

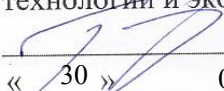


КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

 Э.И. Беляев
« 30 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01.04 Управленческая экономика

Направление
подготовки

38.03.02 Менеджмент

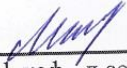
Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Менеджмент	К.э.н, доцент	Тимофеев Р.А.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Менеджмент	18.05.2023	Протокол №15	 Заф.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А. В.
Согласована	Менеджмент	18.05.2023	Протокол №15	 Заф.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Учебно- методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	Протокол №7 от	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	Протокол №9 от	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

Рецензия на рабочую программу и оценочные материалы по дисциплине «Управленческая экономика»

Содержание РПД и ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент «Менеджмент организации» и учебному плану.

РПД и ОМ соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию РПД и ОМ по дисциплине, а именно:

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

Структура и содержание дисциплины соответствует учебному плану.

РПД содержит информацию об учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины; об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Показатели и критерии оценивания компетенций в ОМ, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Направленность РПД и ОМ по дисциплине соответствует целям ОП по направлению 38.03.02 Менеджмент «Менеджмент организации», профстандартам.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РПД и ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рецензент



Княмов И. К, д.э.н., профессор,
директор Казанского филиала НО
Ассоциация «Ростехэкспертиза»

31.05.2023

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Управленческая экономика» – изучение понятия, природы и закономерностей возникновения основных понятий управленческой экономики, приемов выявления, экономических методов управления современными организациями, способы оценки, а также методов управления и минимизации экономических рисков, а также моделирование экономических аспектов в управленческой деятельности менеджера.

Задачами освоения дисциплины являются: научить студентов устанавливать основные проблемы прогнозирования и их связь с другими функциями управления; выявлять современные формы реализации прогнозной деятельности; систематизировать особенности методов прогнозирования; устанавливать основные показатели и методики оценки качества прогнозных моделей; определять подходящие методы для прогнозирования заданных показателей; выполнять прогнозирование при помощи выбранного прогнозного метода; оценивать качество полученного прогноза; формировать инвестиционные программы при заданных целях и ограничениях, в т.ч. на уровень риска инвестиций; определять подходящие методы и инструменты моделирования и проводить количественную оценку рисков проекта.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-4. Способен формировать потенциальные решения на основе разработанных для них целевых показателей, с целью реализации эффективной проектной деятельности организации	ПК – 4.2 Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность организации, с целью формирования дальнейших потенциальных решений на основе выбранных критериев.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР: Менеджмент, Экономика, Маркетинг, Управление человеческими ресурсами.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР: Стратегический менеджмент, Методы принятия управленческих решений.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			7	8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	10	360	6	4
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	4,3	158	78	80
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	2,9	108	60	48
Лекции	1,5	54	30	24
Практические (семинарские) занятия	1,5	54	30	24

Лабораторные работы	-	-	-	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5	180	90	90
Проработка учебного материала	0,3	14	9	5
Курсовая работа	1	36	-	36
Подготовка к промежуточной аттестации	2	72	36	36
Промежуточная аттестация:			Э	Э
				КР

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			С	Е
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	10	360	6	4
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	4	142	87	55
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3	104	64	40
Лекции	1,4	52	32	20
Практические (семинарские) занятия	1,4	52	32	20
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	6,6	238	143	95
Проработка учебного материала	0,7	20	14	6
Подготовка к промежуточной аттестации	0,5	18	9	9
Промежуточная аттестация:			Э	Э
				КР

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Введение в управленческую экономику.	72	15		12	45	ТК1	ПК 4.2 З; ПК 4.2 У; ПК 4.2 В
Раздел 2. Основные законы и инструменты управленческой экономики	72	15		12	45	ТК2	ПК 4.2 З; ПК 4.2 У; ПК 4.2 В
Экзамен	36					ОМ Э	ПК 4.2 З; ПК 4.2 У; ПК 4.2 В
Итого за 7 семестр	180	30		24	90		
Раздел 3. Роль управленческой	54	15		12	27	ТК3	ПК 4.2 З; ПК 4.2 У;

экономики деятельности менеджера. в							ПК 4.2 В
Раздел 4. Вопросы глобализации в управленческой экономике.	54	15		12	27	ТК4	ПК 4.2 З; ПК 4.2 У; ПК 4.2 В
Курсовая работа	36				36	ОМкр	ПК 4.2 З; ПК 4.2 У; ПК 4.2 В
Экзамен	36					ОМ Э	ПК 4.2 З; ПК 4.2 У; ПК 4.2 В
Итого за 8 семестр	180	30		24	90		
ИТОГО	360	60		48	252		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в управленческую экономику.

