



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цифровых технологий и
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическая статистика

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

доцент, к.соц.н.

26.10.2020

Хизбуллина Р.Р.

(должность, ученая степень)

(дата, подпись)

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020 Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020 Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики _____

/Косулин В.В./

подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая статистика» является приобретение знаний, умений и навыков в области статистического анализа социально-экономических процессов и явлений и применения данных знаний, умений и навыков в управленческой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- получение систематизированных представлений о содержании социально-экономической статистики как научной дисциплины и области практической деятельности;

- формирование способности использования классификаций и группировок макроэкономических показателей и отраслей экономики в управленческой деятельности;

- освоение навыков использования экономико-статистических методов сбора и обработки социально-экономической информации, необходимых в профессиональной деятельности и управлении.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
<p style="text-align: center;">УК-9</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p style="text-align: center;">УК-9.1</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">демонстрирует знание экономических законов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, экономические законы в области социально-экономической статистики (З₁); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в области социально-экономической статистики (У₁); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами применения знаний экономических законов, обоснованных

		экономических решений в различных областях жизнедеятельности в области социально-экономической статистики (В ₁).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>ОПК-1</p> <p>-</p> <p>способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>-</p> <p>знает и понимает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности о социально-экономических процессах, явлениях, статистики (З₁); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить выбор способов и принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в области профессиональной деятельности в социально-экономических процессах, явлениях, статистики (У₁); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов и принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области социально-экономических процессов, явлениях, статистики (В₁).
	<p>ОПК-1.2</p> <p>-</p> <p>знает способы использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях (З₁); <p>Уметь:</p>

		<p>- объяснить выбор способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях (У₁);</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в рамках получения статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях (В₁).</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	История (История России, Всеобщая история) Информатика Философия Высшая математика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (проектно-технологическая) Информационно-коммуникационные технологии
УК-2	Основы экономики Высшая математика Антикоррупционная политика Политология	Менеджмент Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (проектно-технологическая) Правоведение Производственная практика (преддипломная)

УК-3	Антикоррупционная политика	Менеджмент Социальная психология Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная)
УК-8	Безопасность жизнедеятельности Здоровый образ жизни и экология человека	Государственная итоговая аттестация
УК-9	-	Экономическая социология и социология труда Государственная итоговая аттестация
УК-10	Правоведение	Экономическая социология и социология труда Государственная итоговая аттестация

ОПК-2	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социологические проблемы изучения общественного мнения Современные социологические теории Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-3	-	Методология и технологии проведения анкетного опроса и интервью Основы маркетинга Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-3	Проектная деятельность	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4	История социологии Государственное и муниципальное управление Экономическая социология и социология труда	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социальное предпринимательство Современные социологические теории Производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-1	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Качественные методы в социологии и маркетинге Подготовка и проведение социологического и маркетингового исследования Методология и методы социологического и маркетингового исследования Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли Теория измерений в социологии и маркетинге Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний

ПК-2		<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Социологическая теория риска</p> <p>Социально-экономическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Подготовка и проведение социологического и маркетингового исследования</p> <p>Международная практика маркетинговых и социологических исследований</p> <p>Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли</p> <p>Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли</p> <p>Социология организаций и управления</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социально-экономическое управление маркетингом</p>
ПК-2	Социология маркетинговых коммуникаций	Государственная итоговая аттестация
ПК-3		<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Социально-экономическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов</p> <p>Методология и методы социологического и маркетингового исследования</p> <p>Интернет-маркетинг и маркетинг в социальных сетях</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Теория измерений в социологии и маркетинге</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p> <p>Производственная практика</p>

ПК-4	-	<p>Основы кодирования и математического моделирования в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Анализ данных в социологии и маркетинге</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов</p> <p>Интернет-маркетинг и маркетинг в социальных сетях</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Прикладные статистические программы в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Теория измерений в социологии и маркетинге</p> <p>Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
------	---	--

ПК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социологическая теория риска Социально-экономическое прогнозирование и проектирование Международная практика маркетинговых и социологических исследований Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях Социология брендов Социологические методы формирования маркетинговой стратегии Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли Социология предпринимательства, финансово-экономического поведения и потребления Социология организаций и управления Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств Производственная практика (преддипломная) Социально-экономическое управление
------	--	---

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методические особенности различных социологических и экономических теорий и подходов к анализу социальных и экономических явлений и процессов;
- основные социологические, экономические, статистические понятия, категории, их соотношение;
- особенности социальных процессов, структуру и функции основных социальных институтов, общностей и групп;

Уметь:

- анализировать актуальные проблемы современного общества;
- ориентироваться в понятийном и категориальном аппарате современных теорий социологии, экономики и статистики;
- описывать особенности общественных сфер (экономики, политики и др.)

Владеть:

- терминологией в области теоретической и прикладной социологии, экономики и статистики;
- навыками обобщения, систематизации, интерпретации статистической информации.

- основными методами выявления и анализа социально-экономических процессов и тенденций.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 32 часа, занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия) - 32 часа), самостоятельная работа обучающегося 42 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	66	66
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	42	42
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС					Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Введение в курс «Социально-экономическая статистика»											
1. Предмет, задачи социально-экономической статистики и ее методология. История становления статистики как науки. Основные понятия, категории и показатели социально-экономической статистики.	4	10	8	12	-	30	ОПК-1.1. - 31, ОПК-1.1. - У1, ОПК-1.1. - В1; ОПК-1.2. - 31, ОПК-1.2. - У1, ОПК-1.2. - В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.8, Л2.9	Вк, Дкл, Тест	За	21
Раздел 2. Система группировки и классификации в социально-экономической статистике.											
2. Индексы измерения и группировка классификаций в социально-экономической статистике. Группировка классификаций в социально-экономической статистике.	4	6	6	8	-	20	ОПК-1.1. - 31, ОПК-1.1. - У1, ОПК-1.1. - В1; ОПК-1.2. - 31, ОПК-1.2. - У1, ОПК-1.2. - В1	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.8, Л2.9	Дкл, Тест	За	13

Раздел 3. Система макроэкономических показателей и отраслей экономики											
3. Статистика национального счетоводства и государственных финансов. Статистика отраслей экономики. Статистика населения и рынка труда. Статистика государственных финансов.	4	10	10	8	-	28	ОПК-1.2. - 31, ОПК-1.2. - У1, ОПК-1.2. - В1; УК-9.1. - 31, УК-9.1. - У1, УК-1.1. - В1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.7	Дкл, Тест	За	13
Раздел 4. Социально-экономические и статистические исследования											
4. Задачи и методы социально-экономических исследований. Статистическое наблюдение и учет. Организация национальной и международной статистики социально-экономической информации. Организация статистического учета социально-экономической информации в РФ. Организация национальной и международной статистики социально-экономической информации	4	6	8	14	-	28	ОПК-1.2. - 31, ОПК-1.2. - У1, ОПК-1.2. - В1; УК-9.1. - 31, УК-9.1. - У1, УК-1.1. - В1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Дкл, Тест, Ит	За	53
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	4	-	-	-	2	2	ОПК-1.1. - 31, ОПК-1.1. - У1, ОПК-1.1. - В1;	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	-	За	-

							ОПК-1.2. - 31, ОПК-1.2. - У1, ОПК-1.2. - В1; УК-9.1. - 31, УК-9.1. - У1, УК-1.1. - В1.	Л2.7 Л2.8 Л2.9				
ИТОГО	4	32	32	42	2	10 8		-	-	3а	100	

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет, задачи социально-экономической статистики и ее методология.	2
	История становления статистики как науки.	4
	Основные понятия, категории и показатели социально-экономической статистики.	4
2	Индексы измерения и группировка классификаций в социально-экономической статистике.	6
3	Статистика национального счетоводства и государственных финансов.	4
	Статистика отраслей экономики.	2
	Статистика населения и рынка труда	4
4	Задачи и методы социально-экономических исследований. Статистическое наблюдение и учет.	2
	Организация национальной и международной статистики социально-экономической информации Основные задачи и функции федеральной службы государственной статистики. Национальная статистическая служба и национальная система статистики. Международные и наднациональные статистические организации.	4
Всего		32

3.4. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Социально-экономическая статистика как отрасль знания.	2
	Эволюция статистического знания.	2
	Основные понятия, категории и показатели социально-экономической статистики.	4
2	Индексы измерения в социально-экономической статистике.	4
	Группировка классификаций в социально-экономической	2

	статистике.	
3	Статистика национального счетоводства	2
	Статистика государственных финансов	2
	Статистика отраслей экономики.	2
	Социально-экономическая статистика населения	2
	Социально-экономическая статистика рынка труда	2
4	Статистические методы в социально-экономических исследованиях.	2
	Организация статистического учета социально-экономической информации в РФ	4
	Международный опыт статистического учета социально-экономической информации.	2
Всего		32

3.5. Тематический план лабораторных работ. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	4
	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 1. «Введение в курс «Социально-экономическая статистика»	4
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. «Введение в курс «Социально-экономическая статистика»	4
2	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 2. «Система группировки и классификации в социально-экономической статистике».	4
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. «Система группировки и классификации в социально-экономической статистике».	4
3	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 3. «Система макроэкономических показателей и отраслей экономики».	4
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. «Система макроэкономических показателей и отраслей экономики».	4
4	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 4. «Социально-экономические и статистические исследования».	4

	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу4. «Социально-экономические и статистические исследования».	4
	Подготовка к итоговому тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. «Введение в курс «Социально-экономическая статистика». Комплект тестовых заданий к Разделу2. «Система группировки и классификации в социально-экономической статистике».Комплект тестовых заданий к Разделу3. «Система макроэкономических показателей и отраслей экономики». Комплект тестовых заданий к Разделу4. «Социально-экономические и статистические исследования».	6
Всего			42

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социально-экономическая статистика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-9	УК-9.1	<p>знать:</p> <p>- алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, экономические законы в области социально-экономической статистики (З₁).</p>	<p>Уровень знаний алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, экономические законы в области социально-экономической статистики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, экономические законы в области социально-экономической статистики в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимальный уровень знаний алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, экономические законы в области социально-экономической статистики, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, экономические законы в области социально-экономической статистики ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>

уметь:				
- применять алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в области социально-экономической статистики (У ₁).	Уровень применения алгоритма принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в области социально-экономической статистики и в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень применения алгоритма принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в области социально-экономической статистики и в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный уровень применения алгоритма принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в области социально-экономической статистики, имеет место много негрубых ошибок	Уровень применения алгоритма принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в области социально-экономической статистики и ниже минимальных требований, имеют грубые ошибки
владеть:				
- навыками и способами применения знаний экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в области социально-экономической статистики	Уровень владения навыками и способами применения знаний экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в области социально-экономической статистики и в объеме, соответствующем пр	Уровень владения навыками и способами применения знаний экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в области социально-экономической статистики и в объеме, соответст-	Минимальный уровень владения навыками и способами применения экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в области социально-экономической статистики	Уровень владения навыками и способами применения экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в области социально-экономической статистики и ниже минимальных

			<i>ограме подготовки, без ошибок</i>	<i>вующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>и, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>требований , имеют место грубые ошибки</i>
ОПК-1	ОПК-1.1	знать:				
		- принципы работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности о социально-экономических процессах, явлениях, статистики (З ₁);	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности о социально-экономических процессах, явлениях, статистики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности о социально-экономических процессах, явлениях, статистики в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный допустимый уровень знаний принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности о социально-экономических процессах, явлениях, статистики, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности о социально-экономических процессах, явлениях, статистики ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		- объяснить выбор способов и принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в области профессиональной деятельности в	Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов поиска социальной, статистической информации	Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов поиска социальной, статистической информации	Продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов поиска социальной, статистической информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов поиска социальной информации

		социально-экономических процессах, явлениях, статистики (У ₁)	и, необходимо для решения поставленной задачи и получения данных о социально-экономических процессах и явлениях, статистики решены все основные задачи с отдельными существенным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	информации и, необходимо для решения поставленной задачи и получения данных о социально-экономических процессах и явлениях, статистики решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	и, необходимо для решения поставленной задачи и получения данных о социально-экономических процессах и явлениях, статистик и решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	еской, статистической информации, необходимо для решения поставленной задачи и получения данных о социально-экономических процессах и явлениях, статистики имеют место грубые ошибки
владеть:						
		- навыками применения способов и принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области социально-экономических процессов, явлениях, статистики (В ₁).	Продемонстрированы все навыки применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области социально-экономических	Продемонстрированы базовые навыки применения способов и принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области социально-экономическ	Имеется минимальный набор навыков применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельно	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов и принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессио

			<i>процессов, явлениях, статистик и при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>их процессов, явлениях, статистик и при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>сти в области социально-экономических процессов, явлениях, статистики для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>нальной деятельности в области социально-экономических процессов, явлениях, статистики, имеют место грубые ошибки</i>
		знать:				
	ОПК-1.2	- способы использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях (З ₁)	<i>Уровень знаний способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>Уровень знаний способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Минимальный допустимый уровень знаний способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
		уметь:				
		- объяснить выбор способов	<i>Продемонстрированы</i>	<i>Продемонстрированы</i>	<i>Продемонстрированы</i>	<i>При решении</i>

		<p>использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях (У₁)</p>	<p>ваны все основные умения объяснять выбор способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в полном объеме</p>	<p>все основные умения объяснять выбор способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>основные умения объяснять выбор способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснять выбор способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в процессе обработки статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, имеют место грубые ошибки</p>
<p>владеть:</p>						
	<p>- навыками применения способов использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной</p>	<p>Продемонстрированы навыки применения способов использования современных информационных</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки применения способов использования современных информационных технологий</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков применения способов использования современных информационных</p>		<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов использования</p>

		деятельности в рамках получения статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в профессиональной деятельности (В ₁).	онных технологий при решении задач профессиональной деятельности в рамках получения статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	при решении задач профессиональной деятельности в рамках получения статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в профессиональной деятельности и при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	технологий при решении задач профессиональной деятельности в рамках получения статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ия современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в рамках получения статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в профессиональной деятельности, имеют место грубые ошибки
--	--	---	---	---	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Назаров М. Г.	Практикум по социальной экономической статистике	учебно-методическое пособие	Москва: Кнорус	2019	https://book.ru/book/931425	1
2	Филимо	Основы	учебно-	Казань:	2019	https://lib.kge	2

	нов а Т. К., Касимов В. А.	статистик и	методическ ое пособие по образовате льным программа м направлени й подготовки 38.03.01 "Экономик а", 38.03.02 "Менеджме нт", 39.03.01 "Социолог ия", 42.03.01 "Реклама и связи с обществен ностью", 46.03.02 "Документ оведение и архивоведе ние "	КГЭУ		u.ru/irbis64r_ 1 5/scan/232эл. pdf	
--	-------------------------------------	----------------	---	------	--	---	--

6.1.1. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ляховец кий А. М., Кремянс кая Е. В., Климова Н. В., Нечаев В. И.	Статисти ка	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	https://www. b ook.ru/book/ 9 26699	1
2	Ильшев А. М., Шубарт О. М.	Общая теория статистик и	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www. b ook.ru/book/ 9 20703	1
3	Балдин К. В., Рукосуе	Общая теория статистик	учебное пособие	М.: Дашков и К	2015	https://ibooks . ru/reading.ph	1

	в А. В.	и				р ?productid=3 42 481	
4	Ефимов а М. Р.	Социальн о- экономич ес кая статистик а	учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2013	-	50
5	Шиманс кая Н.Н.	Применен ие статистич ес ких методов для решения социальн о- экономич ес ких задач	учебное пособие по курсу "Статистик а"	Казань: КГЭУ	2008	-	305
6	Салин В. Н., Шпаков ская Е. П.	Социальн о- экономич ес кая статистик а	практикум	М.: Финансы и статистика	2007	-	30
7	Лысенко С. Н., Дмитрие ва И. А.	Общая теория статистик и	учеб.пособ ие для вузов	М.: ИНФРА - М	2006	-	45
8	Салин В. Н., Шпаков ская Е. П.	Социальн о- экономич ес кая статистик а	практикум	М.: Финансы и статистика	2006	-	69
9	Елисеев а И.И., Юзбаше в М.М.	Общая теория статистик и	учебное пособие для вузов	М.: Финансы и статистика	2004	-	99

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

6	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru
7	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
8	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
9	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

4	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, проектор, экран, компьютер в комплекте с монитором
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. OfficeStandard 2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
--	--	--------------------------	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости),

присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к

национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 12,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия) - 4 час., контактные часы во время аттестации (КПА)- 0,5 час., контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.), самостоятельная работа обучающегося - 91,5 час,

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ(СРС):	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 30-32).
2. В соответствии с Приказом Минобрнауки №1456 от 26.11.2020 внесены следующие изменения:
 - 2.1. добавлены компетенции и индикаторы к ним: УК-9 (УК 9.1.) (стр.3-6, стр.13-14, стр.18-20).
 - 2.2. удален индикатор компетенции: ОПК 1.4. (стр.3-4, стр.12-13, стр.19-20).
 - 2.3. удален индикатор компетенции: ОПК 1.5. (стр.4, стр.12-13, стр.21-23).
 - 2.4. переименованы компетенции и индикаторы к ним: ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2) (стр.4-5, стр.12-14 стр.20-24).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

Приложение к рабочей программе дисциплины



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Социально-экономическая статистика

Направление
подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Социально-экономическая статистика

Направление 39.03.01 Социология
подготовки

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-экономическая статистика»
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины УК-9 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности); ОПК-1 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) _____ Ю.В. Торкунова
личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-экономическая статистика»- комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-9.1 - демонстрирует знание экономических законов.

ОПК-1.1 - знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-1.2 - знает способы использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, доклады, тесты, итоговый тест, зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 курс, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела / темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к входному контролю	Входной контроль	ОПК-1.1. (31,У1,В1) ОПК-1.2. (31,У1,В1)	менее 2	3-4	4-6	6-8
	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-1.1. (31,У1,В1) ОПК-1.2. (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ОПК-1.1. (31,У1,В1) ОПК-1.2.	менее 4	4-5	5-6	6-7

			(31,У1,В1)				
2	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-1.1. (31,У1,В1) ОПК-1.2. (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ОПК-1.1. (31,У1,В1) ОПК-1.2. (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
3	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-1.2. (31,У1,В1) УК-9 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ОПК-1.2. (31,У1,В1) УК-9 (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
4	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-1.2. (31,У1,В1) ОПК-1.4. (31,У1,В1) ОПК-1.5. (31,У1,В1) УК-9 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ОПК-1.2. (31,У1,В1) ОПК-1.4. (31,У1,В1) ОПК-1.5. (31,У1,В1) УК-9 (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
	Подготовка к итоговому тестированию	Итоговый тест	ОПК-1.2. (31,У1,В1) ОПК-1.4. (31,У1,В1) ОПК-1.5. (31,У1,В1) УК-9 (31,У1,В1)	менее 20	20-29	30-34	35-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (ВК)	Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-	Вопросы

	20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.	
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого раздела (всего разделов - 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.	Комплект тестовых заданий
Итоговый тест (Ит)	Вопросы итогового тестирования разработаны с целью определения уровня знаний лиц, показывающие конечный результат освоения дисциплины.	Комплект итоговых тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Входной контроль (ВК)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Социальная структура современного общества», «Основы экономики», «Основы статистики» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p><i>Вопросы входного контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите способы получения и регистрации статистической информации, служащей базой для решения задач профессиональной деятельности. 2. Дайте характеристику процедуры статистического изучения взаимосвязей социальных сфер жизни общества. 3. Перечислите экономические индексы в статистике. 4. Приведите характеристику экономическим индексам в статистике.
Критерии оценки и	При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения,</i>

<p>шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p><i>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6-8 баллов.</i></p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p><i>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4-6 балла.</i></p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p><i>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-4 балла.</i></p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p><i>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</i></p> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: минимум – 3 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 8 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 4 семестр – 8 баллов.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Доклад (Дкл)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Требования к докладу: <u>ФИО и № гр. студента</u> Тема:</p> <hr/> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i></p> <p>Основная часть</p> <p>1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. <i>(О чем идет речь?)</i></p> <p>2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. <i>(В чем суть проблемы?)</i></p> <p>Заключение</p> <p>1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы</p> <p>2. Собственное отношение к описанной проблеме. <i>(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</i></p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman,</p>

кегель – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса.

Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.

Комплект тем докладов к Разделу 1.

1. Социально-экономическая статистика как общественная наука.
2. Предмет и задачи социально-экономической статистики.
3. Взаимосвязь статистики с экономической теорией и математической статистикой.
4. Взаимосвязь статистики с другими науками.
5. Статистическая методология, ее содержание.
6. История развития статистики как науки. Зарождение статистики в античности. «Книга страшного суда».
7. Хозяйственный учет и первые учетно-статистические операции средневековья.
8. А. Кетле и его роль в развитии статистики.
9. Английская научная школа политических арифметиков.
10. Немецкая школа описательная описательного государственного устройства
11. Развитие статистической практики в зарубежной статистике XIX века.
12. История развития отечественной статистики. Дореволюционный этап.
13. Русская описательная школа статистики.
14. Академическая школа статистики.
15. Математическое направление в статистике.
16. История развития отечественной статистики. Период СССР.
17. Современное состояние развития отечественной статистики.
18. Статистические данные. Источники статистических данных.
19. Первичная и вторичная статистика.
20. Статистическая совокупность. Виды статистических совокупностей. Единица статистической совокупности.
21. Статистические коэффициенты.
22. Показатель-категория и конкретный статистический показатель.
23. Оценивание статистическое.
24. Статистическая закономерность.
25. Статистическая отчетность.
26. Базы статистических данных.
27. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь
28. Средние величины как обобщающие статистические показатели.
29. Количественные и качественные показатели.
30. Абсолютные и относительные величины
31. Классификация статистических показателей.
32. Методы достижения сопоставимости статистических показателей, примеры переходных ключей
33. Натуральные, условно-натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения.

Комплект тем докладов к Разделу 2.

1. Понятие об экономических индексах, сфера их применения.
2. Территориальные индексы. Индексы-дефляторы.

3. Свойства общих индексов.
4. Взаимосвязь индексов и определение роли отдельных факторов в динамике сложных показателей.
5. Индексы Пааше, Ласпейреса, Лоу, Фишера и ЭКШ. Эффект Гершенкрона и условия его проявления.
6. Индексы переменного и постоянного состава.
7. Агрегатные индексы.
8. Индивидуальные и общие индексы.
9. Индексы сезонности. Сезонные колебания
10. Средняя арифметическая, ее свойства.
11. Средняя гармоническая. Другие виды средних.
12. Ряды динамики (абсолютный прирост, темп роста и прироста, другие показатели динамики).
13. Понятие группировок, классификаций и номенклатур в экономической статистике.
14. Единая Система Классификации и Кодирования информации.
15. Основные международные статистические классификации.
16. Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах
17. Общероссийский классификатор стандартов (ОКС)
18. Общероссийский классификатор единиц измерения (ОКЕИ)
19. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).
20. Классификация отраслей народного хозяйства (ОКОНХ)
21. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД), продукции и услуг (ОКДП).
22. Общероссийский классификатор продуктов (ОКП).
23. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ). ЕКТС.
24. ОКОПФ – общероссийский классификатор организационно-правовых форм
25. ОКФС – общероссийский классификатор форм собственности
26. ОКАТО – общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления
27. ОКОГУ – общероссийский классификатор органов государственной власти и управления
28. Общероссийский классификатор информации по социальной защите населения (ОКИСЗН)

Комплект тем докладов к Разделу 3.

1. Статистика государственных финансов и общественного сектора
2. Статистика финансов.
3. Статистика государственного бюджета.
4. Статистика цен.
5. Основные показатели оценки использования финансовых ресурсов.
6. Денежно-кредитная статистика
7. Материальные оборотные средства и их статистическое изучение.
8. Статистика основных фондов.
9. Налоговая статистика
10. Таможенная статистика
11. Статистика внешнеэкономических связей.
12. Понятие системы национальных счетов, основные классификации и группировки

13. Система национальных счетов и обобщающих показателей.
14. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета.
15. Сателлитные счета
16. Понятие национального богатства. Классификация экономических активов в составе национального богатства.
17. Определение объема национального богатства.
18. Интегрированная центральная структура системы национального счетоводства (классификации и счета)
19. Система региональных экономических счетов.
20. Энергетическая статистика определение, единицы измерения и коэффициенты пересчета.
21. Статистика сельского хозяйства и окружающей среды
22. Медицинская статистика
23. Статистка страхования
24. Статистка транспорта и связи
25. Статистика строительной отрасли. Статистика рынка недвижимости.
26. Статистика земельных ресурсов
27. Статистика водных ресурсов
28. Население как объект статистического изучения
29. Понятие и система показателей жизненного уровня населения, условий жизни, труда и отдыха
30. Статистика расходов и сбережений населения.
31. Статистика бюджетов домашних хозяйств.
32. Статистическое изучение потребления населением материальных благ и услуг
33. Статистическое изучение потребления населением материальных благ и услуг
34. Статистическое изучение численности, состава населения. Перепись населения.
35. Экономическое активное население.
36. Показатели естественного и механического движения населения
37. Основные группировки населения и показатели его движения
38. Статистика международной миграции
39. Этническая статистика.
40. Основные показатели рынка труда
41. Статистика движения рабочей силы и статистика рабочего времени.
42. Основные показатели численности, движения рабочей силы и рабочего времени, структуру рабочего дня
43. Статистика и показатели производительности труда
44. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.
45. Статистика занятости и безработицы
46. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)

Комплект тем докладов к Разделу 4.

1. Потребность в информации для анализа и моделирования социально-экономических процессов.
2. Производители и пользователи статистической информации.
3. Этапы статистического исследования в социально-экономической статистике
4. Методы обработки и анализа статистической информации.
5. Методы исчисления показателей продукции основных видов экономической деятельности.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Метод группировок. 7. Индексный метод. 8. Статистическая сводка. Статистическая группировка. 9. Статистическое наблюдение, его виды и формы, способы. 10. Процесс организации статистического наблюдения 11. Ошибки статистического наблюдения 12. Нормативная база организации официальных статистических наблюдений. 13. Актуальные проблемы сферы статистического учета 14. Статистическое измерение. 15. Средства визуализации статистических данных. 16. Основные классификации и группировки Российской Федерации 17. Организация государственной статистики и ведомственной статистики в РФ. 18. Органы государственной статистики России. 19. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). 20. Университетская информационная система РОССИЯ 21. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татстат). 22. Статистическая комиссия ООН. 23. Межгосударственный статистический комитет СНГ. 24. Статистическая служба Европейского Союза. 25. Международный статистический институт и его ассоциации. 26. Международный стандартный отраслевой классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг (МСОК). 27. Социально-экономическая статистика в развивающихся странах: концептуальная основа и методы 28. Система статистики культуры ЮНЕСКО 29. Конференция европейских статистов
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов. <p><i>Средний уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов. <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.

	<p><i>Низкий уровень:</i> - не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов. Количество баллов за каждый подготовленный доклад: минимум – 4 балла. Количество баллов за каждый подготовленный доклад: максимум – 6 баллов. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 4 семестр – 24 балла.</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Комплект тестовых заданий к Разделу I.</i></p> <p>1. Статистика – это наука, изучающая: а) количественную сторону массовых социально-экономических явлений общественной жизни б) качественную сторону массовых социально-экономических явлений общественной жизни в) количественную сторону массовых социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественной стороной</p> <p>2. Группировочные интервалы, изучаемые в статистике, могут быть: а) открытыми и закрытыми б) равными и неравными в) вышеперечисленное верно</p> <p>3. Сущность статистического наблюдения заключается 1. в сборе данных о массовых социально-экономических процессах и явлениях 2. в сводке и группировке исходных данных 3. в обработке статистических данных 4. в систематизации, анализе и обобщении статистических данных</p> <p>4. Статистическое наблюдение проводится по заранее составленному плану, который рассматривает следующие вопросы: 1. организационные 2. познавательно-информационные 3. прогностические 4. аналитические 5. программно-методологические</p> <p>5. Относительными величинами называются статистические показатели, определяемые как 1. абсолютный размер в различии между абсолютными показателями, изменяющимися во времени или в пространстве 2. суммарная величина какого-либо признака всей совокупности или ее части 3. степень насыщенности конкретной совокупности элементами какого-то признака другой совокупности</p>

	<p>4. <i>отношение сравниваемой абсолютной величины к базисной величине</i></p> <p>6. Показатели, выражающие размер, объем, стоимость, уровень социально-экономического явления, являются величинами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. математическими 2. <i>абсолютными</i> 3. средними 4. относительными <p>7. Относительный показатель координации представляет собой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношение части совокупности к суммарному уровню совокупности в целом 2. отношение уровня исследуемого процесса за отчетный период времени к уровню этого же процесса в базисном периоде времени 3. <i>отношение одной части совокупности к другой части этой же совокупности, принятой за базу сравнения</i> 4. отношение разноименных, но взаимосвязанных между собой величин, характеризующих степень развития изучаемого явления в присущей ему среде 5. отношение одноименных величин, характеризующих одно и то же явление на разных территориях или объектах <p>8. Статистика – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вид научно-практической деятельности, направленной только на обработку информации 2. вид научно-практической деятельности, направленной только на получение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества 3. <i>вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всем ее многообразии в неразрывной связи с ее качественным содержанием</i> <p>9. Статистика – это вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всем ее многообразии в неразрывной связи с ее...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количественным содержанием 2. <i>качественным содержанием</i> 3. объемом 4. формой существования <p>10. Статистическая совокупность бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первичной и вторичной 2. однородной и комбинированной 3. структурной и аналитической 4. <i>однородной и разнородной</i> <p>11. _____ состоит в изучении размеров и количественных соотношений массовых общественных явлений в конкретных условиях</p>
--	--

места и времени, а так же числовое выражение проявляющихся в них закономерностей.

1. предмет статистики
2. закономерность статистики
3. суть статистики
4. объект статистики

12. Статистической называется закономерность,..

1. выявленная на основе случайного наблюдения за объектами
2. *выявленная на основе массового наблюдения, то есть проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление свойственной её единичным элементам случайности*
3. выявленная на основе единичного наблюдения и проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление несвойственной её элементам случайности

13. К основным задачам статистики в государственном и муниципальном управлении относят ...

1. *информирование населения о состоянии экономической и социальной сферы*
2. корректировку деятельности органов власти
3. *обеспечение информационных запросов управленческих структур*
4. *формирование предложений по планированию и прогнозированию развития социально –экономической*

14. Основу статистической методологии составляют _____

1. *статистические методы изучения массовых общественных явлений*
2. категории и понятия статистики
3. методы изучения взаимосвязи между явлениями
4. методы изучения динамики явлений

Комплект тестовых заданий к Разделу 2.

1. Выполнение плана определяется как отношение:

1. *факта к плану*
2. плана к факту
3. факта отчетного года к факту предыдущего года

2. Относительный показатель динамики показывает:

1. *изменение явления во времени*
2. изменение явления в пространстве
3. все вышеперечисленное неверно

3. Проценты определяются как:

1. *отношение двух показаний, умноженных на сто*
2. произведение двух показателей, умноженных на сто
3. отношение части и целого

4. Показатели, изучаемые в статистике, могут выражаться в:

1. натуральных и относительных показателях
2. процентах и промиллях

3. *все вышеперечисленное неверно*

5. Между индексами переменного состава, фиксированного состава и структурных сдвигов существует следующая взаимосвязь —

1. индекс переменного состава равен сумме индексов фиксированного состава и структурных сдвигов

2. индекс структурных сдвигов равен разнице между индексами переменного и фиксированного состава

3. *индекс переменного состава равен произведению индексов фиксированного состава и структурных сдвигов*

4. индекс фиксированного состава равен произведению индексов переменного состава и структурных сдвигов

6. К общим индексам относятся:

1. *агрегатный индекс цены продукции мебельной фабрики*

2. индекс товарооборота одноименного товара

3. *средний индекс из индивидуальных*

4. индекс физического объема для каждого вида реализованной продукции

5. *индекс переменного состава*

7. Индекс – это относительный показатель, который характеризует изменение исследуемого явления

1. *во времени*

2. *в пространстве*

3. *в сравнении с некоторым эталоном*

4. в системе координат

8. Изменение значений признака у единиц совокупности в пространстве или во времени называется

1. величиной

2. результатом

3. *вариацией*

4. разностью

5. коэффициентом

9. На какие группы делятся признаки по характеру отображения свойств единиц изучаемой совокупности?

1. имеющие непосредственное качественное выражение

2. не имеющие непосредственного стоимостного выражения

3. имеющие непосредственное стоимостное выражение

4. не имеющие непосредственного качественного выражения

5. *не имеющие непосредственного количественного выражения*

6. *имеющие непосредственное количественное выражение*

10. Понятие, которое отражает наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов и явлений объективного мира - это...

1. разряд

2. статистика

3. определение

4. вариант

5. *категория*

11. Особенность представления цифрового материала в статистике состоит в том, что цифры являются...

1. именованными, относящимися к определенному месту и времени
2. абсолютными
3. именованными
4. агрегированными

12. Индекс трудоемкости, равный 1,25 означает, что в отчетном периоде по сравнению с базисным ...

1. затраты труда увеличились на 25 %
2. затраты труда увеличились на 125 %
3. производительность труда уменьшилась на 25 %
4. производительность труда увеличилась на 25 %

13. Индекс цен Паше – это статистический показатель, характеризующий изменение цен на разнородную совокупность товаров. Этот индекс рассчитывается так, что в числителе записывается сумма произведений цен и количества текущего периода, а в знаменателе ...

1. сумма произведений цен товаров любого периода к количеству
2. произведение цен товаров базисного периода к количеству
3. сумма произведений цен товаров базисного периода к его количеству в текущем периоде времени
4. разность произведений цен товаров базисного периода к его количеству в текущем периоде времени

14. Индекс цен Эджворта-Маршалла рассчитывается в форме дроби, в числителе которой находится сумма произведений цен товаров текущего периода на полусумму количеств текущего и базисного периодов, а в знаменателе...

1. произведения цен товаров
2. сумма произведений цен товаров базисного периода на полусумму количеств базисных периодов этих товаров
3. полу сумма количеств базисных периодов
4. цены товаров текущего периода

Комплект тестовых заданий к Разделу 3.

1. К средним структурным величинам в статистике относят:

1. мода
2. медиана
3. частота
4. сопряженность

2.Сводкой статистического материала считается:

1. разработка системы взаимосвязанных показателей для характеристики совокупности в целом и отдельных её частей
2. расчленение совокупности на группы и подгруппы
3. подведение итогов по совокупности в целом и в разрезе групп и подгрупп и изображение сгруппированных материалов в виде таблиц

3.Проводится запись актов гражданского состояния. По величине охвата единиц совокупности наблюдение считается:

1. монографическим
 2. выборочным
 3. *сплошным*
 4. обследованием основного массива
4. Первая стадия статистического исследования – это:
1. сводка
 2. анализ
 3. *статистическое наблюдение*
5. Сумма национального дохода и сальдо текущих трансфертов представляет собой:
1. чистое кредитование
 2. *национальный располагаемый доход*
 3. конечное потребление
 4. национальное сбережение
6. Национальные счета служат для отражения:
1. производственных взаимоотношений между предприятиями разных форм собственности
 2. движения однородных товаров и услуг
 3. *показателей экономического оборота на всех его уровнях*
 4. финансовых расчетов отдельных товаропроизводителей
7. Форма отчетности предприятий о финансовых результатах деятельности перед органами официальной статистики – это:
1. П-4
 2. 1-Т
 3. П-2
 4. *П-3*
8. Наиболее часто встречающееся значение признака данного ряда в статистике называют:
1. Средней
 2. Медианой
 3. Децилем
 4. *Модой*
9. Исследование взаимосвязей варьирующих признаков в пределах однородной совокупности называется _____ группировкой.
1. структурной
 2. типологической
 3. множественной
 4. *аналитической*
10. Исходным условием статистического описания и анализа данных является их _____.
1. политетичность
 2. монотетичность
 3. *гомогенность*
 4. комбинационность

11. При сопоставлении показателей каждого последующего уровня с предыдущим, показатели динамики определяются _____ методом.

1. Цепным
2. *Интервальным*
3. Графическим
4. Базисным

12. Возможность все собранные в результате массового статистического наблюдения факты подвергать систематизации и классификации дает _____.

1. система статистических показателей
2. *метод группировок*
3. метод обобщающих показателей
4. метод массовых наблюдений

13. Вопрос об изучении влияния задолженности по заработной плате на изменение реальной заработной платы и качества жизни населения является _____ наблюдением (по способу организации).

1. Документальным
2. Единовременным
3. *специально организованным*
4. сплошным

14. Большое значение в статистическом анализе имеют группировки по признаку. Адресный признак – это признак:

1. времени
2. первичный
3. *пространства*
4. вторичный

Комплект тестовых заданий к Разделу 4.

1. В экономической статистике различают «структурные обследования» и «текущие обследования». Это различие касается:

1. периодичности и соответственно, актуальности данных
2. *детализации вопроса, а также сказанного в п. «а»*
3. разграничения сплошных и выборочных обследований
4. разграничения обследований поперечного и продольного среза

2 Форма собственности называется _____ в случае реализации правомочий «полного» собственника государством как институтом политической и экономической власти.

1. Совместной
2. *государственной*
3. коллективной
4. муниципальной

3. Безработное экономически активное население, ищущее работу в связи с изменением спроса на рабочую силу по отраслям, признается охваченным _____ безработицей.

1. скрытой
2. циклической

	<p>3. фрикционной</p> <p>4. структурной</p> <p>4. Ставка подоходного налога, рассчитываемая в абсолютной сумме и не зависящая от размера дохода, называется:</p> <p>1. Прогрессивной</p> <p>2. Твердой</p> <p>3. Пропорциональной</p> <p>4. Регрессивной</p> <p>5. Производство готовой продукции, конкретных ее видов одной отрасли называется _____ специализацией.</p> <p>1. Предметной</p> <p>2. Территориальной</p> <p>3. Технологической</p> <p>4. Подетальной</p> <p>6. Для того чтобы найти миграционное сальдо, необходимо:</p> <p>1. найти отношение численности эмигрантов к численности иммигрантов</p> <p>2. из численности иммигрантов вычесть численность эмигрантов</p> <p>3. сложить численности эмигрантов и иммигрантов</p> <p>из численности эмигрантов вычесть численность иммигрантов</p> <p>7. Задачей Госкомстата России является:</p> <p>1. методологическая и техническая подготовка статистических данных для федеральных нужд (данной федеральной статистики)</p> <p>2. дополнительно к варианту «а» – также консультирование федеральных ведомств при выдаче заказов на проведение научно-исследовательских работ по сбору и представлению статистических данных</p> <p>3. дополнительно к варианту «б» – также выполнение всех счетно-вычислительных работ для федеральных ведомств на электронно-вычислительной технике Госкомстата России, если законодательством другого не предусмотрено</p> <p>4. вариант «в», но с оговоркой: «если правовым распоряжением другого не предусмотрено»</p> <p>8. Обследование на добровольной основе:</p> <p>1. не существует в официальной статистике, так как всегда имеет место обязанность представления информации</p> <p>2. применяется лишь тогда, когда допускается возможность массового бойкота</p> <p>3. применяется тогда, когда получению точных ответов на поставленные вопросы придается большое значение, но для ответа опрашиваемому требуется приложить много усилий и проявить высокую готовность к сотрудничеству</p> <p>4. применяются только в отношении отдельных вопросов обследований, остальные вопросы подлежат обязательному предоставлению информации (т.е. отдельные вопросы исключены из сферы обязательного предоставления информации)</p> <p>9. Основные принципы обязанности предоставления информации и</p>
--	--

обеспечения конфиденциальности последней имеют силу для:

1. статистических управлений
2. *официальной статистики*
3. обособленной (ведомственной) статистики
4. федеральной статистики

10. Какой орган в России заботится о том, чтобы федеральная статистика, несмотря на региональную децентрализацию, строилась на более или менее унифицированной методологической основе?

1. *Федеральный статистический комитет должен, согласно законодательству, обеспечивать возможности методологического единства официальной статистики*
2. это задача только Госкомстата, однако соответствующей обязанности, предусмотренной законодательством, не существует
3. такого органа не существует
4. статистические органы субъектов Федерации образуют межведомственный координационный комитет, которому поручается выполнение вышеуказанной задачи

11. Кто имеет право проводить обследования в области экономической статистики с обязанностью предоставления информации?

1. *только официальная статистика*
2. только статистические службы
3. любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением)
4. любой человек

12. Общие полномочия статистических служб России проводить обследования, которые с точки зрения официальной статистики являются в той или иной мере необходимыми и целесообразными:

1. *не существуют*
2. даны раз и навсегда министром внутренних дел
3. могут быть установлены министром внутренних дел
4. могут быть установлены не только законодателем

13. Конфиденциальность в сфере статистики означает:

1. что не разрешается публиковать данные об отдельных лицах
2. что данные об отдельных лицах, как правило, не могут передаваться другим органам (в большинстве случаев, официальным) никогда или только в предусмотренных законом или решением суда случаях
3. *верны варианты «а» и «б», кроме того, официальной статистике разрешено публиковать только такие данные, которые относятся, по крайней мере, к тем отчетным единицам (лицам, предприятиям и т.д.)*
4. верен вариант «в», но сказанное в п. «а» имеет силу лишь в том случае, если опрос проводится на основе обязанности предоставления информации, тогда как данные опросов на добровольной основе, строго говоря, уже являются конфиденциальными

14. Вопрос о конфиденциальности индивидуальных данных в официальных обследованиях:

1. не касается нештатных счетчиков
2. подлежит надзору со стороны ответственных лиц по защите данных на

	<p>уровне Федерации и субъектов Федерации</p> <p>3. регулируется в каждом отдельном случае законом, «учреждающим» соответствующее обследование</p> <p>4. все ответы неверны</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</p> <p>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балл; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p>Высокий уровень оценивается правильным выполнением 14 тестовых заданий и получением - 7 баллов;</p> <p>Средний уровень оценивается правильным выполнением – 12 тестовых заданий и получением – 6 баллов;</p> <p>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 10 тестовых заданий и получением – 5 баллов;</p> <p>Низкий уровень оценивается выполнением менее 8 тестовых заданий и получением менее 4-х баллов.</p> <p>Количество баллов: минимум – 4</p> <p>Количество баллов: максимум – 7</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестовых заданий за 4 семестр – 28 баллов.</p>
Наименование оценочного средства	Итоговый тест (Ит)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Итоговый тест содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что собой представляет статистическая наука: <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых социальных явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием 2. метод разработки принципов сбора и обработки данных 3. изучение взаимосвязей и закономерностей развития явлений 4. своеобразный метод познания 2. Что изучает экономическая статистика: <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимосвязи между массовыми общественными явлениями и процессами 2. массовые общественные явления (опираясь на положения теории статистики) в сфере материального производства 3. общие правила и методы исследования массовых явлений 4. регистрирует массовые общественные явления 3. Что изучает социальная статистика: <ol style="list-style-type: none"> 1. количественную и качественную сторону массовых социальных явлений и процессов, происходящих в общественной жизни 2. состояние и развитие условий производства и условий социальной жизни 3. тенденции движения показателей в сфере социальной жизни

	<p>4. Что входит в систему научных статистических дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономическая статистика, статистическое моделирование 2. общая теория статистики, экономическая статистика, отраслевые статистики 3. <i>математическая статистика, общая теория статистики, экономическая статистика, отраслевые статистики, статистическое моделирование, статистическое прогнозирование</i> <p>5. Какое из положений подходит к определению статистической методологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>совокупность статистических методов познания</i> 2. единство статистической теории и практики 3. своеобразный метод познания 4. изучение количественной стороны массовых явлений <p>6. Какое из приведённых положений принадлежит к определению общей теории статистики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отрасль математических знаний 2. область статистики, изучающая количественную сторону массовых явлений 3. <i>изучение общих правил и методов исследования массовых общественных явлений</i> 4. разрабатывает рациональные приёмы систематизации и обработки данных статистического наблюдения <p>7. Составные статистики как науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>математическая статистика, общая теория статистики, экономическая статистика, отраслевые статистики</i> 2. математическая статистика, общая теория статистики, экономическая статистика 3. математическая статистика, общая теория статистики <p>8. Статистическая сводка – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планомерный, научно-организованный сбор информации 2. <i>проверка, обработка, систематизация материалов</i> 3. первичный статистический материал <p>9. Найти правильное определение статистической совокупности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. признаки, которые отражают размеры или объёмы явлений и процессов 2. признаки, дающие характеристику непосредственно единицам наблюдения 3. первичные процессы массовых однородных явлений 4. <i>масса однородных элементов (явлений, фактов), имеющих единую качественную основу</i> <p>10. Основные виды экономических индексов включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индексы товарооборота 2. <i>индексы продуктивности труда</i> 3. <i>индексы физического объёма</i> 4. <i>индексы цен</i> 5. <i>индексы себестоимости</i> 6. индексы структуры
--	--

7. индексы среднего уровня
11. Что является предметом статистики как общественной науки:
 1. *количественная сторона массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени*
 2. количественный анализ отдельных единиц статистической совокупности
 3. совокупность приёмов и методов исследования социальных явлений
 4. изучение количественных связей социально-экономических явлений
12. Что изучают отраслевые статистики:
 1. показатели процесса производства в отраслях материального производства, сфере обращения, показатели работы отраслей непроизводственной сферы и т.п.
 2. *общие положения о статистических показателях процессов производства в отраслях народного хозяйства*
 3. правила и основные принципы изучения экономики отраслей
 4. количественную и качественную стороны массовых явлений в сфере производства
13. Что изучает общая теория статистики:
 1. количественную сторону массовых явлений в сфере производства
 2. взаимосвязи между отдельными единицами общественных явлений
 3. количественную сторону массовых явлений и процессов, происходящих в хозяйстве
 4. *общие правила и методы статистического исследования*
14. Абсолютными статистическими показателями называются показатели, которые выражают:
 1. числовые соотношения, характерные для конкретных социальных явлений
 2. *размеры социальных явлений и процессов*
 3. *объёмы социальных явлений и процессов*
 4. *уровни социальных явлений и процессов*
15. К налогам на продукты относится:
 1. сбор за выдачу лицензии на право заниматься определенным видом деятельности
 2. налог на землю
 3. *налог на добавленную стоимость*
 4. подоходный налог с физических лиц
16. Цена – это денежное выражение стоимости товара:
 1. за одну только в столице государства
 2. за три единицы товара
 3. за несколько единиц товара
 4. *за его единицу в конкретный момент времени в конкретном месте*
17. Расходы бюджета состоят из:
 1. *текущих и капитальных расходов*
 2. текущих расходов
 3. других расходов
 4. капитальных расходов

18. Минимальные наборы продуктов и непродовольственных товаров в натуральной форме – это:
1. *потребительская корзина*
 2. продовольственная корзина
 3. стоимость минимального набора продуктов
 4. прожиточный минимум
19. Индекс развития человеческого потенциала предложен специалистами:
1. ЮНЕСКО
 2. *Программы развития ООН*
 3. ФАО
 4. Мирового банка
20. Экономически активное население включает:
1. *занятое население и безработных*
 2. только занятое население и лиц, обучающихся с отрывом от производства
 3. только лиц, ищущих работу
 4. только население, имеющее доход в любой форме
21. Маятниковая миграция представляет собой...
1. *периодическое перемещение населения из одного пункта в другой и обратно, связанное с работой или учебой*
 2. перемещение населения по территории страны к местам отдыха и обратно
 3. перемещение населения по территории страны с изменением постоянного места жительства
 4. перемещение населения в поисках работы
22. Назовите центральный учетно-статистический орган России:
1. Госкомстат РФ
 2. *Федеральная служба государственной статистики РФ*
 3. Счетная палата
 4. Федеральное агентство РФ по статистике
21. Виды статистического наблюдения:
1. систематизированное
 2. *сплошное*
 3. *несплошное*
22. Что понимают под общей тенденцией динамики:
1. тенденция в русле показателей динамики
 2. тенденция к росту уровня явления
 3. тенденция роста или снижения уровней ряда
 4. *тенденция роста, стабильности или снижения уровня данного явления*
23. Больницы РФ разделены по количеству больничных мест. Частотой считается:
1. *количество больниц*
 2. количество больничных мест

24. Суть статистического наблюдения состоит:
1. в статистической обработке статистических данных
 2. в исчислении обобщающих статистических показателей
 3. *в планомерном научно-организованном отборе массовых данных о явлениях и процессах общественной жизни*
25. Группировка – это:
1. учёт первичных статистических материалов
 2. *распределение единиц на однородные типичные группы*
 3. приведение рядов динамики к одному основанию
26. Единицею наблюдения в статистике называется:
1. социально-экономическое явление или процесс, подлежащие статистическому наблюдению
 2. первичный элемент совокупности, от которой необходимо получить сведения в процессе наблюдения
 3. перепись, одноразовое наблюдение
 4. *первичный элемент статистической совокупности, который является носителем признаков, подлежащих регистрации*
27. Определение категории «статистическая совокупность»:
1. статистические характеристики массовых данных, полученные в результате статистического наблюдения
 2. совокупность статистических показателей, разных по количественным и качественным признакам
 3. средние величины, показатели вариации, меры асимметрии
 4. *совокупность однородных объектов или явлений, объединённых по определённым признакам в единое целое*
28. Статистический показатель состоит из двух частей:
1. вариант и частот
 2. *выражения смыслового понятия и цифровой оценки*
29. Статистика капитального строительства – это отрасль статистики, изучающая явления и процессы _____.
1. воспроизводства услуг
 2. *воспроизводства и создания новых основных фондов*
 3. социального характера
 4. воспроизводства продукции
30. Данные об объеме промышленной продукции в статистических сборниках приводятся:
1. В ценах, действующих в прошлом году
 2. В ценах действующих в прошлом веке
 3. *В ценах, действующих в соответствующем году*
 4. В ценах, которые предполагает производитель в будущем
31. Важнейшие виды промышленной продукции, которые отражаются в статистическом справочнике за определенный период:
1. выпускаются крупными предприятиями
 2. выпускаются средними предприятиями
 3. выпускаются малыми предприятиями

4. включены в номенклатуру промышленной продукции и отражены в формах отчетности крупных, средних, малых предприятий за определенный период
32. К сектору «нефинансовые предприятия» относят:
1. оптовая продовольственная база
 2. женский монастырь
 3. государственная школа
 4. центральный банк России
33. В российской государственной статистике основным методом построения счетов является:
1. метод последовательного построения счетов
 2. суммарный метод
 3. распределительный метод
 4. метод товарных потоков
34. Статистический показатель превышения величины доходов бюджета над его расходами – это:
1. Сбалансированность бюджета
 2. Эффективность бюджета
 3. Профицит бюджета
 4. Дефицит бюджета
35. Уровень занятости определяется как отношение численности занятых:
1. к средней численности населения
 2. численности экономически активного населения
 3. к численности экономически неактивного населения
 4. к численности занятых
36. Уровень безработицы определяется как отношение численности безработных:
1. к численности экономически неактивного населения
 2. к численности занятых
 3. к численности экономически активного населения
 4. к средней численности населения
37. Лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, относятся к категории:
1. «безработное население»
 2. «ищущее работу население»
 3. «занятое население»
 4. «экономически неактивное население»
38. В состав налогов на производство и импорт включаются:
1. текущие и капитальные налоги
 2. налоги на продукты и другие налоги на производство
 3. налоги и субсидии
 4. прямые и косвенные налоги
39. В странах с развитой рыночной экономикой макростатистические показатели рассчитываются на основании

	<ol style="list-style-type: none"> 1. баланса народного хозяйства 2. платежного баланса 3. платежной системы государства 4. <i>системы национальных счетов</i> <p>40. По валютному критерию государственный долг делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. капитальный 2. <i>внешний</i> 3. <i>внутренний</i> 4. текущий
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Итоговый тест представляет собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос итогового теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения итогового теста, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых заданий и получением - 40 баллов;</p> <p>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</p> <p>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 20 тестовых заданий и получением – 20 баллов;</p> <p>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</p> <p><i>Количество баллов: минимум – 20</i></p> <p><i>Количество баллов: максимум – 40</i></p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания за 4 семестр – 40 баллов.</p> <p>Минимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе в течение 4 семестра для получения зачета – 55 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе в течение 4 семестра – 100 баллов.</p> <p>Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.</p>