



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

 Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

доцент, к.т.н. Юлия Аркадьевна Аверьянова Юлия Аркадьевна

доцент, к.х.н. Фарида Мизхатовна Филиппова Фарида Мизхатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Возобновляемые источники энергии, протокол №2 от 13.10.2020 Заведующий кафедрой Тимербаев Н.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики С.М. Власов / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является изучение основ безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайной ситуации (ЧС)

Задачами дисциплины являются:

- изучить принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания;
 - изучить правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности;
 - освоить анатомно-физиологические последствия воздействия на человека, вредных и опасных производственных факторов и принципы их идентификации;
 - проанализировать информацию о средствах повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
 - освоить основы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в ЧС;
 - изучить принципы разработки мероприятий по защите населения и персонала
- Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<p><i>Знать:</i> основы функционирования системы "человек - среда обитания" (31) правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда (32) рациональные условия деятельности анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов (33)</p> <p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (У1) проводит качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах (У2)</p> <p><i>Владеть:</i> нормативными, правовыми основами в области безопасности (В1) информацией о способах вызова служб спасения (В2)</p>

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (31) методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при ЧС (32)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы помощи и методы защиты в условиях ЧС (У1) осуществлять выбор технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте (У2)</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС (В1) методологией оказания первой помощи (В2)</p>
	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<p><i>Знать:</i> методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий (31)</p> <p><i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий (У1) разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности (У2)</p> <p><i>Владеть:</i> основными способам снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды (В1)</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-5		
УК-6	Здоровый образ жизни и экология человека	
УК-8	Здоровый образ жизни и экология человека	
ОПК-1	Высшая математика Химия	Введение в профессию

ОПК-5	Введение в профессию
-------	----------------------

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые знания в области естественнонаучных дисциплин, естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Уметь: использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Владеть: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	53	53
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	34	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
	Семестр													
	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
Раздел 1. Управление безопасностью жизнедеятельности														
1. Содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста	3	4	10		8				22	УК-8.1 -31, УК-8.1 -32, УК-8.1 -34, УК-8.1 -В1, УК-8.2 -31, УК-8.1 -33, УК-8.1 -У1, УК-8.1 -В2, УК-8.2 -32, УК-8.2 -У2, УК-8.3 -У1, УК-8.3 -В1, УК-8.2 -У1, УК-8.2 -В1, УК-8.2 -В2, УК-8.3 -У2	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.13, Л2.16, Л1.1, Л1.2, Л2.8, Л2.2, Л2.19, Л2.20, Л2.4, Л2.10, Л2.11	ПЗ, дкл, тест		15
Раздел 2. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них														
2. Изучение воздействия антропогенных, вредных и опасных производственных факторов	3	1	2		8				11	УК-8.1 -32, УК-8.1 -33, УК-8.1 -У1, УК-8.2 -32, УК-8.2 -У2, УК-8.3 -31, УК-8.3 -У1, УК-8.3 -В1, УК-8.1 -31, УК-8.1 -В1, УК-8.3 -У2	Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.16, Л2.8, Л1.4, Л1.1, Л2.10, Л2.13	дкл, тест		10

3. Производственная санитария	3	6	10			10	1			27	УК-8.1 -33, УК-8.1 -34, УК-8.2 -32, УК-8.2 -У2, УК-8.3 -31, УК-8.3 -В1, УК-8.3 -У2, УК-8.1 -У1, УК-8.1 -32, УК-8.3 -У1, УК-8.1 -31, УК-8.1 -В1	Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л1.1, Л1.4, Л2.5, Л2.12, Л2.14, Л2.6, Л2.16, Л2.8, Л2.13	КНТР, ДКЛ, тест		15
Раздел 3. Основы электробезопасности															
4. Электробезопасность	3	2	4			6				12	УК-8.2-32, УК-8.2-У2, УК-8.3-У1, УК-8.3-В1, УК-8.1-33, УК-8.1-34, УК-8.1-В1, УК-8.2-В1, УК-8.2-В2, УК-8.3-31, УК-8.3-У2	Л1.3, Л1.5, Л2.3, Л2.5, Л2.7, Л2.9, Л2.18	ПЗ, тест		10
Раздел 4. Защита населения и территории от опасности ЧС															
5. Чрезвычайные ситуации	3	2	4			6	1			13	УК-8.2 -32, УК-8.2 -У1, УК-8.2 -В1, УК-8.3 -В1, УК-8.1 -34, УК-8.3 -У2, УК-8.2 -31, УК-8.1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.17, Л1.3, Л2.5, Л2.16, Л1.4, Л2.8	ПЗ, тест		10
6. Пожарная безопасность	3	1	4							5	УК-8.1 -У2, УК-8.1 -В1, УК-8.2 -32, УК-8.3 -У1, УК-8.1 -33, УК-8.3 -У2	Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.15			
Раздел 5. Промежуточная аттестация															
7. Зачет с оценкой	3							17	1	1	УК-8.1 -33	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.16			40
ИТОГО		16	34			38	2	17	1	108				ЗаО	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Основные цель, задачи, место и роль "Безопасности жизнедеятельности" в подготовке специалиста в области информатики и вычислительной техники. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления, основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.	2
2	Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением норм охраны труда. Сертификация рабочих мест. Понятие о производственном травматизме. Методы анализа травматизма.	2
3	Опасные и вредные производственные факторы.	1
4	Требования к воздуху рабочей зоны. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Нормирование содержания вредных веществ. Средства защиты от воздействия вредных веществ. Микроклимат производственных помещений. Безопасные условия работы с теплосиловым оборудованием (высокая температура, давление, химические вещества)	2
5	Тепловые излучения, влияние человека, защита от теплового излучения. Ионизирующее излучение. Их действие на организм человека. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты.	1
6	Производственный шум, параметры шума, классификация. Действие шума на человека, профессиональные заболевания. Нормирование шума. Меры защиты от шума. Вибрация: виды вибрации, основные параметры. Нормирование вибрации. Защита от вибрации.	2
7	Электромагнитные поля (ЭМП). Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Нормирование ЭМП. Защита от ЭМП.	1
8	Причины электротравматизма. Анализ условий опасности в трехфазных сетях. Защита от поражения электрическим током.	2
9	Основные понятия и определения, классификация ЧС. Радиационные аварии. Прогнозирование радиационной обстановки. Химические аварии.	2
10	Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Ударная волна и ее параметры.	1
	Всего	16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4
2	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему при несчастном случае	4
3	Работоспособность	2
4	Социальные опасности. Здоровый образ жизни	2
5	Расчет воздухообмена	4

6	Производственное освещение. Требования к нему. Расчет общего освещения.	4
7	Безопасность труда при работе с ПЭВМ	2
8	Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока напряжением до 1000 В	4
9	Прогнозирование и оценка обстановки при химической аварии	4
10	Пожарная безопасность на энергетических предприятиях	4
Всего		34

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер п/п	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка доклада: «Схема классификации опасностей»	Рассмотреть классификации опасностей по локализации, по приносимому ущербу и по сфере проявления. Привести виды производственных опасностей.	4
2	Тестирование по теме «Основные аспекты оказания первой помощи»	Рассмотрение организационно-правовых аспектов оказания первой помощи. Описание последовательности действий при оказании первой (доврачебной) помощи пострадавшему	2
3	Практическое задание «Этапы проведения расследования и учет несчастных случаев на производстве»	Приведение последовательности действий при расследовании несчастных случаев на производстве. Классифицирование несчастных случаев, подлежащих учету.	2
4	Тестирование по теме «Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности»	Описание форм труда, разделение условий труда на 4 класса, согласно гигиенической классификации труда. Понятие «трудовой процесс». Признаки утомления и пути повышения работоспособности. Критерии комфортности.	4
5	Подготовка доклада: «Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа. Критерии безопасности».	Объект анализа опасностей. Этапы анализа ошибок. Качественный и количественный анализ опасности. Вероятностный расчет чрезвычайного происшествия.	4
6	Тестирование по теме «Оптимизация параметров микроклимата помещения. Кондиционирование, вентиляция».	Рассмотреть мероприятия по оптимизации микроклимата помещения: метеорологические условия производственной среды и их влияние на работников; нормирование и контроль параметров микроклимата производственных помещений; отопление и кондиционирование воздуха; аэроионизация воздуха.	2

7	Подготовка к контрольной работе: «Проблемы производственного шума и вибрации в энергетике».	Характеристики шума и вибрации. Шумовые и вибрационные характеристики энергетического оборудования. Мероприятия по шумоглушению и снижению уровня вибрации.	2
8	Подготовка доклада: «Мероприятия, проводимые при химической аварии. Методы прогнозирования аварий»	Оповещение/информирование людей о возникновении опасности. Эвакуация. Правила поведения при химической аварии. Инженерная защита. Оказание медицинской помощи. Выявление и оценка химической обстановки.	2
9	Подготовка доклада: «Безопасная эксплуатация ПЭВМ»	Требования к ПЭВМ (СанПиН, конструкция). Требования к помещениям для работы с ПЭВМ. Организация рабочих мест и работы с ПЭВМ.	4
10	Решение практического задания и подготовка к контрольной работе: «Основные меры защиты от поражения человека электрическим током в электроустановках».	Средства коллективной защиты. Защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Использование малых напряжений. Применение изоляции.	4
11	Тестирование по теме «Применение средств индивидуальной защиты, используемых в электроустановках»	Классификация средств индивидуальной защиты. Проверка перед эксплуатацией. Периодичность проверок и испытаний.	2
12	Тестирование по теме «Особенности и организация эвакуации из зон ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ»	Цель и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.	6
Всего			38