Тема 1.1. Управленческая экономика: содержание, цели и задачи.

Тема 1.2. Экономическое содержание фирмы.

Раздел 2. Основные законы и инструменты управленческой экономики.

Тема 2.1. Оценка и прогнозирование спроса и предложения.
Эластичность.

Тема 2.2. Теория и оценка производства.

Тема 2.3. Значение издержек производства в управленческих решениях.

Раздел 3. Роль управленческой экономики в деятельности менеджера.

Тема 3.1. Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции.

Тема 3.2. Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции.

Тема 3.3 Экономический анализ эффективности инвестиций и степень риска.

Раздел 4. Вопросы глобализации в управленческой экономике.

Тема 4.1 Глобализация и управление транснациональной компанией.

Тема 4.2 Государственное регулирование рыночной экономики. Теория потребительского выбора.

3.4. Тематический план практических занятий

Раздел 1. Введение в управленческую экономику.

Тема 1.1. Понятие и методология управленческой экономики. Профессиональные задачи менеджера. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений. Трансакционные издержки как фактор экономического отбора.

Тема 1.2. Понятие фирмы и ее роль в обществе. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Проблема «принципал-агент».

Раздел 2. Основные законы и инструменты управленческой экономики.

Тема 2.1 Понятия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Значение эластичности в принятии решений. Государственное воздействие на рыночное равновесие. Оценка и прогнозирование спроса.

Тема 2.2 Производство и производственная функция. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Долгосрочный период производства: изокванта и изокоста. Определение оптимальной комбинации ресурсов. Управление расширением производства и эффект масштаба.

Тема 2.3. Понятие и значение издержек производства в управленческих решениях. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Использование долгосрочных средних издержек для принятия решений по объему производства. Управление издержками и минимально эффективный масштаб производства.

Раздел 3. Роль управленческой экономики в деятельности менеджера.

Тема 3.1. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие конкурентного рынка. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Уровень доли постоянных издержек в полных издержках и его значение в принятии решений фирмой.

Тема 3.2. Принятие решений по ценам и объемам производства в условиях монополии. Монополистическая конкуренция. Принятие решений по ценам и объемам производства в различных моделях олигополии.

Тема 3.3. Управленческие решения на основании экономического анализа эффективности инвестиций. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риск и неопределенность. Привлечение капитала фирмой.

Раздел 4. Вопросы глобализации в управленческой экономике.

Тема 4.1. Транснациональные компании и глобализация. Транснациональные компании, их риски. Экономическая эффективность прямых иностранных инвестиций. Трансфертное ценообразование.

Тема 4.2. Цели, функции и инструменты государственного регулирования рыночной экономики. Обеспечение законодательной базы конкуренции. Потребительское поведение. Бюджетные возможности потребителя.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Примерный перечень тем курсовых работ.

1. Государственное регулирование экономики.
2. Методы правительственного вмешательства в развитие экономики.
3. Защита национального рынка от иностранной конкуренции.
4. Теории прибыли.

5. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска фирмы.
6. Планирование и управление прибылью.
7. Риск-менеджмент на производственном предприятии.
8. Понятие внутреннего предпринимательства организации.
9. Особенности управления предприятием в условиях экономического кризиса.
10. Экономическая устойчивость организации.
11. Внешнеэкономическая деятельность компаний.
12. Инвестиционные риски. Оценка и управление рисками инвестиционного проекта.
13. Инвестиционные риски. Формирование инвестиционного портфеля с учетом риска.
14. Страновые риски. Мировой экономический кризис и тенденции развития российской экономики.
15. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
16. Управление экономикой фирмы на основе теории жизненного цикла товара.
17. Управление экономикой фирмы с учетом риска.
18. Проблема оптимального сочетания государственной и рыночной власти.
19. Проблема оптимального сочетания монопольной и рыночной власти.
20. Проблемы измерения производительности в различных отраслях (производство, образование, правительство): критерии и возможность измерения.
21. Значение прогнозов в управление экономикой фирмы.
22. Оптимизация распределения ресурсов предприятия (между прямыми инвестициями и развитием инфраструктуры предприятия).
23. Репутационный риск предприятия: основные понятия и необходимость оценки.
24. Риски инвестиционного проекта.
25. Типологии товарных рынков: анализ, обоснованный выбор и использование при принятии решений.
26. Управление выходом фирмы на мировой рынок.
27. Управление деловой репутацией коммерческих банков.
28. Управление предприятием с учетом динамики структуры рынка.
29. Ценовая дискриминация и позиция равенства.
30. Эволюция теоретических взглядов на проблемы государственного регулирования рыночной экономики.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-4. Способен формировать потенциальные решения на основе разработанных для них целевых показателей, с целью реализации эффективной проектной деятельности организации	ПК – 4.2 Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность организации, с целью формирования дальнейших потенциальных решений на основе выбранных критериев.	знать:				
		Внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность организации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с незначительными ошибками, выполнены все задания в полном объеме,	Продемонстрированы основные умения, Решены типовые задачи с незначительными ошибками, выполнены все задания, но	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

		ь организации	полном объеме	но некоторые с недочетами	не в полном объеме	
		владеть:				
		Инструмент ами формирован ия дальнейших потенциальн ых решений на основе выбранных критериев	Продемонстрир ованы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрир ованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Данилова, О. В., Управленческая экономика : учебник / О. В. Данилова, И. Ю. Беляева, И. В. Новикова. — Москва : КноРус, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-406-04654-8. — URL: <https://book.ru/book/947497>. — Текст : электронный.

2. Управление организацией на этапе постиндустриального развития национальной экономики : учебное пособие / В. В. Безпалов, С. А. Лочан, Д. С. Петросян [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-406-10453-8. — URL: <https://book.ru/book/945681>. — Текст : электронный.

3. Управленческая экономика : учебное пособие для вузов / Р. А. Бурганов. - М. : ИНФРА - М, 2017. - 192 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-012523-7. - Текст : непосредственный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы бизнеса : учебник / Е. В. Арсенова, А. А. Воробьев, А. И. Дмитриева [и др.] ; под ред. А. В. Трачука, Н. В. Линдер. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-08659-9. — URL: <https://book.ru/book/940209>. — Текст : электронный.

2. Левин, Ю. А., Экономика, управление и политика: синтез и анализ : учебное пособие / Ю. А. Левин, Т. Н. Литвинова. — Москва : КноРус, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-406-09097-8. — URL: <https://book.ru/book/942445>. — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

**БИБЛИОТЕКА
КГЭУ**

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Официальный сайт университета	http://www.kgeu.ru
1	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3	Единый портал государственных и муниципальных услуг России	http://www.gosuslugi.ru
4.	Электронно-библиотечная система «Book»	http://book.ru

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
3	Бизнес-навигатор МСП	https://smbn.ru/	https://smbn.ru/

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1	1С : Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского управленческого учётов, экономической и организационной	ИП Валишина №ВЗС-0000641-Л 22.05.2013 Неискл. право . Бессрочно
2	Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.0310 от 15.11.2014 Неискл. право. Бессрочно
3	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет- Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно
5	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
7	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
8	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право.

