



К Г Э У

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


И.Г. Ахметова
« 28 » октября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Направление подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника
(указывается код и наименование)

Направленность подготовки 05.09.03. Электротехнические комплексы и системы

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) - формирование у аспиранта профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, способствующих развитию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования по направлению 13.06.01 «Электро- и теплотехника».

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

1. Развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности.
2. Практическое применение теоретических знаний полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин ООП подготовки кадров высшей квалификации.
3. Изучение различных образовательных технологий, форм организации обучения и внеаудиторной работы, методов, способов и средств обучения и воспитания студентов.
4. Овладение умениями отбора содержания обучения, разработки методического обеспечения.
5. Изучение основ педагогического контроля с применением традиционных и современных технологий.
6. Овладение основами разработки и применения тестовых заданий и балльной системы по преподаваемой дисциплине.
7. Развитие педагогической рефлексии.
8. Адаптация к выполнению функций преподавателя, осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) у аспирантов должны сформироваться следующие компетенции:

| Формируемые компетенции (код и содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|
| ПК-7 способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности | <p>З1(ПК-7) Знать: методики и технологии осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего и дополнительного профессионального образования</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть: технологиями проектирования программ образования</p> |
| ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>З1(ОПК-5) Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;</p> <p>З2(ОПК-5) Знать: особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;</p> <p>У1 (ОПК-5) Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;</p> <p>У2 (ОПК-5) Уметь: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p> |
| ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности | <p>З1(ОПК-4) Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>У1 (ОПК-4) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</p> <p>В1 (ОПК-4) Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> |
| УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>З1(УК-4) Знать: методы обучения</p> <p>У1 (УК-4) Уметь: эффективно использовать на практике различные методы обучения</p> <p>В1 (УК-4) Владеть:</p> |

| | |
|---|--|
| | различными методами обучения |
| УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>З1(УК-5) Знать: этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>У1 (УК-5) Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>В1 (УК-5) Владеть: этикой научного познания.</p> |
| УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | <p>З1(УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> |

2 Место педагогической практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части Блок 2 «Практики» и является обязательной для освоения на втором году обучения, четвертый семестр. Содержание научно-исследовательской практики базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин учебного плана по направлению 13.06.01 «Электро- и теплотехника». Умения и навыки, полученные при прохождении педагогической практики, используются при прохождении научно-исследовательской практики и сдачи государственного экзамена.

3. Формы и способы проведения педагогической практики

Способ проведения практики стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с утвержденным планом в форме отчета, тематика которого соотносится с индивидуальным заданием на педагогическую практику.

Педагогическая практика предшествует прохождению аспирантом научно-исследовательской практики, подготовки нкр и сдачи государственного экзамена.

4.Место проведения педагогической практики

Возможные места проведения практики - организации высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования.

Проведение педагогической практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с базами практик, в том числе на основе долгосрочных соглашений о сотрудничестве. Направление на педагогическую практику оформляется приказом проректора по НР университета с закреплением каждого обучающегося за базой практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

При выборе места прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности к месту прохождения практики.

5. Объем, структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 час., 4 семестр, 4 недели, самостоятельная работа обучающегося 216 час.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется руководителем практики.

Примерами индивидуальных заданий аспиранта могут быть:

- проанализировать рабочую программу, УМК и ЭР дисциплины;
- проанализировать открытое занятие преподавателей;
- разработать тестовые задания по дисциплине;
- провести пробные и отчетные занятия и др.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Трудоемкость (в академ. часах) |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | -Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности. - Разработка с руководителем практики индивидуального задания на педагогическую практику. - Знакомство с организациями высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования, в которых проводится педагогическая практика. - Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией организации. | 48 |
| 2 | Основной этап | - Анализ рабочей программы, учебно-методического комплекса и электронных ресурсов по преподаваемой дисциплине. - Анализ концепции воспитательной работы в образовательной организации. - Анализ открытых занятий ведущих преподавателей. | 108 |

| | | | |
|---|----------------------------|--|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение пробных и отчетного занятий. - Разработка тестовых заданий по дисциплине. - Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами. - Проведение воспитательного мероприятия со студентами. | |
| 3 | Заключительный этап | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление отчета по педагогической практике. -Корректировка отчета по педагогической практике - Подготовка и выступление с отчетом по итогам педагогической практики на заседании курирующей кафедры или лаборатории. - Оформление заключения о прохождении педагогической практики. | 60 |

