



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

Торкунова Ю.В.

«26»_октября_2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

Программу разработал:

Зав. каф., д.ф.н. _____ Миннуллина Э.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

_____/_____/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики
протокол № 2 от 26.10.2020 _____

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является повышение уровня знаний в области современной коммуникативистики, углубление понимания процессов социальной коммуникации, изучение их качеств и закономерностей.

□ Изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно- практическую коммуникативную систему.

□ Формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

□ Выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

□ Формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.2 Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов	<i>Знать:</i> Знает принципы государственной политики в области языка. <i>Уметь:</i> Умеет проводить анализ речи, использовать дискурс- и контент-анализ текстов для выявления предпочтений целевой аудитории <i>Владеть:</i> Владеет навыками анализа речевых средств
	ОПК-2.3 Осуществляет профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом языковой политики, языковых отношений и психологических детерминант социального взаимодействия	<i>Знать:</i> Знает социальные детерминанты профессиональной коммуникации (31); Специфику дискурса рекламы (32). <i>Уметь:</i> учитывать языковую политику и языковую ситуацию в профессиональной коммуникации <i>Владеть:</i> инструментами социолингвистического анализа рекламных текстов

<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.3 Осуществляет в профессиональной деятельности отбор языковых и речевых средств с учетом коммуникативной специфики аудитории</p>	<p><i>Знать:</i> Знает коммуникативные переменные, влияющие на языковые различия. <i>Уметь:</i> Умеет определять социолингвистические характеристики речевого поведения целевых аудиторий <i>Владеть:</i> Навыками отбора языковых и речевых средств с учетом коммуникативной</p>
<p>Универсальные компетенции (УК)</p>		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества <i>Уметь:</i> Умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов <i>Владеть:</i> Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><i>Знать:</i> Знает социолингвистические основания коммуникативных барьеров <i>Уметь:</i> Умеет понимать причины языковых конфликтов <i>Владеть:</i> Способами преодоления коммуникативных барьеров.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Социалингвистика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Стратегические коммуникации и ситуационный анализ
УК-2	Учебная практика (технологическая) Менеджмент	
УК-2		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний Стратегические коммуникации и ситуационный анализ
УК-3	Теория и практика рекламы и связей с общественностью Менеджмент	
УК-3		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний Производственная практика (технологическая)
УК-4	Учебная практика (технологическая)	
ОПК-1		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний
ОПК-1	Учебная практика (технологическая) Теория и практика рекламы и связей с общественностью	
ОПК-2	Теория и практика рекламы и связей с общественностью	
ОПК-3	Теория и практика рекламы и связей с общественностью	
ОПК-4	Учебная практика (технологическая)	
ОПК-4		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний Стратегические коммуникации и ситуационный анализ
ОПК-5	Учебная практика (технологическая)	
ОПК-5		Стратегические коммуникации и ситуационный анализ
ОПК-6	Учебная практика (технологическая) Информационно-коммуникационные технологии	
ОПК-7	Теория и практика рекламы и связей с общественностью	
ПК-1	Web-дизайн	

ПК-1		Антикризисные коммуникации предприятия Производственная практика (технологическая) Интернет-журналистика
ПК-3		Антикризисные коммуникации предприятия Производственная практика (технологическая) Интернет-журналистика
ПК-3	Стилистика и литературное редактирование	
ПК-2		Корпоративные коммуникации (на иностранном языке)
ПК-2	Стилистика и литературное редактирование	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До изучения дисциплины «Основы теории коммуникации» студент должен:

Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Уметь: создавать тексты различных стилей и жанров.

Владеть: навыками анализа рекламных сообщений.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 42 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 24 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 66 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	42	42
Лекционные занятия (Лек)	24	24
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	66	66
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Язык и общество															
1. Основные понятия и этапы развития социолингвистик	5	4	4			10				18	ОПК-2.2-31, УК-5.2-31, УК-4.1-31, УК-4.1-В1, УК-5.2-В1, ОПК-4.3-В1	Л1.1, Л2.1	доклад		7-8
2. Социальная дифференциация языка, изменение языка	5	4				12				16	ОПК-2.2-В1, ОПК-2.2-31, УК-5.2-31, ОПК-2.3-31, ОПК-2.3-У1	Л1.1, Л2.1	опрос		7-8
Раздел 2. Социолингвистические исследования профессиональной коммуникации															

3. Речевые акты и речевое поведение	5	4	4			6				14	УК-5.2 -У2, УК-5.2 -31, ОПК- 4.3-В1, ОПК- 2.3-В1, УК-4.1 -У1, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л2.1	эссе		7-8
4. Исследования дискурса рекламы	5	2	2			6				10	ОПК- 4.3-31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -31, ОПК- 2.2-31, ОПК- 2.2-В1, ОПК- 4.3-В1, ОПК- 2.2-У1	Л1.1, Л2.1	тест		7-8
5. Контент-анализ текстов СМИ	5	2	2			4				8	ОПК- 2.2-В1, ОПК- 2.2-У1, ОПК- 2.2-31	Л1.1, Л2.1	опрос		7-8
Раздел 3. Модели языковой политики															
6. Языковые ситуации и языковая политика в странах мира	5	4				10				14	ОПК- 4.3-31, УК-4.1 -31, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л2.1	доклад		8-10

7. Прикладные аспекты социолингвистики и	5	4	2			10				16	УК-5.2 -У1, УК-5.2 -У2, ОПК-2.2-В1, УК-5.2 -31, УК-5.2 -В1, УК-4.1 -31	Л1.1, Л2.1	тест		8-10
Зачет														опрос	20-40
ИТОГО		24	14			58				96					

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет и основные понятия социолингвистики	4
2	Основные этапы развития социолингвистики. Предписывающая и дескриптивная лингвистика. Развитие дескриптивной лингвистики в истории языкознания.	4
3	Факторы социальной дифференциации языка. Коммуникативные переменные, влияющие на языковые различия.	4
4	Теория речевых актов	2
5	Дискурс	2
6	Языковая политика многонациональных государств	4
7	Понятие языкового конфликта	4
	Всего	24

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Социальные факторы языка. Понятие социально-коммуникативной системы. Понятие кода. Сленг, жаргон, арго, пиджин, койне. Переключение и смешение кодов	4
2	Эволюция языков. Социальные факторы языковой эволюции.	4
3	Применение теории речевых актов	2
4	Исследования дискурса	2

5	Выбор государственного языка. Проблемы витальности миноритарных языков.	2
		Всего
		14

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Норма и вариант. Речь говорящего. Составление языкового портрета.	эссе	10
2	Применение теорий коммуникации для анализа социального взаимодействия. Теория речевых актов. Слово как действие.	опрос	12
3	Народы и языки. Соотношение раса – этнос – язык. Языковая самобытность. Надэтнические многоязыковые общности.	опрос	6
4	Анализ речевого поведения	опрос	6
5	Дискурс-анализ текстов рекламы	эссе	4
6	История языковых отношений и современная языковая политика России	Конспект	10
7	Преподавание языков меньшинств и организация обучения на языках меньшинств. Законы о языке.	тест	10
Всего			58

4. Образовательные технологии

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

достижения компетенции)	задач	ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-4.1	Знать				
		основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества	Знает основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества	Знает основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества, допускает небольшие ошибки	Плохо Знает основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества, допускает грубые ошибки	Знания не продемонстрированы
		Уметь				

		Умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов	Умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов	В целом умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов, допускает небольшие ошибки	Плохо умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов, допускает грубые ошибки	Умения не продемонстрированы
		Владеть				
		Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта	Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта	В целом Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта, допускает небольшие ошибки	Плохо Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта, допускает грубые ошибки	Навыки не продемонстрированы
УК-5	УК-5.2	Знать				
		Знает социальные факторы речи	Знает социальные факторы речи	Знает социальные факторы речи, допускает небольшие ошибки.	Плохо знает социальные факторы речи	Уровень знаний ниже минимального требования.
		Уметь				
		Умеет понимать причины языковых конфликтов	Умеет понимать причины языковых конфликтов	Умеет понимать причины языковых конфликтов, допуская негрубые ошибки.	Плохо понимает причины языковых конфликтов	Не умеет применять методы эффективного взаимодействия в условиях межкультурной дифференциации.
		Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров.	Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров.	Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров, допуская небольшие ошибки.	Плохо устанавливает способы преодоления коммуникативных барьеров, допускает грубые ошибки.	Не умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров.
		Владеть				

		Владеет коммуникативными навыками взаимодействия в коллективе.	Демонстрирует коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе.	Демонстрирует коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе, допуская небольшие ошибки.	Плохо демонстрирует коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе, допуская грубые ошибки.	Навыки не продемонстрированы.
ОПК-2	ОПК-2.2	Знать				
		Знает социальные факторы коммуникации.	Знает социальные факторы коммуникации.	Знает социальные факторы коммуникации, допускает небольшие ошибки.	Плохо знает социальные факторы коммуникации, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования.
		Уметь				
		Умеет проводить анализы речи, использовать дискурс-анализ для создания текстов рекламы	Умеет проводить анализы речи, использовать дискурс-анализ для создания текстов рекламы	Умеет проводить анализы речи, использовать дискурс-анализ для создания текстов рекламы, допускает небольшие ошибки.	Плохо анализирует и социальные, политические и профессиональные коммуникации, слабо выявляет их специфику, определяет участников и элементы коммуникационного процесса, допуская грубые ошибки.	Не умеет анализировать и социальные, политические и профессиональные коммуникации, выявлять их специфику, определять участников и элементы коммуникационного процесса.
		Владеть				
		Владеет навыками анализа речевых средств	Владеет навыками анализа речевых средств	Владеет навыками анализа речевых средств, допускает небольшие ошибки.	Плохо Владеет навыками анализа речевых средств, допускает много ошибок.	Навыки не продемонстрированы.
	ОПК-	Знать				

	2.3	Знает социальные детерминанты коммуникации.	Знает социальные детерминанты коммуникации.	Знает социальные детерминанты коммуникации допускает небольшие ошибки.	Плохо знает социальные детерминанты коммуникации, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования.	
		Уметь					
		Умеет анализировать языковые отношения в социальной группе	Умеет выстраивать устноречевую, письменноречевую коммуникацию, осуществлять профессиональную коммуникацию в различных формах.	Умеет выстраивать устноречевую, письменноречевую коммуникацию, осуществлять профессиональную коммуникацию в различных формах, допускает небольшие ошибки.	Плохо выстраивает устноречевую, письменноречевую коммуникацию, при осуществлении профессиональной коммуникации в различных формах допускает грубые ошибки.	Умения не продемонстрированы.	
		Владеть					
		Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений, допускает небольшие ошибки.	Плохо Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений, допускает грубые ошибки.	Навыки не продемонстрированы.	
ОПК-4	ОПК-4.3	Знать					
		Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений, допускает ошибки	Плохо владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Знания не продемонстрированы	
		Уметь					

		Умеет определять литературную норму	Умеет определять литературную норму	В целом Умеет определять литературную норму, допускает ошибки	Плохо умеет определять литературную норму, допускает грубые ошибки	Умения не продемонстрированы
		Владеть				
		Навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией	Навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией	В целом Навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, допускает небольшие ошибки	Плохо Навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, допускает грубые ошибки	Навыки не продемонстрированы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Гнатюк О. Л.	Основы теории коммуникации	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931418	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Миннуллина Э. Б.	Коммуникативное пространство. Рациональность. Дискурс	монография	Казань: КГЭУ	2014	7
---	------------------	---	------------	--------------	------	---

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Курс в LMS Moodle "Основы теории коммуникации"	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=924
2	Бахтин М. Проблема содержания, материала и формы в словесном художественном творчестве // Библиотека Gumer	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/bahtin/probl_sod.php

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
2	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
3	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
4	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
5	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
6	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	http://psychology.net.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
5	Институт Философии Российской Академии наук	https://iphras.ru/	https://iphras.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" №2011.25486 от 28.11.2011
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон; Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
2	практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	проектор (переносной), ноутбук (переносной); Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
3	Самостоятельная работа обучающихся	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика протокол № 14 от
21.10.2020

