



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020г.

8 16.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа учебной (технологической) практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

Программу разработал(и):

Доцент, к.б.н. _____ Говоркова Л.К.

Рабочая программа учебной (технологической) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,

Протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ /Власов С.М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по учебной практике

Цель учебной практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний и умений, приобретённых в предшествующий период теоретического обучения;
- выполнение индивидуального задания по практике;
- знакомство с технологическими операциями в аквакультуре, циклами воспроизводства и выращивания объектов аквакультуры.

Компетенции, формируемые по освоению практики, запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства; | ОПК-1.4 Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства | <i>Знать:</i> требования к контролю промысла (З1) <i>Уметь:</i> проводить контроль промысла (У1) <i>Владеть:</i> знаниями в части промысла в зонах конвенционного рыболовства (В1) |
| ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов (З1) <i>Уметь:</i> оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности (У1) <i>Владеть:</i> способностью использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры (В1) |
| ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.2 Владеет навыками контроля условий выращивания объектов аквакультуры | <i>Знать:</i> условия выращивания объектов аквакультуры (З1) <i>Уметь:</i> контролировать условий выращивания объектов аквакультуры (У1) <i>Владеть:</i> навыками контроля условий выращивания объектов аквакультуры (В1) |
| | ОПК-3.3 Может выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | <i>Знать:</i> объекты аквакультуры (З1) <i>Уметь:</i> применить методы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры (У1) <i>Владеть:</i> способностью выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры |

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы; | ОПК-4.2 Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы | <i>Знать</i> критерии представления результатов выполненной работы (З1) <i>Уметь:</i> критически оценивать и представлять результаты выполненной работы (У1) <i>Владеть:</i> современными методами исследования (В1) |
| | ОПК-4.4 Знает биологические особенности объектов аквакультуры и технологические особенности рыбоводных хозяйств разного типа | <i>Знать:</i> биологические особенности объектов аквакультуры (З1) <i>Уметь:</i> использовать технологические особенности рыбоводных хозяйств разного типа (У1) <i>Владеть:</i> знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры и технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа (В1) |
| ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; | ОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов | <i>Знать:</i> методы проведения лабораторных анализов (З1) <i>Уметь:</i> проводить лабораторные анализы образцов воды (У1) <i>Владеть:</i> проводить лабораторные анализы образцов рыб и других гидробионтов (В1) |
| | ОПК-5.2 Знает основные методы расчёта и анализа параметры промысловых водных беспозвоночных и растений | <i>Знать:</i> параметры промысловых водных беспозвоночных и растений (З1) <i>Уметь:</i> анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных и растений (У1) <i>Владеть:</i> основными методами расчёта и анализа параметры промысловых водных беспозвоночных и растений (В1) |
| | ОПК-5.3 Знает основы биологической продуктивности водоемов | <i>Знать:</i> основы биологической продуктивности водоемов (З1) <i>Уметь:</i> оценивать биологическую продуктивность водоемов (У1) <i>Владеть:</i> знаниями основ биологической продуктивности водоемов (В1) |
| | ОПК-5.4 Владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов | <i>Знать:</i> методы сбора гидробиологических материалов (З1) <i>Уметь:</i> проводить сбор гидробиологических материалов (У1) <i>Владеть:</i> Владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов (В1) |
| | ОПК-5.5 Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб | <i>Знать:</i> методы камеральной обработки гидробиологических проб (З1) <i>Уметь:</i> проводить камеральную обработку гидробиологических проб (У1) <i>Владеть:</i> Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб (В1) |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; | ОПК-5.6 Знает основные методы гидробиологического контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы | <i>Знать:</i> Знает основные методы гидробиологического контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы (З1) <i>Уметь:</i> проводить контроль антропогенного воздействия на водные экосистемы (У1) <i>Владеть:</i> основные методы гидробиологического контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы (В1) |
| | ОПК-5.7 Владеет навыками проведения вскрытия и полного паразитологического анализа рыбы и других гидробионтов, установления патологические изменения у гидробионтов | <i>Знать:</i> методы полного паразитологического анализа (З1) <i>Уметь:</i> устанавливать патологические изменения у гидробионтов (У1) <i>Владеть:</i> навыками проведения вскрытия и полного паразитологического анализа рыбы и других гидробионтов, установления патологические изменения у гидробионтов (В1) |
| | ОПК-5.8 Владеет навыками первичного сбора и фиксации паразитов, изготовления паразитологических препаратов | <i>Знать:</i> методы изготовления паразитологических препаратов (З1) <i>Уметь:</i> проводить первичный сбор и фиксацию паразитов (У1) <i>Владеть:</i> навыками первичного сбора и фиксации паразитов, изготовления паразитологических препаратов (В1) |
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | <i>Знать:</i> принципы саморазвития (З1) <i>Уметь:</i> находить имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (У1) <i>Владеть:</i> способностью использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (В1) |
| | УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | <i>Знать:</i> стимулы для саморазвития (З1) <i>Уметь:</i> самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития (У1) <i>Владеть:</i> способностью определять реалистические цели профессионального роста (В1) |
| | УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | <i>Знать:</i> особенности профессиональной деятельности труда (З1) <i>Уметь:</i> планировать профессиональную траекторию (У1) <i>Владеть:</i> способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда (В1) |

| | | |
|---|--|--|
| | УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов | <i>Знать:</i> условия неопределенности (З1) <i>Уметь:</i> действовать в условиях неопределенности (У1) <i>Владеть:</i> способностью корректировать планы и шаги по их реализации (В1) |
| | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | <i>Знать:</i> возможности для приобретения новых знаний и навыков (З1) <i>Уметь:</i> демонстрировать интерес к учебе (У1) <i>Владеть:</i> способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (В1) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | <i>Знать:</i> базовые составляющие задачи (З1) <i>Уметь:</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие (У1) <i>Владеть:</i> способностью осуществляет декомпозицию задачи (В1) |
| | УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <i>Знать:</i> решения поставленной задачи (З1) <i>Уметь:</i> анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У1) <i>Владеть:</i> способностью находить и критически анализировать информацию (В1) |
| | УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <i>Знать:</i> варианты решения задачи (З1) <i>Уметь:</i> рассматривать возможные варианты решения задачи (У1) <i>Владеть:</i> способностью оценивая их достоинства и недостатки (В1) |
| | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | <i>Знать:</i> факты, мнения, интерпретации, оценки в рассуждениях (З1) <i>Уметь:</i> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки (У1) <i>Владеть:</i> способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (В1) |
| | УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | <i>Знать:</i> решения задачи (З1) <i>Уметь:</i> определять последствия возможных решений задачи (У1) <i>Владеть:</i> способностью оценивать последствия возможных решений задачи (В1) |

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Учебная практика (общебиологическая) | |
| ОПК-4 | Учебная практика (общебиологическая) | |
| ПК-1 | | Производственная практика (технологическая) |
| ПК-2 | | Производственная практика (технологическая) |

Для освоения практики обучающийся должен:

Знать: основы жизнедеятельности организмов, биоразнообразия, закономерности эволюции живой природы, закономерности функционирования экологических систем, принципы рационального природопользования.

Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием, определять систематическое положение видов, оценивать экологическое состояние естественных и искусственных водоемов.

Владеть: навыками ведения документации о наблюдениях и экспериментах, методами анализа биологического материала; закономерностей распространения и функционирования организмов.

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики нет

Формы и способы проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Местом проведения практики являются учебные лаборатории «Биотестирования», "Водные биоресурсы и аквакультура" КГЭУ. Также местом проведения практики могут являться учебные аудитории и лаборатории профильных

5. Объем, структура и содержание практики

5.1. Объем практики

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 4 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 37 | 37 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |

| | | |
|--|-----|-----|
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | 54 | 54 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой) | 17 | 17 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | ЗаО | ЗаО |

5.2. Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы дисциплины | Коды компетенций с индикаторами | Виды учебной работы, включая СРС | Трудоем-кость (акад. час.) | | Оценочные средства и формы текущего контроля |
|----------|--|--|---|----------------------------|-----|--|
| | | | | Конт. работа | СРС | |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | |
| 1.1. | Организационное собрание. Получение индивидуального задания на практику. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Прохождение инструктажа по программе практики, формированию комплекта документов, оформлению дневника практики, подготовке и процедуре защиты отчета по практике. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Знакомство с правилами оформления специальных документов по профессиональной деятельности. Знакомство с правилами оформления отчетной документацией. Оформление дневника практики. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Установочная лекция, лекции-беседы. Прохождение инструктажа по технике безопасности | 12 | 12 | Собеседование |
| 2 | Рабочий этап | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|----|----|---------------|
| 2.1 | <p>Изучение объектов водных биологических ресурсов. Зоны конвенционного рыболовства и требования к контролю промысла в них.</p> <p>Изучение биологических и физиологических характеристик гидробионтов. Анализ параметров промысловых гидробионтов, водных беспозвоночных и растений.</p> <p>Изучение основ биологической продуктивности водоемов. Изучение параметров условий выращивания объектов аквакультуры и контроль за ними.</p> <p>Изучение методов исследования биологических особенностей объектов аквакультуры, их разведения и выращивания. Проведение полевого сбора и камеральной обработки гидробиологических материалов.</p> <p>Изучение гидробионтов как паразитов рыб, вызывающих у них заболевания. Изучение методов и проведение полного паразитологического анализа рыб и других гидробионтов.</p> <p>Использование методов первичного сбора и фиксации паразитов, изготовления паразитологических препаратов. Оформление дневника практики.</p> | <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-5.6 ОПК-5.7 ОПК-5.8</p> | <p>Лекция-беседа, Практическая деятельность, самостоятельная работа.</p> | 13 | 13 | Собеседование |
| 3 | Отчетный этап | | | | | |
| 3.1 | <p>Обработка собранного материала. Анализ полученной информации связанной с выполнением практики. Оформление дневника практики.</p> | <p>ОПК-4.2 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-5.6 ОПК-5.7 ОПК-5.8</p> | <p>Практическая деятельность, самостоятельная работа</p> | 12 | 12 | Собеседование |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|------------------------|---|---|-----------------------|
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | ОПК-4.2 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-5.6 ОПК-5.7 ОПК-5.8 | Самостоятельная работа | - | - | Отчетная документация |
|-----|---------------------------------------|--|------------------------|---|---|-----------------------|

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|-------------------------------------|---|----|--------------------------------------|
| 3.3 | Промежуточная аттестация | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-5.6 ОПК-5.7 ОПК-5.8 | КПА, Защита отчета. Зачет с оценкой | 1 | 17 | Отчетная документация Презентация |
|-----|--------------------------|--|-------------------------------------|---|----|--------------------------------------|

5.3. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

1. Изучение гидробионтов по биологическим характеристикам.
2. Исследование физиологических характеристик гидробионтов.
3. Зоны конвенционного рыболовства.
4. Характеристика промысловых гидробионтов.
5. Характеристика биологической продуктивности водоемов.
6. Биологические особенности объектов аквакультуры.
7. Методы разведения и выращивания объектов аквакультуры.
8. Методы гидробиологического контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы.
9. Характеристика и методы исследования гидробионтов как паразитов рыб, вызывающих у них заболевания.
10. Методы паразитологического анализа гидробионтов.

6. Оценивание результатов прохождения практики

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода прохождения практики, включает устное собеседование.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой, которая проводится, как правило, в форме публичной защиты отчета по практике. Итоговой оценкой по практике является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося с учетом результатов текущего контроля успеваемости, отзыва с оценкой результатов деятельности обучающегося, представленного руководителем практики от профильной организации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам прохождения практики:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | зачтено | | | не зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| Наличие умений | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Наличие навыков (владение опытом) | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач |

| | | | | |
|--|---------|---------|---------------|--------|
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-1 | УК-1.1 | Знать | | | | |
| | | базовые составляющие задачи | Знает базовые составляющие задачи | Знает базовые составляющие задачи, но делает ошибки | Плохо знает базовые составляющие задачи | Не знает базовые составляющие задачи |
| | | Уметь | | | | |
| | | анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, но делает мелкие ошибки | анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, но допускает грубые ошибки | Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| | | Владеть | | | | |
| | | способностью осуществляет декомпозицию задачи | Владеет способностью осуществляет декомпозицию задачи | Владеет способностью осуществляет декомпозицию задачи, но допускает ошибки | Плохо способностью осуществляет декомпозицию задачи | Не владеет способностью осуществляет декомпозицию задачи |
| УК- | | Знать | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------|---|---|--|---|--|
| | | решения поставленной задачи | Знает решения поставленной задачи | Знает решения поставленной задачи, но делает ошибки | Плохо решения поставленной задачи | Не знает решения поставленной задачи |
| | | Уметь | | | | |
| | 1.2 | анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, но допускает ошибки | Плохо умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Не умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | | Владеть | | | | |
| | | способностью находить и критически анализировать информацию | Владеет способностью находить и критически анализировать информацию | Владеет способностью находить и критически анализировать информацию, но допускает ошибки | Плохо владеет способностью находить и критически анализировать информацию | Не владеет способностью находить и критически анализировать информацию |
| | | Знать | | | | |
| | | варианты решения задачи | Знает варианты решения задачи | Знает варианты решения задачи, но допускает ошибки | Плохо знает варианты решения задачи | Не знает варианты решения задачи |
| | | Уметь | | | | |
| | УК-1.3 | рассматривать возможные варианты решения задачи | Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи | Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, но делает ошибки | Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, но допускает грубые ошибки | Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи |
| | | Владеть | | | | |
| | | способностью оценивая их и достоинства недостатки | Владеет способностью оценивая их и достоинства недостатки | Владеет способностью оценивая их и достоинства недостатки, но допускает ошибки | Плохо владеет способностью оценивая их и достоинства недостатки | Не владеет способностью оценивая их и достоинства недостатки |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| УК-6 | УК-1.4 | Знать | | | | |
| | | факты, мнения, интерпретации, оценки рассуждениях | Знает факты, мнения, интерпретации, оценки в рассуждениях | Знает факты, мнения, интерпретации, оценки в рассуждениях, но делает ошибки | Плохо знает факты, мнения, интерпретации, оценки в рассуждениях | Не знает факты, мнения, интерпретации, оценки в рассуждениях |
| | | Уметь | | | | |
| | | грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, но допускает ошибки | Плохо умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки | Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| | | Владеть | | | | |
| | способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Владеет способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Владеет способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, но делает ошибки | Плохо владеет способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не владеет способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | |
| | УК-1.5 | Знать | | | | |
| | | решения задачи | Знает принципы саморазвития | Знает принципы саморазвития, но ошибается | Плохо знает принципы саморазвития | Не знает принципы саморазвития |
| | | Уметь | | | | |
| | | определять последствия возможных решений задачи | Умеет определять последствия возможных решений задачи | Умеет определять последствия возможных решений задачи, но делает ошибки | Плохо умеет определять последствия возможных решений задачи | Не умеет определять последствия возможных решений задачи |
| УК-6.2 | Владеть | | | | | |
| | способностью оценивать последствия возможных решений задачи | Владеет способностью оценивать последствия возможных решений задачи | Владеет способностью оценивать последствия возможных решений задачи, но ошибается | Плохо владеет способностью оценивать последствия возможных решений задачи | Не владеет способностью оценивать последствия возможных решений задачи | |
| | Знать | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|--|
| | | стимулы саморазвития для | Знает стимулы для саморазвития | Знает стимулы для саморазвития, но делает ошибки | Плохо знает стимулы для саморазвития | Не знает стимулы для саморазвития |
| | | Уметь | | | | |
| | | самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития | Умеет самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития | Умеет самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, но делает ошибки | Плохо умеет самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития | Не умеет самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития |
| | | Владеть | | | | |
| | | способностью определять реалистические цели профессионального роста | Владеет способностью определять реалистические цели профессионального роста | Владеет способностью определять реалистические цели профессионального роста, но делает ошибки | Плохо способностью определять реалистические цели профессионального роста | Не владеет способностью определять реалистические цели профессионального роста |
| | | Знать | | | | |
| | УК-6.3 | особенности профессиональной деятельности труда | Знает особенности профессиональной деятельности труда | Знает особенности профессиональной деятельности труда, но делает ошибки | Плохо знает особенности профессиональной деятельности труда | Не знает особенности профессиональной деятельности труда |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | Уметь | | | | |
| | | планировать профессиональную траекторию | Умеет планировать профессиональную траекторию | Умеет планировать профессиональную траекторию, но делает ошибки | Плохо планировать профессиональную траекторию | Не умеет планировать профессиональную траекторию |
| | | Владеть | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки | Плохо владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Не владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.4 | Знать | | | | |
| | условия неопределенности | Знает условия неопределенности | Знает условия неопределенности, но делает ошибки | Плохо знает условия неопределенности | Не знает условия неопределенности |
| | Уметь | | | | |
| | действовать в условиях неопределенности | Умеет действовать в условиях неопределенности | Умеет действовать в условиях неопределенности, но делает ошибки | Плохо действует в условиях неопределенности | Не умеет действовать в условиях неопределенности |
| | Владеть | | | | |
| способностью корректировать планы и шаги по их реализации | Владеет способностью корректировать планы и шаги по их реализации | Владеет способностью корректировать планы и шаги по их реализации, но допускает ошибки | Плохо владеет способностью корректировать планы и шаги по их реализации | Не владеет способностью корректировать планы и шаги по их реализации | |
| УК-6.5 | Знать | | | | |
| | возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает виды имеющихся ресурсов | Знает виды имеющихся ресурсов, но делает ошибки | Плохо знает виды имеющихся ресурсов | Не знает виды имеющихся ресурсов |
| | Уметь | | | | |
| | корректировать планы и шаги по их реализации | Умеет корректировать планы и шаги по их реализации | Умеет корректировать планы и шаги по их реализации, но делает ошибки | Плохо умеет корректировать планы и шаги по их реализации | Не умеет корректировать планы и шаги по их реализации |