6. Оценивание результатов педагогической практики

6.1. Виды и формы контроля по практике

Контроль уровня усвоения знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по практике) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|
| УК-6 УК-5 ОПК-5 | <p><i>1. Подготовительный</i></p> <p>Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка с руководителем практики индивидуального задания на педагогическую практику. - Знакомство с организациями высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования, в которых проводится педагогическая практика. - Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией организации. | Индивидуальный план проведения практики |
| УК-6 УК-5 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 | <p><i>2. Основной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ рабочей программы, учебно-методического комплекса и электронных ресурсов по преподаваемой дисциплине. - Анализ концепции воспитательной работы в образовательной организации. - Анализ открытых занятий ведущих преподавателей. | Индивидуальный план проведения практики Анализ концепции воспитательной работы в |

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение пробных занятий. - Разработка тестовых заданий по дисциплине. - Разработка балльно-рейтинговой системы по дисциплине. - Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами. - Проведение воспитательного мероприятия со студентами. | образовательной организации Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами. План конспект отчетного занятия План конспект проведенного воспитательного мероприятия Индивидуальный план педагогической практики |
| УК-6 УК-5 ОПК-5 ПК-7 | 3. <i>Заключительный</i> - Оформление отчета по педагогической практике. - Подготовка и выступление с отчетом по итогам педагогической практики на заседании курирующей кафедры или лаборатории. - Оформление заключения о прохождении педагогической практики. | Отчет по педагогической практике с изложением результатов проведенной работы, с отзывом руководителя практики. |

7. Материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения практики

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Выполнение каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки

| Оценка | Критерии |
|--------------|--|
| Выполнено | Выполненные работы соответствуют заданию на практику обучающемуся, сроки выполнения работ соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики. Обучающийся обладает достаточными умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию |
| Не выполнено | Выполненные работы не соответствуют заданию на практику обучающемуся, и (или) сроки выполнения работ не соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики, и (или) обучающийся не обладает умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию |

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации, представления отчета аспиранту выставляется зачет с оценкой.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины **Б2.В.01(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**»

7.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по практике в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на высоком уровне, показал высокую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике сформирован в полном соответствии с требованиями, не содержит ошибок содержательного и расчетного характера |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на среднем уровне, показал среднюю степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике содержит незначительные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на низком уровне, показал низкую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют существенные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся выполнил работы не в полном объеме согласно заданию, не продемонстрировал соответствующих знаний, умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, |

| | |
|--|--|
| | обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению |
|--|--|

8. Руководство и контроль за прохождением педагогической практики

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики аспиранта осуществляется руководителем практики.

Руководитель практики аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики

Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин учебного плана, периодические издания, учебно-методические пособия университета и другие материалы.

В процессе прохождения практики необходимо использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения определенной области педагогической теории и практики.

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Афонин И. Д. | Психология и педагогика высшей | учебник | М.: Русайнс | 2016 | https://www.book.ru/book/920123 . | - |
| 2 | Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. | Психология и педагогика | учебное пособие | СПб.: Питер | 2006 | - | 6 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|---|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Юсупова А.В., Завада Г.В., Фролов А.Г. | Современные технологии обучения и контроля знаний | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2010 | - | 48 |
| 2 | Черных А. В. | Педагогика: первые шаги | учебно-методическое пособие | М.: Русайнс | 2018 | https://www.book.ru/book/931206 | - |
| 3 | Бушмина О.В., Завада Г.В. | Педагогика высшей школы | метод. указания к практ. занятиям | Казань: КГЭУ | 2010 | - | 88 |
| 4 | Смирнов С. Д. | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности и личности | учебное пособие | М.: Академия | 2007 | - | 23 |
| 5 | Завада Г.В., Бушмина | Педагогика высшей школы | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2008 | - | 110 |