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по образовательным программам направления подготовки бакалавров 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" применяются традиционное, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

-дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=578> ;

-электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru> .

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, работа в команде и т.п.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты практических работ; контрольные работы, защиты рефератов, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме) и др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачета с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в виде письменно или устно по билетам. На зачет выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительн	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
-	8.	Знать:				

основы функционирования системы «человек–среда обитания»	Свободно описывает основы функционирования системы «человек–среда обитания»	Достаточно полно знает основы функционирования системы «человек – среда обитания»	Плохо ориентируется в основах функционирования системы «человек – среда обитания»	Практически не знает основы функционирования системы «человек – среда обитания»
правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда	В полном объеме знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда	Хорошо ориентируется в правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности труда	Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда	Перечисляет правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда с грубыми ошибками
рациональные условия деятельности	Демонстрирует углубленные знания рациональных условий деятельности	Достаточно хорошо определяет рациональные условия деятельности	Плохо описывает рациональные условия деятельности	Не может определить рациональные условия деятельности
анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	Четко, без недочетов перечисляет анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	Хорошо ориентируется в анатомо-физических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	Приводит с некоторыми ошибками анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	Практически не может перечислить анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
Уметь				
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Свободно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Достаточно хорошо решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий с большим количеством ошибок	Не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий
проводить качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах	Проводит качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах на высоком уровне	Без ошибок проводит качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах на высоком уровне	Проводит качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах на высоком уровне с большим количеством недочетов	Не может проводить качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах на высоком уровне
Владеть				

	нормативным и, правовыми основами в области безопасности	С легкостью применяет нормативные, правовые основы в области безопасности	Достаточно хорошо ориентируется в нормативных, правовых основах в области безопасности	Слабо знает нормативные, правовые основы в области безопасности	Не знает нормативные, правовые основы в области безопасности
	информацией о способах вызова служб спасения	Свободно владеет информацией о способах вызова служб спасения	Безошибочно применяет информацию о способах вызова служб спасения	Использует информацию о способах вызова служб спасения с большим количеством недочетов	Не пользуется информацией о способах вызова служб спасения
УК-8.2	Знать				
	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно описывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Достаточно полно знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Плохо ориентируется в приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Практически не знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Прекрасно приводит и описывает методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Без ошибок описывает методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Частично перечисляет методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Не может перечислить методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях
	Уметь				
	использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	С легкостью использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Достаточно полно использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Умеет использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Не умеет использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС
	осуществлять выбор технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Свободно осуществляет выбор технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Достаточно хорошо ориентируется в выборе технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Допускает грубые ошибки при выборе технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Не может правильно осуществлять выбор технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте
Владеть					

	способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Безошибочно использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Достаточно хорошо применяет приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Слабо владеет способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Не владеет способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС
	методологией оказания первой помощи	Свободно владеет методологией оказания первой помощи	Безошибочно применяет методологию оказания первой помощи	Использует методологию оказания первой помощи	Практически не пользуется методологией оказания первой помощи
УК-8.3	Знать				
	методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий	Безошибочно приводит методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий	Достаточно полно перечисляет методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий	Перечисляет методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий с большим количеством ошибок	Не может даже частично перечислить методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий
	Уметь				
	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Эффективно применяет средства защиты от негативных воздействий	Достаточно эффективно применяет средства защиты от негативных воздействий	Частично применяет средства защиты от негативных воздействий	Практически не применяет средства защиты от негативных воздействий
разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности	Разрабатывает мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности на высоком уровне	Разрабатывает мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности на хорошем уровне	Разрабатывает мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с рядом ошибок	Не может разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности	
Владеть					

	основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды	Свободно владеет основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды	Владеет основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды	Знаком с основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды, но применить их не может	Не может применить основные способы снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды
--	---	--	---	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности	учебник для вузов	М.: Дашков и К	2004		23
2	Долин П.А., Медведев В.Т., Корочков В.В., Монахов А.Ф., Медведев В.Т.	Электро-безопасность. Теория и практика	учебное пособие	М.: Издательский дом МЭИ	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011904.html	
3	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности	учебник для вузов	М.: Высш. шк.	2007		31
4	Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности	учебное пособие	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/115489	
5	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929395	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Юскевич О.И., Насырова Е.В.	Требования к производственному освещению. Расчет общего освещения	методические указания к практической работе по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Казань: КГЭУ	2014		55
2		Пожарная безопасность	сборник нормативных документов	М.: ЭНАС	2007	https://e.lanbook.com/book/38571	
3	Девисилов В.А.	Охрана труда	учебник для студ. ср. проф. учрежд.	М.: ФОРУМ	2012		30
4	Сурова Л.В., Леухина О.В., Насырова Е.В.	Работоспособность. Ч.1	метод. указания к практ. работе	Казань: КГЭУ	2008		4
5	Юскевич О.И., Аверьянова Ю.А.	Расчет воздухообмена	метод. указания к практ. работе	Казань: КГЭУ	2009		5
6	Билялова З.М., Юскевич О.И., Зайнуллина Я.Т., Васильев В.А.	Оказание первой (врачебной) помощи пострадавшим при несчастном случае	практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Казань: КГЭУ	2017		39
7	Билялова З.М., Юскевич О.И., Зайнуллина Я.Т., Васильев В.А.	Оказание первой (врачебной) помощи пострадавшим при несчастном случае	практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/5079.pdf	
8	Юскевич О.И., Зайнуллина Я.Т.	Эффективность защитного заземления	практикум	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/165эл.pdf	2
9	Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности	учебник	СПб.: Лань	2017	https://e.lanbook.com/book/92617	
10	Коннова Л.Ю., Акимов М.Н.	Основы радиационной безопасности	учебное пособие	СПб.: Лань	2017	https://e.lanbook.com/book/93694	

11	Леонтьев В.Е.	Информационная безопасность и защита информации	программа, метод. указ. и контр. задания для студентов-заочников	Казань: КГЭУ	2007		4
12	Глебова Е. В.	Производственная санитария и гигиена труда	учебное пособие для вузов	М.: Высш. шк.	2007		30
13	Юскевич О. И.	Производственная безопасность и охрана труда	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2005		50
14	Билялова З.М., Аверьянова Ю.А., Балашов И.В., Васильев В.А.	Пожарная безопасность на энергетических предприятиях	метод. указ. по выполнению практ. работы по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Казань: КГЭУ	2019	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/242эл.pdf	
15	Юскевич О.И., Леухина О.В., Камашева Ю.Л.	Расследование несчастных случаев на производстве	лаб. работа	Казань: КГЭУ	2005		4
16	Карякин Р.Н.	Заземляющие устройства электроустановок	справочник	М.: Энергосервис	2006		5
17	Сурова Л.В., Леухина О.В., Насырова Е.В.	Социальные опасности. Здоровый образ жизни	метод. рекомендации к выполнению практ. работы	Казань: КГЭУ	2009		5
18	Шлендер П.Э., Маслова В.М., Подгаецкий С.И.	Безопасность жизнедеятельности	учебное пособие для вузов	М.: Вузовский учебник	2006		5
19		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Электромагнитные поля в производственных условиях: СанПиН 2.2.4.1191-03	нормативный документ	М.: ЭНАС	2003		5

20	Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Разд.6. Электрическое освещение. Разд.7. Электрооборудование спец.установок	нормативно-технический материал	М.: ЭНАС	1999	22
----	--	---------------------------------	----------	------	----

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	База открытых данных Министерства труда и социальной	https://rosmintrud.ru/opendata
2	База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
3	Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование»	https://openedu.ru
4	Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии	http://protect.gost.ru/
5	МЧС России	https://www.mchs.gov.ru
6	Энциклопедия безопасности жизнедеятельности	http://bzhde.ru
7	Сайт для электриков	http://electrichelp.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
7	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
8	Университетская информационная система Россия	uisrussia.msu.ru	uisrussia.msu.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, тренажер «Илюша-М», компьютер в комплекте с монитором (3 шт.), интерактивная доска, переносной проектор, экран, лабораторные стенды: электробезопасность трехфазных сетей (2 шт.), комплекты плакатов: безопасная эксплуатация паровых котлов (5 шт.), заземление и защитные меры
3	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на
которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Тимербаев Н.Ф.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____
/ _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель направления _____
подготовки _____

Подпись, дата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 16,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 87,5 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	16,5	16,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	87,5	87,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО