 1. Плановое развитие хозяйства
 - 2. Неформальное регулирование взаимодействий на основе обычаев
 - 3. Связанность членов общества отношениями миродства
 - 4. Выделение множеств социальных институтов
- 14. Два критерия, характерных для современного общества (2 варианта):
 - 1. Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе
 - 2. Семейный тип организации общности
 - 3. Наследственная власть, правление старейшин
 - 4. Ролевой характер взаимодействия

Тестовые задания по разделу 4:

- 1. Единственная форма брака, узаконенная в современной России – это ...
 - 1. полиандрия
 - 2. полигамия
 - 3. моногамия
 - 4. полигиния
- 2. Если сын сделал более успешную карьеру, чем отец, то это пример...
 - 1. горизонтальной социальной мобильности
 - 2. внутр поколенной социальной мобильности
 - 3. межпоколенной социальной мобильности
 - 4. групповой социальной мобильности
- 3. Запрет деятельности в ряде городов России отделений «Британского Совета» привел к обострению отношений с ...
 - 1. США
 - 2. Францией
 - 3. Англией
 - 4. Швейцарией
- 4. Из перечисленных мыслителей полагал, что «власть климата сильнее всех других властей» – это...
 - 1. Ф. Аквинский
 - 2. П. Гольбах
 - 3. Ш. Монтескье
 - 4. Д. Дидро
- 5. Инструмент сбора первичной социологической информации в виде опросного листа называется...
 - 1. паспорт

2. бланк
3. характеристика
4. анкета
6. Индустриальный прогресс «четырёх Азиатских драконов» (Ю.Кореи, Тайваня, Гонконга, Сингапура) сделался возможным благодаря _____ экономике.
Варианты ответов: (выберите один правильный ответ, время 2 мин)
 1. централизованной
 2. рыночной
 3. феодальной
 4. плановой
7. Использование в русском языке заимствование из греческого, таких как «кровать», «капуста» является примером ...
 1. культурной диффузии
 2. глобализации культуры
 3. культурной дифференциации
 4. культурной ассимиляции
8. Изменение места работы и вхождение в новый коллектив можно рассматривать как пример социализации...
 1. базовой
 2. вторичной
 3. начальной
 4. первичной
9. Исследование общественного мнения позволяет определить (не менее 2-х вариантов ответа)
 1. коллективные установки
 2. происхождение людей
 3. общественные стереотипы
 4. коллективные действия
10. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности - это...
 1. греческий
 2. китайский
 3. славянский
 4. западно – европейский
11. К неорганизованным и наиболее деструктивным формам массового поведения относятся следующие 2 типа (не менее 2х вариантов ответа)
 1. Суд Линча
 2. забастовки
 3. демонстрации
 4. погром
12. Конфликтологическое направление в социологии разрабатывал...
 1. Т. Парсонс
 2. Дж. Мид
 3. Р. Даррендорф
 4. М. Вебер
13. Контент-анализ – это...
 1. эксперимент
 2. вид опроса
 3. включенное наблюдение
 4. анализ письменных источников на основе выделения единиц информации
14. Количественный анализ документов в социологии определяется как ...
 1. контент-анализ
 2. наблюдение
 3. эксперимент

	4. синтез
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p><i>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень оценивается правильным выполнением 14 тестовых заданий и получением - 7 баллов;</i></p> <p><i>Средний уровень оценивается правильным выполнением – 12 тестовых заданий и получением – 6 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 10 тестовых заданий и получением – 5 баллов;</i></p> <p><i>Низкий уровень оценивается выполнением 8 и менее тестовых заданий и получением 4-х и менее 4-х баллов.</i></p> <p>Количество баллов: минимум – 4</p> <p>Количество баллов: максимум – 7</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестовых заданий за 3 семестр – 28 баллов.</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Итоговый тест к экзамену (ИтЭж)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Итоговый тест к экзамену содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия).</i></p> <p>1. Что означает слово "социология"? Выберите правильное значение этого термина:</p> <ul style="list-style-type: none">А. наука про общественное развитиеВ. учение о структуре обществаС. наука о строении обществаД. учение про обществоЕ. изучение жизни и поведения людей <p>2. Какая из категорий рассматривается в качестве ключевой, основополагающей категории социологического анализа?</p> <ul style="list-style-type: none">А. социальный институтВ. общество в целомС. социальная общностьД. социальная группаЕ. индивид <p>3. На чем фиксирует внимание макросоциология?</p> <ul style="list-style-type: none">А. на типовых образцах поведения, которые являются ключом для понимания общества в целом, на общественных структурах (семья, религия, политическое, экономическое устройство)В. на моделях рождаемости, смертности, миграции и связанных с этим моделях поведения людейС. на мотивах и актах поведения индивидов, смысле их поступков.Д. на анализе норм, правил поведения в обществе, общественных ценностейЕ. на формировании социальных установок, взаимодействии общества и личности в процессе социализации <p>4. Существенная и необходимая связь явлений, обладающая всеобщностью и повторяемостью при данных условиях</p> <ul style="list-style-type: none">А. ТеорияВ. ЗаконС. ГипотезаД. СистемаЕ. Структура <p>5. Доминирующей теорией на уровне микросоциологического анализа является теория</p> <ul style="list-style-type: none">А. структурного функционализмаВ. теории конфликтаС. теории социального действияД. социальной драматургииЕ. символического интеракционизма <p>6. К какой из Функций социологии относится следующая позиция: "Полученные социологами факты социальной действительности, выявленные закономерности и тенденции позволяют более эффективно решать социальные проблемы и осуществлять социальные реформы"?</p> <ul style="list-style-type: none">А. познавательнаяВ. МетодологическаяС. воспитательнаяД. интегративнаяЕ. практически-преобразовательная

7. Какой из элементов является первым в программе социологического исследования?
- определение цели исследования
 - уточнение и интерпретация понятий
 - выдвижение рабочей гипотезы
 - определение и формулировки проблемы
 - системный анализ объекта исследования
8. Научное допущение, выдвинутое для объяснения тех или иных фактов, явлений и процессов, которые необходимо подтвердить или опровергнуть
- теория
 - Эксперимент
 - цель
 - гипотеза
 - Закон
9. Вся совокупность единиц наблюдения, которая имеет отношение к проблеме социологического исследования.
- общество в целом
 - социальная группа
 - генеральная совокупность
 - выборочная совокупность
 - социальная общность
10. Когда возникла социология как самостоятельная наука?
- в эпоху античности
 - в XVII столетии
 - в XVIII столетии
 - в начале XX столетия
 - в 30-40 г.г. XIX столетия
11. Концепция, обосновывающая тезис, что общественное развитие обусловлено воздействием ряда «равноправных» экономических, политических, духовных и прочих социальных явлений, называется ...
- теорией факторов
 - цивилизационной теорией
 - теорией однолинейной эволюции
 - теорией исторического материализма
12. Культурное взаимодействие, характеризующееся полным принятием одной культурой другой, получило название...
- адаптация
 - ассимиляция
 - конфликт
 - диффузия
13. К агентам первичной социализации относятся ...
- журналисты местных СМИ
 - журналисты иностранных СМИ
 - журналисты центральных СМИ
 - друзья
14. К физиологическим Маслоу относит потребность в воде, пище, ___ и т.д.
- общении
 - творчестве
 - познании
 - жилище
15. Как идеал гражданское общество не включает в себя ...
- политический плюрализм
 - свободный рынок
 - независимость СМИ
 - преобладание государственной собственности на средства производства
16. Методика объективного количественного изучения текста посредством

подсчета числа содержащихся в нем терминов с определенным значением получила название...

1. статистического анализа
2. контент-анализа
3. кластерного анализа
4. анализа документов

17. Мини-моделью генеральной совокупности, разработанной для проведения исследования по специально отобранным характеристикам, является...

1. рабочий план исследования
2. единица анализа
3. выборка
4. программа исследования

18. Массовое сознание отражает _____ уровень функционирования идеологии.

1. актуализированный
2. научный
3. теоретико-концептуальный
4. познавательный

19. Массовое сознание характеризуется 2 важнейшими чертами (не менее 2-х вариантов ответа).

1. Шаблонность
2. Разорванность
3. Последовательность
4. Рациональность

20. Массовое сознание характеризуется 2 важнейшими чертами (не менее 2-х вариантов ответа).

1. рациональность
2. логичность
3. деперсонализированность
4. эмоциональность

21. Методологический подход к анализу общества, объясняющий социальные процессы и поведение человека воздействием ценностей, норм, правил называется _ детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. географическим
4. психологическим

22. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется _ детерминизмом

1. экономическим
2. географическим
3. технологическим
4. психологическим

23. Международные производственно-хозяйственные комплексы (фирмы, компании и т.п.), осуществляющие большую часть своих производственных операций вне пределов страны регистрации через сеть дочерних предприятий, филиалов, представительств и т.п., называются _____.