9.2. Электронно-библиотечные системы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ |
| 2 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ |
| 3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ |
| 4 | КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ |
| 5 | Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | diss.rsl.ru |

9.3. Программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Способ распространения (лицензионное/свободно) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Starter) | Пользовательская операционная система | №2011.25486 от 28.11.2011 |
| 2 | OpenOffice | Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux | https://www.openoffice.org/ru/download/index.html |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| 3 | Adobe Acrobat | Пакет программ | https://get.adobe.com/ru/reader/ |
| 4 | LMS Moodle | Это современное программное обеспечение | https://download.moodle.org/releases/latest/ |
| 5 | Adobe Flash Player | Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA) | https://get.adobe.com/ru/flashplayer/ |

9.4. Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|---|---|
| 1 | Педагогика высшей школы. [Эл.ресурс] - Казань: КГЭУ. - режим доступа: https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288 | https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288 |
| 2 | Портал "Открытое образование" | http://npoed.ru |
| 3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

9.5. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | Свободный |
| 2. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ | Свободный |
| 3. | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | В http://prlib.ru | Свободный |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru | Свободный |
| 5. | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации | https://scienceid.net/president/ | Свободный |
| 6. | Президент России — молодым ученым - Science-ID | https://scienceid.net/president/ | Свободный |
| 7. | МБД Scopus | https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic | Свободный с компьютеров университета |
| 8. | МБД Web of Science | https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved= | Свободный с компьютеров университета |
| 9. | Портал РФФИ | https://www.rfbr.ru/rffi/ru/ | Свободный |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Самостоятельная работа обучающихся | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| | | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение |

Проведение занятий аспирантами в рамках задания педагогической практики осуществляется в аудиториях в соответствии с текущим расписанием студентов.

11. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

12. Методические указания для аспирантов

В процессе педагогической практики аспиранты используют проектно-исследовательские, диалоговые, интерактивные и проблемные методы обучения. Контроль педагогической практики предусматривает использование разнообразных форм и методов контроля и оценки результатов, в том числе:

1. Консультации с руководителем.

2. Собеседование аспирантов с руководителем, представление отчета по практике.

3. Проверка и оценивание руководителем представленной отчетной документации аспиранта.

4. Анализ учебно-методических материалов, подготовленных к занятиям.

5. Наблюдение за работой аспиранта.

6. Проверка отчетной документации.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по научно-исследовательской практике требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки в форме зачета с оценкой. Форма проведения зачета – устный, путем собеседования по вопросам. Оценка по результатам зачета - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При защите отчета по

практике аспиранту задаются вопросы. Зачет с оценкой выставляется на основании защиты аспирантом письменного отчета о выполнении всего объема практики и устного ответа на вопросы. Защита отчета по практике проходит по окончании прохождения практики. Оценка по практике заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку аспиранта. В процессе защиты отчета выявляется качественный уровень прохождения практики обучающимися, в том числе профессиональное владение вопросами всех разделов программы практики. Учитывается также качество оформления отчета, глубина излагаемых вопросов разделов программы практики.

Критерии оценки отчета по практике:

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты изложения всех заданий, предусмотренных практикой.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по практике, ответы на заданные вопросы при защите отчета по практике, оценка деятельности обучающегося руководителем практики. Практика считается пройденной, если выполнены все условия ее прохождения: выполнен индивидуальный план прохождения практики, подготовлен и защищен отчет о практике.

Рабочая программа «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» по направлению подготовки аспирантов 13.06.01 «Электро- и теплотехника», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 878.

Автор(ы)



(дата, подпись)

д.пед.н. Матушанский Г.У.

(должность, уч.ст., ФИО)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭСиС от 21.10.2020, протокол № 8.

Зав. кафедрой ЭСиС



(подпись, дата)

к.т.н. Максимов В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 2 от 23.10.2020 г.

Зав. кафедрой ИиП



Матушанский Г.У.

Программа одобрена на заседании методического совета ИЭЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Директор ИЦТЭ



д.п.н, доцент, Ю.В. Торкунова

