



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института Цифровых технологий и
экономики
_____ Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Философия _____

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Программу разработал(и):

доцент, д.ф.н. _____ Гурьянов А.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Философия и медиакоммуникации», протокол №14 от 21.10.2020 г.

Зав. кафедрой ФМК _____ Э.Б. Миннуллина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Информатика и информационно-управляющие системы, протокол №14 от 26.10.2020 г.

Зав. кафедрой СПП _____ Мухарямов Н.М.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики _____
/Косулин В.В./ (подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ /Нуруллина Э.Р./

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим умение давать обобщающую оценку событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствование становлению целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование и развитие рациональное и ценностное отношение к действительности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать:</i> - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования (З1); <i>Уметь:</i> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом (У1); - анализировать философскую задачу, выделяя ее базовые составляющие (У2) <i>Владеть:</i> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками аналитической оценки социально- гуманитарного материала; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет (В1) - навыками создания научных текстов (В2)

	<p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><i>Знать:</i> философские традиции дифференциации знания от мнения, информации и веры, правила формирования обоснованного суждения и основы аргументации и ведения дискуссии (З1);</p> <p><i>Уметь:</i> при обработке информации отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных мнений, интерпретаций, отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъяснам в собственной аргументации (У1); формировать собственные мнения и суждения, а также аргументировать свои выводы и точку зрения (У2);</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений социальной реальности (В1).</p>
--	---	--

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><i>Знать:</i> - содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека и особенности межкультурного взаимодействия (31); - основные концепции истории философии и философской теории (32);</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У1); отмечать и анализировать различие этических, религиозных и ценностных систем в межкультурном взаимодействии (У2);</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох (В1).</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	История (История России, Всеобщая история)	Производственная практика (проектно-технологическая)
УК-2	-	Политология Производственная практика (проектно-технологическая)
УК-5	История (История России, Всеобщая история) Концепции современного естествознания	Социальная структура современного общества Политология
УК-8	-	Производственная практика (проектно-технологическая)

ОПК-1	-	Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-2	-	Социальная структура современного общества
ОПК-3	-	Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-4	-	Производственная практика (проектно-технологическая)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности переходов от одной общественно- исторической формации к другой;

Уметь:

анализировать исторические реалии и выявлять закономерности, влияющие на историческое развитие;

Владеть:

навыками прогнозирования возможного исторического развития общества

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 80 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 10 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	101	101
Лекционные занятия (Лек)	64	64
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	80	80
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
Раздел 1. Предмет философии. Философия древности. Философия Средних веков и Нового времени															
1. Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии, особенности межкультурного взаимодействия	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	6
2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, различие этических, религиозных и ценностных систем в межкультурном взаимодействии	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -У2, УК-5.1 -32	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	6
3. Философия Средних веков и Возрождения	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	6

4. Философия Нового времени	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В3, УК-1.1 -У2, УК-1.4 -В1, УК-1.1 -32, УК-1.4 -У3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	7
-----------------------------	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---------------------------------	-------	----	---

Раздел 2. Неклассическая философия 19-20 вв. Бытие и материя как философские категории.
Философские подходы к сознанию.

5. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия, обработка информации отбор фактов и отличать фактологических суждений от оценочных мнений, интерпретаций	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -В3, УК-1.1 -У2, УК-1.4 -В2, УК-1.1 -33, УК-1.4 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	7
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---------------------------------	------------------	----	---

6. Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию, анализ философской задачи, выделяя ее базовые составляющие	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -В3, УК-1.1 -У2, УК-1.4 -В1, УК-1.1 -32, УК-1.4 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	8
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---------------------------------	------------------	----	---

Раздел 3. Познание как предмет философского анализа. Сущность человека: история и современность.
Понятие общества, его структура.

7. Познание как предмет философского анализа. Эпистемология-теория научного познания	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-1.1 -32, УК-1.4 -У1, УК-1.1 -У3, УК-1.1 -В2, УК-1.4 -31, УК-1.4 -В3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	7
8. Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов и точки зрения	2	8	4	-	2	10	2	-	-	26	УК-1.1 -У2, УК-1.1 -В1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -В3, УК-1.4 -У2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	8
Итого по текущей аттестации	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УК-1.1 31,У1 ,У2,В 1, УК-1.4 -31, У1, В1, УК- 5.1. 31, У1, В1	Итого по текущей аттестации	1	Эк	55
9. Экзамен Подготовка промежуточной аттестации	2	-	-	-	-	-	-	1	35	36	УК-1.1 31,У1 ,У2,В 1, УК-1.4 -31, У1, В1, УК- 5.1. 31, У1, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	ИтЭк	Эк	45

ИТОГО	2	64	32	-	2	80	2	1	35	216	-	-	-	-	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
-----------------------------	-------------------------	-----------------------

1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии, особенности межкультурного взаимодействия	8
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, различие этических, религиозных и ценностных систем в межкультурном взаимодействии	8
3	Философия Средних веков и Возрождения	8
4	Философия Нового времени	8
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия, обработка информации отбор фактов и отличать фактологических суждений от оценочных мнений, интерпретаций	8
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию, анализ философской задачи, выделяя ее базовые составляющие.	8
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	8
8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов и точки зрения	8
Всего		64

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии, особенности межкультурного взаимодействия	4
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, различие этических, религиозных и ценностных систем в межкультурном взаимодействии	4
3	Философия Средних веков и Возрождения	4
4	Философия Нового времени	4
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия, обработка информации отбор фактов и отличать фактологических суждений от оценочных мнений, интерпретаций	4
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию, анализ философской задачи, выделяя ее базовые составляющие.	4
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	4

8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов и точки зрения	4
Всего		32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10

6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
Всего			80
9	Подготовка к промежуточной аттестации	Вопросы к экзамену	35

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по образовательной программе направления подготовки бакалавров 39.03.01 "Социология" применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение и т.п.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности и компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков в недостаточной мере для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	Знать				

		<p>- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; -основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; (З₁).</p>	<p>Свободно оперирует основными принципами сбора, отбора и обобщения информации; основными приемами работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</p>	<p>Хорошо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования</p>	<p>Слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования</p>	<p>Не знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования</p>
		Уметь				
		<p>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом (У₁).</p>	<p>Свободно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>Хорошо использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>Слабо пользуется положениями и категориями философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; посредственно систематизирует и соотносит разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>

		-анализировать философскую задачу, выделяя ее базовые составляющие (У2)	Демонстрирует умение анализировать философскую задачу, выделяя ее базовые составляющие	Демонстрирует умение анализировать философскую задачу, выделяя ее базовые составляющие, допускает ряд мелких ошибок	В целом демонстрирует анализировать философскую задачу, выделяя ее базовые составляющие, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение анализировать философскую задачу, выделяя ее базовые составляющие, допускает грубые ошибки
Владеть						
		- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов (В1).	Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов	Хорошо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов	Слабо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов
		Знать				

		<p>философские традиции дифференциации знания от мнения, информации и веры, правила формирования обоснованного суждения и основы аргументации и ведения дискуссии (З₂).</p>	<p>Отлично знает философские традиции дифференциации знания от мнения, информации и веры, правила формирования обоснованного суждения и основы аргументации и ведения дискуссии</p>	<p>Хорошо представляет себе философские традиции дифференциации знания от мнения, информации и веры, правила формирования обоснованного суждения и основы аргументации и ведения дискуссии</p>	<p>Посредственно представляет себе философские традиции дифференциации знания от мнения, информации и веры, правила формирования обоснованного суждения и основы аргументации и ведения дискуссии</p>	<p>Плохо знает философские традиции дифференциации знания от мнения, информации и веры, правила формирования обоснованного суждения и основы аргументации и ведения дискуссии</p>
		Уметь				
	УК-1.4	<p>при обработке информации отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных мнений, интерпретаций</p> <p>(У1).</p>	<p>Отлично умеет при обработке информации отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных мнений, интерпретаций, отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам собственной аргументации</p>	<p>Хорошо умеет отбирать при обработке информации факты и отличать фактологические суждения от оценочных мнений, интерпретаций, отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам собственной аргументации</p>	<p>Посредственно умеет при обработке информации отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных мнений, интерпретаций, отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам собственной аргументации</p>	<p>Плохо умеет отбирать при обработке информации факты и отличать фактологические суждения от оценочных мнений, интерпретаций, отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам собственной аргументации</p>
		<p>отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам в собственной аргументации (У2)</p>	<p>Демонстрирует умение отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам в собственной аргументации</p>	<p>Демонстрирует умение отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам в собственной аргументации, допускает ряд мелких ошибок</p>	<p>В целом демонстрирует умение отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам в собственной аргументации, но допускает ошибки</p>	<p>Не демонстрирует умение отстаивать свою позицию в дискуссии и рефлексивно относиться к изъянам в собственной аргументации, допускает грубые ошибки</p>
		Владеть				

		<p>навыками ведения дискуссии с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений социальной реальности (В₂).</p>	<p>Свободно владеет навыками ведения дискуссии с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений социальной реальности</p>	<p>Хорошо владеет навыками ведения дискуссии с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений социальной реальности</p>	<p>Посредственно владеет навыками ведения дискуссии с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений социальной реальности</p>	<p>Плохо владеет навыками ведения дискуссии с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений социальной реальности</p>
УК-5	УК-5.1	Знать				
		<p>содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека и особенности межкультурного взаимодействия (З1);</p>	<p>Свободно ориентируется и на высоком уровне знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека и особенности межкультурного взаимодействия - основные концепции истории философии и философской теории;</p>	<p>На хорошем уровне знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека и особенности межкультурного взаимодействия - основные концепции истории философии и философской теории;</p>	<p>Слабо знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека и особенности межкультурного взаимодействия; - основные концепции истории философии и философской теории;</p>	<p>не знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека и особенности межкультурного взаимодействия - основные концепции истории философии и философской теории;</p>
		Уметь				

		<p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У₃).</p>	<p>Свободно умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>На хорошем уровне умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Слабо умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Не умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
		Владеть				

			Свободно владеет навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с источниками критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох (В3).	На хорошем уровне навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с источниками критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Слабо владеет навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с источниками критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Не владеет навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с источниками критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
--	--	--	---	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Горелов А.А., Горелова Т.А.	Оновы философии	Учебное пособие	М.:КноРус	2020	https://www.book.ru/book/936659	
2	Кохановский В. П.	Философия	учебник для вузов	М.:КноРус	2015	https://www.book.ru/book/916523	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Матяш Т.П., Положенков Е.Ю., Воденко К.В.	История и философия науки	учебник	М.: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/918542	
2	Колесников А.С	Философия	Учебник	М.:КноРус	2019	https://www.book.ru/book/931308	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
2	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http:// link.springer.com	http:// link.springer.com
4	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТаксНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн - взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
5	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная, ноутбук (переносной)

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru).

Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Консультации (Конс)		
Контактные часы во время	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме:	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей поорганизации воспитательной работы обучающимися» (стр. 25-26).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (стр. 7-10).
2. В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (стр. 39-40) и в шкалу оценивания (стр.33-34, 41).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 27 июня 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 27.06.2022 Н.М. Мухарямов

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 28 июня 2022г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 28.06.2022 В.В. Косулин

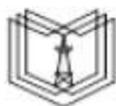
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 27.06.2022 Э.Р.Нуруллина

Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Философия

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Ю.В. Торкунова
личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1.1 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;

УК-1.4 Способен при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,

формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;

УК-5.1 Способен отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменная работа, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Раздел 1. «Предмет философии, философия древности; Философия Средних веков и Возрождения; Философия Нового времени»	25			25	
Письменная контрольная работа	10			10	
Устная защита контрольной работы и ответы на вопросы	8			8	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний	7			7	

Раздел 2. «Неклассическая философия 19-20 вв.; русская философия»; бытие и материя; диалектика и другие теории развития; философские подходы к сознанию»		15		15	
Тест		7		7	
Анализ допущенных ошибок по итогам тестирования		4		4	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний		4		4	
Раздел 3. «Познание как предмет философского анализа; эпистемология - теория научного познания; сущность человека: история и современность; антропогенез как философская проблема; понятие общества, его структура»			15	15	
Тест			7	7	
Анализ допущенных ошибок по итогам тестирования			4	4	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний			4	4	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация (экзамен)					45
Задание промежуточной аттестации					15
В письменной форме по билетам					30

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Контрольная работа (Кр)	редство проверки умений применять полученные знания для ешения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Тесты (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Вопросы экзамену	к	

3.Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Контрольная письменная работа по разделам «Предмет философии, философия древности; Философия Средних веков и Возрождения; Философия Нового времени»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных тем письменной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль «Вед» в становлении индийской философии? 2. Перечислите и прокомментируйте основные идеи конфуцианства. 3. Выявите сходства и различия идей древнегреческих натурфилософов досократиков. 4. Сравните определения материи в механистическом и диалектическом материализме. 5. Каковы основные формы и способы существования материи? 6. Перечислите и раскройте смысл законов диалектики 7. Раскройте смысл категорий «причина» и «следствие» с позиции диалектики.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 8 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 4 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, делать сравнение – 7 баллов; анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 4 баллов; полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 25</p>

Наименование оценочного средства	2. Тестирование по разделам «Неклассическая философия 19-20 вв.; русская философия»; бытие и материя; диалектика и другие теории развития; философские подходы к сознанию»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>Дуализм характерен для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ж.Руссо 2. Р. Декарта 3. Платона 4. И. Канта <p>Материалистическое понимание общества впервые предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс 2. Ф. Гегель 3. Л. Фейербах 4. Ф. Энгельс <p>Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. философия жизни 2. прагматизм 3. неотомизм 4. позитивизм <p>□</p> <p>Основное утверждение эмпиризма</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высший вид познания – интуиция 2. Всё знание человека основывается на опыте 3. Мир в принципе не познаваем 4. Всё подвергать сомнению <p>Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика 2. Индукция 3. Дедукция 4. Эвристика <p>Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д. Беркли 2. Г. Лейбниц 3. Т. Гоббс 4. И. Кант <p>И.Кант считает, что пространство и время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. существуют независимо от нашего сознания 2. являются формами бытия вещей 3. это категории материи 4. есть врожденные, доопытные формы чувственности <p>Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. они того заслуживают 2. ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе 3. поступает добродетельный человек 4. подсказывают тебе твои внутренние чувства <p>Философии Г.Гегеля присущ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пантеизм 2. бихевиоризм 3. панлогизм 4. атеизм <p>Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. софистика 2. диалектика 3. монадология 4. гносеология <p>Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Шопенгауэр 2. О. Шпенглер 3. В. Дильтей 4. Г. Зиммель
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 15 баллов; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 10 баллов; <input type="checkbox"/> слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов –

	<p>не больше трети – 5 балла; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов; Максимальное количество баллов - 15</p>
Наименование оценочного средства	3. Тестирование по разделам «Познание как предмет философского анализа; эпистемология - теория научного познания; сущность человека: история и современность; антропогенез как философская проблема; понятие общества, его структура»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме. <i>Примерные тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Закон воздаяния – характерная черта антропологии <ol style="list-style-type: none"> Древнего Китая <u>Древней Индии</u> Древней Греции Древнего Китая и Индии Древней Востока Основоположником принципа единства знания, добродетели и счастья был <ol style="list-style-type: none"> Аристотель Платон <u>Сократ</u> Фалес Протагор Принципиально противоположные биологизаторский и социологизаторский взгляды по вопросу о детерминирующих поведение человека факторах высказывали <ol style="list-style-type: none"> Спенсер и Дарвин Маркс и Энгельс <u>Маркс и Спенсер</u> Маркс и Фромм Дарвин и Геккель Термин «коллективное бессознательное» введен в научный оборот <ol style="list-style-type: none"> Фрейдом Адлером <u>Юнгом</u> Бинсвангером Марксом Согласно экзистенциализму, экзистенция открывается человеку в <ol style="list-style-type: none"> Творчестве Любви Борьбе Сомнении <u>Пограничной ситуации</u> Впервые определил человека как «общественное животное» <ol style="list-style-type: none"> <u>Аристотель</u> Декарт Сократ Демокрит Гераклит Личность – это <ol style="list-style-type: none"> врождённое качество каждого индивида

	<p>Б. выдающийся человек В. <u>активно вовлеченный в общественные отношения индивид</u> Г. творческий и талантливый индивид Д. глубоко и искренне верующий индивид</p> <p>8. Кто из перечисленных авторов является философом-экзистенциалистом? А. Бенедикт Спиноза В. <u>Жан-Поль Сартр</u> С. Карл Маркс D. Бертран Рассел E. Френсис Бэкон</p> <p>9. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает: А. <u>философия</u> В. онтология С. гносеология D. этика E. Антропология</p> <p>10. Аксиология – это: А. <u>учение о ценностях</u> В. учение о развитии С. теория справедливости D. теория о превосходстве одних групп людей над другими E. учение об эресе</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 15 баллов; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 10 баллов; <input type="checkbox"/> слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 5 балла; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов; <p>Максимальное количество баллов - 15</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса На подготовку выделяется 30-40 минут.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит. 3. Элейская школа. Философия Пифагора. 4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели. 5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве. 6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля. 7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и

неоплатонизм.

8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика.
9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях.
10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
11. Научная революция XVII века и проблема метода познания.
Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.
12. Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.
13. Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.
14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.
15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
17. Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
18. Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
19. Феноменология, герменевтика, постмодернизм.
20. Русская философия. Славянофилы и западники.
21. Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.
22. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
23. Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
24. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.
25. Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.
26. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.
27. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.
28. Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.
29. Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.
31. Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.
32. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.
33. Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.
34. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
35. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.
36. Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.
37. Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.
38. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.

	<p>39. Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.</p> <p>40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ дает возможность обучающемуся получить от 20 до 45 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 45</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы 2. Владение специальной терминологией по заданной теме 3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления. 4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом. <p>«Высокий уровень» от 20 до 45 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>«Средний уровень» от 15 до 19 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>Уровень «ниже среднего» от 0 до 14 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о поверхностном знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; поверхностным знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.</p> <p>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</p>

<p>ФГБОУ ВО «КГЭУ» ИЦТЭ</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>Кафедра Философия и медиакоммуникации</p> <p>Дисциплина Философия</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой ФМК</p> <hr/> <p>«04» сентября 2022 г.</p>
---------------------------------	---	---

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
2. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.