			Бессрочно
9	«Альт-Инвест Сумм»	ПО для подготовки, анализа и оптимизации инвестиционных проектов различных отраслей, масштабов и	ООО "Альт-Инвест" №1-17-125 02.10.2017 Неискл. право . Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др. Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
Курсовая работа	Учебная аудитория для проведения курсовой работы и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
	Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) (указывается при наличии КР/КП и такой аудитории) Д 708	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

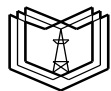
Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к
рабочей
программе дисциплины*



КГУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.В.ДЭ.01.01.04 Управленческая экономика

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначенны для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 7

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели						
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого
Раздел 1. Введение в управленческую экономику.	ТК1	0-30						0-30
Тест		0-30						
Раздел 2. Основные законы и инструменты управленческой экономики	ТК2			0-25				0-25
Опрос по разделам (темам)				0-25				
Итого								0-55
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОМ							0-45
В письменной форме по билетам								0-45
Всего								100

Семестр 8

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели						
		III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	IV текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК4	V текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК5	Итого
Раздел 3. Роль управленческой экономики в деятельности менеджера.	ТК3	0-30						0-30
Тест		0-30						
Раздел 4. Вопросы глобализации в	ТК4			0-25				0-25

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено			не зачтено	
ПК-4. Способен формировать потенциальные решения на основе разработанных для них целевых показателей, с целью реализации эффективной проектной деятельности организации	ПК – 4.2 Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность организации, с целью формирования дальнейших потенциальных решений на основе выбранных критериев.	знать:					
		Внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность организации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место не много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	
		уметь:					
		Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы основные умения, Решены типовые задачи с	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	

		на управленческую деятельность организации	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	
		владеть:				
		Инструментами формирования дальнейших потенциальных решений на основе выбранных критериев	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Курсовая работа (КР)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
Опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Билет	Средство контроля который содержит вопросы, тесты, кейс-задачи и др. оценочные средства предназначенные для контроля знаний студентов при проведении экзаменов и дифференцированных зачетов.	Комплект билетов

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

ПК-4. Способен формировать потенциальные решения на основе разработанных для них целевых показателей, с целью реализации эффективной проектной деятельности организации.

ПК – 4.2 Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность организации, с целью формирования дальнейших потенциальных решений на основе выбранных критериев.

Тесты.

1. Прибыль от реализации продукции — это:
 - а) стоимость реализованной продукции;
 - б) выручка от реализации за вычетом внереализационных расходов;
 - в) выручка от реализации продукции за вычетом полной себестоимости;
 - г) стоимость товарной продукции.
2. Какие из перечисленных элементов не входят к производственной себестоимости:
 - а) стоимость использованных материалов;
 - б) затраты на заработную плату;
 - в) амортизация основных фондов;
 - г) расходы на подготовку кадров.
3. Рентабельность отдельного вида продукции вычисляется как часть от деления величин:
 - а) прибыли от реализации единицы продукции на ее полную себестоимость;
 - б) прибыль от продажи валовой продукции на себестоимость производства отдельного вида продукции;
 - в) чистая прибыль на себестоимость производства отдельного вида продукции;
 - г) налогооблагаемая прибыль на себестоимость производства отдельного вида продукции.
4. Коэффициент прироста основных производственных фондов — это соотношение:
 - а) стоимости введенных фондов к их стоимости на конец года;
 - б) стоимости основных фондов на начало года к стоимости на конец года;
 - в) стоимости изношенных основных фондов к первоначальной стоимости основных фондов;
 - г) стоимости выбывших основных фондов к общей стоимости основных фондов.
5. Моральный износ основных фондов — это:
 - а) моральное старение фондов, несоответствие необходимым требованиям;
 - б) использование основных фондов более одного года;
 - в) начисление амортизации;
 - г) износ основных фондов более 50%.
6. Укажите показатели, которые характеризуют эффективность деятельности энергетических подразделений:
 - а) коэффициент автоматизации производства;
 - б) коэффициент механизации труда;
 - в) коэффициент энерговооруженности труда;
 - г) прирост стоимости потраченной электроэнергии.
7. Выделите элементы тарифной сетки:
 - а) тарифы и квалификации;
 - б) разряды и соответствующие коэффициенты;
 - в) компетенции и заработная плата;

г) опыт работы по профессии.

8. Полная себестоимость продукции больше производственной на сумму:

- а) расходов;
- б) прибыли;
- в) амортизации;
- г) налогов.

9. Валовая продукция включает:

- а) товарную продукцию;
- б) страховой запас;
- в) производственный запас продукции;
- г) незавершенную продукцию.