1. транснациональными банками
2. транснациональными предприятиями
3. транснациональными корпорациями
4. транснациональными монополиями

24. Малую социальную группу от большой отличает ...

1. формальный контроль
2. деловой характер отношений
3. устойчивость и продолжительность функционирования

4. опосредованный характер взаимодействия членов
25. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называются ...
1. социальные правила
 2. социальные стереотипы
 3. социальные ценности
 4. социальные санкции
26. М. Вебер считал определяющим процессом культурного развития буржуазного общества _____ всех сторон жизни
1. рационализацию
 2. идеологизацию
 3. мистификацию
 4. одухотворение
27. Мотивация социальной деятельности включает в себя потребности, интересы и _____ личности.
1. нормы
 2. ценностные ориентации
 3. традиции
 4. обычаи
28. Нейтралитет, как принцип международной политики государства характеризуют два признака (не менее 2-х вариантов ответа):
1. отказ от участия в военных конфликтах
 2. отказ от визового режима
 3. неприсоединение к военным блокам
 4. отказ от международного разделения труда
29. «Неприсоединение», как принцип международной политики государства характеризует два признака (не менее 2-х вариантов ответа):
1. отказ от международных грузоперевозок
 2. отказ от участия в военных блоках
 3. отказ от участия в военно-политических организациях
 4. отказ от международного сотрудничества
30. На индивидуальном уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции (не менее 2-х вариантов ответа):
1. функция создания и поддержания положительного «я-образа»
 2. функция формирования и поддержания групповой идеологии
 3. функция селекции социальной информации
 4. функция создания политической идеологии
31. Не включенным наблюдением в социологии называют зрительное восприятие индивида или группы лиц исследователем, предполагающее, что последний...
1. имеет физический контакт с наблюдаемым индивидом
 2. входит в состав наблюдаемой группы
 3. ведет беседу с наблюдаемыми
 4. находится вне наблюдаемой группы
32. Какие два процесса можно отнести к категории глобальных проблем современности:
1. увеличение углекислого газа в атмосфере Земли
 2. регулярные эпидемии гриппа
 3. снижение уровня воды в Аральском море
 4. исчезновение отдельных видов животных
33. К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести два проявления:
- Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов, время 2 мин)
1. вестернизация массовой культуры
 2. углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами
 3. усиление информационного обмена
 4. расцвет этнических культур

	<p>34. К идеальным типам социального действия в теории М.Вебера относятся..(не менее 2-х вариантов ответа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Аффективное действие</u> 2. Гендерное действие 3. Пассивное действие 4. <u>Целерациональное действие</u> <p>35. К двум функциям невербальной коммуникации с помощью жестов и мимики относятся... (не менее 2х вариантов ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сравнение понятий 2. <u>передача субъективного отношения говорящего к информации</u> 3. определение способов взаимосвязи понятий 4. <u>стремление оказать влияние на реципиента</u> <p>36. К социальному движению относится ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шоу-акция «Мисс Вселенная 2006» 2. олимпийские игры 3. вручение кинопремии «Золотой Орёл» 4. <u>антиглобализм</u> <p>37. К важнейшим национальным интересам России относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объединение стран СНГ в единое государство 2. ускоренное развитие массовой культуры 3. восстановление монархической формы правления 4. <u>национальная безопасность</u> <p>38. Критерий стратификации связанный с получением знаний, умений, навыков...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обладание властью 2. профессиональный 3. <u>образовательный</u> 4. экономический <p>39. Критерием социальной стратификации современного общества является ____, которая определяется как способность человека оказывать влияние на поведение других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владения 2. <u>власть</u> 3. национальность 4. принадлежность к родственной ячейке <p>40. К политическим факторам стабильности общества относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>рост численности среднего класса</u> 2. рост в обществе экстремистских настроений 3. усиление процессов глобализации 4. укрепление демократических институтов власти
<p>Критерии оценки и шкала оценивания</p>	<p><i>Итоговой тест к экзамену (ИтЭк) представляют собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения итогового теста к экзамену, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Для «высокого уровня» предполагается решение – 40 тестовых заданий.</i></p> <p><i>Для уровня «ниже среднего» предполагается решение – 30 тестовых заданий</i></p> <p><i>Для «низкого уровня» предполагается решение 20 тестовых заданий.</i></p> <p><i>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых заданий и получением - 40 баллов;</i></p> <p><i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 20 тестовых заданий и получением – 20 баллов;</i></p> <p><i>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</i></p>

<p>Количество баллов: минимум – 20 Количество баллов: максимум – 40 Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к экзамену за 3 семестр – 40 баллов.</p>
