



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цифровых технологий и  
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическое прогнозирование и проектирование

Направление  
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

          доцент, к.соц.н.          

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)

          Хизбуллина Р.Р.          

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020  
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020  
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики \_\_\_\_\_  
/Косулин В.В./ подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

**1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по**

## дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование» является приобретение знаний, умений и навыков в области организации и разработки социально-экономических прогнозов и проектных разработок для эффективного использования в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- получение систематизированного представления о содержании и принципах социально-экономического прогнозирования и проектирования;
- знакомство обучающихся с областью применения методов и технологии социально-экономического прогнозирования и проектирования;
- овладение в процессе практического применения навыками социально-экономического прогнозирования и проектирования.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования	ПК-2.1: Описывает проблемную ситуацию	<b>Знать:</b> - сущность и принципы социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации для проведения социологического исследования (З <sub>1</sub> ); <b>Уметь:</b> - объяснить выбор способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации для проведения социологического исследования (У <sub>1</sub> ); <b>Владеть:</b> - навыками применения способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации в процессе подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (В <sub>1</sub> ).
	ПК-2.2: Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<b>Знать:</b> - подходы к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (З <sub>1</sub> ); <b>Уметь:</b> - объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
		<p>решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (У<sub>1</sub>);</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (В<sub>1</sub>).</li> </ul>
<p>ПК-3: Способен разработать проект в области экономической социологии и маркетинга, провести социологическое и маркетинговое исследование</p>	<p>ПК-3.1: Разрабатывает программу, инструментарий и проект социологического и маркетингового исследования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (З<sub>1</sub>);</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (У<sub>1</sub>);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, способами и методами создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (В<sub>1</sub>).</li> </ul>
<p>ПК-5: Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач</p>	<p>ПК-5.1: Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности положения социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (З<sub>1</sub>);</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (У<sub>1</sub>);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, способами и методами применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
		прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (В <sub>1</sub> ).
	ПК-5.2: Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза (З<sub>1</sub>);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза. (У<sub>1</sub>);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предложения социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза (В<sub>1</sub>).</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Информатика Философия История (История России, Всеобщая история) Высшая математика Информационно-коммуникационные технологии Производственная практика (проектно-технологическая)	-

УК-2	<p>Основы экономики          Антикоррупционная политика          Высшая математика          Политология          Менеджмент          Правоведение          Производственная практика          (проектно- технологическая)</p>	<p>Производственная практика          (преддипломная)</p>
УК-3	<p>Антикоррупционная политика          Учебная практика          (ознакомительная)          Социальная психология</p>	-
УК-4	<p>Русский язык и культура речи          Иностранный язык</p>	<p>Производственная практика          (преддипломная)</p>
УК-5	<p>Философия          История (История России,          Всеобщая история)          Концепции современного          естествознания          Политология          Основы социологии          Социальная структура          современного общества</p>	<p>Производственная практика          (преддипломная)</p>

УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации Учебная практика (ознакомительная)	-
УК-7	Здоровый образ жизни и экология человека Учебная практика (ознакомительная) Прикладная физическая подготовка Оздоровительная физическая подготовка Общая физическая подготовка Физическая культура и спорт	Производственная практика (преддипломная)
УК-8	Здоровый образ жизни и экология человека Безопасность жизнедеятельности Производственная практика (проектно- технологическая)	-
ОПК-1	Информационно-библиографическая культура Основы статистики Учебная практика (ознакомительная) Социально-экономическая статистика Информационно-коммуникационные технологии	-
ОПК-2	История социологии Экономическая социология и социология труда Основы социологии Социальная структура современного общества Учебная практика (ознакомительная) Социологические проблемы изучения общественного мнения Современные социологические теории Производственная практика (проектно- технологическая)	-

ОПК-3	Проектная деятельность Учебная практика (ознакомительная) Основы маркетинга Методология и технологии проведения анкетного опроса и интервью Производственная практика (проектно- технологическая)	-
-------	---	---



ОПК-4	<p>Государственное и муниципальное управление История социологии Экономическая социология и социология труда Учебная практика (ознакомительная) Современные социологические теории Производственная практика (проектно- технологическая)</p>	-
ПК-1	<p>Теория измерений в социологии и маркетинге Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли</p>	<p>Качественные методы в социологии и маркетинге Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний Производственная практика (преддипломная)</p>
ПК-2	<p>Социология маркетинговых коммуникаций Социология организаций и управления Социально-экономические проблемы предприятий энергетической отрасли Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической</p>	<p>Качественные методы в социологии и маркетинге Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний Социально-экономическое управление маркетингом Производственная практика (преддипломная)</p>
ПК-3	<p>Теория измерений в социологии и маркетинге Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p>	<p>Качественные методы в социологии и маркетинге Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний Производственная практика (преддипломная)</p>

ПК-4	Теория измерений в социологии и маркетинге Основы кодирования и математического моделирования в социологии и маркетинге Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств Социологические методы формирования маркетинговой стратегии Прикладные статистические программы в социологических и маркетинговых исследованиях	Анализ данных в социологии и маркетинге Качественные методы в социологии и маркетинге Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний Производственная практика (преддипломная)
ПК-5	Социология предпринимательства, финансово-экономического поведения и потребления Социология организаций и управления Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств Социология брендов Социологические методы формирования маркетинговой стратегии Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли	Социально-экономическое управление маркетингом Производственная практика (преддипломная)

До изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные категории и показатели измерения в социологии, экономике и маркетинге;
- способы исследования социальных, экономических процессов, групп, институтов и структур;
- основные модели социально-экономического развития общества и его структур.

**Уметь:**

- ориентироваться в понятийном и категориальном аппарате социологии, экономики и маркетинга;
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов для решения профессиональных задач;

- использовать социологические методы формирования социально-экономической и маркетинговой стратегии для решения профессиональных задач.