10. Коэффициент обновления основных фондов определяется как отношение:

- а) стоимости введенных фондов к стоимости всех фондов на конец года;
- б) стоимости основных фондов на начало года к среднегодовой стоимости основных фондов;
- в) среднегодовой стоимости основных фондов к стоимости основных фондов на конец года;
- г) стоимости основных фондов, купленных в отчетном году к остаточной стоимости основных фондов.

11. К оборотным средствам не принадлежат:

- а) материалы;
- б) сырье;
- в) дебиторская задолженность;
- г) станки.

12. Средства производства — это:

- а) часть уставного капитала;
- б) трудовые кадры, временные затраты и капитал;
- в) предметы труда и средства труда;
- г) материальные запасы предприятия.

13. Структура затрат на производство продукции — это:

- а) состав затрат и часть каждого элемента в их общем объеме;
- б) доля себестоимости в выручке от реализации;
- в) удельный вес затрат в общем объеме затрат предприятия;
- г) состав расходов предприятия.

14. Назовите затраты, которые зависят от объема производства:

- а) переменные;
- б) совокупные;
- в) валовые;
- г) постоянные.

15. Калькуляция себестоимости продукции складывается:

- а) по продуктам;
- б) по статьям затрат;

- в) по видам работ;
- г) по группам доходов.

Тесты.

Для текущего контроля ТКЗ:

ПК-4. Способен формировать потенциальные решения на основе разработанных для них целевых показателей, с целью реализации эффективной проектной деятельности организации.

ПК – 4.2 Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность организации, с целью формирования дальнейших потенциальных решений на основе выбранных критериев.

Тесты.

1. Точка безубыточности производства характеризует:

а) минимальный объем производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль;

б) разность между выручкой от реализации (без учета НДС и акцизов) и переменными затратами;

в) часть выручки, которая остается на покрытие постоянных затрат и формирование прибыли;

г) основную часть денежных накоплений, которая создается предприятиями всех форм собственности.

2. Минимальная цена товара определяется:

а) уровнем расходов предприятия и его прибылью;

б) постоянными затратами предприятия;

в) общими затратами предприятия;

г) валовой прибылью предприятия.

3. Объектами калькуляции себестоимости на предприятии выступают:

а) каждый вид продукции, который выпускается;

б) каждое производственное подразделение предприятия;

в) каждый производственный рабочий на предприятии;

г) каждая статья доходов предприятия.

4. Эффект масштаба производства представляет собой:

а) состав и размеры основных и вспомогательных цехов и участков обслуживающих хозяйств производственного назначения;

б) соотношение между изменением объемов используемых ресурсов и изменением соответствующих производственных результатов;

в) это совокупность различных операций по изменению размеров, свойств, форм предметов труда, методы их обработки и изготовления продуктов в процессе производства;

г) умение людей соединять все факторы производства для создания товаров или услуг с наибольшей эффективностью, принимать основные

решения по ведению производственного процесса.

5. Конкурентоспособность предприятия представляет собой:

а) хозяйственная деятельность предприятия и совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления;

б) использование различных ограниченных ресурсов с целью обеспечения удовлетворения потребностей предприятия;

в) способность к достижению собственных целей в условиях противодействия конкурентов;

г) процесс активного преобразования предприятием природных ресурсов в какой-либо продукт.

6. Производственное предприятие — это:

а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность;

б) организованная деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации;

в) автоматическое устройство, предназначенное для осуществления производственных и других операций, которое действует по заранее заложенной программе;

г) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства изготовить нужную потребителю продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля, ассортимента.

7. Производственная структура предприятия — это:

а) структура производимой на предприятии продукции;

б) состав и соотношение между производственными и непроизводственными подразделениями;

в) численность персонала предприятия;

г) взаимодействие производственных подразделений на предприятии.

8. Градообразующее предприятие столкнулось со снижением спроса на свою продукцию.

В этой ситуации, при прочих равных условиях, скорее всего...

а) предложение труда работников основного производства возрастет;

б) предложение труда работников основного производства сократится;

в) спрос на труд работников основного производства возрастет;

г) спрос на труд работников основного производства сократится.

Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%,

то реальный доход:

- а) увеличился на 2%, б) увеличился на 18%, в) снизился на 2%,
г) снизился на 18%, д) остался прежним.

9. Спрос это — ...

- а) количество товаров, которое желают реализовать продавцы по каждой из возможных цен за определенный период времени;
б) количество товаров, которое желают приобрести покупатели по каждой из возможных цен за определенный период времени;
в) количество товаров, которое желают приобрести покупатели по какой-либо цене за определенный период времени;
г) количество товаров, которое желают реализовать продавцы по какой-либо цене за определенный период времени.

10. Предложение — это

- а) количество товаров, которое желают реализовать продавцы по каждой из возможных цен за определенный период времени;
б) количество товаров, которое желают приобрести покупатели по каждой из возможных цен за определенный период времени;
в) количество товаров, которое желают приобрести покупатели по определенной цене за определенный период времени;
г) количество товаров, которое желают реализовать продавцы по определенной цене за определенный период времени.

11. Величина спроса — это ...

- а) количество товаров, которое желают реализовать продавцы по каждой из возможных цен за определенный период времени;
б) количество товаров, которое желают приобрести покупатели по каждой из возможных цен за определенный период времени;
в) количество товаров, которое желают и имеют возможность приобрести покупатели по определенной цене за определенный период времени.

12. Какие из перечисленных факторов не влияют на спрос?

- а) цены на ресурсы;
б) цены на товары дополнители;
в) потребительские ожидания;
г) число потребителей на рынке.

13. Какие из перечисленных факторов не влияют на предложение?

- а) уровень налогообложения;
б) дотации;
в) цены на ресурсы;
г) уровень доходов населения.

14. Если цена на свинину увеличится, то спрос на говядину ...

- а) уменьшится;
б) увеличится;
в) не изменится;
г) недостаточно данных для ответа.

15. Если цена на бананы повысится, то ...

- а) спрос на бананы уменьшится;
- б) предложение бананов уменьшится;
- в) величина спроса на бананы уменьшится;
- г) величина спроса на бананы увеличится.

Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 20 минут по окончании изучения разделов 1 и 2 (по материалам разделов)

Студенту выдается задание, состоящее из 15 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла.

Количество баллов: максимум – 30.

Опрос.

Для текущего контроля ТК2:

ПК-4. Способен формировать потенциальные решения на основе разработанных для них целевых показателей, с целью реализации эффективной проектной деятельности организации.

ПК – 4.2 Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на управленческую деятельность организации, с целью формирования дальнейших потенциальных решений на основе выбранных критериев.

Перечень примерных контрольных вопросов для опроса:

1. Управленческая экономика: содержание, цели и задачи.
2. Экономическое содержание фирмы.
3. Оценка и прогнозирование спроса и предложения.

Эластичность.

4. Теория и оценка производства.
5. Понятие и методология управленческой экономики.
6. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.
7. Управление транзакционными издержками фирмы.
8. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений.
9. Оценка и прогнозирование спроса.
10. Рыночное равновесие.

Опрос проводится по окончании изучения раздела 1 (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:

1. Знание материала
 - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 5 баллов;
 - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3 балла;
 - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0

баллов;

2. Последовательность изложения

- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов;

- последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балла;

- путаница в изложении материала – 0 баллов;

3. Владение речью и терминологией

- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 5 баллов;

- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла;

- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;

4. Применение конкретных примеров

- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 5 баллов;

- приведение примеров вызывает затруднение – 3 балла;

- неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;

5. Уровень теоретического анализа

- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 5 баллов;

- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 3 балла;

- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;

Количество баллов: максимум – 25

Примерный кейс для ТК4.

КЕЙС 1. Проанализируйте ситуацию, произошедшую на нефтяном рынке за последние 15 лет и ответьте на следующие вопросы:

1. Следует ли государству разрешить бизнесу получать столько прибыли, сколько он сможет?

2. Что вы думаете относительно увеличения отчислений в бюджет нефтяными компаниями России, когда мировые цены на нефть были на историческом максимуме?