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института № 2 от 26.10.2020

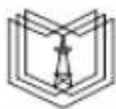
Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

_____ Торкунова Ю.В.

«__» _____ 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Социолингвистика

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность(и) (профиль(и)) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в
коммерческой сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

г. Казань, 2019

Оценочные материалы по дисциплине «Социоллингвистика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

ОПК-2.2 Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов

ОПК-2.3 Осуществляет профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом языковой политики, языковых отношений и психологических детерминант социального взаимодействия

ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

ОПК-4.3 Осуществляет в профессиональной деятельности отбор языковых и речевых средств с учетом коммуникативной специфики аудитории

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: доклад, опрос, эссе, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 5 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 5

Номер раздела/	Вид СРС	Наимено-	Код	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично

темы дисциплины		вание оценочного средства	индикатора достижения компетенций	не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение темы: Норма и вариант. Речь говорящего. Составление языкового портрета.	доклад	ОПК- 2.2-31, УК-5.2 -31, УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-5.2 -В1, ОПК-	менее 4	5	6	7 - 8
2	Изучение темы Применения теорий коммуникации для анализа социального взаимодействия. Теория речевых актов. Слово как	опрос	ОПК- 2.2-В1, ОПК-2.2-31, УК-5.2 -31, ОПК- 2.3-31, ОПК-2.3-У1	менее 4	5	6	7 - 8
3	Изучение темы Народы и языки. Соотношение раса – этнос – язык. Языковая самобытность. Надэтнические многоязыковые общности.	эссе	УК-5.2 -У2, УК-5.2 -31, ОПК- 4.3-В1, ОПК-2.3-В1, УК-4.1 -У1, УК-5.2 -В1	менее 4	5	6	7 - 8
4	Изучение темы Анализ речевого поведения	тест	УК-5.2 -У2, УК-5.2 -31, ОПК- 4.3-В1, ОПК-2.3-В1, УК-4.1 -У1, УК-5.2 -В1	менее 4	5	6	7 - 8
5	Изучение темы Дискурс-анализ текстов рекламы	опрос	ОПК- 4.3-31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -31, ОПК-2.2-31, ОПК- 2.2-	менее 4	5	6	7 - 8
6	Изучение темы История языковых отношений и современная языковая политика России	доклад	ОПК- 2.2-В1, ОПК-2.2-У1, ОПК- 2.2-31	менее 4	5	6-7	8 - 10

7	Изучение темы Преподавание языков меньшинств организация обучения языках меньшинств.	и тест на	УК-5.2 -У1, УК-5.2 -У2, ОПК- 2.2- В1, УК-5.2 -31, УК-5.2 -В1, УК-4.1 -31	менее 4	5	6-7	8 - 10
	Подготовка промежуточной аттестации форме зачета	к в	УК-4.1 УК- 5.2 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3 ОПК- 4.3				20-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Доклад (Дкл)	Составление доклада по заданной теме	Перечень тем
Опрос (опр)	Опрос по заданной теме	Список вопросов
Эссе (Эс)	Анализ концепции и оценка проблемы	Список тем эссе
Тест (Тст)	Тест, направленный на закрепление ключевых вопросов социолингвистики	Тестовые вопросы
устный опрос	Два вопроса из списка вопросов по изученным темам	Вопросы для зачета

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	опрос
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Раздел 1. Введение в языковые отношения и языковую политику</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что изучает социолингвистика?2. Что такое языковая политика? Кто является субъектом языковой политики?3. Решение каких проблем входит в задачи языковой политики?4. Перечислите основные понятия социолингвистики.5. Какие существуют методы исследования языка?6. В чем заключаются функции языкового планирования?7. В чем заключаются отличительные свойства нормативного языка?8. Дайте определение понятию «языковая нормализация».9. Какие функции выполняет языковая нормализация?10. Что такое норма? Как она соотносится с вариантом языка? <p>Раздел 2. Ключевые вопросы языковых отношений</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое социально-коммуникативная система?2. С какими языковыми и социальными явлениями и процессами взаимосвязано переключение кодов?3. Когда возникает явление языковой интерференции? Приведите примеры языковой интерференции.4. Как соотносятся язык и диалект?5. Как соотносятся социальные и языковые процессы? Какие факторы влияют на развитие языка?6. Что такое социальный статус, роль и престиж, как они определяют выбор стилистических средств?7. Что такое идиолект? Что влияет на характер языка говорящего?8. Каковы факторы социальной дифференциации языка? <p>Раздел 3. Проблемы языковой политики</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каковы политические и социальные причины возникновения и обострения языковых конфликтов? Приведите примеры языковых конфликтов.2. Опишите современную языковую ситуацию в Северной Ирландии. Каким образом социально-политические изменения в стране отразились на языковой картине государства?3. В чем заключаются причины изменения языковой ситуации в Югославии?

	<p>4. С необходимостью решения каких задач сталкиваются многонациональные государства?</p> <p>5. Какие инструменты языковой политики используются для урегулирования языковых ситуаций в многонациональных государствах?</p> <p>6. В чем заключается сложность положения миноритарных языков в современном языковом пространстве? Как решаются проблемы малых языков в различных государствах?</p> <p>Раздел 4. Модели языковой политики.</p> <p>1. Каковы характерные особенности языковой политики Великобритании?</p> <p>2. Что такое языковой сепаратизм?</p> <p>3. В чем заключается особенность политики языкового плюрализма?</p> <p>4. Выделите ключевые аспекты языковой ситуации и языковой политики во Франции.</p> <p>5. Укажите ключевые вехи развития языковых отношений в России.</p> <p>6. Какие социальные, политические и экономические факторы определили современную языковую ситуацию России?</p> <p>6. В чем заключается особенность современной языковой политики Российской Федерации?</p> <p>Раздел 5. Языковая политика стран Восточной Азии</p> <p>1. В чем заключаются отличительные свойства языковой политики в Восточной Азии?</p> <p>2. Какие черты свойственны управлению в странах Восточной Азии?</p> <p>3. Как отражается на структуре и свойствах языка специфика политического устройства государства?</p> <p>Раздел 6. Закон РФ о языке.</p> <p>1) В чем заключается основное содержание закона РФ о языке?</p> <p>2) Какие статьи претерпели изменения за последние 20 лет?</p> <p>3) Какие права носителей языков РФ отражает закон о языке?</p> <p>4) Можно ли по содержанию закона о языке составить картину языковой ситуации в России.</p> <p>5) Каков статус русского языка в Российской Федерации?</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p>