#### **Владеть:**

- терминологией в области социологии, экономике и маркетинге;
- владением навыками социально-экономического анализа социальных, экономических явлений и процессов;
- навыками использования информационных технологий в поиске, обобщении, систематизации, интерпретации социально-экономической, статистической, маркетинговой информации.

### **3. Структура и содержание дисциплины**

#### **3.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 61 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 12 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 6 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	61	61
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Практические занятия (Пр)	24	24
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	12	12
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Консультации (Конс)	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в курс «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование».														
1. Социально-экономическое проектирование. Социально-экономическое прогнозирование. Сущность и основы социально-экономического проектирования. Классификация социально-экономических прогнозов.	7	8	6	-	3	-	-	-	17	ПК-2.2 -31, ПК-2.2 - У1, ПК-2.2- В1; ПК-5.1 -31, ПК-5.1 - У1, ПК-5.1- В1	Л1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	В к, Д к л, Т е с т	-	21
Раздел 2. «Методы социально-экономического проектирования и стратегического прогнозирования».														
2. Стратегическое прогнозирование социально-экономического развития. Методы социально-экономического	7	8	8	-	2	-	-	-	18	ПК-2.2 -31, ПК-2.2 - У1, ПК-2.2- В1; ПК-5.1 -31, ПК-5.1 - У1, ПК-5.1- В1	Л1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	В к, Д к л, Т е с т	-	13

проектирования. Методы стратегического прогнозирования социально-экономического развития. «Форсайт – метод» в стратегическом прогнозировании. Методы социально-экономического проектирования.														
<b>Раздел 3. «Разработка социально-экономического прогноза и проекта».</b>														
3. Социально-экономический прогноз. Социальный проект. Сущность и содержание социального проекта. Управление проектом.	7	12	8	-	2	-	-	-	2 2	ПК-2.1 -31, ПК-2.1 - У1, ПК-2.1 - В1; ПК-2.2 -31, ПК-2.2 - У1, ПК- 2.2- В1; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 - У1, ПК- 3.1- В1; ПК-5.1 -31, ПК-5.1 - У1, ПК- 5.1- В1; ПК-5.2 -31, ПК-5.2 - У1, ПК- 5.2- В1.	Л1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	В к, Д к л, Т ес т	-	13
<b>Раздел 4. «Прогнозное социально-экономическое проектирование».</b>														
4. Прогнозирование результатов проектной	7	4	2	2	5	2	-	-	1 5	ПК-2.1 -31, ПК-2.1 - У1, ПК-2.1	Л1, Л2. 1, Л2. 2,	В к, Д к л,	-	13

деятельности. Документацио нное сопровождение проектной деятельности.										- В1; ПК-2.2 -31, ПК-2.2 - У1, ПК- 2.2- В1; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 - У1, ПК- 3.1- В1; ПК-5.1 -31, ПК-5.1 - У1, ПК- 5.1- В1; ПК-5.2 -31, ПК-5.2 - У1, ПК- 5.2- В1.	Л2. 3	Т ес т		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------	--------------	--	--

**Раздел 5. Промежуточная аттестация в форме экзамена**

5. Промежуточн ая аттестация в форме экзамена	7	-	-	-	-	-	3 5	1	3 6	ПК-2.1 -31, ПК-2.1 - У1, ПК-2.1 - В1; ПК-2.2 -31, ПК-2.2 - У1, ПК- 2.2- В1; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 - У1, ПК- 3.1- В1; ПК-5.1 -31, ПК-5.1 - У1, ПК- 5.1- В1; ПК-5.2 -31, ПК-5.2 - У1, ПК- 5.2- В1.	Л1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	И Т к Э к з	Эк	40
---	---	---	---	---	---	---	--------	---	--------	--	---	----------------------------	----	----

<b>ИТОГО</b>	7	32	24	2	12	2	3 5	1	1 0 8	-	-	-	Экз	100
--------------	---	----	----	---	----	---	--------	---	-------------	---	---	---	-----	-----

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Социально-экономическое проектирование.	4
	Социально-экономическое прогнозирование	4
2	Стратегическое прогнозирование социально-экономического развития	4
	Методы социально-экономического проектирования.	4
3	Социально-экономический прогноз.	4
	Социальный проект.	4
	Управление проектом.	4
4	Прогнозирование результатов проектной деятельности	4
<b>Всего</b>		<b>32</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Сущность и основы социально-экономического проектирования.	2
	Сущность и основы социально-экономического проектирования.	2
	Классификация социально-экономических прогнозов	2
2	Методы стратегического прогнозирования социально-экономического развития.	4
	«Форсайт – метод» в стратегическом прогнозировании.	2
	Методы социально-экономического проектирования.	2
3	Социально-экономический прогноз.	2
	Сущность и содержание социального проекта	4
	Управление проектом.	2
4	Документационное сопровождение проектной деятельности.	2
<b>Всего</b>		<b>24</b>

**3.5. Тематический план лабораторных работ.** Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	1
	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 1. Введение в курс «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование»	1

	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Введение в курс «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование»	1
2	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 2. «Методы социально-экономического проектирования и стратегического прогнозирования»	1
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. «Методы социально-экономического проектирования и стратегического прогнозирования»	1
3	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 3. «Разработка социально-экономического прогноза и проекта».	1
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. «Разработка социально-экономического прогноза и проекта».	1
4	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 4. «Прогнозное социально-экономическое проектирование».	1
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 4. «Прогнозное социально-экономическое проектирование».	4
<b>Всего</b>			<b>12</b>
5	Подготовка к промежуточной аттестации	Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 1. Введение в курс «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование». Комплект итоговых тестовых заданий, к Разделу 2. «Методы социально-экономического проектирования и стратегического прогнозирования» Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 3. «Разработка социально-экономического прогноза и проекта». Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 4. «Прогнозное социально-экономическое проектирование».	35

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные



образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-2	ПК-2.1	<p>знать:</p> <p>- сущность и принципы социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации для проведения социологического</p>	<p>Уровень знаний сущности и принципов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации</p>	<p>Уровень знаний сущности и принципов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации</p>	<p>Минимальный допустимый уровень знаний сущности и принципов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации</p>	<p>Уровень знаний сущности и принципов описания социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации</p>

		исследования (З <sub>1</sub> );	й ситуации для проведения социологического исследования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	й ситуации для проведения социологического исследования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	вания, описания проблемной ситуации для проведения социологического исследования, имеет место много негрубых ошибок	для проведения социологического исследования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
уметь:						
		- объяснить выбор способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации для проведения социологического исследования (У <sub>1</sub> );	Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации для проведения социологического исследования с отдельными существенными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации для проведения социологического исследования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения объяснить выбор социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации для проведения социологического исследования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации для проведения социологического исследования, имеют место грубые ошибки
владеть:						
		- навыками применения	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Имеется минималь-	При решении

	способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации в процессе подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (В <sub>1</sub> ).	<i>навыки применения способов описания социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации в процессе подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>базовые навыки применения способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации в процессе подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>ный набор навыков применения способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации в процессе подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов социально-экономического проектирования и прогнозирования, описания проблемной ситуации в процессе подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования, имеют грубые ошибки</i>
ПК- 2.2	<p>знать:</p> <p>Знать: - подходы к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (З<sub>1</sub>);</p>	<p>Уровень знаний подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования</p>	<p>Уровень знаний подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования</p>	<p>Минимальный допустимый уровень знаний подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования</p>	<p>Уровень знаний подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования ниже</p>

			вания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	вания в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	вания и прогнозирования, имеет место много негрубых ошибок	минимальных требований, имеют место грубые ошибки
уметь:						
		- объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (У <sub>1</sub> );	Продемонстрированы все основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования с отдельными существенными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования, имеют место грубые ошибки
владеть:						
		- навыками применения способов выбора подходов к	Продемонстрированы навыки применения способов	Продемонстрированы базовые навыки применения	Имеется минимальный набор навыков применения	При решении стандартных задач не продемонстрированы

		обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (В <sub>1</sub> ).	выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	я способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	монстрированы базовые навыки применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования , имеют грубые ошибки
ПК-3	ПК-3.1	знать:				
		- особенности создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (З <sub>1</sub> );	Уровень знаний особенностей создания программы , инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования в	Уровень знаний особенностей создания программы , инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования в	Минимально допустимый уровень знаний создания программы , инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования,	Уровень знаний особенностей создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования ниже минимальных требований, имеют

			объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	имеет место много негрубых ошибок	место грубые ошибки
уметь						
		- объяснять алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (У <sub>1</sub> );	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования для поставленной проблемы, имеют место грубые ошибки
владеть						
		- навыками, способами и методами создания программы, инструментарий и проекта	Продемонстрированы навыки создания программы, инструментарий и	Продемонстрированы базовые навыки создания программы, инструментарий и	Имеется минимальный набор навыков создания программы,	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки

		социологическое и маркетинговое исследование в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования (В <sub>1</sub> ).	<i>проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>тарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования, имеют грубые ошибки</i>
ПК-5	ПК-5.1	знать:				
		- особенности положения социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (З <sub>1</sub> );	<i>Уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга в объеме, соответствующем</i>	<i>Уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга в объеме, соответствующем</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга</i>	<i>Уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга ниже минимальных требований, имеют</i>



			программе подготовки, без ошибок	вующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	а, имеет место много негрубых ошибок	место грубые ошибки
		уметь:				
	- объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (У1);	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены все основные задачи с отдельными существенными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, имеют место грубые ошибки	
		владеть:				

		- навыками, способами и методами применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (B1).	<i>Продемонстрированы навыки, способы и методы применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки способы и методы применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков, способов и методов применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, способы и методы применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического проектирования и прогнозирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга имеют грубые ошибки</i>
	ПК-5.2	знать: - сущность и содержание социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в	<i>Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономических обоснованных</i>	<i>Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономических обоснованных</i>	<i>Минимальный допустимый уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономических</i>	<i>Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих</i>

		процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза (З <sub>1</sub> );	организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза, имеет место много негрубых ошибок	ских решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза ниже минимальных требований, имеют грубые ошибки
		уметь:				
		- объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза (У <sub>1</sub> );	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-	Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления

			<p>проекта и прогноза, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>экономического проекта и прогноза, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ского проекта и прогноза, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ния социально-экономического проекта и прогноза, имеют место грубые ошибки</p>
<b>Владеть:</b>						
	<p>- навыками предложения социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза (В<sub>1</sub>).</p>	<p>Продемонстрированы навыки предложения социально-экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки предложения социально-экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков предложения социально-экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки предложения социально-экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического проекта и прогноза, имеют место грубые ошибки</p>	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Семина А. Н., Лысенко Ю. В., Лысенко М. В., Таипова Э. Х.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927794">https://www.book.ru/book/927794</a>	1

#### 6.1.1. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Арженовский С.В.	Методы социально-экономического прогнозирования	учебное пособие для вузов	М.: Дашков и К	2009	-	60
2	Арженовский С.В.	Методы социально-экономического прогнозирования	учебное пособие для вузов	М.: Дашков и К	2009	-	60
3	Луков В. А.	Социальное	учебное пособие	М.: Флинта	2007	-	45

		проектирование	для вузов				
--	--	----------------	-----------	--	--	--	--

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
5	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6	Социологические исследования	<a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов

1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная, проектор, экран, компьютер в комплекте с монитором
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная, экран, проектор, переносное оборудование: ноутбук

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная, экран, проектор, компьютер с монитором
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p><i>Программное обеспечение:</i>  Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.  Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно;  Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно;  LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
4	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для промежуточной аттестации	доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)



## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих

их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к

родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

### Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	23	23
Лекционные занятия (Лек)	10	10
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	77	77
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 32-34).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП \_\_\_\_\_ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов  
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР| \_\_\_\_\_ 21.06.2021 В.В. Косулин  
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП \_\_\_\_\_ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина  
Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Социально-экономическое прогнозирование и проектирование**

---

Направление  
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль

39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1 Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и современным требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, будущей профессиональной деятельности.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

5. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 39.03.01 «Социология» и требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

6. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

7. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

**Заключение.** На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, в том числе к необходимым сформированным компетенциям и их индикаторам и рекомендуются для использования в учебном процессе. ОМ позволяют в полном объёме оценить уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) в соответствии с запланированными результатами обучения по дисциплине.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.



Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26»  
октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ  
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) \_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова  
личная подпись

Рецензент генеральный директор  
маркетингового агентства ООО «Блубэг» \_\_\_\_\_ Жукова О.В.  
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ПК-2.1 - описывает проблемную ситуацию.

ПК-2.2 - обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.

ПК-3.1 - разрабатывает программу, инструментарий и проект социологического и маркетингового исследования.

ПК-5.1 - применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

ПК-5.2 - предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, доклады, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 курс, 7 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 7

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к входному контролю	Входной контроль	ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1)	менее 2	3-4	4-6	6-8

	Подготов ка доклада	Доклад	ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготов ка к тестиров анию	Тест	ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
2	Подготов ка доклада	Доклад	ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготов ка к тестиров анию	Тест	ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
3	Подготов ка доклада	Доклад	ПК-2.1 (31,У1,В1) ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-3.1 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1) ПК-5.2 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготов ка к тестиров анию	Тест	ПК-2.1 (31,У1,В1) ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-3.1 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1) ПК-5.2 (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
4	Подготов ка доклада	Доклад	ПК-2.1 (31,У1,В1) ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-3.1 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1) ПК-5.2 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготов ка к тестиров анию	Тест	ПК-2.1 (31,У1,В1) ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-3.1	менее 4	4-5	5-6	6-7

			(31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1) ПК-5.2 (31,У1,В1)				
Всего баллов				34-35	35-40	50	60
<b>Промежуточная аттестация</b>							
5	Подготовка к экзамену	Итоговый тест к экзамену	ПК-2.1 (31,У1,В1) ПК-2.2 (31,У1,В1) ПК-3.1 (31,У1,В1) ПК-5.1 (31,У1,В1) ПК-5.2 (31,У1,В1)	0-20	20-29	30-34	35-40
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (ВК)	Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.	Вопросы
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого раздела (всего разделов - 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения	Комплект тестовых заданий

	применять полученные знания для решения практических задач.	
Экзамен (ИТкЭК)	Вопросы итогового тестирования к экзамену разработаны с целью определения уровня знаний лиц, показывающие конечный результат освоения дисциплины	Комплект итоговых тестовых заданий к экзамену

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Входной контроль (ВК)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Социальная структура современного общества», «Основы экономики», «Основы социологии», «Основы статистики» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p><i>Вопросы входного контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические процессы в обществе: понятие, сущность, виды.</li> <li>2. Социально-экономические показатели, характеризующие развитие социума и/или его структур.</li> <li>3. Социально-экономические особенности управления (на примере социальных структур/системы/организации/предприятия).</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6-8 баллов.</li> </ul> <p><i>Средний уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4-6 балла.</li> </ul> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в</li> </ul>

	<p><i>изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-4 балла.</i></p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p><i>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</i></p> <p><b>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: минимум – 3 б.</b></p> <p><b>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 8 б.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 7 семестр – 8 баллов.</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Доклад (Дкл)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><b>Требования к докладу:</b>  <u>ФИО и № гр. студента</u>  <b>Тема:</b></p> <hr/> <p><b>Введение</b> включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i></p> <p><b>Основная часть</b></p> <p><b>1. Теоретические основы</b> рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. <i>(О чем идет речь?)</i></p> <p><b>2. Проблемы практической реализации</b> рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. <i>(В чем суть проблемы?)</i></p> <p><b>Заключение</b></p> <p>1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы</p> <p>2. Собственное отношение к описанной проблеме.  <i>(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</i></p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p>Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса.</p> <p>Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.</p> <p><b>Комплект тем докладов к Разделу 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия о проектной деятельности.</li> <li>2. Функции и принципы проектной деятельности.</li> <li>3. Современные концепции (подходы) социально-проектной деятельности.</li> <li>4. Акмеологические основы проектной деятельности.</li> <li>5. Концепция объектно-ориентированного проектирования</li> <li>6. Концепция субъектно-ориентированного проектирования.</li> <li>7. Структура объекта прогнозирования</li> <li>8. Виды и уровни проектирования.</li> <li>9. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.</li> <li>10. Прогностика и прогнозирование. Предвидение и квазипредвидение</li> </ol>

(презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное).

11. Особенности прогнозов в социальной сфере.
12. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные
13. Поисковый прогноз.
14. Аналитический прогноз.

*Комплект тем докладов к Разделу 2.*

1. Программный прогноз
2. Плановый прогноз (план-прогноз)
3. Технологическая схема разработки экспертного прогноза.
4. Классификация социально-экономических прогнозов по масштабу прогнозирования.
5. По времени упреждения или временному горизонту
6. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру исследуемых объектов.
7. Классификация социально-экономических прогнозов по функциональному признаку (Нормативный прогноз, Целевой прогноз)
8. Классификация социально-экономических прогнозов по степени детерминированности.
9. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру развития во времени
10. Римский клуб: прогнозирование социально-экономического развития отдельных стран, отраслей промышленности, корпораций и фирм.
11. «Прогноз» и «Социальный прогноз».
12. Предпрогнозная ориентация.
13. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
14. Условия надежности социальных прогнозов.

*Комплект тем докладов к Разделу 3.*

1. Прогноз социально-экономического развития
2. Моделирование объектов прогнозирования.
3. Требования к прогностической модели. Верификация прогноза.
4. Типичные ошибки социально-экономического прогнозирования.
5. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования.
6. Типы социальных проектов.
7. Социальный проект. Проектный фон.
8. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.
9. Инструментарий социального проектирования.
10. Информационное сопровождение социального проекта.
11. Ресурсное обеспечение социального проекта.
12. Жизненный цикл и фазы проекта. План-график проекта.
13. Команда проекта. Командный синергизм.
14. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
15. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов

при стратегическом прогнозировании.

*Комплект тем докладов к Разделу 4.*

1. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
2. Комбинированные методы прогнозирования.
3. Методы экспертных оценок.
4. Балансовый метод.
5. Проблемно-целевой метод.
6. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
7. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
8. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.
9. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
10. Комбинированные методы прогнозирования.
11. Методы экспертных оценок.
12. Балансовый метод.
13. Проблемно-целевой метод.
14. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
15. Метод сетевой модели.
16. Метод матрицы идей. Метод ассоциации.
17. Метод аналогии.
18. Экспертный метод. Метод «Дельфи».
19. Метод целевых оценок.
20. Метод структуризации идей.
21. Метод «вживания в роль».
22. Метод синектики
23. Метод «мозговой атаки».
24. Метод «упражнение дилетантов».
25. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций).
26. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).
27. Матрица проектных приоритетов.
28. Матрица компромиссов проекта.
29. Игровые методы проектирования (метод социоинженерной деятельности).
30. Особенности апробации социальных проектов.
31. Экспертная оценка социальных проектов.
32. Критерии результативности проектной деятельности
33. Бюджетирование проекта.
34. Функции и методы контроля и аудита проекта.
35. Документирование проектной деятельности.
36. Портфель проектов.
37. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.
38. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.



<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов.</li> </ul> <p><i>Средний уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</li> </ul> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</li> </ul> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</li> </ul> <p><b>Количество баллов за каждый подготовленный доклад: минимум – 4 балла.</b></p> <p><b>Количество баллов за каждый подготовленный доклад: максимум – 6 баллов.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 7 семестр – 24 балла.</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест (Тест)</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Комплект тестовых заданий к Разделу 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие вида прогноза социально-экономических явлений и периода, на:       <ul style="list-style-type: none"> <li>который он рассчитывается:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. краткосрочный — до 1 года</li> <li>2. среднесрочный — от 1 до 5 лет</li> <li>3. долгосрочный — от 5 до 15 лет</li> </ol> </li> </ul> </li>   <li>2. Краткосрочный прогноз предусматривает:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. незначительные количественные изменения явления</li> <li>2. как количественные, так и качественные сдвиги</li> <li>3. скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому</li> <li>4. существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла</li> </ol> </li>   <li>3. Поисковый прогноз:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей</li> <li>2. интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров</li> <li>3. определение возможных состояний объекта прогноза в будущем</li> <li>4. прогноз с периодом упреждения до 1 года</li> </ol> </li>   <li>4. Нормативный прогноз:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели</li> <li>2. определение возможных состояний прогнозного фона</li> <li>3. прогноз, выполненный с соблюдением методических правил</li> <li>4. один из этапов разработки программы прогнозного исследования</li> </ol> </li>   <li>5. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. краткосрочный прогноз</li> <li>2. поисковый прогноз</li> <li>3. вероятностный прогноз</li> <li>4. интервальный прогноз</li> <li>5. нормативный прогноз</li> </ol> </li>   <li>6. Точность прогноза это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. степень достоверности прогноза</li> <li>2. оценка вероятности осуществления прогноза</li> <li>3. количественная оценка ошибки прогноза</li> <li>4. оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления</li> </ol> </li>   <li>7. Прогностика как научная дисциплина возникла:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в середине XIX века</li> <li>2. на рубеже XIX – XX веков</li> <li>3. в 50-60-е годы XX века</li> <li>4. в начале эпохи Нового времени</li> </ol> </li>   <li>8. Прогноз – это:</li> </ol>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения</li> <li>2. предположенный результат предпринимаемой деятельности</li> <li>3. вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления</li> <li>4. любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления</li> <li>9. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект -       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должен быть создан на научной основе</li> <li>2. должен выражать социальный заказ</li> <li>3. должен выражать общепринятые социальные ценности</li> <li>4. должен соответствовать личным целям руководителя</li> <li>5. должен отвечать потребностям сотрудников</li> </ol> </li> <li>10. Социальное прогнозирование — это ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, 2. социальных процессов и отношений</li> <li>4. форма опережающего отражения действительности</li> <li>4. глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений</li> <li>5. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения</li> </ol> </li> <li>11. Прогноз – это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;</li> <li>2. научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;</li> <li>3. определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;</li> <li>4. интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;</li> <li>5. комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения</li> </ol> </li> <li>12. Разработка и осуществление прогнозов выполняет две важнейшие функции:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>предсказательную и предписательную;</i></li> <li>2. предсказательную и регулируемую;</li> <li>3. регулируемую и предписательную.</li> </ol> </li> <li>13. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организации объединенных наций</li> <li>2. Римского клуба</li> <li>3. Европейского Союза</li> <li>4. Всемирного Банка</li> </ol> </li> <li>14. Период упреждения прогноза:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должен быть продолжительнее срока действия плана</li> <li>2. должен быть равен сроку действия плана</li> </ol> </li> </ol>
--	--

3. никак не связан со сроками выполнения плана
4. соотносится со сроком выполнения плана в зависимости от конкретной ситуации

*Комплект тестовых заданий к Разделу 2.*

1. Федеральный Закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации» впервые принят в ... году
  1. 2000
  2. 1995
  3. 1992
  4. 1998
2. Основная функция прогнозирования в управлении:
  1. обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности
  2. научное управление обществом
  3. открытие новых закономерностей общественных процессов
  4. контроль выполнения принятых решений
3. Программа:
  1. предпрогнозная разработка
  2. предплановая разработка
  3. послеплановая разработка
  4. может выступать либо как предплановая, либо как послеплановая разработка
4. Определение плана предполагает:
  1. решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для
  2. реализации того или иного аспекта программы
  3. идеально предположенное действие для достижения цели
  4. информация о возможных состояниях объекта управления в будущем
  5. решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения
5. Трендовые модели используются преимущественно:
  1. в комплексных долгосрочных моделях
  2. в политическом прогнозировании
  3. в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой
  4. для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности
6. Доверительный интервал прогноза:
  1. ошибка прогноза
  2. оценка точности прогноза
  3. период основания прогноза
  4. разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

7. Прогнозный фон:
  1. объект прогноза
  2. принцип прогнозирования
  3. одна из прогнозных альтернатив
  4. внешняя среда развития объекта прогноза
  
8. Информационная обратная связь в прогнозировании:
  1. необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
  2. способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей
  3. связь между объектом прогноза и внешней средой
  4. стандартное соотношение периода упреждения и периода основания
  
9. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:
  1. самоосуществление прогноза
  2. вариантность прогноза
  3. самоотрицание прогноза
  4. возможность управления объектом прогноза
  5. проверяемость прогноза
  
10. Предметом изучения прогностики является:
  1. будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
  2. закономерности исторического развития социальных процессов
  3. закономерности, способы и методы разработки прогнозов
  4. неизвестные в настоящем события прошлого
  
11. К предугадательным категориям прогнозирования относятся:
  1. предвидение
  2. предсказание
  3. прогноз
  4. план
  5. программа
  6. проект
  
12. Научная основа прогноза:
  1. изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
  2. соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
  3. возможность использования формализованных количественных моделей
  4. эффективность практического использования прогнозных разработок
  
13. Соответствие:
 

1. достоверное, основанное логической последовательности суждение о состоянии какого-	1. предсказание
---	-----------------

либо объекта (процесса или явления) в будущем	
2. способность человеческого мышления к опережающему отражению действительности	2. предвидение
3. предчувствие, простое предвосхищение событий будущего	3. интуиция

14. Объективная необходимость развития социального прогнозирования состоит в:
1. кризисном состоянии социальных наук
  2. необходимости совершенствования научно-технического базиса общества
  3. усложнении управления общественными процессами в ходе научно-технической революции и необходимости его научного обоснования
  4. необходимости противодействовать антинаучным фальсификациям исторического прошлого

*Комплект тестовых заданий к Разделу 3.*

1. «Дельфийский опрос»:
  1. массовое анкетирование прогнозного характера
  2. метод игрового моделирования
  3. анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов
  4. разновидность дискуссии «лицом к лицу»
  
2. Прогнозная аналогия:
  1. выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
  2. приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта
  3. общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
  4. перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный
  
3. Интерполяция:
  1. стадия разработки прогнозного проекта
  2. уточнение задания на прогноз
  3. нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
  4. основной метод предварительной верификации прогноза
  
4. Прогнозный сценарий:
  1. описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
  2. нормативный прогноз на долгосрочную перспективу
  3. предварительная поисковая модель объекта прогноза
  4. разновидность прогнозной аналогии
  
5. «Мозговой штурм»:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. экспертный метод коллективной генерации новых идей</li> <li>2. обсуждение конкурирующих предложений</li> <li>3. имитационная игровая модель</li> <li>4. заочный опрос экспертов</li> </ol> <p>6. Экстраполяция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перенесение закономерностей развития одного явления на другое</li> <li>2. перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем</li> <li>3. один из вариантов прогнозного сценария</li> <li>4. рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования</li> </ol> <p>7. Принцип согласованности прогнозирования требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определения точности, достоверности и согласованности прогноза</li> <li>2. согласования целей и методов прогнозирования</li> <li>3. разработки нескольких вариантов прогноза</li> <li>4. согласования разных видов прогнозов для данного объекта</li> </ol> <p>8. Период упреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. максимально возможный период прогнозирования</li> <li>2. время, в течение которого разрабатывается прогноз</li> <li>3. период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз</li> <li>4. период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза</li> </ol> <p>9. Прогнозный горизонт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вероятность осуществления прогноза</li> <li>2. время, на которое разрабатывается прогноз</li> <li>3. максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности</li> <li>4. допустимая погрешность прогноза</li> </ol> <p>10. Отметьте <u>два</u> главных отличия социального проекта от любого другого проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В социальном проекте, в отличие от обычного, невозможно описать ожидаемый результат – он слишком абстрактный, его нельзя измерить</li> <li>2. Социальный проект должен был реализован в социальном учреждении</li> <li>3. <i>В социальном проекте должны быть четко определены благополучатели</i></li> <li>4. Социальный проект должен реализовываться без денег</li> <li>5. <i>Социальный проект должен привести к положительным социальным изменениям</i></li> </ol> <p>11. Отметьте <u>три</u> верных утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>У программы, в отличие от проекта, цель более общая, сроки длительные, описанная деятельность повторяющаяся, нет конкретных мероприятий.</i></li> <li>2. <i>Один проект НКО может реализовываться в рамках двух ее разных программ</i></li> <li>3. <i>НКО может вести только проектную деятельность и не иметь никаких</i></li> </ol>
--	---

программ.

4. Часто в НКО реализация программ строится на реализации связанных с ней проектов

5. Программы и проекты в НКО никак не связаны, это два абсолютно разных инструмента планирования

12. Прогнозный диагноз:

1. построение модели прогнозного фона
3. верификация и синтез различных прогнозов для одного объекта
3. исследование систематизированного описания объекта прогноза с целью выявления тенденции их развития и выбора методов прогнозирования
4. реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования

13. Последовательность этапов разработки прогноза:

1	ретроспекция	1
2	диагноз	2
3	проспекция (прогноз)	3
4	верификация	4
5	рекомендации для планирования	5

14. Разработка государственных прогнозов и программ социально-экономического развития в Российской Федерации осуществляется:

1. министерством финансов Правительства РФ
2. министерством экономического развития и торговли РФ
3. Советом Федерации Федерального Собрания РФ
4. Государственной Думой Федерального Собрания РФ

*Комплект тестовых заданий к Разделу 4.*

1. Экспертиза относится к методам:

1. планирования
2. проектирования
3. предсказания
4. прогнозирования

2. Технологический прогноз в системе управления:

1. прогноз развития техники и технологии производственных процессов
2. выявление перспективных проблем и возможностей их решения
3. интегрированная система прогнозирования, планирования и программирования

3. Источники «информационного массива» социального проектирования:

1. статистические данные
2. материалы социологических исследований
3. анализ периодической печати
4. межличностное общение



	<p>4. Экспертиза относится к методам _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирования</li> <li>2. проектирования</li> <li>3. предсказания</li> <li>4. прогнозирования</li> </ol> <p>5. Принципы социального планирования на уровне трудовых коллективов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сознательная деятельность работника для успешного развития производства</li> <li>2. условия, которые может создать коллектив для человека</li> <li>3. манипулирование</li> <li>4. хозрасчет</li> </ol> <p>6. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должен быть создан на научной основе</li> <li>2. должен выражать социальный заказ</li> <li>3. должен выражать общепринятые социальные ценности</li> <li>4. должен соответствовать личным целям руководителя</li> <li>5. должен отвечать потребностям сотрудников</li> </ol> <p>7. В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза</li> <li>2. обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам</li> <li>3. необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего</li> <li>4. прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов</li> </ol> <p>8. В результате предвидения возникает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта</li> <li>2. принципиально новое явление</li> <li>3. научное обоснование планов и программ развития</li> </ol> <p>9. Принципы социального планирования на уровне трудовых коллективов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сознательная деятельность работника для успешного развития производства</li> <li>2. условия, которые может создать коллектив для человека</li> <li>3. манипулирование</li> <li>4. хозрасчет</li> </ol> <p>10. Форма социального планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моделирование</li> <li>2. планирование при помощи косвенных рычагов</li> <li>3. экспертиза</li> <li>4. историческая аналогия</li> </ol> <p>11. Верификация прогноза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка достоверности и точности прогноза</li> </ol>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. проверка прогноза на игровых моделях</li> <li>3. коллективный метод работы экспертов</li> <li>4. рабочая гипотеза прогнозного исследования</li> </ol> <p>12. Прогнозная ретроспекция - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прогноз событий прошлого</li> <li>2. построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта</li> <li>3. исследование истории развития объекта прогноза с целью получения его систематизированного описания</li> <li>4. изучение прошлого опыта разработки прогнозов</li> </ol> <p>13. План это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы</li> <li>2. идеально предположенное действие для достижения цели</li> <li>3. информация о возможных состояниях объекта управления в будущем</li> <li>4. <i>решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения</i></li> </ol> <p>14. Прогнозный диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. построение модели прогнозного фона</li> <li>2. верификация и синтез различных прогнозов для одного объекта</li> <li>3. <i>исследование систематизированного описания объекта прогноза с целью выявления тенденции их развития и выбора методов прогнозирования</i></li> <li>4. реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень оценивается правильным выполнением 14 тестовых заданий и получением - 7 баллов;</i></p> <p><i>Средний уровень оценивается правильным выполнением – 12 тестовых заданий и получением – 6 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 10 тестовых заданий и получением – 5 баллов;</i></p> <p><i>Низкий уровень оценивается выполнением менее 8 тестовых заданий и получением менее 4-х баллов.</i></p> <p><b>Количество баллов: минимум – 4</b></p> <p><b>Количество баллов: максимум – 7</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестовых заданий за 7 семестр – 28 баллов.</b></p>

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Экзамен (Итоговой тест к экзамену)</b>											
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Итоговый тест к экзамену содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия).</i></p> <p>1. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностическая</li> <li>2. информационно-контрольная</li> <li>3. <i>прогностическая</i></li> <li>4. проектировочная</li> </ol> <p>2. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностическая</li> <li>2. информационно-контрольная</li> <li>3. прогностическая</li> <li>4. <i>проектировочная</i></li> </ol> <p>3. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельного</li> <li>2. директивного</li> <li>3. социального</li> <li>4. <i>управленческого</i></li> </ol> <p>4. По типу новшества нововведения подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально-технические</li> <li>2. <i>материально-технические</i></li> <li>3. <i>социальные</i></li> <li>4. научно-технические</li> </ol> <p>5. Определите вид социального нововведения:</p> <table border="1" data-bbox="427 1597 1527 2038"> <tr> <td data-bbox="427 1597 831 1709">1. социально-управленческие нововведения</td> <td data-bbox="839 1597 1527 1709">1. изменение правовых взаимоотношений в обще</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1709 831 1821">2. социально-экономические нововведения</td> <td data-bbox="839 1709 1527 1821">2. новые формы организации труда, выработки р</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1821 831 1899">3. экономические нововведения</td> <td data-bbox="839 1821 1527 1899">3. методы обучения, воспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1899 831 2011">4. организационно-управленческие нововведения</td> <td data-bbox="839 1899 1527 2011">4. новые материальные стимулы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 2011 831 2038">5. правовые нововведения</td> <td data-bbox="839 2011 1527 2038">5. целенаправленные изменения в социальной сф</td> </tr> </table>		1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обще	2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки р	3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания	4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы	5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сф
1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обще											
2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки р											
3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания											
4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы											
5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сф											

6. педагогические нововведения	6. инновационная деятельность в системе экономических формаций
--------------------------------	--

(1-5,2-6,3-4,4-2,5-1,6-3)

6. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?

1. да
2. нет

7. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?

1. да
2. нет

8. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?

1. да
2. нет

9. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

1. да
2. нет

10. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:

1. отменяющие
2. замещающие
3. возвратные
4. открывающие

11. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:

1. замещающие
2. возвратные
3. отменяющие
4. открывающие

12. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:

1. замещающие
2. отменяющие
3. возвратные
4. открывающие

13. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:

1. замещающие
2. отменяющие
3. возвратные
4. открывающие

14. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?

1. да
2. нет

15. Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторные нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирующие нововведения	3. различные сочетания конструктивных элементов

(1-2, 2-3, 3-1)

16. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?

1. да
2. нет

17. Футурофобия означает:

1. уверенность в будущем
2. безразличие к будущему и прошлому
3. страх перед будущим
4. боязнь прошлого

18. Для обработки идей футурофобия играет:

1. только положительную роль
2. только отрицательную роль
3. как положительную, так и отрицательную роль
4. все варианты ответов верны

19. При каком значении  $P$  (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) преобразование, а тем более коренное изменение самой организации невозможно?

1.  $P < 1$
2.  $P = 1$
3.  $P > 1$

20. При каком значении  $P$  (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация будет восприимчива к изменениям?

1.  $P < 1$
2.  $P = 1$
3.  $P > 1$

21. При каком значении  $P$  (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация нейтральна к изменениям?

1.  $P < 1$

$$2.P = 1$$

$$3.P > 1$$

22. Верно ли, что коэффициент потенциальной готовности к изменениям идентичен коэффициенту неудовлетворенности?

1. да

2. нет

23. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи новшества, проводимые сверху, будут встречать сопротивление и могут не дать положительного эффекта?

1.  $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} > 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

24. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи, предлагаемые исполнителями, удовлетворяющие большинство, управляющие стремятся погасить из-за нежелания изменений самой организации?

1.  $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} > 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

25. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей ситуация будет складываться в зависимости от величины другого коэффициента?

1.  $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

26. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей организация будет оставаться нейтральной в своей готовности к проведению инновационных изменений?

1.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

27. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей социальная организация не приемлет каких-либо изменений в ее жизнедеятельности?

1.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} > 1, K_{nr2} > 1$

28. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей в социальной организации складывается ситуация наиболее оптимальная для развития инновационных процессов?

1.  $Knr_1 < 1, Knr_2 < 1$
2.  $Knr_1 = 1, Knr_2 = 1$
3.  $Knr_1 = 1, Knr_2 < 1$
4.  $Knr_1 > 1, Knr_2 > 1$

29. Коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации обозначается:

1.  $P$
2.  $Knr_1$
3.  $Knr_2$
4.  $K_m$

30. Коэффициент потенциальной готовности управляющих обозначается:

1.  $P$
2.  $Knr_1$
3.  $Knr_2$
4.  $K_m$

31. Коэффициент потенциальной готовности исполнителей обозначается:

1.  $P$
2.  $Knr_1$
3.  $Knr_2$
4.  $K_m$

32. Коэффициент потенциальной готовности к изменениям обозначается:

1.  $P$
2.  $Knr_1$
3.  $Knr_2$
4.  $K_m$

33. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает простоту организации, изменение глубоко формализованных структур:

1. *установление гибкости организации*
2. *система непосредственных коммуникаций*
3. *свобода действий и ответственность*
4. *формирование необходимой культуры*

34. Данный ученый одним из принципов современных инновационных изменений на предприятиях считает простоту организации:

1. *М. Крозье*
2. *И. Кант*
3. *В. Курбатов*
4. *И. Бестужев-Лада*

35. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает создание непосредственных связей между субъектами инновационной деятельности:

1. *установление гибкости организации*
2. *система непосредственных коммуникаций*
3. *свобода действий и ответственность*
4. *формирование необходимой культуры*

	<p>36. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает идентификацию личных целей и интересов с интересами самой организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.установление гибкости организации</li> <li>2.система непосредственных коммуникаций</li> <li>3.свобода действий и ответственность</li> <li>4.формирование необходимой культуры</li> </ol> <p>37. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает признание в качестве особой ценности способность к инновации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.установление гибкости организации</li> <li>2.система непосредственных коммуникаций</li> <li>3.свобода действий и ответственность</li> <li>4.формирование необходимой культуры</li> </ol> <p>38. К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.установление высокой плотности организации</li> <li>2.система непосредственных коммуникаций</li> <li>3.свобода действий и ответственность</li> <li>4.формирование молодежной культуры</li> </ol> <p>83. Разработчиком метода мозговой атаки является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.М. Крозье</li> <li>2.Кунце</li> <li>3.Г. Щедровицкий</li> <li>4.А. Осборн</li> </ol> <p>39. Разработчиком метода фокальных объектов является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.М. Крозье</li> <li>2.Кунце</li> <li>3.Г. Щедровицкий</li> <li>4.А. Осборн</li> </ol> <p>40. Разработчиком технологического обеспечения деловой игры является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.М. Крозье</li> <li>2.Кунце</li> <li>3.Г. Щедровицкий</li> <li>4.А. Осборн</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания</p>	<p><i>Итоговой тест к экзамену представляют собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения итогового теста к экзамену, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Для «высокого уровня» предполагается решение – 40 тестовых заданий.</i></p> <p><i>Для уровня «ниже среднего» предполагается решение – 30 тестовых заданий</i></p> <p><i>Для «низкого уровня» предполагается решение 20 тестовых заданий.</i></p> <p><i>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых</i></p>



<p><i>заданий и получением - 40 баллов;</i> <i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</i> <i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 20 тестовых заданий и получением – 20 баллов;</i> <i>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</i></p> <p><b>Количество баллов: минимум – 20</b> <b>Количество баллов: максимум – 40</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к экзамену за 7 семестр – 40 баллов.</b></p>
---