

КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦГЭ

*Наименование института*

Э.И. Беляев

«19 » марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика саморазвития

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготовки

12.04.01 Приборостроение

*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(профиль) Интеллектуальные медицинские системы, аппараты и комплексы

*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

магистр

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2024

Программу разработал(и):

|                      |                                  |                  |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
| Менеджмент           | Доцент, к.т.н.                   | Пушкарев О.Н.    |

| Согласование | Наименование подразделения               | Дата       | № протокола | Подпись   |
|--------------|--|------------|-------------|---|
| Одобрена     | Менеджмент                               | 09.05.2023 | №3          | _____<br>Зав.каф., к.т.н., доц.<br>Махиянова А.В. |
| Согласована  | ПМ                                       | 16.05.2023 | №5          | _____<br>Зав.каф., д.т.н., доц.<br>Козелков О.В.  |
| Согласована  | Учебно-методический совет института ИЦТЭ | 18.03.2024 | №7          | _____<br>Директор, к.т.н.,<br>доц. Беляев Э.И.    |
| Одобрена     | Ученый совет института ИЦТЭ              | 19.03.2024 | №7          | _____<br>Директор, к.т.н.,<br>доц. Беляев Э.И.    |

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и компетенций, системного представления об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Задачами освоения дисциплины являются

изучение основ саморазвития личности и способов личностного роста;

изучение методов, средств, принципов самопознания, саморазвития и самосовершенствования;

овладение методами повышения самооценки, способами совершенствования собственной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  |
|--|--|--|
| Универсальные компетенции (УК)   |  |  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих | <i>Знать:</i><br>основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования<br>существующие концепции саморазвития, личностного роста<br><i>Уметь:</i><br>производить оценку своих ресурсов и их пределов<br>правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей<br><i>Владеть:</i><br>навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания<br>навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.2 Использует личный потенциал в социальной среде для достижения поставленных целей</p>  | <p><i>Знать:</i><br/>основные закономерности профессионального и личностного роста<br/>теоретические и практические подходы к измерению самооценки<br/><i>Уметь:</i><br/>разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста<br/>расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки<br/><i>Владеть:</i><br/>методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности<br/>способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.3 Демонстрирует социальную ответственность за принимаемые решения, учитывает правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i><br/>основные нормы социальной ответственности с учетом и правовых и культурных аспектов<br/><i>Уметь:</i><br/>Нести ответственность за принимаемые решения<br/><i>Владеть:</i><br/>методами анализа принятых решений в профессиональной деятельности</p>  |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.4 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами</p>   | <p><i>Знать:</i><br/>основные способы самопознания, саморазвития и самооценки<br/><i>Уметь:</i><br/>производить оценку своей деятельности и результатов ее выполнения<br/><i>Владеть:</i><br/>навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами</p>   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Теория и практика саморазвития относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 12.04.01 Приборостроение.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
|-----------------|--|---|

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 27 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 64 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |  |
|--------------------|-------------|---------|--|
|                    |             | 1       |  |
|                    |             |         |  |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                 | 108 | 108 |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b> | 27  | 27  |
| Лекционные занятия (Лек)   | 8   | 8   |
| Практические занятия (Пр)  | 16  | 16  |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*      | 2   | 2   |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)                            | 1   | 1   |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>                    | 64  | 64  |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)     | 17  | 17  |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                | ЗаО | ЗаО |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины  | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС |   |                     |                        |   |                                       |                                       | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |
|---|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
|   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации |  |            |                                      |                                |   |
| Раздел 1. 1. Изучение феноменов саморазвития, самопознания и самосовершенствования в различных науках |         |   |   |                     |                        |   |                                       |                                       |  |            |                                      |                                |   |

|  |   |   |   |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |      |                 |    |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|------|-----------------|----|
| 1. Подходы к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка. | 1 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 22 | УК-6.1-31,<br>УК-6.2-31,<br>УК-6.2-У1,<br>УК-6.1-У2,<br>УК-6.1-В1,<br>УК-6.2-32,<br>УК-6.1-32<br>УК-6.3-31,<br>УК-6.4-31 | Л1.3,<br>Л2.6,<br>Л1.1,<br>Л2.2,<br>Л1.4,<br>Л2.7,<br>Л2.9 | Тест | Зачет с оценкой | 10 |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|------|-----------------|----|

Раздел 2. 2. Практические аспекты саморазвития и стратегии достижения поставленных целей

|  |   |   |   |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |      |                 |    |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|------|-----------------|----|
| 2. Методики оценки возможностей ресурсов человека. Основные стратегии достижения поставленных целей<br>Расстановка жизненных приоритетов:<br>методика и правила реализации на практике | 1 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 22 | УК-6.1-32,<br>УК-6.2-32,<br>УК-6.2-У1,<br>УК-6.2-В2,<br>УК-6.1-У2,<br>УК-6.1-В2<br>УК-6.3-У1,<br>УК-6.4-У1 | Л1.3,<br>Л1.1,<br>Л2.14,<br>Л2.3,<br>Л2.1,<br>Л2.5 | Тест | Зачет с оценкой | 15 |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|------|-----------------|----|

Раздел 3. 3. Самооценка как критерий развития личности

|   |   |   |    |  |  |    |   |    |    |   |   |                                |                 |                 |    |
|---|---|---|----|--|--|----|---|----|----|---|---|--------------------------------|-----------------|-----------------|----|
| 3. Теории самооценки, самоактуализации и личности. Понятие самооценки личности в различных науках. Теоретические и практические подходы к измерению самооценки. Измерение самооценки личности, её природы и типов. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности. | 1 | 2 | 4  |  |  | 16 |   |    | 22 | УК-6.1-31, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.2-В1, УК-6.2-В2, УК-6.2-У1, УК-6.1-В2, УК-6.3-В1, | Л1.1, Л2.10, Л1.5, Л2.4, Л1.2, Л2.11, Л2.12   | Тест                           | Зачет с оценкой | 15              |    |
| Раздел 4. 4. Профессиональное и личностное саморазвитие   |   |   |    |  |  |    |   |    |    |   |   |                                |                 |                 |    |
| 4. Детерминанты профессионального и личностного саморазвития. Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития. Способы достижения профессионального и личностного роста   | 1 | 2 | 4  |  |  | 16 | 2 |    | 1  | 25  | УК-6.1-31, УК-6.2-31, УК-6.1-У1, УК-6.1-У2, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2, УК-6.2-В1, УК-6.3-31, УК-6.4-В1 | Л1.1, Л2.13, Л2.12, Л2.8, Л2.4 | Тест            | Зачет с оценкой | 20 |
| <b>ИТОГО</b>  |   | 8 | 16 |  |  | 64 | 2 | 17 | 1  | 108   |   |                                |                 |                 |    |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий  | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Подходы различных наук к изучению саморазвития, самопознания, и самосовершенствования личности | 2                  |
| 2                        | Методики оценки возможностей и ресурсов человека   | 2                  |



|       |   |   |
|-------|---|---|
| 3     | Теоретические и практические подходы к измерению самооценки | 2 |
| 4     | Детерминанты профессионального и личностного саморазвития   | 2 |
| Всего |   | 8 |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий  | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Концепции саморазвития и личностного роста   | 2                  |
| 2                        | Закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования | 2                  |
| 3                        | Основные стратегии достижения поставленных целей                                       | 2                  |
| 4                        | Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике           | 2                  |
| 5                        | Измерение самооценки личности, её природы и типов                                      | 2                  |
| 6                        | Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности    | 2                  |
| 7                        | Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития                      | 2                  |
| 8                        | Способы достижения профессионального и личностного роста                               | 2                  |
| Всего                    |  | 16                 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                   | Содержание СРС   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Подготовка к тестированию | Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена. Теории самооценки, самоактуализации личности. Личностная неопределенность. Ролевая концепция личности.  | 16                 |
| 2                        | Подготовка к тестированию | Самоуважение как степень саморазвития личности. Притязания личности. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности. Единство субъективного и объективного в личности. Сохранение целостности личности. | 16                 |
| 3                        | Подготовка к тестированию | Детерминанты профессиональной самореализации. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности.   | 16                 |

|       |                           |  |    |
|-------|---------------------------|--|----|
| 4     | Подготовка к тестированию | Самоконтроль и компетентность. Механизмы самореализации личности руководителя. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные. | 16 |
| Всего |                           |  | 64 |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теория и практика саморазвития» по образовательной программе 12.04.01 Микропроцессорные средства и программное обеспечение измерений направления подготовки магистров 12.04.01 Приборостроение применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3490>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
|                                 | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|                                 | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| Наличие умений                  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение)      | При решении стандартных задач не продемонстрированы  | Имеется минимальный набор навыков для решения  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| опытом)   | базовые навыки, имеют место грубые ошибки  | стандартных задач с некоторыми недочетами  | некоторыми недочетами  | без ошибок и недочетов   |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)        | Низкий   | Ниже среднего  | Средний  | Высокий  |

