



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)

КГЭУ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР

Ахметова И.Г.

«28» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Институциональные аспекты региональной экономики**

(Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с РУП)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством

Уровень высшего образования \_\_\_\_\_ Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения \_\_\_\_\_ Заочная

Казань - 2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Институциональные аспекты региональной экономики» формирование компетенций в сфере экономической деятельности, и включая знания, умения и навыки, обеспечивающие успешное сочетание научной и педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Институциональные аспекты региональной экономики» ставятся следующие задачи:

1. изучить основные категории, базовые концепции об институциональных изменениях в региональной экономике;
2. познакомиться с теоретическими основами управления институциональной средой региональной экономики;
3. рассмотреть институциональные проблемы в развитии экономики регионов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК 3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31(УК-3) Знать: Информацию о создании российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач У1 (УК-3) Уметь: Налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3) Владеть: Инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач
ПК-1; способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	32(ПК-1) Знать: Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы У2 (ПК-1) Уметь: Анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы В2 (ПК-1) Владеть: анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы
ПК-2; способность к изучению межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры	31(ПК-2) Знать: Сущность и роль производственной, социальной и институциональной инфраструктуры У1 (ПК-2) Уметь: Провести анализ межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры В1 (ПК-2) Владеть: Методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры
ПК-3 готовность определять	33(ПК-3) Знать: направления развития экономики отдельных регионов

перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации	как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации У3 (ПК-3) Уметь: определить направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации В3 (ПК-3) Владеть: методами определения направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации
ПК-4; готовность разрабатывать механизмы регулирования	З4(ПК-4) Знать: механизмы регулирования У4 (ПК-4) Уметь: разрабатывать механизмы регулирования В4 (ПК-4) Владеть: Методологией разработки механизмы регулирования

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы 38.06.01. Экономика. Дисциплина изучается в 3 году обучения. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин экономического характера в бакалавриате и магистратуре.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 10 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 часов практические занятия), 92 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 1 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	12	12
Лекции (Лк)	6	6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6	6
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	92	92
Контроль	4	4
<b>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b> (зачет с оценкой)	30	30

### 3.2. Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Теоретические основы институционализации экономики	34	5	2	2		30	Устный опрос Научное сообщение
2	Механизм саморазвития институциональной среды региональной экономики	34	5	2	2		30	Устный опрос Научное сообщение
3	Особенности региональной экономики как объекта институционального анализа	36	5	2	2		32	Устный опрос Реферат
	Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
	Итого:	108	–	6	6		92	–

### 3.3 Содержание разделов дисциплины

#### 1. Теоретические основы институционализации экономики

Значение и роль развития институтов и институциональной структуры. Региональная модель развития социально-экономических систем. Сфера региональной экономики как объект экономических исследований. Учения Э. Дюркгейма (1858-1917). Торнстейн Бунде Веблен (1857—1929), Учения Джона Коммонса (1862—1944), Уэлсли Клар Митчелл (1874—1848) Концепции Рейман Арон (1905—1983), Даниэль Белл (1919-2011) Представитель теории общественного выбора - известный американский экономист-политолог Джеймс М. Бьюкенен (1919- 2013 г.). Учение Р.Коуза (1910-2013). Д.Норт (1920), О. Уильямсона (1932). Новая институциональная экономическая история (НИЭИ). Теория эволюции институтов.

#### Тема 2 Механизм саморазвития институциональной среды региональной экономики

Механизм саморазвития институциональной среды. Организационно-экономические институты; Организационно-управленческие институты. Организационно-технологические (материальная основа) институты; Организационно-связывающие институты. Организационно-экономический механизм. Техничко-технологическая институционализация. Организационно-экономическая и организационно-управленческая институционализации. Институциональные трансформации. Рыночная институционализация. Концентрация научно-исследовательских работ в регионах.

#### Тема 3. Особенности региональной экономики как объекта институционального анализа

Предмет региональной экономики. Виды региональной экономики по специализациям. Теории региональной экономики. Цель и задачи региональной институциональной экономики. Институты рынка. Кластеризация экономики. Бюджетный федерализм. Институциональные проблемы во взаимоотношениях центра и региона. Структура и задачи региональной экономики в сфере институционализации. Экономика Республики Татарстан.

### 3.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование практических занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	Теоретические основы институционализации экономики	5	1	2
2	Механизм саморазвития институциональной среды региональной экономики	5	2	2
3	Особенности региональной экономики как объекта институционального анализа	5	3	2
	Итого:	–	–	6

### 3.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

### 3.6. Разделы дисциплин и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции					Количество компетенций
			ПК-1	УК3	ПК2	ПК-3	ПК4	
1	Теоретические основы институционализации экономики	34	З	З	З	З	З	5
2	Механизм саморазвития институциональной среды региональной экономики	34	У	У	У	У	В	5
3	Особенности региональной экономики как объекта институционального анализа	36	В	В	В	У	В	5

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы институционализации экономики	5	1	30
2	Механизм саморазвития институциональной среды региональной экономики	5	2	30
3	Особенности региональной экономики как объекта институционального анализа	5	3	32
	Итого:			92

### 4. Образовательные технологии

При чтении лекционного материала используются различные мультимедийные средства, а при выполнении практических занятий различные интерактивные формы проведения занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы институционализации экономики	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, УК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос Научное сообщение
2	Механизм саморазвития институциональной среды региональной экономики	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, УК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос Научное сообщение
3	Особенности региональной экономики как объекта институционального анализа	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, УК-3	Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий	Устный опрос Реферат

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

#### 5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля

в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада, презентации. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 5 семестре.

