

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Цифровых
технологий и экономики

 Ю.В. Торкунова

«16» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Направление
подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

бакалавр


г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

Программу разработал(и):

профессор, к.ф.н.  Ф.М. Нуриахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика История и педагогика, протокол № 2 от 23.10.2020

Зав. кафедрой  Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающих кафедр:

зав. кафедрой ИК  Ю. Н. Смирнов

протокол № 10 от 15.10.2020

зав. кафедрой ИИУС  Ю. В. Торкунова

протокол № 24 от 26.10.2020

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ  В. В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;

- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<i>Знать:</i> Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека. Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней. <i>Уметь:</i> Логически мыслить, вести научные дискуссии Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения. <i>Владеть:</i> Приёмами ведения дискуссии и полемики
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<i>Знать:</i> Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <i>Уметь:</i> Общаться с представителями различных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <i>Владеть:</i> Знаниями об особенностях развития наций и конфессий, в том числе в истории России

	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<i>Знать:</i> Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. <i>Уметь:</i> Работать с историческими источниками <i>Владеть:</i> Приёмами анализа исторических фактов
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) Технологии разработки программного обеспечения

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	

Для освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

– элементарные понятия о месте и роли исторической науки, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– основные этапы и события истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.

Уметь:

– применять исторические знания в поликультурном общении;

– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Владеть:

– навыками проектной деятельности с привлечением исторических источников

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (семинарские занятия) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		55	55
Лекции (Лек)		34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*		2	2
Групповые консультации		2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э - экзамен)		Э	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		занятия лекционного типа	занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента,	контроль самостоятельной работы	подготовка к промежуточной	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки														

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и исторической науки.	1	2												УК-5.1 - 31, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 - В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			3
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------	------	--	--	---

Раздел 2. Исследователь и исторический источник.

2.Исследователь и исторический источник	1	2	2											УК-5.1-32,УК-5.2-31,УК-5.3-31,УК-5.1-У1, УК-5.2-У1, УК-5.2-В1, УК-5.3-В1	Л1,Л2.	Тест			3
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	------	--	--	---

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире.

3.Цивилизации Древнего мира	1	2												УК-5.1 – 32, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			3
-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------	------	--	--	---

4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	1	2	2								6	УК-5.1 – 32, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			4	
5. Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	1	2									4	УК-5.1 – 32, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			3	
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации																		
6. Золотая Орда и Русь.	1		2									4	УК-5.1 – 31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			3

7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	1	2	2								6	УК-5.1 – 31, УК-5.2 –31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1.3 –В1	Л1,Л2.	Тест			4
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--------	------	--	--	---

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического	1	2									4	УК-5.1 – 31, УК-5.2 –31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			3
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--------	------	--	--	---

9. Смутное время и воцарение династии Романовых	1	2									4	УК-5.1 – 31, УК-5.2 –31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			3
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--------	------	--	--	---

Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

10. Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	2	2				2				6	УК-5.1 – 31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			4
11. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	1	2	2				4				8	УК-5.1 – 31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			5
12. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	1	4					2				6	УК-5.1 – 31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			4
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.																	
13. Образование Советского государства	1	2	2				4				8	УК-5.1 – 31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест			5

14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	1	2				2			4	УК-5.1 – 31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест		3
15. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	1	2				2			4	УК-5.1 – 31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест		3
16. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1	4	2			2			8	УК-5.1 – 31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 – В1	Л1,Л2.	Тест		4

17. Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	1	2				2			4	УК-5.1 –31, УК-5.2 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2-У1, УК-5.3 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 –В1	Л1,Л2.	Тест		3
Раздел 8.КСР														
8.КСР	1					2			2					
Раздел 9. КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ ВО ВРЕМЯ АТТЕСТАЦИИ														
19. КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ ВО ВРЕМЯ АТТЕСТАЦИИ	1							35	1					40
ИТОГО		34	16		2	18	2	35	1	108				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№/пп	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2
2	Цивилизации Древнего мира.	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	2
4	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
5	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	2
6	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	2
7	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
8	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
9	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
10	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	4
11	Образование Советского государства	4

12	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	2
13	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
14	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
15	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в	2
	Всего	34

3.4. Тематический план практических занятий

№/пп	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Исследователь и исторический источник	2
2	Формирование русской государственности	2
3	Золотая Орда и Русь.	2
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	2
5	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
7	Образование Советского государства	2
8	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
	Всего	16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Выполнение теста	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1
2	Выполнение теста	Исследователь и исторический источник	1
3	Выполнение теста	Цивилизации Древнего мира. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	1

3	Выполнение теста	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	1
4	Выполнение теста	Золотая Орда и Русь. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
5	Выполнение теста	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	1
5	Выполнение теста	Смутное время и воцарение династии Романовых	1
6	Выполнение теста	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1
6	Выполнение теста	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	1
6	Выполнение теста	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	1
7	Выполнение теста	Образование Советского государства	2
7	Выполнение теста	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	1
7	Выполнение теста	СССР в послевоенные десятилетия (1945- 1985 гг.)	1
7	Выполнение теста	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
7	Выполнение теста	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	1
		Всего	18

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с семинарами) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся межличностной коммуникации (интерактивные лекции, проблемное обучение, групповые дискуссии).

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный) защиту презентаций, выполненных индивидуально или группой обучающихся.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.1	Знать				
		Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибки.	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, но допускает ряд негрубых	Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.

		Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней.	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, не допускает ошибки.	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, но допускает ряд негрубых	Плохо знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней,	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки	
		Уметь					
		Логически мыслить, вести научные дискуссии	Демонстрирует логически мыслить, вести научные дискуссии, не допускает ошибки.	Логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает при этом ряд небольших ошибок.	Логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает ошибки. Задания выполняет не в полном объеме.	Не сформировано умение логически мыслить, вести научные дискуссии.	
		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения.	Выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимает осознанные оценочные решения, не допускает ошибок.	Выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимает осознанные оценочные решения, но допускает при этом ряд небольших ошибок.	Выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимает осознанные оценочные решения, но допускает много мелких ошибок.	Не сформировано умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки.	
		Владеть					
		Приёмами ведения дискуссии и полемики	Демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики без ошибок.	Демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики, но допускает ряд мелких ошибок.	Имеется минимальный набор приёмов ведения дискуссии и полемики, но допускает много мелких ошибок.	Не демонстрирует минимальные приёмы ведения дискуссии и полемики, допускает грубые ошибки.	
УК-5	УК-5.2	Знать					

		Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не допускает ошибок	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, но допускает ряд негрубых ошибок	Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает много ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		<i>Уметь:</i>				
		Общаться с представителями различных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Демонстрирует умение общаться с представителями различных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, не допускает ошибки.	Демонстрирует умение общаться с представителями различных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение общаться с представителями различных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение общаться с представителями различных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает грубые
		<i>Владеть:</i>				
		Знаниями об особенностях развития наций и конфессий, в том числе в истории России	Демонстрирует знания об особенностях развития наций и конфессий, в том числе в истории России, не допускает ошибок	Демонстрирует знания об особенностях развития наций и конфессий, в том числе в истории России, допускает незначительные ошибки	Имеются минимальные знания об особенностях развития наций и конфессий, в том числе в истории России, много ошибок	Не демонстрирует знания об особенностях развития наций и конфессий, в том числе в истории, допускает

УК-5	УК-5.3	Знать
------	--------	-------

	Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	Знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, не допускает ошибки.	Знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, но допускает ряд негрубых ошибок.	Плохо знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
	Уметь				
	Работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки
	Владеть				
	Приемами анализа исторических фактов	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, не допускает ошибок	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, допускает незначительные ошибки	Имеется минимальный набор навыков и приемов анализа исторических фактов, допускает много ошибок	Не демонстрирует приемы анализа исторических фактов, допущены грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1.	Михайлова Н.В.	Отечественная история	учеб. пос.	М. : Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927636.	
2.	Семина В.П.	История России: проблемы и вопросы	учеб. пос.	М. : Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188.	

Дополнительная литература

№ п/п	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1.	Табейкина Е.К.	История [Электронный ресурс]	учеб. пос.	Казань : КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий zBMATH	http://www.zbmath.org
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/

3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/	http://council.gov.ru/
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://government.ru/
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/	https://www.minobrnauki.gov.ru/
6	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
7	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
8	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
9	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
10	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
11	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
12	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
13	Обзор СМИ	http://polpred.com	http://polpred.com
14	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
15	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
16	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
17	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
18	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	http://www.zbmath.org
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.	Ошибка! Недопустимый
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов

1	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	Пакет офисных приложений.	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
4	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Помещение 504 для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>Программное обеспечение :</p> <p>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011 , лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,</p> <p>5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>

2		<p>Учебная аудитория лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
	Практические занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение 719 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной)</p> <p>Помещение 417 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.)</p> <p>Программное обеспечение : 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

			<p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</p> <p>Программное обеспечение : 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	<p>Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение</p>
4	Промежуточный контроль		<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.)</p> <p>Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной)</p> <p>Программное обеспечение : 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов,

заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти

промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Раздел 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	17	17
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	79	79
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Э	Э

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 21 /20 22
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:


1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.25-26).

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика « 17 » 06 2021г.,
протокол № 12 Зав. кафедрой Г.У. Матушанский

Программа одобрена методическим советом института ИЦГЭ
« 22 » 06 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП  С.М. Куценко

Руководитель ОПОП  Ю.Н. Смирнов