	<p>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>Минимальное количество баллов 2, максимальное – 5</p>
--	---

Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Американская социолингвистика является «законной наследницей»</p> <p>этнолингвистики политической лингвистики интралингвистики лингвокультурологии</p> <p>Анализ социолингвистического материала, целью которого является выявление связи между двумя, независимой и зависимой, переменными, называется</p> <p>анализом динамических рядов регрессионным анализом анализом вариационных рядов корреляционным анализом</p> <p>Б. Гавранек разграничил понятия</p> <p>«языковой коллектив» и «языковая общность» «речевой репертуар» и «социально-коммуникативная система» «литературный язык» и «нормированный язык» «функциональный язык» и «функциональный стиль»</p> <p>Большинство существующих на земле языков существуют в форме</p> <p>бесписьменного диалекта языка-пиджина литературного языка просторечия</p> <p>В арго, в отличие от жаргона, преобладает</p> <p>экспрессивность языковая маскировка содержания коммуникации ненормативная лексика выражение принадлежности к данной социально-профессиональной группе</p> <p>В качестве социолингвистических переменных могут выступать</p> <p>социальные статусы языковые единицы и их варианты социальные роли социальные функции</p> <p>В отличие от креольского языка, язык-пиджин</p> <p>не имеет социального субстрата не является родным ни для кого из говорящих на нем имеет более долгую историю формирования и развития имеет этнический субстрат</p> <p>В отличие от основных форм существования языка, второстепенные формы</p> <p>не имеют нормы направлены на обособление определенных профессиональных и возрастных групп не являются предметом изучения социолингвистики не имеют традиции использования языковых средств</p>

В рамках интралингвистического исследования невозможно поставить проблемы языковой политики, языковых конфликтов, демократизации литературного языка, потому что
недостаточно развита методология интралингвистики
интралингвистика рассматривает язык как знаковую систему
интралингвистика рассматривает язык как автономную и изолированную от общества и человека систему

недостаточно развит понятийный аппарат интралингвистики

В терминологии М. Бахтина «расслоение языка» означает прежде всего расслоение

грамматическое

фонетическое

жанровое

лексическое

В трудах Дж. Гамперца главным образом изучается

речевое поведение в условиях диглоссии

формы существования языка

коммуникативная функция языка

структура языкового коллектива

В.А. Аврорин предложил проводить строгое разграничение в исследовательских целях двух относительно самостоятельных аспектов в изучении развития языка

развитие литературной нормы и развитие некодифицированных подсистем

развитие языка и историю его носителей

развитие структуры и развитие коммуникативных функций

развитие структуры языка и развитие социальной структуры

В.М. Жирмундский обосновал взгляд на национальный язык как на совокупность

территориальных диалектов

этнических языков

профессиональных языков

социальных диалектов

Вопросы, которым могут быть приписаны заранее заготовленные варианты ответов, называются

закрываемыми

закрытыми

открытыми

открываемыми

Для включения общесоциологических понятий в социолингвистический анализ необходимо, чтобы они

могли быть измерены

отвечали сформулированному предмету исследования

подобных ограничений не существует

имели эксплицитно выраженные языковые или речевые корреляты

Для оценки степени доступности различных компонентов социально-коммуникативных систем

Дж. Фишман считает наиболее важным противопоставление обществ

моноэтнического и полиэтнического

традиционного и индустриального

индустриального и постиндустриального

демократического и недемократического

Для того чтобы свести до минимума «помехи», вызываемые присутствием наблюдателя-лингвиста, применяют прием

включенного наблюдения

анкетирования

невключенного наблюдения

тестирования

Е.Д. Поливанов подчеркивал, чтобы языкознание было адекватно своему предмету, оно должно быть наукой

социологической

психологической

политологической

философской

Если при выборке соблюдаются характерные для генеральной совокупности соотношения лиц с определенными наборами тех социальных параметров, которые признаны значимыми для исследования, то такая выборка называется

- квотной пропорциональной
- вероятностной
- кластерной
- целевой

Зависимость литературной нормы от условий, в которых осуществляется речь, называется

- коммуникативной целесообразностью
- ситуационным детерминизмом
- прагматической целесообразностью
- социальным детерминизмом

Из направлений социалингвистических исследований ближе всего к понятию «социология языка» находится

- макросоциалингвистика
- теоретическая социалингвистика
- экспериментальная социалингвистика
- микросоциалингвистика

Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социалингвистики имеют исследования, проведенные в: 1) США; 2) России; 3) Англии; 4) Германии; 5) Чехии

- 1,2,5
- 2,4,5
- 1,2,3
- 3,4,5

Из перечисленного предметом диахронической социалингвистики может выступать: 1) становление национальных языков; 2) фонетическое варьирование в рамках национальных языков; 3) формирование литературной нормы национальных языков; 4) развитие у литературных языков социальных функций; 5) варьирование литературной нормы

- 2, 3, 4
- 1, 3, 4
- 1, 2, 3, 4
- 3, 4, 5

Из перечисленного предметом макросоциалингвистики могут выступать: 1) проблемы нормализации и кодификации языка; 2) проблемы языковой политики и языкового планирования; 3) использование языка в производственной группе; 4) процессы выбора языковых средств, составляющих речевой репертуар; 5) двуязычие

- 1, 2, 3
- 1, 2, 5
- 2, 3, 4
- 3, 4, 5

Из перечисленного признаками, в отношении которых понятие социально-коммуникативной системы нейтрально, являются: 1) размеры речевого коллектива; 2) основа объединения речевого коллектива; 3) социальный состав речевого коллектива; 4) профессиональный состав речевого коллектива; 5) этнический состав речевого коллектива

- 1, 2
- 1, 2, 3, 4, 5
- 1, 2, 3
- 1, 2, 3, 4

Из перечисленного примерами социолектов являются: 1) солдатский жаргон; 2) школьный жаргон; 3) политический язык; 4) торговые аргы; 5) язык философии

- 1, 2, 3
- 1, 2, 4
- 3, 4, 5
- 2, 4, 5

Из перечисленного: 1) более длительная история существования и развития; 2) социальная, возрастная и отчасти половая ограниченность круга носителей; 3) ограничение сферы использования диалекта семейными и бытовыми ситуациями; 4) нивелирование своеобразия диалектной речи под влиянием литературного языка; 5) территориальные диалекты могут

<p>выступать в качестве основы национального языка - основными свойствами территориальных диалектов, отличающих эту форму существования языка от других подсистем, являются</p> <p>3, 4, 5</p> <p>1, 2, 5</p> <p>1, 5</p> <p>2, 3, 4</p> <p>Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются</p> <p>3, 4, 5</p> <p>1, 2</p> <p>2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3</p> <p>Из перечисленного: 1) койне; 2) литературный язык; 3) креольский язык; 4) пиджин; 5) социолект - кодифицированной подсистемой национального языка является</p> <p>1, 2</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 2, 5</p> <p>2</p> <p>Из перечисленного: 1) наличие письменности; 2) ненормированность речи; 3) нормированность речи; 4) факультативность употребления; 5) бесписьменность - признаками современного русского городского просторечия являются</p> <p>1, 3, 4</p> <p>3, 4, 5</p> <p>1, 2, 3</p> <p>2, 4, 5</p> <p>Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся</p> <p>1, 5</p> <p>1, 2, 4</p> <p>3, 5</p> <p>1, 2, 3</p> <p>Из перечисленного: 1) ритуальный язык; 2) литературный язык; 3) территориальный диалект; 4) просторечие; 5) кастовый язык - формами существования языка являются</p> <p>1, 2, 5</p> <p>2, 3, 4</p> <p>3, 4, 5</p> <p>1, 2, 3</p> <p>Из перечисленного: 1) севернорусское наречие; 2) южнорусское наречие; 3) западнорусское наречие; 4) восточнорусское наречие; 5) среднерусское наречие - в русском языке существуют</p> <p>1, 2, 5</p> <p>1, 2</p> <p>3, 4, 5</p> <p>3, 4</p> <p>Из перечисленного: 1) смена темы сообщения; 2) лексические синонимы; 3) смена места общения; 4) однокоренные слова; 5) синонимические синтаксические конструкции - видами языкового варьирования являются</p> <p>2, 3, 5</p> <p>1, 2, 3</p> <p>2, 4, 5</p> <p>1, 3</p> <p>Из перечисленного: 1) социальная престижность; 2) более узкая сфера использования; 3) меньший набор функций; 4) отсутствие кодификации; 5) меньший объем - характерными отличиями языкового субкода от кода являются</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 2, 3</p> <p>2, 3, 5</p>
--

1, 4, 5

Из перечисленных исследователей: 1) В. Жирмундский; 2) В. Аврорин; 3) У. Брайт; 4) Дж. Фишман; 5) Б. Головин - сторонниками «широкого» определения предмета социолингвистики являются

2, 3, 4

3, 4, 5

1, 2, 4

1, 2, 3

Из перечисленных методологических школ во Франции значительное место в разработке социолингвистической проблематики принадлежит: 1) системному анализу; 2) постструктурализму; 3) структурализму; 4) постмодернизму

1, 3

1, 4

2, 3

2, 4

Из перечисленных типов языковых ситуаций: 1) ситуации с диглосным двуязычием; 2) ситуации с недиглосным двуязычием; 3) ситуации с близкородственным двуязычием; 4) ситуации с неблизкородственным и неродственным двуязычием; 5) коммуникативно-равновесные; 6) коммуникативно-неравновесные - по принципу оценки социумом престижности сосуществующих языков выделяются

1, 3, 5

5, 6

3, 4

1, 2

Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются

коммуникантами

адресантами

информантами

респондентами

Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам

обработки материала

анализа материала

сбора материала

представления материала

Исторически «литературным языком» называли:

национальный язык в целом

язык, на котором создавалась литература

язык господствующих социальных групп

кодифицированную подсистему национального языка

Койне нередко становится базой

территориального диалекта

литературного языка

языка-пиджина

креольского языка

Компоненты социально-коммуникативной системы, характеризующиеся более высоким социальным престижем, доминируют в

профессиональном общении

книжно-письменной речи

бытовом общении

средствах массовой информации

Конкретная форма структурной организации языка и его функционирования в человеческом коллективе называется

формой существования языка

социально-коммуникативной системой

речевым репертуаром

языковой ситуацией

Критерием разделения подходов к определению предмета социолингвистики на «широкий» и «узкий» является

обращение исследователя больше к социологической или больше к лингвистической проблематике
использование лишь лингвистических методов или включение в исследование методов социальных наук

рассмотрение языка как константной структуры или рассмотрение языка в процессе его функционирования

использование лишь понятийного аппарата лингвистики или включение в исследование понятийного аппарата социальных наук

Лингвистической кодификации обычно подвергаются
подсистемы языка для кодификации выбираются произвольно
национальные языки в целом
наиболее важные в социальном и коммуникативном отношении подсистемы национального языка
все еще не кодифицированные подсистемы национального языка

Методические особенности социолингвистики заключены прежде всего в исследованиях
макросоциолингвистических
эмпирических
микросоциолингвистических
теоретических

Множество всех индивидов, чьи языковые особенности являются объектом конкретного социолингвистического анализа, называется
выборочной совокупностью
языковым коллективом
речевым коллективом
генеральной совокупностью

Назначение языка быть средством обеспечения социального взаимодействия называется его функцией
когнитивной
грамматической
коммуникативной
дискурсно-прагматической

Наиболее близким современному значению термина «литературный язык» является понятие
стандартный язык
язык господствующих социальных групп
язык, на котором создается литература
национальный язык в целом

Наибольшая заслуга в развитии социолингвистической проблематики в чешском языкознании принадлежит
Пражской школе
Литвиновской школе
Йиглавской школе
Таборской школе

Наличие единого механизма анализа и синтеза речи и различие сосуществующих языков лишь на уровне поверхностных структур характерно для билингвизма
координативно-суборнативного
смешанного
координативного
суборнативного

Наличием социально-коммуникативной системы характеризуется
полиэтническое языковое сообщество
любое языковое сообщество
социально-стратифицированное языковое сообщество
языковое сообщество, обладающее письменностью

Направление социолингвистических исследований, занимающееся проблемами приложения социолингвистической теории и результатов социолингвистических исследований к решению задач общественной практики, называется
теоретическим
макросоциолингвистическим
прикладным
экспериментальным

Носителей языка, диалекта, говора можно привести в качестве примера

языкового коллектива
речевого коллектива
языковой общности
речевой общности

Общей чертой всех языковых образований, включаемых в категорию социальных диалектов, является
ограниченность лексических средств
особый «тайный» код
конфликтность их сосуществования
ограниченность их социальной основы

Основное требование, предъявляемое к выборочной совокупности (выборке), - это
достаточно большой объем
однородность
случайный принцип формирования
репрезентативность

Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма
у нее количественно больший состав носителей
сознательно культивируется
имеет традицию использования языковых средств
ей подчинено большинство речевых практик индивида

Пересмотр советскими языковедами в 20-30-е гг. XX в. положения сосюринанской лингвистики о языке как имманентной системе было связано прежде всего с
партийными постановлениями
решением практических задач языкового строительства в Советском государстве
внутренней эволюцией лингвистических взглядов
стремлением разработать собственные оригинальные лингвистические концепции

Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:
изменением коммуникативной ситуации
изменением социального контекста общения
сменой речевого репертуара
кодовым переключением

Перечни ролевых отношений, релевантных для социолингвистического анализа, от общества к обществу
произвольно выделяются исследователем
остаются неизменными
значительно варьируются
незначительно варьируются

По мнению Дж. Хаймза, точкой отсчета при социолингвистическом анализе является
речевой коллектив
история языка
структура языка
система языка

По мнению Л.Б. Никольского, первопричиной возрождения социолингвистических исследований являются
требования государства, проводящего языковую политику
саморазвитие языкознания
научный интерес самих социолингвистов
практические потребности общественного развития

По мнению Р. Барта, современная массовая культура зиждется на разделении двух видов языковой деятельности
устной/письменной речи
нормированной/ненормированной речи
литературного языка/просторечия
слушания/говорения

По мнению Ю.Д. Дешериева, общественные функции языка обуславливаются
ролью языка в жизни общества и языковой структурой
языковой структурой

ролью языка в жизни общества
языковой политикой государства

Помимо стратификационной вариативности, в структуре социальной вариативности языка выделяется вариативность

фонетическая
ситуационная
стилистическая
лексическая

Понятие «социально-коммуникативной системы» предполагает, что коды и субкоды, используемые, в совокупности в данном языковом сообществе, находятся друг с другом в отношениях дополнительности

лексической
грамматической
семантической
функциональной

Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает

не достичь целей общения
неправильно выбрать адресата
неправильно выбрать тональность общения
неудачно сформулировать сообщение

Пражская школа в качестве одного из своих кардинальных положений выдвинула и твердо отстаивала тезис:

«нельзя упускать из виду важность социолингвистических исследований для языковой политики»
«следует направить основные усилия на разработку собственно социолингвистической методологии»

«нельзя упускать из виду многообразные связи языка и мира»

«следует преодолеть разделение социолингвистики на диахроническую и синхроническую»

Предметной областью социолингвистики является

язык и общество
язык и психическая деятельность
язык и мышление
язык и власть

При обработке социолингвистического материала широко используются методы...

социальной психологии
диалектологии
структурной лингвистики
математической статистики

Проблема «социолектов» впервые была поставлена в работах...

Дж. Хаймза
М. Бахтина
Р. Барта
У. Лабова

Прямая регистрация исследователем речевых фактов называется

наблюдением
экспериментом
массовым обследованием говорящих
тестированием

Работы американского социолингвиста Дж. Хаймза опираются на социологию...

малых социальных групп
социальных ролей
социального статуса
больших социальных групп

Разновидность смешанного языка, возникающая вследствие необходимости общения на разноязычной территории, называется...

просторечием
территориальным диалектом
креольским языком
языком-пиджином

Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется...

просторечием
городским койне
территориальным диалектом
социальным диалектом

С точки зрения М. Бахтина и Р. Барта, расслоение единого национального языка на множество социолектов обуславливает...

наличие разнообразных лексических средств
социальное расслоение
наличие в языке разнообразных идеологических смыслов
наличие разных грамматик

С точки зрения У. Лабова стратификация речи определяется...

грамматической структурой и стилистическими целями
языковой структурой и коммуникативными целями
лексической структурой и коммуникативными целями
социальной структурой и стилистическими целями

Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется...

языковой нормой
грамматическими правилами
кодифицированным языком
литературным языком

Совокупность речевых форм, регулярно используемых в процессе социального взаимодействия, в американской социалингвистике называется...

формами существования языка
системой языка
речевым репертуаром
структурой языка

Совокупность социально взаимодействующих индивидов, обнаруживающих определенное единство языковых признаков, называется...

языковой общностью
речевой общностью
языковым коллективом
речевым коллективом

Современный способ сосуществования различных социолектов Р. Барт называет...

«диалогом языков»
«войной языков»
«конфликтом языков»
«монологом языков»

Социальной предпосылкой появления междиалектного средства общения служит...

процессы образования единого государства
языковое строительство
смешанный состав населения
лингвистическая кодификация

Социалингвистика отвергает исходное положение интралингвистики о...