| Владеть | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, но делает ошибки | Плохо владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Не владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | |
| УК-6.1 | Знать | | | | | | |
| | возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает виды имеющихся ресурсов | Знает виды имеющихся ресурсов, но делает ошибки | Плохо знает виды имеющихся ресурсов | Не знает виды имеющихся ресурсов | | |
| | Уметь | | | | | | |
| | корректировать планы и шаги по их реализации | Умеет корректировать планы и шаги по их реализации | Умеет корректировать планы и шаги по их реализации, но делает ошибки | Плохо умеет корректировать планы и шаги по их реализации | Не умеет корректировать планы и шаги по их реализации | | |
| | Владеть | | | | | | |
| | | способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, но делает ошибки | Плохо владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Не владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | |
| ОПК-1 | ОПК-1.4 | Знать | | | | | |
| | | требования к контролю промысла | Знает требования к контролю промысла | Знает требования к контролю промысла, но допускает мелкие ошибки | Знает требования к контролю промысла, допускает грубые ошибки | Не знает требования к контролю промысла | |
| | | Уметь | | | | | |
| | | проводить контроль промысла | Умеет проводить контроль промысла | Умеет проводить контроль промысла, но делает ошибки | Плохо проводить контроль промысла | Не умеет проводить контроль промысла | |
| Владеть | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------|--|--|---|--|---|
| | | знаниями в части промысла в зонах конвенционного рыболовства | Владеет знаниями в части промысла в зонах конвенционного рыболовства | Владеет знаниями в части промысла в зонах конвенционного рыболовства, но допускает ошибки | Плохо владеет знаниями в части промысла в зонах конвенционного рыболовства | Не владеет знаниями в части промысла в зонах конвенционного рыболовства |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 | Знать | | | | |
| | | существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов | Знает существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов | Знает существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов, но делает ошибки | Плохо знает существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов | Не знает существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов |
| | | Уметь | | | | |
| | | оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности | Умеет оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности | Умеет оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности, но делает ошибки | Плохо оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности | Не умеет оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности |
| | | Владеть | | | | |
| | | способностью использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры | Владеет способностью использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры | Владеет способностью использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, но допускает ошибки | Плохо владеет способностью использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры | Не владеет способностью использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 | Знать | | | | |
| | | условия выращивания объектов аквакультуры | Знает условия выращивания объектов аквакультуры | Знает условия выращивания объектов аквакультуры, но делает ошибки | Плохо знает условия выращивания объектов аквакультуры | Не знает условия выращивания объектов аквакультуры |
| | | Уметь | | | | |
| | | контролировать условий выращивания объектов аквакультуры | Умеет контролировать условий выращивания объектов аквакультуры | Умеет контролировать условий выращивания объектов аквакультуры, но делает ошибки | Плохо контролирует условий выращивания объектов аквакультуры | Не умеет контролировать условий выращивания объектов аквакультуры |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|---|--|--|
| ОПК-4 | ОПК-3.3 | навыками контроля условий выращивания объектов аквакультуры | Владеет навыками контроля условий выращивания объектов аквакультуры | Владеет навыками контроля условий выращивания объектов аквакультуры, но допускает | Плохо владеет навыками контроля условий выращивания объектов аквакультуры | Не владеет навыками контроля условий выращивания объектов аквакультуры | |
| | | Знать | | | | | |
| | | объекты аквакультуры | Знает объекты аквакультуры | Знает объекты аквакультуры, но делает ошибки | Плохо знает объекты аквакультуры | Не знает объекты аквакультуры | |
| | | Уметь | | | | | |
| | | применить методы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | Умеет применить методы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | Умеет применить методы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры, | Плохо применяет методы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | Не умеет применить методы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | |
| | | Владеть | | | | | |
| | | способностью выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | Владеет способностью выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | Владеет способностью выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры, | Плохо владеет способностью выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | Не владеет способностью выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры | |
| | | Знать | | | | | |
| | | критерии представления результатов выполненной работы | Знает критерии представления результатов выполненной работы | Знает критерии представления результатов выполненной работы, но делает ошибки | Плохо знает критерии представления результатов выполненной работы | Не знает критерии представления результатов выполненной работы | |
| | | Уметь | | | | | |
| | | критически оценивать и представлять результаты выполненной работы | Умеет критически оценивать и представлять результаты выполненной работы | Умеет критически оценивать и представлять результаты выполненной работы, но делает ошибки | Плохо умеет критически оценивать и представлять результаты выполненной работы | Не умеет критически оценивать и представлять результаты выполненной работы | |
| | | Владеть | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---------|---|---|---|---|--|---|
| | | современными методами исследования | Владеет современными методами исследования | Владеет современными методами исследования, но делает ошибки | Плохо владеет современными методами исследования | Не владеет современными методами исследования | |
| ОПК-4.4 | Знать | | | | | | |
| | | биологические особенности объектов аквакультуры | Знает биологические особенности объектов аквакультуры | Знает биологические особенности объектов аквакультуры, но делает ошибки | Плохо знает биологические особенности объектов аквакультуры | Не знает биологические особенности объектов аквакультуры | |
| | Уметь | | | | | | |
| | | использовать технологические особенности рыбоводных хозяйств разного типа | Умеет использовать технологические особенности рыбоводных хозяйств разного типа | Умеет использовать технологические особенности рыбоводных хозяйств разного типа, но делает ошибки | Плохо умеет использовать технологические особенности рыбоводных хозяйств разного типа | Не умеет использовать технологические особенности рыбоводных хозяйств разного типа | |
| | Владеть | | | | | | |
| | | знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры и технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа | Владеет знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры и технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа | Владеет знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры и технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа, но делает ошибки | Плохо владеет знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры и технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа | Не владеет знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры и технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа | |
| ОПК-5 | ОПК-5.1 | Знать | | | | | |
| | | | методы проведения лабораторных анализов | Знает методы проведения лабораторных анализов | Знает виды методов проведения лабораторных анализов, но | Плохо методы проведения лабораторных анализов | Не знает методы проведения лабораторных анализов |
| | | | проводить лабораторные анализы образцов воды | Умеет проводить лабораторные анализы образцов воды | Умеет проводить лабораторные анализы образцов воды, но делает ошибки | Плохо проводит лабораторные анализы образцов воды | Не умеет проводить лабораторные анализы образцов воды |
| | | Владеть | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------|---|---|---|---|--|
| | | проводить лабораторные анализы образцов рыб и других гидробионтов | Владеет проводить лабораторные анализы образцов рыб и других гидробионтов | Владеет проводить лабораторные анализы образцов рыб и других гидробионтов, но делает ошибки | Плохо владеет проводить лабораторные анализы образцов рыб и других гидробионтов | Не владеет проводить лабораторные анализы образцов рыб и других гидробионтов |
| ОПК-5.2 | Знать | | | | | |
| | | параметры промысловых водных беспозвоночных и растений | Знает параметры промысловых водных беспозвоночных и растений | Знает параметры промысловых водных беспозвоночных и растений, но делает ошибки | Плохо знает параметры промысловых водных беспозвоночных и растений | Не знает параметры промысловых водных беспозвоночных и растений |
| | Уметь | | | | | |
| | | анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных и растений | Умеет анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных | Умеет анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных | Плохо анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных | Не умеет анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных |
| | Владеть | | | | | |
| | | основными методами расчёта и анализа параметры промысловых водных беспозвоночных и растений | Владеет основными методами расчёта и анализа параметры промысловых водных | Владеет основными методами расчёта и анализа параметры промысловых водных | Плохо владеет основными методами расчёта и анализа параметры промысловых водных | Не владеет основными методами расчёта и анализа параметры промысловых водных |
| ОПК-5.3 | Знать | | | | | |
| | | основы биологической продуктивности водоемов | Знает основы биологической продуктивности водоемов | Знает основы биологической продуктивности водоемов, но делает ошибки | Плохо знает основы биологической продуктивности водоемов | Не знает основы биологической продуктивности водоемов |
| | Уметь | | | | | |
| | | оценивать биологическую продуктивность водоемов | Умеет оценивать биологическую продуктивность водоемов | Умеет оценивать биологическую продуктивность водоемов, но делает ошибки | Плохо умеет оценивать биологическую продуктивность водоемов | Не умеет оценивать биологическую продуктивность водоемов |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| | | знаниями основ биологической продуктивности водоемов | Владеет знаниями основ биологической продуктивности водоемов | Владеет знаниями основ биологической продуктивности водоемов, но делает ошибки | Плохо владеет знаниями основ биологической продуктивности и водоемов | Не владеет знаниями основ биологической продуктивности и водоемов |
| ОПК-5 | ОПК-5.4 | Знать | | | | |
| | | методы сбора гидробиологических материалов | Знает методы сбора гидробиологических материалов | Знает методы сбора гидробиологических материалов, но делает ошибки | Плохо знает методы сбора гидробиологических материалов | Не знает методы сбора гидробиологических материалов |
| | | Уметь | | | | |
| | | проводить сбор гидробиологических материалов | Умеет проводить сбор гидробиологических материалов | Умеет проводить сбор гидробиологических материалов, но делает ошибки | Плохо умеет проводить сбор гидробиологических материалов | Не умеет проводить сбор гидробиологических материалов |
| | | Владеть | | | | |
| | навыками полевого сбора гидробиологических материалов | Владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов | Владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов, но делает ошибки | Плохо владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов | Не владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов | |
| | ОПК-5.5 | Знать | | | | |
| | | методы камеральной обработки гидробиологических проб | Знает методы камеральной обработки гидробиологических проб | Знает методы камеральной обработки гидробиологических проб, но делает ошибки | Плохо знает методы камеральной обработки гидробиологических проб | Не знает методы камеральной обработки гидробиологических проб |
| | | Уметь | | | | |
| | | проводить камеральную обработку гидробиологических проб | Умеет проводить камеральную обработку гидробиологических проб | Умеет проводить камеральную обработку гидробиологических проб, но делает ошибки | Плохо умеет проводить камеральную обработку гидробиологических проб | Не умеет проводить камеральную обработку гидробиологических проб |
| Владеть | | | | | | |
| | | навыками камеральной обработки гидробиологических проб | Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб | Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб, но делает ошибки | Плохо владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб | Не владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб |
| ОПК- | Знать | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|
| ОПК-5.8 | Знать | | | | |
| | методы изготовления паразитологических препаратов | Знает методы изготовления паразитологических препаратов | Знает методы изготовления паразитологических препаратов, но делает ошибки | Плохо знает методы изготовления паразитологических препаратов | Не знает методы изготовления паразитологических препаратов |
| | Уметь | | | | |
| | проводить первичный сбор и фиксацию паразитов | Умеет проводить первичный сбор и фиксацию паразитов | Умеет проводить первичный сбор и фиксацию паразитов, но делает ошибки | Плохо умеет проводить первичный сбор и фиксацию | Не умеет проводить первичный сбор и фиксацию |
| | Владеть | | | | |
| | навыками первичного сбора и фиксации паразитов, изготовления паразитологических препаратов | Владеет навыками первичного сбора и фиксации паразитов, изготовления паразитологических препаратов | Владеет основными методами расчёта и анализа параметры промысловых водных беспозвоночных и растений, но делает ошибки | Плохо владеет навыками первичного сбора и фиксации паразитов, изготовления паразитологических препаратов | Не владеет навыками первичного сбора и фиксации паразитов, изготовления паразитологических препаратов |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в биб-лиотеке КГЭУ |
|-------|---|----------------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Калайда М. Л. | Биологические основы рыбоводства | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2017 | https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/118эл.pdf | |
| 2 | Козлов В.И., Никифоров - Никишин А.Л., Бородин А.Л. | Аквакультура | учебник для вузов | М.: КолосС | 2006 | | 15 |
| 3 | Нестеров М. В., Нестерова | Гидротехнические сооружения и | учебное пособие для вузов | М.: ИНФРА - М | 2012 | | 5 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---------------|---|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Родина Т. Г. | Товароведение и экспертиза рыбных товаров и морепродуктов | учебник для вузов | М.: Академия | 2007 | | 5 |
| 2 | Чугунов Ю. В. | Рыбохозяйственная гидротехника | конспект лекций | Казань: КГЭУ | 2014 | | 25 |
| 3 | Сабодаш В. М. | Разведение рыбы | производственно - практическое издание | М.: АСТ | 2006 | | 15 |

