



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

Наименование института

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные и компьютерные технологии

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

15.03.06 Мехатроника и робототехника

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и))

Мехатроника

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. №206)

(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

Ст.препод.

(должность, ученая степень)

_____ *(дата, подпись)*

Бикеева Н.Г.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

Информатика и информационно-управляющие системы,

протокол №24 от 26.10.2019

Заведующий кафедрой _____ Торкунова Ю.В.

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Приборостроение и мехатроника,

протокол № 10 от 26.10.2020

Заведующий кафедрой _____ О.В. Козелков

(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ

протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ИЦТЭ _____ В.В.Косулин

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ

протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационных технологий.

Основными задачами дисциплины являются практическое освоение информационных технологий (и инструментальные средства) для решения типовых общенаучных задач в своей профессиональной деятельности и для организации труда.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-понятия и методы, связанные с процессами поиска, накопления и обработки информации (З1);-форматы представления данных в ЭВМ (З2);– содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий (З3);-основы защиты информации и в вычислительных устройствах и сетях (З4);- средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (З5). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-получать, хранить и обрабатывать информацию посредством ЭВМ (У1);– применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности (У2);-ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними (У3);-применять средства информационных, компьютерных и сетевых технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации (У4). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами поиска и обработки информации с применением современных информационных технологий (В1);- средствами компьютерной техники и информационных технологий (В2);-средствами защиты информации (В3);-навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (В4).

<p>ОПК-3</p> <p>владением современными информационными технологиями, готовностью применять современные средства автоматизированного проектирования и машинной графики при проектировании систем и их отдельных модулей, а также для подготовки конструкторско-технологической документации, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшие компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации (31); - технические и программные средства реализации информационных процессов (32); - основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования (33); - определение алгоритма и его свойства, способы записи алгоритма, алгоритмические структуры (34). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов (У1); - разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции (У2). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями, техникой, прикладными программными средствами при решения общенаучных задач профессиональной деятельности (В1); - методами обработки информации (В2); - навыками разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции (В3).
---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций.
- о способах хранения и простейшей обработке данных;
- понятия о базах данных и средствах доступа к ним.

Уметь:

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;
- выполнять базовые операции над объектами, выполнять и строить простые алгоритмы;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Владеть:

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- компьютерными средствами представления и анализа данных.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 103 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., лабораторные работы 64 часа), групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачет - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 78 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	103	50	53
Лекционные занятия (Лек)	32	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	64	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	78	58	20
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	35		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	За	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / Семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						Сдача зачета / экзамена
<p>Раздел 1. Основные понятия и методы информации и кодирования. Сигналы данные, информация. Общая характеристика сбора, передачи и накопления информации. Представление данных в ЭВМ.</p> <p>Лекция. Основные понятия информатики, информационные технологии, компьютерные технологии. Понятие об информационном обществе. Понятие информатизации. Роль информатизации в развитии общества. Сообщения, данные, сигналы, свойства информации. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ.</p>	1	2			8				10	ОПК-6 (31), ОПК-6 (У1) ОПК-3 (31)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Тест		10
<p>Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов</p>	1	6			16				22	ОПК-6(32, 33) ОПК-6(У1, У2) ОПК-6(В2) ОПК-3 (32) ОПК-3(В2)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Тест		10

<p>Лекция. История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы</p> <p>Принцип открытой архитектуры.</p> <p>Архитектура и принципы Дж.фон Неймана.</p> <p>Лекция.</p>															
<p>Лекция. Минимальная конфигурация персонального компьютера. Состав и назначение основных элементов компьютера и их характеристики.</p> <p>Процессор, запоминающие устройства, устройства ввода/вывода данных.</p>															
<p>Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов</p>	1	4	32	18	2				56	ОПК-6(В1), ОПК-3(31,32), ОПК-3(У1) ОПК-3(В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4	КнТР, Тест		30	
<p>Лекция. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики.</p> <p>Классификация служебного (сервисного) программного обеспечения.</p>															
<p>Лекция. Понятие системного программного обеспечения. Понятие об операционной системе (ОС). Задачи, состав и назначение ОС. Виды ОС.</p>															
<p>Лабораторная работа. Основы работы в текстовом процессоре Microsoft Office Word</p> <p>Лабораторная работа. Работа с таблицами в Microsoft Office Word.</p> <p>Лабораторная работа. Работа с формулами в Microsoft Office Word</p> <p>Лабораторная работа. Основы работы в PowerPoint</p> <p>Лабораторная работа. Табличный процессор Microsoft Excel</p> <p>Лабораторная работа. Базы данных Access</p>															
<p>Раздел 4. Компьютерные вирусы и информационная безопасность</p>	1	2		12					14	ОПК-6(34) ОПК-6(У3) ОПК-6(В3)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	Тест		5	

Лекция. Информационная безопасность: значение, понятия. Направление обеспечения информационной безопасности. Классификация вирусов. Антивирусные программы. Защита данных. Средства защиты																			
Раздел 5. Компьютерные сети	1	2				4					6	ОПК-6(35) ОПК-6(У4) ОПК-6(В4)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	Тест					5
Лекция. Сетевые технологии Основные понятия. Классификация компьютерных сетей. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Компоненты вычислительных сетей. Сети Интернет																			
Раздел 6. Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Системы программирования. Технологии программирования	2	4				6					10	ОПК-3(33,34)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Тест					10
Лекция. Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация. Лекция. Основные понятия языков программирования. Состав системы программирования. Виды языков программирования. Структурное программирование. Объектно-ориентированное программирование																			
Раздел 7. Структурное программирование. Программирование на языке Visual Basic for Application (VBA)	2	12		32		14	2				60	ОПК-6(31) ОПК-3(33,34), ОПК-3(У1,У2) ОПК-3(В3)	Л1.1, Л2.2	КнтР					50

4. Образовательные технологии

По основным формам организации образовательного процесса: чтение лекций, проведение лабораторных занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности, организация и проведение консультаций, проведение экзаменов.

Все виды занятий проводятся с использованием технических средств обучения, презентаций.

По основным видам и формам деятельности преподавателей: тестирования, общения преподавателя со студентами, организации групповой работы, организации самостоятельной деятельности.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов предполагается аналитическая обработка текста (аннотирование, конспектирование); работа со справочной литературой; выполнение индивидуальных заданий; работа в электронной среде LMS Moodle.

Также используются дистанционные образовательные технологии, реализуемые в электронной форме через сеть Интернет с применением площадки LMS Moodle, ссылка на курс <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2566>, а также электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и
(индикатора достижения компетенции)	практических (профессиональных) задач	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-6	знать:				
	- понятия и методы, связанные с процессами поиска, накопления и обработки информации;	В полном объеме знает основные понятия и методы, связанные с процессами поиска, накопления и обработки информации	Хорошо знает основные понятия и методы, связанные с процессами поиска, накопления и обработки информации, при ответе допускает несколько мелких ошибок	Знает основные понятия и методы, связанные с процессами поиска, накопления и обработки информации, при ответе допускает множество ошибок	Знания низкие, допускает грубые ошибки.
	- форматы представления данных в ЭВМ;	Знает форматы представления данных в ЭВМ. Не допускает ошибок	Знает форматы представления данных в ЭВМ. Допускает мелкие ошибки	Не в полном объеме знает материал, допускает много ошибок	Знания ниже минимальных требований, допускает множество грубых ошибок
	- содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий	В полном объеме знает содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий	Знает содержание компьютерных технологий	Не в полном объеме знает содержание компьютерных технологий	Знания ниже минимальных требований
	- основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях;	В полном объеме знает основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях, не допускает ошибок	Показывает хорошие знания основ защиты информации в вычислительных устройствах и сетях	Допускает много ошибок в основных определениях защиты информации	Не знает основы защиты информации
	- средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.	Знает средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах в полном объеме	Хорошо знает средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, допускает ошибки	Знает средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах на низком уровне	Знание ниже минимальных требований, допускает много грубых ошибок
	уметь:				
- получать, хранить и обрабатывать информацию посредством ЭВМ.	На высоком уровне умеет получать, хранить и обрабатывать информацию посредством ЭВМ	Умеет получать, хранить и обрабатывать информацию посредством ЭВМ, с незначительными ошибками	Частично демонстрирует умение получать, хранить и обрабатывать информацию	Не умеет получать, хранить и обрабатывать информацию посредством ЭВМ	

				посредством ЭВМ, много ошибок	
- применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности	На высоком уровне применяет компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности	Хорошо применяет компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности	Допускает много ошибок при применении компьютерную технику и информационные технологии	Допускает много ошибок при применении компьютерную технику и информационные технологии	Умения ниже минимальных требований
- ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними;	Четко и без недочетов умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними	Хорошо умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними, допускает небольшие ошибки	Плохо умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними, допускает много ошибок	Плохо умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними, допускает много ошибок	Не умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними
- применять средства информационных, компьютерных и сетевых технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.	Демонстрирует умение применять средства информационных, компьютерных и сетевых технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации. Не допускает ошибок	Допускает незначительные ошибки при умении применять средства информационных, компьютерных и сетевых технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	Допускает много грубых ошибок при использовании средств информационных, компьютерных и сетевых технологий при работе с информацией и данными	Допускает много грубых ошибок при использовании средств информационных, компьютерных и сетевых технологий при работе с информацией и данными	Не умеет применять средства информационных, компьютерных и сетевых технологий при работе с информацией
владеть:					
- методами поиска и обработки информации с применением современных информационных технологий	Владеет методами поиска и обработки информации с применением современных информационных технологий	Владеет методами поиска информации	Демонстрирует минимальное владение методами поиска информации	Демонстрирует минимальное владение методами поиска информации	Не умеет обрабатывать информацию с применением информац. технологий
- средствами компьютерной техники и информационных технологий	На высоком уровне владеет средствами компьютерной техники и информационных технологий	Владеет средствами компьютерной техники и информационных технологий	Допускает много ошибок при использовании средств комп. техники	Допускает много ошибок при использовании средств комп. техники	Не владеет компьютерной техникой
- средствами защиты информации;	На высоком уровне, без ошибок демонстрирует владение средствами защиты информации	Демонстрирует владение средствами защиты информации на хорошем уровне, с незначительными ошибками	Демонстрирует минимальное владение средствами защиты информации, много ошибок	Демонстрирует минимальное владение средствами защиты информации, много ошибок	Не владеет средствами защиты информации
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Без замечаний и на высоком уровне владеет навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Хорошо владеет навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Допускает много ошибок при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	Допускает много ошибок при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	Нет навыков работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-3 знать:					
- новейшие	Показывает полные	Хорошо знает	Допускает	Допускает	Имеют место

компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации;	и глубокие знания в компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации. допускает незначительные неточности	много ошибок. плохо знает компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	грубые ошибки. уровень знаний меньше номинального требования.
- технические и программные средства реализации информационных процессов.	В полном объеме знает технические и программные средства реализации информационных процессов	Знает технические и программные средства реализации информационных процессов, допускает мелкие ошибки	Плохо знает, допускает много ошибок	Не знает технические и программные средства реализации информационных процессов
- основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования;	В полной объеме знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования.	Знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования. Допускает незначительные ошибки.	Допускает грубые ошибки в определениях и видах языков программирования и состав системы программирования	Не знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования.
- определение алгоритма и его свойства, способы записи алгоритма, алгоритмические структуры.	Показал высокий уровень знаний свойств алгоритма, способы записи алгоритма и алгоритмические структуры, без ошибок.	Уровень знаний алгоритма и его свойства, способов записи алгоритмов и алгоритмические структуры в объеме соответствующем программе, имеет место несколько не грубых ошибок	Уровень знаний низкий. Допускает ошибки при записи алгоритмических структур, и определении свойств алгоритма.	Не знает свойства алгоритма, алгоритмические структуры, допускает грубые ошибки
уметь:				
- проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов;	Демонстрирует высокое умение проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов.	Умеет проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов. Допускает неточности при решении задач.	Допускает много ошибок при решении задач с использованием прикладных офисных пакетов.	Не умеет проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов.
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	Демонстрирует высокое умение разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Не допускает ошибок при решении задач	Демонстрирует умение разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Допускает незначительные ошибки при решении задач	Частично демонстрирует умение разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Решение задач не полное, с ошибками	Не умеет разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции

	владеть: - современными информационными технологиями, техникой, прикладными программными средствами при решения общенаучных задач профессиональной деятельности	На высоком уровне владеет современными информационными технологиями, техникой, прикладными программными средствами при решения общенаучных задач профессиональной деятельности	Владеет информационными и технологиями, техникой, прикладными программными средствами	Плохо владеет информационными технологиями, техникой, прикладными программными средствами	Не способен решать задач профессиональной деятельности с помощью информационных технологий
	- методами обработки информации.	На высоком уровне владеет методами обработки информации.	Хорошо владеет методами обработки информации, допускает незначительные ошибки	Допускает много ошибок при использовании методов обработки информации	Не имеет навыков обработки информации.
	- навыками разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	Глубоко владеет навыками разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции, без ошибок решает поставленный задачи	Демонстрирует хорошие навыки разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции Решает основные задачи с минимальным и ошибками	Плохо владеет навыками разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции, допускает много ошибок	Не умеет разрабатывать алгоритмы на языке программирования. Много ошибок при решении задач

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение _

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Хлебников А. А.	Информационные технологии	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.b ook.ru/book/927689	
2	Лопатин В. М.	Информатика дляинженеров	Учебное пособие	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbo ok.com/book/115517	

3	Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В., Черных А.	Информационные технологии. Базовый курс	учебник	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/114686	
---	--	--	---------	------------	------	---	--

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Мельников В. П., Куприянов А. И., Васильева Т. Ю.	Информационная безопасность	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/929884	
2	Архипов О. Г., Батасова В. С., Гречкина П. С., Зубов В. С., Воробьева И. А., Ионова Т. В., Костина М. Б., Крюков А. А., Чибизова Н. В., Щербин В. М.	Программирование. Сборник задач	Учебное пособие	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/121485	
3	Журавлев А. Е.	Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016	Учебное пособие	СПб.: Лань	2018	https://e.lanbook.com/book/107927	
4	Лопатин В. М.	Практические занятия по информатике	Учебное пособие	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/122178	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронный университет КГЭУ - виртуальная образовательная среда	https://lms.kgeu.ru/
2	ИНТУИТ. Национальный Открытый Университет	https://www.intuit.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
3	Техническая библиотека	http://techlibrary.ru	http://techlibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
2	Образовательный портал	http://www.uceba.com	открытый

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
-------	--------------------	--	--

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
3	Лабораторные работы	Компьютерный класс с выходом в Интернет	доска аудиторная, персональный компьютер (25 шт.), проектор
2	Контроль самостоятельной работы	Компьютерный класс с выходом в Интернет	персональный компьютер (15 шт.), интерактивная доска, мультимедийный проектор
4	Контроль промежуточной аттестации	Компьютерный класс с выходом в Интернет	персональный компьютер (15 шт.), интерактивная доска, мультимедийный проектор
5	Самостоятельная работа обучающегося	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru).

Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	23,5	23,5
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	180,5	180,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист внесения изменений

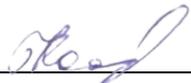
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года:

в программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика Информатика и информационно-управляющие системы «17» 06 2021 г., протокол № 9

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ «22» 06 2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП  И.В. Ломакин
Подпись, дата



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Информационные и компьютерные технологии

Направление подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) Мехатроника

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

г.Казань, 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Информационные и компьютерные технологии»

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-3; ОПК-6, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ
«26» октября 2020 г., протокол № 10

Председатель УМС



Торкунова Ю.В.

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные и компьютерные технологии» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ОПК-6. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-3. Владением современными информационными технологиями, готовностью применять современные средства автоматизированного проектирования и машинной графики при проектировании систем и их отдельных модулей, а также для подготовки

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, контрольная работа, вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр - форма промежуточной аттестации зачёт, 2 семестр - форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1,2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				незачтено	зачтено			
				низкий	нижесреднего	средний	высокий	
1 семестр								
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-6 ОПК-3	менее 5	5-7	7-8	8-10	
2	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-6 ОПК-3	менее 5	5-6	7-8	8-10	
3	Изучение теоретического материала. Выполнение контрольной работы	КнТР, тест	ОПК-3	Менее 16	16-20	20-25	26-30	
4	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-6	менее 2	2-3	3-4	4-5	

5	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-6	менее2	2-3	3-4	4-5
Всего				менее 30	30-39	40-49	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к зачету	Билеты	ОПК-6 ОПК-3	менее 25	25-29	30-34	35-40
Итого баллов за 1 семестр				менее 55	55-69	70-84	85-100
2 семестр							
Текущий контроль успеваемости							
6	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-3	менее4	4-5	6-7	8-10
7	Изучение теоретического материала. Выполнениеконт рольнойработы	КнтР	ОПК-6 ОПК-3	менее13	13-17	17-21	21-25
7	Изучение теоретического материала. Выполнениеконт рольнойработы	КнтР	ОПК-6 ОПК-3	менее13	13-17	17-21	21-25
Всего				менее 30	30-39	40-49	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменацио нные билеты	ОПК-6 ОПК-3	менее 25	25-29	30-34	35-40
Итого баллов за 2 семестр				менее 55	55-69	70-84	85-100

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	10	6-7	7	4-5	5	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	10										
6-7	7										
4-5	5										
Менее 4	0										
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тестовые задания по разделу 2 «Технические средства реализации информационных процессов»</p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Микропроцессор предназначен для:</p> <p>а) Управления работой компьютера и обработки данных; б) Ввода информации в компьютер и вывода ее на принтер; в) Обработки текстовых данных; г) Работой с базами данных.</p> <p>2. Процессор, архитектура которого построена по принципу сокращенный набор поддерживаемых команд – большое количество внутренних регистров называется:</p> <p>а) CISC-архитектурой б) RISC-архитектурой в) DISC- архитектурой г) НТТ-архитектурой</p> <p>3. К основным характеристикам процессора относятся:</p> <p>а) рабочее напряжение; б) разрядность; в) тактовая частота; г) объем оперативной памяти; д) коэффициент внутреннего умножения; е) глубина цвета; ж) размер кэш-памяти</p> <p>4. Разрядность микропроцессора – это:</p> <p>а) наибольшая единица информации; б) количество битов, которое воспринимается микропроцессором как единое целое; в) наименьшая единица информации; г) разрядность кэш-памяти микропроцессора</p>										
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	10	6-7	7	4-5	5	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	10										
6-7	7										
4-5	5										
Менее 4	0										

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тестовые задание к разделу 3 «Программные средства реализации информационных процессов».</p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Что входит в полное программное обеспечение компьютера? 1) Системное, прикладное 2) Утилиты 3) Игры 4) Фильмы</p> <p>2. Что входит в системное программное обеспечение? 1) Операционные системы, файловые менеджеры, системы программирования, антивирусные программы 2) Приложения спец. назначения, приложения общего назначения, программы для обучения, игры 3) Приложения редактирования, приложения написания, программы для обучения, стрелялки 4) Приложения графики, приложения музыки, программы рисования, игры</p> <p>3. Что обеспечивают операционные системы? 1) совместное функционирование всех систем 2) работу графики 3) работу текстового редактора 4) вентиляторов</p> <p>4. Какие компоненты не входят в состав операционной системы? 1) текстовый редактор 2) утилиты 3) программный модуль 4) драйвера устройств</p>										
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	10	6-7	7	4-5	5	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	10										
6-7	7										
4-5	5										
Менее 4	0										
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тестовые задание к разделу 4. «Компьютерные вирусы и информационная безопасность»</p> <p>Примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Компьютерные вирусы 1) являются следствием ошибок в операционной системе 2) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера 3) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК 4) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов</p> <p>2. Отличительными способностями компьютерного вируса являются 1) значительный объем программного кода 2) способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода... 3) необходимость запуска со стороны пользователя 4) легкость распознавания</p> <p>3. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что 1) запускаются при загрузке компьютера 2) всегда меняют начало и длину файла 3) изменяют весь код заражаемого файла 4) поражают загрузочные сектора дисков</p> <p>4. Файловый вирус 1) всегда меняет начало и длину файла 2) всегда меняет длину файла 3) всегда меняет начало файла 4) всегда изменяет код заражаемого файла</p>										

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Максимальное количество баллов - 5</p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	5	6-7	4	4-5	3	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	5										
6-7	4										
4-5	3										
Менее 4	0										
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тестовые задание к разделу 5. «Компьютерные сети».</p> <p>Примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи 2. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети 3. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня 4. доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю <p>2. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи 2. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения 3. доступ пользователя к переработанной информации 4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю <p>3. Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бит/с 2. Мбит/с 3. Мбит 4. Кбайт/с <p>4 Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. звезда 2. кольцевой 3. шинной 4. древовидной <p>5 Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. глобальной компьютерной сетью 2. локальной компьютерной сетью 3. информационной системой с гиперсвязями 4. электронной почтой 										
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Максимальное количество баллов - 5</p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	5	6-7	4	4-5	3	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	5										
6-7	4										
4-5	3										
Менее 4	0										

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тестовые задание к разделу 6. «Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Системы программирования. Технологии программирования».</p> <p>Примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Алгоритм - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правила выполнения определенных действий 2) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов 3) набор команд для компьютера <p>2. Алгоритм называется линейным, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий 5) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий 6) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий <p>3. Алгоритм называется циклическим, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий 2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий 3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий <p>4. Алгоритм включает в себя ветвление, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий 2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий 3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий 										
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	10	6-7	7	4-5	5	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	10										
6-7	7										
4-5	5										
Менее 4	0										
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Контрольная работа</p>										

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Контрольная работа к разделу 3 «Программные средства реализации информационных процессов».</p> <p>В каждый вариант контрольной работы три типовых задания. Всего 30 вариантов заданий. Каждый студент выполняет один вариант задания согласно его номера в журнале группы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень заданий контрольной работы</i></p> <p>Задание 1. 1) Рассчитать и заполнить таблицу значений функции $F(x)$ при различных значениях аргумента x. Построить график заданной функции. Значения констант: $A = 3, B = 0,5; C = 12$. Значения аргумента $x = 0,1; 0,2; 0,3; \dots, 1,1$. Рекомендуется числовые значения $F(x)$ заносить в таблицу с точностью до пяти знаков. 2) Построить график заданной функции. 3) В ячейки D8 и D9 вывести максимальное и минимальное значение функции. В ячейку D10 вывести среднее значение функции. При выполнении расчетов использовать функции категории Статистические: МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ().</p> <p>Задание 2. 1) Вычислить значение функции $y = f(x)$ для значений x. Область определения x, шаг изменения аргумента Δx и значение константы A представлены в таблице. Функция y определяется уравнением: $y = \begin{cases} A \cdot \lg x + \sqrt{x} & \text{при } x > 0 \\ 2 \cdot A \cdot \cos x + 3x^2 & \text{при } x \leq 0 \end{cases}$ 2) Построить график заданной функции. 3) В ячейки D17 и D18 вывести количество положительных и отрицательных значений функции. При выполнении расчетов использовать функцию СЧЁТЕСЛИ().</p> <p>Задание 3 Рассчитать сумму (произведение) числового ряда в соответствии номера варианта. Для заданного числового ряда найти: 1) Сумму (произведение) членов числового ряда при заранее известном их количестве. 2) Сумму (произведение) членов числового ряда для заданной точности вычислений (считается, что заданная точность достигнута, когда абсолютное значение разности между двумя соседними слагаемыми (сомножителями) меньше заданной точности). 3) Погрешности вычисления суммы (произведения) членов числового ряда с заданной точностью (абсолютную и относительную) по отношению к вычисленной сумме</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: <i>Знание материала</i> Задания выполнены в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины –20 балла; Задания выполнены с незначительными ошибками –17 балл; Задания выполнены, но есть ошибки или выполнены не все задачи представленные в варианте –10-16 баллов; Задание выполнено с грубыми ошибками или не сдана – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 20</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Контрольная работа 1 к разделу 7 «Программирование на языке VisualBasicforApplication (VBA) Структурное программирование».</p> <p>В каждый вариант контрольной работы три типовых задания. Всего 30 вариантов заданий. Каждый студент выполняет один вариант задания согласно его номера в журнале группы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень заданий контрольной работы</i></p> <p>Задание 1. Составить программу для вычисления арифметических выражений</p> <p>Задание 2. Составить программы для вычисления заданных функций. 1) использовать линейный синтаксис оператора If 2) использовать блочный синтаксис оператора If</p> <p>Задание 3. Составить программы для вычисления: - суммы ряда; - произведения ряда; - табулирование функции на заданном множестве точек.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: <i>Знание материала</i> Задания выполнены в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины –25 балла; Задания выполнены с незначительными ошибками –20 балл; Задания выполнены, но много ошибок или выполнены не все задачи представленные в варианте –5-10 баллов; Задание выполнено с грубыми ошибками или не сдана – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 25</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Контрольная работа 2 к разделу 7 «Программирование на языке Visual Basic for Application (VBA) Структурное программирование».</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень заданий Контрольной работы</i></p> <p>В каждый вариант контрольной работы содержит три задачи тему «Массивы». Всего 30 вариантов заданий.</p> <p>Примеры задач на одномерные массивы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести массив A(N). Вывести на печать его элементы, равные произвольно заданному числу <i>m</i>. 2. Ввести массив A(N). Увеличить каждый элемент массива на произвольно заданное число <i>k</i>. Вывести полученный массив на печать. 3. Ввести массив A(N). Возвести каждый элемент массива A(N) в куб. Вывести полученный массив на печать 4. Ввести массив A(N). Каждый его элемент увеличить в <i>k</i> раз. Вывести полученный массив на печать. 5. Ввести массив A(N). Задать число L. Вывести на печать данные о количестве элементов массива равных L. Если таковых нет, вывести на печать сообщение об этом. 6. Ввести массив A(N). Задать число L. Все элементы массива, большие L заменить на L. Вывести на печать исходный и преобразованный массивы. <p>Примеры задач на двумерные массивы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести массив A(N, N). Найти максимальный элемент главной диагонали этой матрицы, вывести на печать всю строку, где он находится. 2. Ввести массив A(N, N). Вычислить сумму элементов этой матрицы, расположенных над главной диагональю. 3. Ввести массив A(N, M). Транспонировать эту матрицу, т.е. заменить строки столбцами. Вывести на печать исходный и преобразованный массивы в виде матрицы. 4. Ввести массив A(N, M). Определить количество положительных и отрицательных
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: <i>Знание материала</i> Задания выполнены в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины –25 балла; Задания выполнены с незначительными ошибками –20 балл; Задания выполнены, но много ошибок или выполнены не все задачи представленные в варианте –5-10 баллов; Задание выполнено с грубыми ошибками или не сдана – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 25</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой																														
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Семестр 1. Оценочные материалы, вынесенные на зачет с оценкой, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит вопроса теоретического характера и задание практического характера для проверки практических умений. Всего 25 билетов.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные винчестеры. Назначение, характеристики, устройство. 2. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2 <table border="1" data-bbox="368 645 678 869"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>20</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>40</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>50</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>60</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>70</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>=СУММ(A1:A7)/2</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Билет 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое оборудование 2. В ячейке A1 размещено значение пути L, а в ячейке B1 значение времени t. Какая формула должна быть внесена в ячейку C1, для вычисления скорости V при равномерном движении 		A	B	1	10		2	20		3	30		4	40		5	50		6	60		7	70		8	=СУММ(A1:A7)/2		9		
	A	B																													
1	10																														
2	20																														
3	30																														
4	40																														
5	50																														
6	60																														
7	70																														
8	=СУММ(A1:A7)/2																														
9																															
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за зачете, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий, категорий 2. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – 32-36 баллов.</p> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе – 29-32 балла.</p> <p>Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – 20-28 баллов.</p> <p>При выставлении баллов за задание в билете учитываются правильность выполнения практического задания</p> <p>Задание выполнено полностью – 4 балла</p> <p>Задание выполнено с незначительной ошибкой – 2 балла</p> <p>Не выполнено – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов</p>																														

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Семестр 2. Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит два вопроса по теоретическому материалу и задание практического характера для проверки практических умений. Всего 25 экзаменационных билетов.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы данных VisualBasic. 2. Оператор IF...THEN. Две формы записи 3. Ввести массив A(N). Преобразовать его так, чтобы значения элементов являлись суммой элемента массива и его индекса. Вывести на печать исходный и преобразованный массивы. <p>Билет 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокоуровневые языки программирования. Состав системы программирования 2. Повторение цикла фиксированное число раз: циклы For...Next 3. Ввести массив A(N). Найти произведение элементов массива с четными номерами и сумму элементов массива с нечетными номерами.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Знание понятий, категорий 7. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД 8. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 9. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 10. Логичность и последовательность ответа <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – 29-32 баллов.</p> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе – 24-28 балла.</p> <p>Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – 20-23 баллов.</p> <p>При выставлении баллов за задание в билете учитываются правильность выполнения практического задания</p> <p>Задание выполнено полностью – 8 балла</p> <p>Задание выполнено с ошибками – 4-7 балла</p> <p>Много ошибок – 1-3</p> <p>Не выполнено – 0 баллов</p>