## **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **5.2.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Комплект тем докладов и презентаций**

1. Специфика институциональной структуры регионов.
2. Институциональные структуры сферы услуг и промышленности. Статичная или развивающаяся институциональные структуры
3. Институциональные изменения в региональной экономике. Снижение количества неформальных институтов,
4. Институты права собственности и конкуренции.
5. Современное состояние институциональных изменений в отраслях региона.
6. Факторы, влияющие на институциональные изменения в сфере услуг и промышленности.
7. Будущее изменений в сфере институционализации экономики.
8. Проблемы формирования индикаторов институциональных изменений экономики.
9. Институциональное строительство. Институциональное проектирование.
9. Ресурсные, технологические и институциональные ограничения. Институциональные ограничения
10. Институциональный конфликт. Противоречия между традиционными и инновационными путями развития экономики.
- 11 Институциональное обеспечение инновационного развития российской экономики.
12. Проблема универсализации и стандартизации институтов.
- 13 Создание институциональной базы структурных изменений.
- 14 Институциональные основы решения проблем отраслей региона.
15. Решение конфликта интересов между производителями и потребителями товаров и услуг как институциональная проблема.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Значение и роль развития институтов и институциональной структуры.
2. Региональная модель развития социально-экономических систем.
3. Сфера региональной экономики как объект экономических исследований.
4. Теория эволюции институтов.
5. Механизм саморазвития институциональной среды.
6. Концентрация научно-исследовательских работ в регионах.
7. Виды региональной экономики по специализациям.
8. Теории региональной экономики.
9. Специфика институциональной структуры регионов.
10. Институциональные структуры сферы услуг и промышленности.
11. Институциональные изменения в региональной экономике.
12. Модернизация экономики.
13. Создание института регламентации хозяйственной деятельности.
14. Институциональная организация.
15. Институты права собственности и конкуренции.
16. Институциональные требования интеграции в мировую экономику.
17. Эффективные институты по управлению конфликтами.
18. Региональный анализ экономики.
19. Перспективные направления развития институциональной среды региона.
20. Гармонизации российской системы стандартизации товаров и услуг в соответствии с международными стандартами.
21. Цели институциональной трансформации экономики региона.
22. Современное состояние институциональных изменений в отраслях региона.
23. Факторы, влияющие на институциональные изменения в сфере услуг и промышленности.
24. Будущее изменений в сфере институционализации экономики.
25. Проблемы формирования индикаторов институциональных изменений экономики. Институциональное строительство. Институциональное проектирование.
26. Ресурсные, технологические и институциональные ограничения в регионах.
27. Институциональное сопровождение процессов трансформации экономики.
28. Проблема универсализации и стандартизации институтов.
29. Создание институциональной базы структурных изменений.
30. Экономическая стратегия РТ.
- 31. Институциональные основы решения проблем отраслей региона.**

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается. Что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
<i>«хорошо»</i>	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
<i>«удовлетворительно»</i>	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
<i>«неудовлетворительно»</i>	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Рагулина, Ю.В. Региональная экономика : учебник / Рагулина Ю.В., Завалько Н.А., Кожина В.О. — Москва : Русайнс, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-4365-3086-4. — URL: <https://book.ru/book/931247>

## 6.2 Дополнительная литература

1. Андреев, А.В. Основы региональной экономики : учебное пособие / Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. — Москва : КноРус, 2016. — 334 с. — ISBN 978-5-406-04570-1. — URL: <https://book.ru/book/917998>
2. Бурганов Р.А. Взаимодействие экономики и электроэнергетической сферы: институциональное измерение. Монография. М. ИНФРА-М. 2017.
3. Бурганов Р.А. Институциональные аспекты трансформации сферы услуг: Монография /: Казань, Казан. гос. энерг. ун-т.- 2014.

## 6.3. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «book.ru» <https://www.book.ru/>

## 6.4 Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
12.	<a href="https://scienceid.net/president/">Президент России — молодым ученым - Science-ID</a>	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный

13.	МБД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>	Свободный

### 6.5. Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ХАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии бессрочно.

2. Браузер Chrome. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии- неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

3. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.

4. LMS Moodle. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии - бессрочно.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение
34	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:*

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по

губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

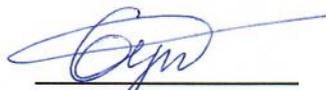
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изме- нения	Номера листов (страниц)			Всего листов в документе	ФИО и подпись лица, внесшего изменение	Дата
	замененных	НОВЫХ	ИЗЪЯТЫХ			

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.

Автор(ы)



(дата, подпись)

Д.э.н., проф. Р.А. Бурганов

(должность, уч.ст., ФИО)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭОП от 5.10.2020, протокол № 3.

Зав. кафедрой ЭОП



(подпись, дата)

Д.т.н., доцент И.Г. Ахметова

На заседании методического совета ИЦТЭ протокол №2 от 26.10.2020 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова