



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
решением ученого совета ИТЭ  
протокол №8 от 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
\_\_\_\_\_ Чичирова Н.Д.

«21»июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика саморазвития

Направление подготовки 16.04.01 Техническая физика

Направленность(и) (профиль(и)) Теплофизика

Квалификация

магистр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 16.04.01 Техническая физика (приказ Минобрнауки России № 699 от 02.06.2020)

Программу разработал(и):

Доцент, доктор соц. наук \_\_\_\_\_Махиянова А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмент, протокол № 16.1 от 15.06.2021

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_Махиянова А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры ТОТ, протокол № 229 от 15.06.2021

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_Дмитриев А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № от 5/21 от 21.06.2021

Зам. директора института Теплоэнергетики \_\_\_\_\_/Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № от 5/21 от 21.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Дмитриев А.В./

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и компетенций, системного представления об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Задачами освоения дисциплины являются

изучение основ саморазвития личности и способов личностного роста;

изучение методов, средств, принципов самопознания, саморазвития и самосовершенствования;

овладение методами повышения самооценки, способами совершенствования собственной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования существующие концепции саморазвития, личностного роста</p> <p><i>Уметь:</i> производить оценку своих ресурсов и их пределов правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания</p>

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<p><i>Знать:</i> основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки</p> <p><i>Владеть:</i> методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Теория и практика саморазвития относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 16.04.01 Техническая физика

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
	Базируется на дисциплинах, изучаемых в процессе подготовки бакалавров	
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3		Управление проектами

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

*Уметь:* анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

*Владеть:* способностью к самоорганизации и самообразованию.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 27 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 64 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	27	27
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	64	64
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС						Формируемые результаты обучения (знания, умения,	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. 1. Изучение феноменов саморазвития, самопознания и самосовершенствования в различных науках												

1. Подходы к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка.	1	2	4	16				22	УК-6.1-31, УК-6.2-31, УК-6.2-У1, УК-6.1-У2, УК-6.1-В1, УК-6.2-32, УК-6.1-32	Л1.4, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.5, Л2.7, Л2.9	Тест	Зачет с оценкой	10
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----	--	--	--	----	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------	-----------------	----

Раздел 2. 2. Практические аспекты саморазвития и стратегии достижения поставленных целей

2. Методики оценки возможностей ресурсов человека. Основные стратегии достижения поставленных целей. Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике	1	2	4	16				22	УК-6.1-32, УК-6.2-32, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2, УК-6.1-У2, УК-6.1-В2	Л1.4, Л1.1, Л2.14, Л2.2, Л1.6, Л2.5, Л2.4	Тест	Зачет с оценкой	15
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----	--	--	--	----	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------	-----------------	----

Раздел 3. 3. Самооценка как критерии развития личности

3. Теории самооценки, самоактуализации и личности. Понятие самооценки личности в различных науках. Теоретические и практические подходы к измерению самооценки. Измерение самооценки личности, её природы и типов. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и её успешности деятельности.	1	2	4	16				22	УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -В2	Л1.6, Л2.10, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.11, Л2.12	Тест	Зачет с оценкой	15
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----	--	--	--	----	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------	-----------------	----

#### Раздел 4. 4. Профессиональное и личностное саморазвитие

4. Детерминанты профессионального и личностного саморазвития. Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития. Способы достижения профессионального и личностного роста	1	2	4	16	2			24	УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.1 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -В1	Л1.6, Л2.13, Л2.12, Л1.1, Л2.8, Л2.3	Тест	Зачет с оценкой	20
Зачет с оценкой						17	1	18			Вопросы к зачету	Зачет с оценкой	40
<b>ИТОГО</b>		8	16	64	2	17	1	108					100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Подходы различных наук к изучению саморазвития, самопознания, и самосовершенствования личности	2
2	Методики оценки возможностей и ресурсов человека	2

3	Теоретические и практические подходы к измерению самооценки	2
4	Детерминанты профессионального и личностного саморазвития	2
Всего		8

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Концепции саморазвития и личностного роста	2
2	Закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	2
3	Основные стратегии достижения поставленных целей	2
4	Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике	2
5	Измерение самооценки личности, её природы и типов	2
6	Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности	2
7	Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития	2
8	Способы достижения профессионального и личностного роста	2
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена. Теории самооценки, самоактуализации личности. Личностная неопределенность. Ролевая концепция личности.	16
2	Подготовка к тестированию	Самоуважение как степень саморазвития личности. Притязания личности. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности. Единство субъективного и объективного в личности. Сохранение целостности личности.	16
3	Подготовка к тестированию	Детерминанты профессиональной самореализации. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности.	16



4	Подготовка к тестированию	Самоконтроль и компетентность. Механизмы самореализации личности руководителя. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные.	16
Всего			64

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теория и практика саморазвития» по образовательной программе направления подготовки магистров 16.04.01 Техническая физика применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-6	УК-	Знать				

		основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, не допускает ошибок	знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, при ответе допускает много ошибок.	уровень знаний об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	6.1	существующие концепции саморазвития, личностного роста	знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, не допускает ошибок.	знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	плохо знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, при ответе допускает много ошибок.	уровень знаний о существующих концепциях саморазвития, личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок.
		Уметь				
		производить оценку своих ресурсов и их пределов	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, не допускает ошибок.	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но допускает много ошибок	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок.

		правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, не допускает ошибок	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но допускает много ошибок	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
	Владеть					
		навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок
		навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок
УК-	Знать					

		основные закономерности профессионального и личностного роста	знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, допускает ошибок	знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний об основных закономерностях профессионального и личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	6.2	теоретические и практические подходы к измерению самооценки	знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, не допускает ошибок	знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний о теоретических и практических подходах к измерению самооценки ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
		Уметь				
		разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, не допускает ошибок	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но допускает много ошибок	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, допускает много грубых ошибок

		расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, не допускает ошибок	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но допускает много ошибок	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, допускает много грубых ошибок
Владеть						
		методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок
		способами достижения личного роста для совершенствования собственной деятельности	демонстрирует владение способами достижения личного роста для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок	демонстрирует владение способами достижения личного роста для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение способами достижения личного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок	демонстрирует владение способами достижения личного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

## Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Немов Р. С.	Психология	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927705">https://www.book.ru/book/927705</a>	1
2	Гонина О. О.	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927021">https://www.book.ru/book/927021</a>	1
3	Павленко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927551">https://www.book.ru/book/927551</a>	1
4	Сахарчук Е. С.	Психология делового общения	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927708">https://www.book.ru/book/927708</a>	1
5	Арасланова А. А.	Психология и педагогика в схемах	учебное пособие	М.: Русайнс	2016	<a href="https://www.book.ru/book/921385">https://www.book.ru/book/921385</a>	1
6	Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В.	Психология делового общения	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929674">https://www.book.ru/book/929674</a>	1
7	Гонина О. О.	Психология	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/932194">https://www.book.ru/book/932194</a>	1

## Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---------------------------------------------	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Колесников А. Г., Матецкая А. В., Самыгин С. И., Епифанцев С. Н.	Социология культуры	Учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/920121/">https://www.book.ru/book/920121/</a>	1
2	Волков Ю. Г.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/919628/">https://www.book.ru/book/919628/</a>	1
3	Гуревич П. С.	Психология	учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/920471/">https://www.book.ru/book/920471</a>	1
4	Ксенофонтова Х. З.	Социология управления	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927535/">https://www.book.ru/book/927535</a>	1
5	Сагеева Е. Р.	Психология	методические указания к самостоятельн ой работе	Казань: КГЭУ	2017	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf</a>	2
6	Махиянова А. В.	Социализа ция личности в современны х условиях: интернализа ционный дисбаланс и пути его преодолен и я	Монография	Казань: КГЭУ	2015		9
7	Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В.	Психология делового общения. Практикум	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929675/">https://www.book.ru/book/929675</a>	1
8	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования . От деятельност и к личности	учебное пособие для вузов	М.: Академия	2009		15
9	Мудрик А.В.	Социализа ция человека	учебное пособие	М.: Академия	2004		25



10	Бушмина О.В., Завада Г.В.	Педагогика высшей школы	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2010		88
11	Зейгарник Б.В., Гинзбург М.Р.	Психология личности: норма и патология	избранные психологическ ие труды	М.: МПСИ	2007		5

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>
4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
5	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Международная реферативная база данных	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>
4	Международная реферативная база данных	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>
5	Образовательный портал	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

2	1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	" ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия."	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право . Бессрочно
3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	"Альт-Инвест Сумм"	ПО для подготовки, анализа и оптимизации инвестиционных проектов различных отраслей, масштабов и направленности.	ООО "Альт-Инвест" №1-17-125 от 02.10.2017 Неискл. право . Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<i>доска аудиторная, переносно оборудование - мультимедийны проектор (2 шт.), экран, ноутбу (3 шт.)</i>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</i>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<i>моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</i>

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Теория и практика саморазвития

Направление подготовки 16.04.01 Техническая физика

Квалификация

магистр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика саморазвития» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тестирование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
<b>Текущий контроль успеваемости</b>							
1	Подготовка к тестированию	Тест	УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В1, УК-6.2 -32, УК-6.1 -32	0-8	8-9	10-13	11-15
2	Подготовка к тестированию	Тест	УК-6.1 -32, УК-6.2 -32, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В2	0-8	9-10	10-13	11-15
3	Подготовка к тестированию	Тест	УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -В2	0-9	9-10	10-14	11-15
4	Подготовка к тестированию	Тест	УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.1 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -В1	0-9	9-10	10-14	12-15
5	Всего баллов			менее 34	35-49	40-54	45-60
<b>Промежуточная аттестация</b>							
	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<i>Вопросы к зачету</i>	УК-6	менее 20	20	30	40
	Всего баллов			менее <b>34</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тестирование (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного</b>	Тест
--------------------------------	------

Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><i><b>Примерный комплект тестовых заданий</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто из ученых считал, что образование должно быть направлено на развитие всесторонне развитой и гармоничной личности               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс</li> <li>2. О. Конт</li> <li>3. Г. Спенсер</li> <li>4. Г. Зиммель</li> </ol> </li> <li>- Кто из ученых рассматривал саморазвитие как двухсторонний процесс, в ходе которого не только педагог оказывает воздействие на ученика, но и ученик оказывает определенное воздействие на учителя               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Г. Зиммель</li> <li>4. О. Конт</li> </ol> </li> <li>- Кто из ученых рассматривал образование в качестве составной части саморазвития               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Л. Альтюссер</li> </ol> </li> <li>- Какая из функций по Т. Парсонсу осуществляет процесс передачи знаний в процессе саморазвития               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. селективная</li> <li>2. академическая</li> <li>3. социализирующая</li> <li>4. социальная</li> </ol> </li> <li>- Какой из подходов рассматривает образование как активный процесс, основным субъектом которого выступает индивид               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельностный</li> <li>2. системный</li> <li>3. индивидуальный</li> <li>4. институциональный</li> </ol> </li> <li>- Как называется человек овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мастер</li> <li>2. авторитет</li> <li>3. наставник</li> <li>4. адепт</li> </ol> </li> <li>- Что означает обращение назад, т.е. способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рефлексия</li> <li>2. индивидуализация</li> <li>3. актуализация</li> <li>4. идентификация</li> </ol> </li> <li>- Кем выдвинута идея 8 стадий развития личности               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. С. Выготский</li> <li>2. А.Н.Леонтьев</li> <li>3. Д. Б. Эльконин</li> <li>4. Э.Эриксон</li> </ol> </li> <li>- Что обнаруживается с помощью самонаблюдения               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосовершенствование</li> <li>2. Самоанализ</li> <li>3. Самопознание</li> <li>4. Саморазвитие</li> </ol> </li> <li>- Сколько стадий в профессионализации               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4</li> <li>2. 5</li> <li>3. 6</li> <li>4. 7</li> </ol> </li> </ul>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач. В каждом учебном модуле студенту выдается тестовое задание: выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест); выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. <b>Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 60 баллов.</b>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	<i>Вопросы для подготовки к зачету</i>
Представление и содержание оценочных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморазвитие личности как научная категория.</li> <li>2. Подходы психологии к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития.</li> <li>3. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе.</li> <li>4. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка.</li> <li>5. Сферы и области самопознания и саморазвития. Цели и мотивы саморазвития.</li> <li>6. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм).</li> <li>7. Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена.</li> <li>8. Теории самооценки, самоактуализации личности.</li> <li>9. Я-концепция индивида и личностная неопределённость.</li> <li>10. Измерение самооценки личности, её природы и типов.</li> <li>11. Самоуважение как степень саморазвития личности.</li> <li>12. Притязания личности.</li> <li>13. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности.</li> <li>14. Проблема личностной самореализации, смысла существования.</li> <li>15. Единство субъективного и объективного в личности.</li> <li>16. Сохранение целостности личности. Зрелая личность. Критерии развития личности.</li> <li>17. Факторы эффективного профессионального саморазвития.</li> <li>18. Детерминанты профессиональной самореализации.</li> <li>19. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии.</li> <li>20. Рефлексия и её роль в профессиональной деятельности.</li> <li>21. Самоконтроль и компетентность.</li> <li>22. Механизмы самореализации личности руководителя.</li> <li>23. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные.</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Зачет является промежуточной формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса. Билеты формируются преподавателем перед зачетно сессией.</p> <p>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Максимальное количество баллов за Зачет - 40</b></p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания с учетом семестровых баллов</p>	
	Оценка	Баллы
	удовлетворительно	55-69
	хорошо	70-84
	отлично	85-100