



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

Цифровых технологий и экономики

 Торкунова Ю.В.

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 "Экономка" утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 12.08.2020 N 954

Программу разработал

Доцент, к.э.н.

(должность, ученая степень)


(дата, подпись)

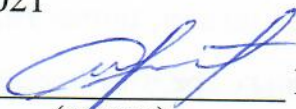
Филина О.В.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Экономики и организации производства,

протокол № 14 от 07.06.2021

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Экономика и организация производства,

протокол № 14 от 07.06.2021

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.Г. Ахметова

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ
протокол № 10 от 22.06.2021

Зам. директора института


(подпись)

В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ
протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП


(подпись, дата)

И.Г. Ахметова

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Микроэкономики» является изучение основ микроэкономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики микроэкономического анализа и содержания базовых терминов и понятий.

Задачи данной дисциплины заключаются в ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации; овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений; усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки; формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.2. использует системный подход для обоснования экономических решений	<i>Знать:</i> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов(Z_1); - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; (Z_2) <i>Уметь:</i> - принимать обоснованные экономические решения(Y_1); - использовать системный подход для обоснования экономических решений при прогнозировании развития экономических явлений и процессов (Y_2); <i>Владеть</i> - вариантами расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений (B_1); - системой выводов для обоснования полученных результатов при использования системного подхода для обоснования экономических решений (B_2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК -1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК 1.1. демонстрирует понимание принципов рациональных экономических решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов	<i>Знать:</i> - базовые инструментальные средства необходимые для понимания принципов рациональных экономических решений (З₁); <i>Уметь:</i> - осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, проводить статистические исследования (У₁); <i>Владеть</i> -навыками применения экономических решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов (В₁);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленностей (профилей) Экономика предприятий и организаций, Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК -10		Экономика предприятий (организаций)
ОПК -1		Макроэкономика

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: движущие силы и закономерности экономического развития; место человека в экономическом развитии; различные подходы к оценке и периодизации экономического развития; выдающихся деятелей экономической науки

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с экономическими источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть: знаниями о событиях экономического развития; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками применения экономических решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (лабораторные работы) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 4 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 36 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		55
Лекции (Лек)		34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16
Лабораторные работы (Лаб)		
Групповые консультации		2
Индивидуальные консультации		2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		36
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Предмет и метод экономической теории. Основы закономерности экономической организации общества.															
1. Введение в экономическую теорию. Основные закономерности экономической организации общества. Координация выбора в различных хозяйственных системах.	1	10	6			9				25	УК- 10.2-31, УК- 10.2-У1 ОПК- 1.1-31, ОПК- 1.1-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест, задачи		15
Раздел 2. Товарное производство и его формы. Деньги как категории товарного производства.															
2. Товарное производство и его формы.	1	4	2			9				15	УК- 10.2-31, УК- 10.2-У2 УК- 10.2. –В1 ОПК- 1.1-31, ОПК- 1.1-У1 ОПК- 1.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест, задачи		15
Раздел 3. Рынок. Инфраструктура рынка. Конкуренция и ее виды.															

3. Теоретически основы рыночных отношений. Сущность и механизм рынка.	1	8	4			9				21	УК- 10.2-32, УК- 10.2-У1 УК- 10.2.-В1 ОПК- 1.1-31, ОПК- 1.1-У1 ОПК-1.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест, задачи		15
Раздел 4. Предпринимательство. Основные факторы производства.															
4. Предпринимательство и прибыль. Рынок капитала. Рынки факторов производства.	1	12	4		2	9				27	УК- 10.2-31, УК- 10.2-У1 УК- 10.2.-В2 ОПК- 1.1-31, ОПК- 1.1-У1 ОПК-1.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест, задачи		15
Промежуточная аттестация в форме экзамена	1						2	17	1	20	УК- 10.2-31, УК- 10.2-У1 УК- 10.2.-В2 УК- 10.2-32, УК- 10.2.-В1 ОПК- 1.1-31, ОПК- 1.1-У1 ОПК-1.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Экза- мена- цион- ные билеты	Э	40
ИТОГО		34	16		2	36	2	17	1	108				Э	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Этапы становления и развития экономической теории Предмет исследования в экономической теории.	2
	Основы общественного производства: простые моменты процесса труда, общественный продукт и его движение.	2
	Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. Производственная функция.	2
	Экономические отношения как система. Принципы классификации экономических отношений.	2
	Основные экономические отношения многоукладной экономики. Право собственности как «правило» игры в хозяйственных системах	2
2	Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты	2
	Деньги как категории товарного производства: происхождение и сущность. Теория денег. Функции денег	2
3	Рынок: условия возникновения, роль и функции. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы	2
	Торговля и коммерция как элементы рынка: сущность, виды, структура. Биржа как звено рынка: назначение, виды и содержание	2
	Микроэкономика и ее проблемы. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая	2
	Цена равновесия спроса и предложения. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования. Теории цены	2
4	Предпринимательство: экономическое содержание, признаки и виды. Риски в предпринимательстве. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.	2
	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирм. Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.	2
	Капитал: различия трактовок и функций. Формирование средств предпринимательского капитала.	2
	Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности, источников и функций. Процент на капитал: природа, динамика, факторы. Коммерческий банк и его функции.	2
	Земельная рента как доход с земли. Теория ренты. Заработная плата: сущность, уровень, динамика. Теории заработной платы.	2
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Метод экономической теории.	2
1	Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат	2
1	Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы	2
2	Денежные системы: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег.	2
3	Конкуренция и ее виды. Конкуренция и монополия	2
3	Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек.	2
4	Экономическое равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции	2
4	Индивидуальное воспроизводство: основной и оборотный капитал, их кругооборот и амортизация.	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение задач.	Введение в экономическую теорию. Основные закономерности экономической организации общества. Координация выбора в различных хозяйственных системах. Комплекс тестовых заданий к разделу 1. «Предмет и метод экономической теории. Основы закономерности экономической организации общества».	9
2	Изучение теоретического материала.	Товарное производство и его фор-	9

	Подготовка к тестированию, решение задач.	мы. Комплекс тестовых заданий к разделу 2 «Товарное производство и его формы. Деньги как категории товарного производства»	
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение задач.	Теоретически основы рыночных отношений. Сущность и механизм рынка. Комплекс тестовых заданий к разделу 3. «Рынок. Инфраструктура рынка. Конкуренция и ее виды»	9
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение задач.	Предпринимательство и прибыль. Рынок капитала. Рынки факторов производства. Комплекс тестовых заданий к разделу 4. «Предпринимательство. Основные факторы производства»	9
Всего			36

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMSMoodle,

URL:

<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты лабораторных работ; проведение компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзамен-

национные билеты содержат два теоретических заданий и одно заданий практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>

Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
---	--------	---------------	---------	---------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	Не удовлетворительно
		зачтено			не зачтено
УК-10.2	знать:				
	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов(31);	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, не допускает ошибок	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, допускает много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	знать:				
	- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста (3 ₂)	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста , не допускает	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, может допускать не-	Плохо знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, до-	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки

		ошибок	сколько не- грубых оши- бок	пускает мно- го негрубых ошибок	
уметь:					
- принимать обоснованные экономические решения (У ₁);	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, не допускает ошибок	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение принимать обоснованные экономические решения, допускает грубые ошибки	
уметь:					
- использовать системный подход для обоснования экономических решений при прогнозирования развития экономических явлений и процессов (У ₂);	Демонстрирует умение использовать системный подход для обоснования экономических решений при прогнозирования развития экономических явлений и процессов, не допускает ошибок	Демонстрирует умение использовать системный подход для обоснования экономических решений при прогнозирования развития экономических явлений и процессов, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение использовать системный подход для обоснования экономических решений при прогнозирования развития экономических явлений и процессов, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение использовать системный подход для обоснования экономических решений при прогнозирования развития экономических явлений и процессов, допускает грубые ошибки	
владеть:					
- вариантами расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений (В ₁)	Свободно владеет навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, без ошибок.	Владеет – навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допущен ряд ошибок.	Демонстрирует навыки расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допускает много мелких ошибок	Не владеет - навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допускает грубые ошибки	
владеть:					
- системой выводов для обоснования полученных	Свободно владеет системой выводов для	Владеет системой выводов для обоснования	Демонстрирует навыки использования систем	Не владеет системой выводов для обоснования	

	результатов при использования системного подхода для обоснования экономических решений (B2).	обоснования полученных результатов при использования системного подхода для обоснования экономических решений, без ошибок.	полученных результатов при использования системного подхода для обоснования экономических решений, допущен ряд ошибок	выводов для обоснования полученных результатов при использования системного подхода для обоснования экономических решений, много мелких ошибок	полученных результатов при использования системного подхода для обоснования экономических решений, допускает грубые ошибки
ОПК 1.1	знать:				
	- базовые инструментальные средства необходимые для понимание принципов рациональных экономических решений (31)	Знает базовые инструментальные средства необходимые для понимание принципов рациональных экономических решений, не допускает ошибок	Знает базовые инструментальные средства необходимые для понимание принципов рациональных экономических решений, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает базовые инструментальные средства необходимые для понимание принципов рациональных экономических решений, допускает много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	уметь:				
	- осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, проводить статистические исследования (У1);	Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, не допускает ошибок	Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	- навыками применения экономических решений	Свободно владеет навыками применения	Владеет навыками применения экономических	Демонстрирует навыки применения экономических	Не владеет навыками применения экономических

	с учетом возможных альтернатив использования ресурсов (B1);	экономических решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, без ошибок.	ских решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, допущен ряд ошибок	ских решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, много делает мелких ошибок	ских решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, допускает грубые ошибки
--	---	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Скворцова В.А., Медушевская И.Е., Скворцов А.О.	Микроэкономика	Учебное пособие	М.: КноРус	2017	https://book.ru/book/920382	
2	Симкина, Л.Г.	Микроэкономика	Учебное пособие	М.: КноРус	2017	https://book.ru/book/921441	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ильяшенко В.В	Микроэкономика	Учебник	М.: КноРус	2017	https://book.ru/book/926405	
2	Грязнова А.Г	Микроэкономика. Практический	Учебник	М.: КноРус	2017	https://book.ru/book/920280	

		подход					
3	Рябошапка А.И., Шалагина Н.А.	Экономика. Часть 1. Микроэкономика	учебное пособие	М.: Российский государственный университет правосудия	2017	https://book.ru/book/930949	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</i>	https://rosstat.gov.ru/
3	<i>Международный валютный фонд</i>	https://www.imf.org/external/russian/index.htm
3	<i>Евростат</i>	https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-european-statistics_en
4	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
5	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
6	<i>Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан</i>	https://tatstat.gks.ru/
7	<i>Федеральная статистическая система США</i>	https://ru.qaz.wiki/wiki/Federal_Statistical_System_of_the_United_States
8	<i>Основы статистики</i>	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный сайт Правительства Российской Федерации</i>	http://government.ru/	http://www.mathnet.ru
2	<i>Общероссийский математический портал</i>	http://www.mathnet.ru	http://www.mathnet.ru
3	<i>Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации</i>	https://minenergo.gov.ru/opendata	https://minenergo.gov.ru/opendata
4	<i>Министерство экономического развития РФ</i>	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
5	<i>Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации</i>	http://www.minfin.ru	http://www.minfin.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	http://www.zbmath.org
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http:// link.springer.com	http:// link.springer.com
5	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет- Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон

3	Лабораторные работы	Учебная лаборатория	Специализированной лабораторное оборудование по профилю лаборатории. 37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду:
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
4	Экзамен	Учебная аудитория	37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета

www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		45
Лекции (Лек)		28
Практические (семинарские) занятия (Пр)		12
Лабораторные работы (Лаб)		
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		55
Контрольная работа		
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Микроэкономика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине Экономика предприятий (организаций) - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК 10.2. Использует системный подход для обоснования экономических решений

ОПК -1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК - 1.1. Демонстрирует понимание принципов рациональных экономических решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов. Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, задачи

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ наименование раз- дела	Наимено- вание кон- трольного ме- роприятия	Рейтинговые показатели				Проме- жуточная аттеста- ция
		1 теку- щий кон- троль	2 текущий контроль	3 текущий контроль	Итого	Итого
Текущий контроль успеваемости						
Раздел 1. Предмет и метод экономиче- ской теории. Осно- вы закономерности экономической ор- ганизации обще- ства.	Тест	8			8	
	Задачи	7			7	

Раздел 2. Товарное производство и его формы. Деньги как категории товарного производства.	Тест		8		8	
	Задачи		7		7	
Раздел 3. Рынок. Инфраструктура рынка. Конкуренция и ее виды. Раздел 4. Предпринимательство. Основные факторы производства.	Тест			8	8	
	Задачи			17	17	
Итого за 3 ТК		15	15	25	55	
Промежуточная аттестация						
В устной форме по билетам	Задания к экзамену					45
Итого баллов						100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Представляет собой систему стандартизированных заданий, чаще всего с выбором одного или нескольких вариантов ответов, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

Задачи (Задачи)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач. Тематика устанавливается в связи с необходимостью закрепления полученных теоретических знаний на лекционных занятиях, а также применения умений и навыков, полученных на практическом занятии, умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач.	Задачи разной сложности
Экзамен (Э)	Экзамен является итоговой формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение семестра обучения по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов.

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	В течение семестра изучение дисциплины разделено на 4 модуля. В конце каждого модуля проводится тестирование. Полная база тестов по дисциплине содержит более 250 тестов. Для каждого модуля формируется тест из 15-20 вопросов по пройденному материалу с заданиями разных типов (закрытые, открытые, выбор пропущенных слов, выбор - да-нет, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.

Примеры тестовых заданий

1. Экономическая наука изучает:

1) экономические (производственные) отношения;

2) правовые отношения;

3) дружественные связи между странами;

4) исторические события.

2. Объектом исследования в экономике является поведение человека:

1) естественного;

2) экономического;

3) политического;

4) руководствующегося этическими ценностями.

3. Впервые закон денежного обращения вывел и ввел в научный оборот ____ (введите пропущенное слово в именительном падеже). **К. Маркс**

4. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу ____ экономики (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **смешанная**

5. Ключевой проблемой экономической теории, наряду с проблемой безграничности потребностей является проблема ____ (введите пропущенное слово в именительном падеже) **ограниченность ресурсов**

6. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет ____ (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка) **0,9**

7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет ____ (введите число) **4**

8. Какие положения имеют отношение к предмету экономической теории (ответ не один):

1) экономическое благо;

2) минимизация удовлетворения потребностей;

3) неограниченность ресурсов;

4) эффективное использование ресурсов.

9. Экономические категории представляют собой (ответ не один):

1) обобщения, раскрывающие суть экономического явления;

2) единичные случаи проявления тех или иных событий;

3) доказательство наличия или отсутствия тех или иных явлений;

4) научные абстракции, выражающие объективно существующие экономические отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Оценка результатов тестирования проводится по следующей шкале тестирования. Шкала оценивания результатов: От 95% –100% 7-8 баллов От 85% –94% 5-6 баллов От 75% –84% 3-4 баллов От 50% –74% 1-2 баллов Меньше 50% 0 баллов Максимальное количество баллов за один тест – 8 баллов Максимальное количество баллов за 4 модуля – 24 балла															
Наименование оценочного средства	Задачи															
Представление и содержание оценочных материалов	Контроль текущей успеваемости осуществляется при выполнении и решения задач разной сложности. Данный вид контроля студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Решение всех задач является обязательным условием к допуску студента к промежуточной аттестации. Примеры задач 1. В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции. 2. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (<i>A</i>) и труда (<i>B</i>): I. $10A + 5B$. II. $8A + 7B$. Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц? Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое? 3. Заполните пропуски в табл. 4 Таблица 4 <table><tr><th>Объем применения переменного ресурса</th><th>Общий выпуск продукции</th><th>Предельный продукт</th></tr><tr><td>3</td><td>90</td><td>нет сведений</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>5</td><td>140</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td></tr></table> 4. Профессор N — самый известный и наиболее высокооплачиваемый преподаватель в университете. Повременная оплата его труда в 2 раза выше, чем у коллег. Кроме этого, он быстро набирает тексты своих статей на компьютере, печатая со скоростью 300 знаков в минуту. Стоит ли ему нанимать секретаря, если лучший секретарь, которого он может нанять, печатает не более 200 знаков в минуту? Почему?	Объем применения переменного ресурса	Общий выпуск продукции	Предельный продукт	3	90	нет сведений	4		30	5	140		6		
Объем применения переменного ресурса	Общий выпуск продукции	Предельный продукт														
3	90	нет сведений														
4		30														
5	140															
6																

	5. За исключением небольших сегментов рынка, где функционируют естественные монополии, правительства защищают конкуренцию, используя антимонопольное законодательство (США- закон Шермана 1890г., закон Клейтона 1914г., закон Правительственной торговой комиссии 1914 г., закон Целлера-Кефопера 1950 г.; Россия - закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» 1991 г., создание Государственного комитета по антимонопольной политике). 6. Наценка на проданные розничной торговлей товары составила 18,5 млрд. денежных единиц. Определите сумму прибыли торгового капитала, если известно, что издержки обращения составили 5,1% от общего объема товарооборота, равного 260,9 млрд. денежных единиц. 7. Владелец бакалейного магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. денежных единиц в год, платит ежегодно 6 тыс. денежных единиц арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. денежных единиц, пожертвовав 3 тыс. денежных единиц годовых, которые бы имел придругом помещении капитала. Свои предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. денежных единиц в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. денежных единиц в год. Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек. 8. Желая открыть новое дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал — 50 тыс. денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, он должен был бы заплатить из расчета 12% годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные затраты. Каковы они?
--	---

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполнения решений задач учитываются следующие критерии: 1. Правильность выполнения решения задач в соответствие с поставленным вопросам ☐ решение выполнено в полном объеме, предусмотренном в задании, показано умение делать обобщение, выводы и сравнения – 1,5 балла; ☐ решение выполнено неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балла; ☐ решение не выполнено, полное неумение делать обобщение, выводы – 0 баллов; 2. Последовательность решения ☐ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 баллов; ☐ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла; ☐ путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Уровень теоретической подготовки при решении задач ☐ уверенно и правильно отвечает на все вопросы – 1 баллов; ☐ в ответах допускает ошибки – 0,5 балла; ☐ неправильные ответы на вопросы – 0 баллов 4. Оформление задачи ☐ оформление по всем правилам и содержит весь материал – 1 баллов; ☐ оформление по всем правилам, но содержит не весь необходимый материал – 0,5 балла; ☐ оформление не по правилам – 0 баллов ☐ Максимум баллов решение одной задачи – 4,5 балла За все 8 задач количество баллов - 31
---	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
----------------------------------	---------

Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит два вопроса теоретического материала. Всего 20 экзаменационных билетов. Примеры экзаменационных билетов: Билет № 1 1. Понятие экономической теория, ее место в системе наук. Предмет экономической теории. 2. Основные формы организации предпринимательства, их достоинство и недостатки Билет № 2 1. Методы и функции экономической теории. 2. Предпринимательство: экономическое содержание, виды. Риски в предпринимательстве Билет № 3 1. Принципы и законы экономической теории. 2. Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек. Билет № 4 1. Экономический кругооборот. Стадии развития производства. 2. Основы теории потребительского поведения. Билет № 5 1. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). 2. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования, теория цены Билет № 6 1. История развития экономической науки. 2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Билет № 7 1. Основы общественного производства. 2. Функция предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Билет № 8 1. Объекты и субъекты собственности. Функции, типы и формы собственности. 2. Функция спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
--	---

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 45. При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии: При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии: 1. Знание понятий, категорий 2. Владение методами, запланированными в РПД 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <i>Высокий уровень:</i> от 38 до 45 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. <i>Средний уровень:</i> от 30 до 37 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. <i>Ниже среднего:</i> от 20 до 29 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. <i>Низкий уровень:</i> до 19 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, о незнании процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории; несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы. Максимальное количество баллов за экзамен – 45
--	--