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |         |                   |                     |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---------|-------------------|---------------------|
|                 |                                       |   | Высокий  | Средний | Ниже среднего     | Низкий              |
|                 |                                       |   | Шкала оценивания   |         |                   |                     |
|                 |                                       |   | отлично  | хорошо  | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|                 |                                       |   | зачтено  |         |                   | не зачтено          |
| УК-6            | УК-                                   | Знать   |  |         |                   |                     |

|  |     |   |   |   |  |   |
|--|-----|---|---|---|--|---|
|  |     | основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования | знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, не допускает ошибок | знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | плохо знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, при ответе допускает много ошибок. | уровень знаний об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
|  | 6.1 | существующие концепции саморазвития, личностного роста  | знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, не допускает ошибок.  | знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.  | плохо знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, при ответе допускает много ошибок.   | уровень знаний о существующих концепциях саморазвития, личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок.  |
|  |     | Уметь   |   |   |  |   |
|  |     | производить оценку своих ресурсов и их пределов   | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, не допускает ошибок.                                  | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но может допустить несколько негрубых ошибок  | в целом демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но допускает много ошибок  | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок.   |

|     |         |  |   |  |   |  |
|-----|---------|--|---|--|---|--|
|     |         | правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей  | демонстрирует умение правильно свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, не допускает ошибок   | демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но допускает много ошибок | демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок |
|     | Владеть |  |   |  |   |  |
|     |         | навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок         | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок                 | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок                                   |
|     |         | навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания                       | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок                       | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок.                              | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок                                       | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок   |
| УК- | Знать   |  |   |  |   |  |

|  |     |   |   |  |   |  |  |
|--|-----|---|---|--|---|--|--|
|  |     | основные закономерности профессионального и личного роста   | знает основные закономерности и профессионального и личного роста, допускает ошибок                               | знает основные закономерности и профессионального и личного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок                 | плохо знает основные закономерности и профессионального и личного роста, при ответе допускает много ошибок                      | уровень знаний об основных закономерностях профессионального и личного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок  |  |
|  | 6.2 | теоретические и практические подходы к измерению самооценки | знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, не допускает ошибок                            | знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок                 | плохо знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, при ответе допускает много ошибок                      | уровень знаний о теоретических и практических подходах к измерению самооценки ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |  |
|  |     | Уметь   |   |  |   |  |  |
|  |     | разрабатывать траектории профессионального и личного роста  | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личного роста, не допускает ошибок | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личного роста, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личного роста, но допускает много ошибок | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личного роста, допускает много грубых ошибок                          |  |

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
|         | расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки                      | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, не допускает ошибок                        | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но может допустить несколько негрубых ошибок                         | в целом демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но допускает много ошибок                | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, допускает много грубых ошибок  |
| Владеть |   |   |   |   |   |
|         | методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности          | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок          | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок.          | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок          | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок   |
|         | способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок. | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок                                |
| УК 6.3. | Знать   |   |   |   |   |
|         | основные нормы социальной ответственности с учетом и правовых и культурных аспектов   | знает основные нормы социальной ответственности с учетом и правовых и культурных аспектов, не допускает ошибок                    | знает основные нормы социальной ответственности с учетом и правовых и культурных аспектов, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок          | плохо знает основные нормы социальной ответственности с учетом и правовых и культурных аспектов, при ответе допускает много ошибок      | уровень знаний об основных нормах социальной ответственности с учетом и правовых и культурных аспектов ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
|         | Уметь   |   |   |   |   |



|        |   |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|---|--|
|        | Нести ответственность за принимаемые решения                      | демонстрирует умение нести ответственность за принимаемые решения, не допускает ошибок                        | демонстрирует умение нести ответственность за принимаемые решения, но может допустить несколько негрубых ошибок                         | в целом демонстрирует умение нести ответственность за принимаемые решения, но допускает много ошибок                      | демонстрирует умение нести ответственность за принимаемые решения, допускает много грубых ошибок   |
|        | Владеть   |   |   |   |  |
|        | методами анализа принятых решений в профессиональной деятельности | демонстрирует владение методами анализа принятых решений в профессиональной деятельности, не допускает ошибок | демонстрирует владение методами анализа принятых решений в профессиональной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок. | демонстрирует владение методами анализа принятых решений в профессиональной деятельности, но допускает много ошибок       | демонстрирует владение методами анализа принятых решений в профессиональной деятельности, но допускает много грубых ошибок                         |
| УК-6.4 | Знать   |   |   |   |  |
|        | основные способы самопознания, саморазвития и самооценки          | знает основные способы самопознания, саморазвития и самооценки, не допускает ошибок                           | знает основные способы самопознания, саморазвития и самооценки, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок                 | плохо знает основные способы самопознания, саморазвития и самооценки, при ответе допускает много ошибок                   | уровень знаний об основных способах самопознания, саморазвития и самооценки ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
|        | Уметь   |   |   |   |  |
|        | производить оценку своей деятельности и результатов ее выполнения | демонстрирует умение производить оценку своей деятельности и результатов ее выполнения, не допускает ошибок   | демонстрирует умение производить оценку своей деятельности и результатов ее выполнения, но может допустить несколько негрубых ошибок    | в целом демонстрирует умение производить оценку своей деятельности и результатов ее выполнения, но допускает много ошибок | демонстрирует умение производить оценку своей деятельности и результатов ее выполнения, допускает много грубых ошибок                              |
|        | Владеть   |   |   |   |  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами | демонстрирует владение навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами, не допускает ошибок | демонстрирует владение навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами, но может допустить несколько | демонстрирует владение навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами, но допускает много ошибок | демонстрирует владение навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами, но допускает много ошибок | демонстрирует владение навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами, но допускает много грубых ошибок |
|--|--|---|--|--|---|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

## Основная литература

| № п/п | Автор(ы)  | Наименование                                | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---|---|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Немов Р. С.   | Психология                                  | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927705">https://www.book.ru/book/927705</a> | 1                                    |
| 2     | Гонина О. О.  | Психология развития и возрастная психология | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927021">https://www.book.ru/book/927021</a> | 1                                    |
| 3     | Павленко Н. Н., Павлов С. О.  | Психология и педагогика                     | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927551">https://www.book.ru/book/927551</a> | 1                                    |
| 4     | Сахарчук Е. С.  | Психология делового общения                 | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927708">https://www.book.ru/book/927708</a> | 1                                    |
| 5     | Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В. | Психология делового общения                 | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/929674">https://www.book.ru/book/929674</a> | 1                                    |
| 6     | Гонина О. О.  | Психология                                  | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/932194">https://www.book.ru/book/932194</a> | 1                                    |

## Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)   | Наименование        | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|---------------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Колесников А. Г., Матецкая А. В., Самыгин С. И., Епифанцев С. Н. | Социология культуры | Учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2017        | <a href="https://www.book.ru/book/920121/">https://www.book.ru/book/920121/</a> | 1                                    |

|    |   |  |  |              |      |   |    |
|----|---|--|--|--------------|------|---|----|
| 2  | Волков Ю. Г.  | Социология   | Учебник  | М.: Кнорус   | 2017 | <a href="https://www.book.ru/book/919628/">https://www.book.ru/book/919628/</a>                             | 1  |
| 3  | Гуревич П. С.   | Психология   | учебник  | М.: Кнорус   | 2017 | <a href="https://www.book.ru/book/920471/">https://www.book.ru/book/920471</a>                              | 1  |
| 4  | Сагеева Е. Р.   | Психология   | методические указания к самостоятельной работе | Казань: КГЭУ | 2017 | <a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf</a> | 2  |
| 5  | Ксенофонтова Х. З.  | Социология управления  | учебное пособие                                | М.: Кнорус   | 2018 | <a href="https://www.book.ru/book/927535/">https://www.book.ru/book/927535</a>                              | 1  |
| 6  | Махиянова А. В.   | Социализация личности в современных условиях: интернациональный дисбаланс и пути его преодоления | Монография                                     | Казань: КГЭУ | 2015 |   | 9  |
| 7  | Бордовская Н. В.,<br>Костромина С. Н.,<br>Зиновьева Е. В.,<br>Москвичева Н. Л.,<br>Бордовская Н. В. | Психология делового общения. Практикум   | учебное пособие                                | М.: Кнорус   | 2019 | <a href="https://www.book.ru/book/929675/">https://www.book.ru/book/929675</a>                              | 1  |
| 8  | Смирнов С.Д.  | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности и к личности                        | учебное пособие для вузов                      | М.: Академия | 2009 |   | 15 |
| 9  | Мудрик А.В.   | Социализация человека  | учебное пособие                                | М.: Академия | 2004 |   | 25 |
| 10 | Бушмина О.В.,<br>Завада Г.В.  | Педагогика высшей школы  | метод. указания к практ. занятиям              | Казань: КГЭУ | 2010 |   | 88 |
| 11 | Зейгарник Б.В.,<br>Гинзбург М.Р.  | Психология личности: норма и патология   | избранные психологические труды                | М.: МПСИ     | 2007 |   | 5  |

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка  |
|-------|--|---|
| 1     | Лекториум                                    | <a href="https://www.lektorium.tv/mooc">https://www.lektorium.tv/mooc</a> |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных                               | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Российская национальная библиотека                                     | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                       | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                       |
| 2     | Фонд «Общественное мнение»   | <a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>                     | <a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>                     |
| 3     | Всероссийский центр изучения общественного мнения                      | <a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>         | <a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>         |
| 4     | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>     | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>     |
| 5     | Мир психологии   | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п |                  | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|------------------|---|---|
| 1     | Консультант-плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание  | Реквизиты подтверждающих документов   |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1     | SCIENCE INDEX                         | Информационно-аналитическая система   | ООО "НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА" №359/ 2018 от 27.03.2018   |
| 2     | Браузер Chrome                        | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).   | <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>                       |
| 3     | OpenOffice                            | Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux | <a href="https://www.openoffice.org/ru/download/index.html">https://www.openoffice.org/ru/download/index.html</a> |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|--|--|
|-------|--------------------|--|--|

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| 1 | Ср  | Кабинет СРС       | 30 посадочных мест, моноблок (30шт.), экран (1 шт.), камера (6 шт.), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду   |
| 2 | Пр  | Учебная аудитория | 40 посадочных мест, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.), доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду   |
| 3 | Лек | Учебная аудитория | 180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду |

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение

существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика \_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Теория и практика саморазвития

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготовки

12.04.01 Приборостроение

*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и) (профиль(и)) Интеллектуальные медицинские системы, аппараты  
и комплексы

*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

магистр

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика саморазвития» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тестирование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачётсоц.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### 1. Технологическая карта

#### Семестр 1

| Номер раздела/<br>темы дисциплины    | Вид СРС                              | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций  | Уровень освоения дисциплины, баллы |               |              |               |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
|                                      |                                      |                                  |  | неудов-но                          | удов-но       | хорошо       | отлично       |
|                                      |                                      |                                  |  | не зачтено                         | зачтено       |              |               |
|                                      |                                      |                                  |  | низкий                             | ниже среднего | средний      | высокий       |
| <b>Текущий контроль успеваемости</b> |                                      |                                  |  |                                    |               |              |               |
| 1                                    | Подготовка к тестированию            | Тест                             | УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В1, УК-6.2 -32, УК-6.1 -32, УК-6.3 -31, УК-6.4 -31 | 0-8                                | 8-9           | 10-13        | 11-15         |
| 2                                    | Подготовка к тестированию            | Тест                             | УК-6.1 -32, УК-6.2 -32, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В2, УК-6.3 -У1, УК-6.4 -У1             | 0-8                                | 9-10          | 10-13        | 11-15         |
| 3                                    | Подготовка к тестированию            | Тест                             | УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -В2, УК-6.3 -В1             | 0-9                                | 9-10          | 10-14        | 11-15         |
| 4                                    | Подготовка к тестированию            | Тест                             | УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.1 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -В1, УК-6.4 -В1             | 0-9                                | 9-10          | 10-14        | 12-15         |
| 5                                    | Всего баллов                         |                                  |  | 0-34                               | 35-49         | 40-54        | 45-60         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |                                      |                                  |  |                                    |               |              |               |
|                                      | <i>Подготовка к зачету с оценкой</i> | <i>Вопросы к зачету</i>          | УК-6   | 0                                  | 20            | 30           | 40            |
| Всего баллов                         |                                      |                                  |  | <b>0-34</b>                        | <b>55-69</b>  | <b>70-84</b> | <b>85-100</b> |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Оценочные материалы       |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| Тестирование (Тест)              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| <b>Наименование оценочного</b> | Тест |
|--------------------------------|------|

| Представление и содержание оценочных материалов | <p style="text-align: center;"><i><b>Примерный комплект тестовых заданий</b></i></p>   |
|---|--|
|   | <p>- Кто из ученых считал, что образование должно быть направлено на развитие всесторонне развитой и гармоничной личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс</li> <li>2. О. Конт</li> <li>3. Г. Спенсер</li> <li>4. Г. Зиммель</li> </ol> <p>- Кто из ученых рассматривал саморазвитие как двухсторонний процесс, в ходе которого не только педагог оказывает воздействие на ученика, но и ученик оказывает определенное воздействие на учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Г. Зиммель</li> <li>4. О. Конт</li> </ol> <p>- Кто из ученых рассматривал образование в качестве составной части саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Л. Альтюссер</li> </ol> <p>- Какая из функций по Т. Парсонсу осуществляет процесс передачи знаний в процессе саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. селективная</li> <li>2. академическая</li> <li>3. социализирующая</li> <li>4. социальная</li> </ol> <p>- Какой из подходов рассматривает образование как активный процесс, основным субъектом которого выступает индивид</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельностный</li> <li>2. системный</li> <li>3. индивидуальный</li> <li>4. институциональный</li> </ol> <p>- Как называется человек овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мастер</li> <li>2. авторитет</li> <li>3. наставник</li> <li>4. адепт</li> </ol> <p>- Что означает обращение назад, т.е. способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рефлексия</li> <li>2. индивидуализация</li> <li>3. актуализация</li> <li>4. идентификация</li> </ol> <p>- Кем выдвинута идея 8 стадий развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. С. Выготский</li> <li>2. А.Н.Леонтьев</li> <li>3. Д. Б. Эльконин</li> <li>4. Э.Эриксон</li> </ol> <p>- Что обнаруживается с помощью самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосовершенствование</li> <li>2. Самоанализ</li> <li>3. Самопознание</li> <li>4. Саморазвитие</li> </ol> <p>- Сколько стадий в профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4</li> <li>2. 5</li> <li>3. 6</li> <li>4. 7</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество баллов. Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 60 баллов.</p> |
|---|---|

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства                | <i>Вопросы для подготовки к зачету</i>   |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморазвитие личности как научная категория.</li> <li>2. Подходы психологии к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития.</li> <li>3. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе.</li> <li>4. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка.</li> <li>5. Сферы и области самопознания и саморазвития. Цели и мотивы саморазвития.</li> <li>6. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм).</li> <li>7. Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена.</li> <li>8. Теории самооценки, самоактуализации личности.</li> <li>9. Я-концепция индивида и личностная неопределённость.</li> <li>10. Измерение самооценки личности, её природы и типов.</li> <li>11. Самоуважение как степень саморазвития личности.</li> <li>12. Притязания личности.</li> <li>13. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности.</li> <li>14. Проблема личностной самореализации, смысла существования.</li> <li>15. Единство субъективного и объективного в личности.</li> <li>16. Сохранение целостности личности. Зрелая личность. Критерии развития личности.</li> <li>17. Факторы эффективного профессионального саморазвития.</li> <li>18. Детерминанты профессиональной самореализации.</li> <li>19. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии.</li> <li>20. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности.</li> <li>21. Самоконтроль и компетентность.</li> <li>22. Механизмы самореализации личности руководителя.</li> <li>23. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные.</li> </ol> |

|  |  |        |
|--|--|--------|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Зачет является промежуточной формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.</p> <p>По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> <p><b>К базовому уровню</b> предъявляются требования: знание основного учебно-программного материала, выполнение задания, правильный ответ на теоретические вопросы, составляющие основу курса. Необходимо раскрыть основные понятия и категории рассматриваемой темы. При этом возможен пробел в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения дисциплины.</p> <p><b>К продвинутому уровню</b> предъявляются требования: достаточно полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой заданий. Необходимо раскрыть сущность теоретико-методологического подхода, описать взаимосвязь применяемых в теоретической концепции понятий к изучению поставленной темы. При этом студент может испытывать некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала.</p> <p><b>К высокому уровню</b> предъявляются требования: всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент должен ответить правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, выполнить без существенных недочетов все необходимые доказательства и верно решить все поставленные задачи. Необходимо провести параллель между теорией и практикой в рассматриваемом вопросе, охарактеризовать современное состояние проблемы, привести примеры.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания с учетом семестровых баллов</p> |        |
|  | Оценка   | Баллы  |
|  | удовлетворительно  | 55-69  |
|  | хорошо   | 70-84  |
|  | отлично  | 85-100 |
|  |  |        |