4

7.2. Информационное обеспечение

7.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | https://ibooks.ru/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система «book.ru» | https://www.book.ru/ |
| 4 | Энциклопедии, словари, справочники | http://www.rubricon.com |
| 5 | Портал "Открытое образование" | http://npoed.ru |
| 6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| 1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |

7.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации | http://www.mnr.gov.ru/ | http://www.mnr.gov.ru/ |
| 2 | ГПНТБ России (Экологический раздел) Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» | http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/ | http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/ |

7.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |

7.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение практики

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|---|--|
| 1 | Операционная система Windows 7 | Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно) | Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд" |
| 2 | Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD | Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно | договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд" |
| 3 | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: | Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. | Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», |
| 4 | Операционная система Windows 10 | Тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 | Договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд" |
| 5 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). | https://www.google.com/intl/ru/chrome Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно |
| 6 | LMS Moodle | Система дистанционного обучения | Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно |

8. Материально-техническое обеспечение практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе |
|-------|--------------------------|---|
| | | КГЭУ |
| 1 | Подготовительный | Учебная аудитория для проведения практических занятий Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты |

| | | |
|----------|-----------------------------|--|
| 2 | Рабочий | Учебная аудитория для проведения практических занятий Мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты |
| 3 | Отчетный | Учебная аудитория для проведения практических занятий. Компьютерный класс с выходом в Интернет Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер) Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе |
| | | профильных предприятий |
| 1 | Подготовительный | Учебная аудитория для проведения практических занятий Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты |
| 2 | Рабочий | Учебная аудитория, доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.), моноблок (7 шт.), измерительные приборы, программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro), Браузер Chrome, OpenOffice, LMS Moodle. Аудитория для самостоятельной работы, моноблок, проектор, экран, доска магнитно-маркерная. Читальный зал для самостоятельной работы. |
| 3 | Отчетный | Учебная аудитория, доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.), моноблок (7 шт.), программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro), Браузер Chrome, OpenOffice, LMS Moodle |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Объем практики для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 6 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 2,5 | 2,5 |
| Установочная лекция (Л) | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| Контроль | 4 | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | 101,5 | 101,5 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | ЗаО | ЗаО |

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.30-31).

Программа одобрена на заседании кафедры – ВБА «15» ___06___2021г., протокол № 5

Зав. кафедрой - Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР _____

/ Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП__ /Калайда М.Л.

*Приложение к рабочей программе
практики*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной практике**

Учебная практика (технологическая)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы по учебной практике - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Оценивание результатов прохождения Учебной практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса прохождения практики. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по практике за 4 семестр. Форма промежуточной аттестации зачётсоц.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой практики.

1. Технологическая карта

Семестр 4

| Номер раздела/ темы | Содержание практики | Наимено- вание оценочного средства | Код индикатора достижения компетенци й | Уровень освоения практики, баллы | | | |
|-------------------------------|------------------------|---|--|----------------------------------|------------------|---------|---------|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично |
| | | | | не зачтено | зачтено | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|----------|-------|-------|-------|
| 1 | <p>Организационное собрание. Получение индивидуального задания на практику. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Прохождение инструктажа по программе практики, формированию комплекта документов, оформлению дневника практики, подготовке и процедуре защиты отчета по практике. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Знакомство с правилами оформления специальных документов по профессиональной деятельности. Знакомство с правилами оформления отчетной документацией. Оформление дневника практики.</p> | Собеседование | <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> | менее 11 | 11-14 | 14-17 | 17-20 |
|---|---|---------------|---|----------|-------|-------|-------|

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|----------|-------|-------|-------|
| 2 | <p>Изучение объектов водных биологических ресурсов. Зоны конвенционного рыболовства и требования к контролю промысла в них. Изучение биологических и физиологических характеристик гидробионтов. Анализ параметров промысловых гидробионтов, водных беспозвоночных и растений. Изучение основ биологической продуктивности водоемов. Изучение параметров условий выращивания объектов аквакультуры и контроль за ними. Изучение методов исследования биологических особенностей объектов аквакультуры, их разведения и выращивания. Проведение полевого сбора и камеральной обработки гидробиологических материалов. Изучение гидробионтов как паразитов рыб, вызывающих у них заболевания. Изучение методов и проведение полного паразитологического анализа рыб и других гидробионтов. Использование методов первичного сбора и фиксации паразитов, изготовления паразитологических препаратов. Оформление дневника</p> | Собеседование | <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-5.6 ОПК-5.7 ОПК-5.8</p> | менее 12 | 12-14 | 14-17 | 17-20 |
|---|---|---------------|---|----------|-------|-------|-------|

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------|--|----------|-------|-------|--------|
| 3 | Обработка собранного материала. Анализ полученной информации связанной с выполнением практики. Оформление дневника практики. Подготовка к промежуточной аттестации | Собеседование | ОПК-4.2 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-5.6 ОПК-5.7 ОПК-5.8 | менее 12 | 12-15 | 15-17 | 17-20 |
| Всего по текущему контролю | | | | менее 35 | 35-43 | 43-51 | 51-60 |
| Зачет с оценкой | | | | 0 - 19 | 20-26 | 27-33 | 34-40 |
| Всего баллов | | | | 0 - 54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| | |
|--|--|
| Наименование оценочного средства | Собеседование по первому этапу |
| Проверяемые компетенции | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| Примерные вопросы, вынесенные на собеседование | <p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности в лабораториях при проведении лабораторных исследований. 2. Назовите цели и задачи практики 3. Правила оформления специальных документов по профессиональной деятельности |
| Максимальное количество баллов за этап | <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки – 11-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б. Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 20 б.</p> |
| Наименование оценочного средства | Собеседование по второму этапу |
| Проверяемые компетенции | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8 |
| Примерные вопросы, вынесенные на собеседование | <p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоны конвенционного рыболовства 2. Методы разведения и выращивания объектов аквакультуры 3. Виды гидробионтов как паразитов рыб, вызывающих у них заболевания |

| | |
|---|---|
| Максимальное количество баллов за этап | <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки –12-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б. Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 20 б.</p> |
| Наименование оценочного средства | <p style="text-align: center;">Собеседование по третьему этапу</p> |
| Проверяемые компетенции | <p>ОПК-4.2; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8</p> |
| Примерные вопросы, вынесенные на собеседование | <p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обработки полученных материалов 2. Методы анализа собранного материала 3. Правила оформления отчетной документации |
| Максимальное количество баллов за этап | <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки –11-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б.</p> |

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Зачет с оценкой |
|----------------------------------|--|
| Проверяемые компетенции | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8 |
| Примерные вопросы | Примерные вопросы, вынесенные на зачет с оценкой: 1. Цели и задачи практики 2. Назовите методы и этапы ваших исследования 3. Какие компетенции освоены |

Число баллов, которое может получить обучающийся за зачет с оценкой, составляет от 20 до 40.

При выставлении баллов учитываются следующие критерии:

1. Знание понятий, категорий
2. Правильность выполнения заданий
3. Владение методами и технологиями
4. Владение специальными терминами и использование их при ответе
5. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы
6. Логичность и последовательность ответа
7. Красочность, оригинальность представления материала

От 34 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов на предприятии – базе практики, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 27 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов на предприятии – базе практики, отличается глубиной и полнотой раскрытия задания; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 20 до 26 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании основных процессов на предприятии – базе практики, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Менее 20 оценивается ответ, который показывает отсутствие знания основных процессов на предприятии – базе практики; владения терминологическим аппаратом; умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
оценка результатов выполнения индивидуального задания

| Этапы практики | Проверяемые индикаторы компетенций | Оценочное средство | Количество баллов |
|------------------------------|--|--------------------|-------------------|
| Подготовительный этап | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 | Собеседование | |
| Рабочий этап | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8 | Собеседование | |
| Отчетный этап | ОПК-4.2; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8 | Собеседование | |
| | Итого | | |

Оцените по 40-ти балльной шкале защиту отчета по практике _____

Суммарный балл оценки руководителя от КГЭУ: _____

Итоговая шкала оценивания

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС: | Словесное выражение | Уровень сформированности компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8 |
|--------------------|-------------------------|---------------------|--|
| 5 | от 85 до 100 | Отлично | Компетенции сформированы на высоком уровне |
| 4 | от 70 до 84 | Хорошо | Компетенции сформированы на достаточном уровне |
| 3 | от 55 до 69 | Удовлетворительно | Компетенции сформированы на низком уровне |
| 2 | до 55 | Неудовлетворительно | Компетенции не сформированы |

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики от КГЭУ _____