3. Было ли это справедливо и разумно с экономических позиций?

КЕЙС 2. Прибыли крупных компаний дают основу благосостоянию как отдельных лиц, так и страны в целом. Задания:

- объясните ту важнейшую функцию, которую прибыль компаний обеспечивает в системе «рынок - предприятие»;

- коммунальные предприятия служат примером отраслей

производства, регулируемых правительством. Почему правительство не позволяет рыночное регулирование в этой отрасли?

Кейс-задания представляют собой задания, которые выполняются в течение 30- 45 минут по окончании изучения раздела 2.

От 20 до 25 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы кейс-задания; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 11 до 19 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы кейс-задания; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

До 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия кейс-задания; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Для промежуточной аттестации:

Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из 2 вопросов на проверку теоретических знаний, и кейс-задача для проверки практических умений.

Примеры теоретических вопросов:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Управленческая экономика».
2. Институциональная природа фирмы.
3. Экономическое содержание фирмы.
4. Цели создания и функционирования фирмы.
5. Интегрированные предприятия: формы управления.
6. Модели поведения фирмы.
7. Понятие неопределенности и риска.
8. Теория производства: основные положения.
9. Теория потребления.
10. Теория издержек производства.

11. Управление затратами на производство.
12. Классификация затрат.
13. Факторы формирования себестоимости продукции.
14. Планирование себестоимости.
15. Виды ресурсов производственного предприятия.
16. Сущность ценовой политики предприятия.
17. Типы политики цен предприятия.
18. Цели ценовой политики предприятия.
19. Связь ценовой политики с объемами производства.
20. Границы государственного вмешательства в экономику.

Пример кейс-задания:

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений

издержки- предпринимательства как основные капитальные вложения в развитие производства со стороны государства.

Задание:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности — направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства — капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Пример экзаменационного билета:

1. Рыночное предложение: понятие, причины изменения.
2. Особенности управления предприятием в условиях экономического кризиса
3. Практическое задание (кейс-задача):

Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран — членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.

В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей, — считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (РПА) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели — 5 и 1% соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.

Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США — крупнейший в мире производитель хлопка — ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян хлопкоробов, многие из которых живут мене Развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

Задание:

1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам — прямым или косвенным — государственного регулирования рынка они относятся?
2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?
3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?
4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?

Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?

При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:

Высокий уровень:

от 16 до 45 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы,

приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. . **Решение Кейса без ошибок.**

Средний уровень:

от 10-15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. **В решении Кейса есть незначительные ошибки.**

Ниже среднего:

от 1-9 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. **В решении кейс-задачи значительные ошибки.**

Низкий уровень:

до 8 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, о незнании процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории; несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы. **Кейс-задание не решено**

Минимальное количество баллов за экзамен – 0

Максимальное количество баллов за экзамен – 45

Курсовая работа.

Примерный перечень тем курсовых работ.

1. Государственное регулирование экономики.
2. Методы правительственного вмешательства в развитие экономики.
3. Защита национального рынка от иностранной конкуренции.
4. Теории прибыли.
5. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска фирмы.
6. Планирование и управление прибылью.
7. Риск-менеджмент на производственном предприятии.
8. Понятие внутреннего предпринимательства организации.
9. Особенности управления предприятием в условиях экономического кризиса.
10. Экономическая устойчивость организации.
11. Внешнеэкономическая деятельность компаний.
12. Инвестиционные риски. Оценка и управление рисками

инвестиционного проекта.

13. Инвестиционные риски. Формирование инвестиционного портфеля с учетом риска.

14. Страновые риски. Мировой экономический кризис и тенденции развития российской экономики.

15. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.

16. Управление экономикой фирмы на основе теории жизненного цикла товара.

17. Управление экономикой фирмы с учетом риска.

18. Проблема оптимального сочетания государственной и рыночной власти.

19. Проблема оптимального сочетания монопольной и рыночной власти.

20. Проблемы измерения производительности в различных отраслях (производство, образование, правительство): критерии и возможность измерения.

21. Значение прогнозов в управление экономикой фирмы.