коммуникативной функции языка как о его основной функции
разделении лингвистики на синхроническую и диахроническую
гомогенности языкового кода
определении языка как знаковой системы

Среди перечисленных шкал в измерении социалингвистических переменных применяются: 1) номинальная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) корреляционная; 5) регрессионная

1, 3
1, 2, 4
2, 3, 5
1, 2, 3

Средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных или социальных вариантах данного языка, это...

креольский язык
язык-пиджин

<p>литературный язык койне</p> <p>Статификационная вариативность связана с... коммуникативной ситуацией социальной ситуацией социальной структурой общества структурой коммуникативного акта</p> <p>Термин «диалект» традиционно используется для обозначения... уникального языка индивида территориальной разновидности языка этнической разновидности языка профессиональной разновидности языка</p> <p>Термин «диглоссия» ввел в научный оборот... У. Лабов Дж. Хаймз В. Аврорин Ч. Фергюссон</p> <p>Термин «диглоссия» применяют по отношению к... литературному языку любой социально-коммуникативной системе национальному языку любому языковому коду</p> <p>Термин «койне» первоначально применялся к... языку-посреднику Средиземноморья латинскому языку общегреческому языку китайскому языку</p> <p>Термин «социолингвистика» ввел в научный оборот... У. Лабов М. Бахтин Г. Карри Э. Сепир</p> <p>Термин «языковая ситуация» по сути характеризует определенный момент... процесса языковой коммуникации проведения языковой политики выбора языкового репертуара функционирования социально-коммуникативной системы</p> <p>Усилия общества по сохранению языковой нормы, целенаправленная разработка правил и предписаний, призванных способствовать такому сохранению и научно обоснованному обновлению норм, называются... языковым строительством языковым реформированием лингвистической кодификацией языковым администрированием</p> <p>Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор 1 - 2 - 3 - 4 - 5 2 - 3 - 4 - 1 - 5 5 - 2 - 1 - 3 - 4 4 - 5 - 2 - 1 - 3</p> <p>Утверждение «естественные языки принципиально неоднородны» означает... большое количество различных грамматических правил наличие множества многих социально дифференцированных разновидностей языка неоднородность общности носителей языка лексическую неоднородность</p> <p>Характерная черта социолингвистики второй половины XX века - это переход от... - теоретических работ к экспериментальной проверке гипотез; - микросоциолингвистических к макросоциолингвистическим исследованиям</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - макросоциолингвистических к микросоциолингвистическим исследованиям - экспериментальной проверки гипотез к теоретическим работам; Э. Сепир определил речевое поведение как одну из разновидностей... - политического поведения - социального поведения - дискурсивного поведения - этнического поведения
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критерий: правильность выполнение тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 80% - 3 балла 2. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 50% - 2 балла 3. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 30% - 1 балл

Наименование оценочного средства	Доклад
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различие подходов к определению предмета социолингвистики. 2. Социолингвистика среди других дисциплин о языке и обществе. 3. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни. 4. Французская социологическая школа (А.Мейе, Ш.Балли, Ж.Вандриес). 5. Пражская школа функциональной лингвистики (В.Матезиус, Б.Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой). 6. Основные направления социолингвистических исследований в США (Э.Сепир, Д.Хаймс, Э.Хауген, Дж.Гамперц, У.Лабов, Н.Хомский, Ч.Фергюсон, Дж.Фишман). 7. Российская школа социолингвистики (С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н.Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.) 8. Исследование функциональной стороны языка в теории языкового существования. Япония. 9. Биологическая теория происхождения языка. 10. Средневековые учения о происхождении языка. 11. Экологическая гипотеза происхождения языка. 12. Роль языка в науке. 13. Взаимовлияние фактур речи и общественных институтов. 14. Происхождение языка и образование языков. 15. Языки первобытнообщинного строя. 16. Языки феодального периода. 17. Языковые отношения в капиталистической формации. 18. Гипотеза лингвистического детерминизма. 19. Лингвофилософские взгляды Л.Вайсгербера. 20. Денотация и коннотация. 21. Виды мышления человека. 22. Коллективная языковая личность. 23. Социологическая драматургия И.Гоффмана. 24. Коммуникативные постулаты П.Грайса.

	<ol style="list-style-type: none"> 25. Правила речевого общения С.Эрвин-Трипп. 26. Теория вербальной коммуникации Дж.Гамперца. 27. Коммуникативная ситуация. 28. Регистр общения. 29. Речевое поведение. 30. Коммуникативный акт. 31. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение кодов. 32. Норма. Узус. Эталон. 33. Функциональные стили литературного языка. 34. Различие понятий аргю, жаргона, сленга. 35. Гендерлект. 36. Территориальные диалекты. 37. Разговорная речь и просторечие. 38. Идиолект. 39. Языковой союз. 40. Пиджины, креольские языки, смешанные языки. 41. Естественные и искусственные международные языки. 42. Классификация искусственных международных языков. Языки сольресоль, волапюк, эсперанто, идо, бейсик инглиш, линкос. 43. Мировые языки. 44. Дивергенция и конвергенция. 45. Койне, лингва франка. 46. Критерии различения языка и диалекта. 47. Теория языкового дефицита Б.Бернштейна. 48. Виды билингвизма. 49. Билингвизм и диглоссия. 50. Материнский язык, родной язык, первый язык. 51. Понятие дифференциации и вариативности. 52. Интеграция и интерференция языков и обществ. 53. Государственный, официальный, титульный языки. 54. Виды языковых ситуаций. 55. Языковые меньшинства. 56. Языковое планирование. 57. Язык средств массовой коммуникации. 58. Язык и религия. 59. Виды социолингвистических методов. 60. Проведение конкретного социологического исследования.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знание материала содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;

	<p>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Минимальное количество баллов 2, максимальное – 5</p>
--	---