22. Оптимизация распределения ресурсов предприятия (между прямыми инвестициями и развитием инфраструктуры предприятия).

23. Репутационный риск предприятия: основные понятия и необходимость оценки.

24. Риски инвестиционного проекта.

25. Типологии товарных рынков: анализ, обоснованный выбор и использование при принятии решений.

26. Управление выходом фирмы на мировой рынок.

27. Управление деловой репутацией коммерческих банков.

28. Управление предприятием с учетом динамики структуры рынка.

29. Ценовая дискриминация и позиция равенства.

30. Эволюция теоретических взглядов на проблемы государственного регулирования рыночной экономики.

Курсовая работа считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст курсовой работы, так и за защиту курсовой работы. При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:

1. Своевременность предоставления курсовой работы:

- все задания выполнены в установленные графиком сроки, работа представлена в установленные сроки – 5 баллов.

- задания выполнены с небольшим отставанием от установленных графиком сроков, работа представлена в установленные сроки – 4 балла.

- все задания выполнены с опозданием, работа представлена в установленные сроки – до 3 баллов.

- работа не представлена в установленные графиком сроки – 0 баллов.

2. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль изложения:

- структура работы логически выверена; главы, параграфы сопоставимы по объему; последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана; выявлены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему – 8-10 баллов;

- структура работы логически выверена; главы, параграфы не полностью сопоставимы по объему; последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана – 4-7 баллов.

- структура работы недостаточно логически выверена; главы, параграфы не сопоставимы по объему; последовательность рассмотрения вопросов не полностью логически оправдана – до 3 баллов.

- структура работы логически не выверена; главы, параграфы не сопоставимы по объему; последовательность рассмотрения вопросов не оправдана логически – 0 баллов.

3. Умение использовать аналитический материал в исследовании проблемы

- качественно работает с заимствованными из литературы и собственными утверждениями, способен вычленять, разграничивать отдельные идеи; способен видеть системные связи в рассматриваемых ситуациях, проблемах, концепциях; способен разграничивать тезис и его аргументацию; способен формулировать самостоятельные выводы по теме исследования – 12-15 баллов.

- хорошо работает с заимствованными из литературы и собственными утверждениями; способен видеть сильные и слабые стороны анализируемых идей; способен соотнести утверждения, почерпнутые из разных источников, и использовать их вместе при анализе конкретного вопроса

– 6-11 баллов.

- плохо работает с заимствованными из литературы и собственными утверждениями; частично способен видеть сильные и слабые стороны анализируемых идей и их аргументов; частично способен соотнести утверждения, почерпнутые из разных источников, и использовать их вместе при анализе конкретного вопроса – до 5 баллов.

- плохо работает с заимствованными из литературы и собственными утверждениями; не способен видеть сильные и слабые стороны анализируемых идей; не способен соотнести утверждения, почерпнутые из разных источников, и использовать их вместе при анализе конкретного вопроса – 0 баллов.

4. Корректность формулировок проблем, выявленных в ходе выполнения курсовой работы, сделанных выводов и предложенных рекомендаций:

в тексте уделяется большое внимание аргументации утверждений автора; выводы работы хорошо обоснованы; присутствует анализ

аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов – 15-20 баллов.

- в тексте уделяется большое внимание аргументации утверждений автора; выводы работы хорошо обоснованы; недостаточно внимания уделено анализу аргументации используемых в работе отдельных идей других авторов – 9-14 баллов.

- в тексте уделяется недостаточно внимания аргументации утверждений автора; выводы работы плохо обоснованы – до 8 баллов.

- выводы работы не обоснованы – 0 баллов.

5. Соответствие оформления курсовой работы предъявляемым требованиям:

- корректное, соответствующее действующим нормативам оформление работы; соблюдение норм оформления цитирования – 4-5 баллов;

- имеются небольшие ошибки в оформлении отдельных аспектов работы – 2-3 баллов;

- имеются небольшие ошибки в оформлении работы – до 1 балла;

- имеются грубые ошибки в оформлении работы – 0 баллов.

Количество баллов: максимум ТК – 55 баллов, максимум промежуточная аттестация -100 баллов.