Наименование оценочного средства	Эссе
Представление и содержание оценочных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте язык, входящий в «Красную книгу языков народов России» 2. Опишите мёртвые языки индоевропейской языковой семьи. 3. Приведите пример успешного языкового планирования. 4. Приведите примеры языкового строительства на территории нашей страны. 5. Охарактеризуйте стилистический аспект речи спичрайтера. 6. Приведите пример языкового конфликта и выявите его причину. 7. Сделайте набросок речевого портрета носителя языка (диалекта, социолекта и т.д.) 8. Выберите из литературных произведений, фильмов отрывок, в котором можно наблюдать коммуникативное поведение одной из разновидностей коммуникативных личностей, проанализируйте его. 9. Приведите пример смешанного языка и опишите его особенности. 10. Дайте развёрнутое описание сегмента лингвистического рынка, проиллюстрировав примерами.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание материала и последовательность его изложения содержание материала раскрыто последовательно, продумано – 2 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; материал раскрыт поверхностно и непоследовательно – 0 баллов; 2. Владение терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Зачетный устный опрос</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Зачет проводится в форме устного опроса по билетам</p> <p>Базовые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и содержание курса «Языковые отношения и языковая политика». 2. Цели и задачи социолингвистики как науки. 3. Понятие языковых отношений как объект изучения социолингвистики. 4. История социолингвистики: дескриптивная лингвистика (Б.Уорф, Э.Сепир, Л.Блумфильд). Гипотеза лингвистической относительности. 5. История социолингвистики: исследования языка в социальном контексте (концепции Д.Хаймса, У.Лабова). 6. Основные понятия социолингвистики. Речь, язык. Понятие социально-коммуникативной системы, ситуации, кода и другие. 7. Функции языка и речи. 8. Методы социолингвистики. Методики сбора полевых данных. Выборка. Количественные и качественные методы. Эксперименты. 9. Понятие дифференциации языка. Современные исследования. Трансформация социальных феноменов в языке. 10. Территориальная и социальная дифференциация языка. Концепции Поливанова, Лабова. 11. Природа вариативности и языковых норм. Языковая нормализация. Норма и вариант. Уровни вариативности (с примерами). 12. Переключение и смешение кодов. Интерференция, уровни интерференции (с примерами). 13. Речевой акт. Характеристики речевого акта. Классы речевых актов. 14. Три типа речевых актов. Теория Дж.Л.Остина. Прямые и косвенные речевые акты. 15. Речевое поведение. Характеристики. Социальное и культурное в речевом поведении. Связь с грамматикой и лексикой. 16. Понятие дискурса. Соотношение дискурс – текст. Адресат, адресант. Категоризация. 17. Типы дискурс-объектов. Пресуппозиция (с примерами). Дискурс-анализ. 18. Язык и культура. Лингвокультурные соответствия. Лингвокультурный тип Б.М. Гаспарова. Культурное и природное в языке. 19. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотации и коннотации в семантике. 20. Социальные и психологические факторы в истории языков. Язык в первобытном обществе. 21. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. 22. Языковое существование в послефеодальное время. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. 23. Языковая политика: сущность, функции, основные понятия. 24. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России. 25. Специфика языковой политики в западных странах (привести примеры и сравнить языковые ситуации и языковую политику трех любых стран). <p>Вопросы для продвинутого уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в языковые отношения и языковую политику. 2. Предмет и содержание курса. Понятия социолингвистики. 3. Исследования языка в социальном контексте.

4. Язык как деятельность – лингвистические традиции в изучении вопроса.
5. Язык в социальном измерении.
6. Языковая политика: сущность, функции, основные понятия.
7. Сущность и функции языкового планирования.
8. Предписывающая и дескриптивная лингвистика.
9. Развитие дескриптивной лингвистики в истории языкознания.
10. Сущность языковой нормализации. Норма и вариант языка.
11. Природа вариативности и языковых норм. Языковая нормализация. Норма и вариант. Уровни вариативности (с примерами).
12. Переключение и смешение кодов. Интерференция, уровни интерференции (с примерами).
13. Речевой акт. Характеристики речевого акта. Классы речевых актов.
14. Три типа речевых актов. Теория Дж.Л. Остина. Прямые и косвенные речевые акты.
15. Речевое поведение. Характеристики. Социальное и культурное в речевом поведении. Связь с грамматикой и лексикой.
16. Понятие дискурса. Соотношение дискурс – текст. Адресат, адресант. Категоризация.
17. Типы дискурс-объектов. Пресуппозиция (с примерами). Дискурс-анализ.
18. Язык и культура. Лингвокультурные соответствия. Лингвокультурный тип Б.М. Гаспарова. Культурное и природное в языке.
19. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотации и коннотации в семантике.
20. Социальные и психологические факторы в истории языков. Язык в первобытном обществе.

Высокий уровень

21. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры.
22. Языковое существование в послефеодальное время. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
23. Языковая политика: сущность, функции, основные понятия.
24. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России.
25. Специфика языковой политики в западных странах (привести примеры и сравнить языковые ситуации и языковую политику трех любых стран)
26. Понятие социально-коммуникативной системы.
27. Понятие кода. Сленг, жаргон, арг, пиджин, койне.
28. Переключение и смешение кодов. Языковая интерференция. Соотношение языка и диалекта.
29. Народы и языки.
30. Соотношение раса – этнос – язык.
31. Языковая самобытность.
32. Надэтнические многоязыковые общности.
33. Факторы социальной дифференциации языка.
34. Коммуникативные переменные, влияющие на языковые различия.
35. Речь говорящего. Языковой портрет.
36. Понятие языкового конфликта.
37. Языковой конфликт в Северной Ирландии.
38. Югославский национально-языковой конфликт.
39. Выбор государственного языка.
40. Проблемы витальности миноритарных языков.
41. Преподавание языков меньшинств и организация обучения на языках меньшинств.
42. Законы о языке.
43. Языковая политика многонациональных государств.

Подпись, дата

	<p>44. Языковая политика Великобритании. Языковая ситуация и языковая политика во Франции. Язык и политика в западных демократиях.</p> <p>45. Языковая ситуация в России в 10-17 вв.</p> <p>46. Этническая и языковая политика Российской Империи.</p> <p>47. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России.</p> <p>48. Носитель русского языка и социальная структура.</p> <p>49. Международно-правовые нормы народов.</p> <p>50. Дискриминационная языковая политика.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Полнота, аргументированность и верность изложенного материала</p> <p>0-100%</p>