



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Прикладная физическая подготовка

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль

Аквакультура

Квалификация

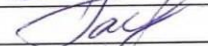
бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

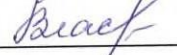
Ст. преподаватель  Данилова Н.В.

Преподаватель  Гарифуллина А.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физическое воспитание,
протокол № 2 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Жукова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
Водные биоресурсы и аквакультура,
протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института
Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики  /Власов С.М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики,
протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины заключается в формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости прикладной физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | <p><i>Знать:</i> Знать влияние физкультурно - оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек (З1).</p> <p><i>Уметь:</i> Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений (ОРУ) (У1).</p> <p><i>Владеть:</i> Владеть навыками сохранения и укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, повышение работоспособности (В1).</p> |
| | УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | <p><i>Знать:</i> Знать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности (З1).</p> <p><i>Уметь:</i> Уметь выполнять комплекс физических упражнений (У1).</p> <p><i>Владеть:</i> Владеть навыками проведения комплекса физических упражнений с группой (В1).</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Прикладная физическая подготовка относится к элективным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-7.1 | | |
| УК-7.2 | | |
| УК-7 | | Физическая культура и спорт |

В рамках школьной программы для освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: понимание и анализ личностно значимых морфо-функциональных проблем;
Уметь: самоконтроль состояние здоровья, с учетом индивидуальных особенностей;
Владеть: знания о физических качествах и способностях, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Дисциплина «Прикладная физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, является обязательной для освоения в первом, втором семестре первого года обучения, третьем и четвертом семестре второго

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 328 часов, из которых 328 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 328 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 0 час., самостоятельная работа обучающегося 0 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | | |
|--|-------------|---------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 328 | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 328 | 64 | 64 | 68 | 64 | 68 |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 64 | 64 | 68 | 64 | 68 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | | | | | | |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | За | За | За | За | За | За |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | Итого | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе | |
|--|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|---|--------------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / Семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | | | | | | | Сдача зачета / экзамена |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Средства ОФП (общефизической подготовки). Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. Методы оценки и развития силовых способностей. | 1 | - | 64 | - | - | - | - | - | - | 64 | УК-7.1 -31, УК-7.1 -У1, УК-7.1 -В1, УК-7.2 -31, УК-7.2 -У1, УК-7.2 -В1 | Л1.5, Л1.1, Л2.2 | Тест Кнт. Норм Днев. самоконт. | - | 100 |
| 2. Легкая атлетика. Оздоровительная ходьба, бег. Производственная физическая культура и прикладные двигательные навыки. | 2 | - | 64 | - | - | - | - | - | - | 64 | УК-7.1 -31, УК-7.1 -У1, УК-7.1 -В1, УК-7.2 -31, УК-7.2 -У1, УК-7.2 -В1 | Л1.5, Л1.1, Л2.2 | Тест Кнт. Норм Днев. самоконт. | - | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|-----|---|---------------------------------|--|---|-----|
| 3.Подвижные игры с элементами спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол) | 3 | - | 68 | - | - | - | - | - | - | 68 | УК-7.1 -31, УК-7.1 -У1, УК-7.1 -В1, УК-7.2 -31, УК-7.2 -У1, УК-7.2 -В1 | Л1.5, Л1.1, Л2.2 | Тест Кнт. Норм Днев. самоконт. | - | 100 |
| 4.Баскетбол. Совершенствование технико-тактических действий в игре. | 4 | - | 64 | - | - | - | - | - | - | 64 | УК-7.1 -31, УК-7.1 -У1, УК-7.1 -В1, УК-7.2 -31, УК-7.2 -У1, УК-7.2 -В1 | Л1.3, Л2.1 | Тест Кнт. Норм Днев. самоконт. | - | 100 |
| 5.Волейбол. Совершенствование технико-тактических действий в игре. | 5 | - | 68 | - | - | - | - | - | - | 68 | УК-7.1 -31, УК-7.1 -У1, УК-7.1 -В1, УК-7.2 -В1, УК-7.2 -У1, УК-7.2 -31 | Л1.2, Л1.4, Л2.2, Л2.1 | Тест Кнт. Норм Днев. самоконт. | - | 100 |
| ИТОГО | | - | 328 | - | - | - | - | - | - | 328 | | | | - | |

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) ОРУ с предметами, в парах . | 16 |
| 2 | Упражнения для развития мышц брюшного пресса. Упражнения на тренажерах, на гимнастическом коврике, в парах. | 16 |
| 3 | Упражнения для развития силы мышц спины. Упражнения на тренажерах, на гимнастическом ковре. спортивный инвентарь. | 16 |
| 4 | Упражнения на развитие гибкости. Упражнения с предметами, в парах, упражнения на растяжку. | 16 |
| 5 | Специальные упражнения бегуна. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Старт и стартовый разгон. Финиширование. | 20 |
| 6 | Специальные упражнения прыгуна. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Развитие прыгучести. | 20 |
| 7 | Совершенствование техники и тактики бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Методика обучения самостоятельных занятий по легкой атлетике. | 24 |
| 8 | Спортивные игры; элементы баскетбола, волейбола, футбола, двусторонние игры по упрощенным правилам. | 38 |
| 9 | Подвижные игры (как элементы профессионально- прикладной физической подготовки будущего специалиста) | 30 |
| 10 | Специально физическая подготовка баскетболиста. Совершенствование техники передвижений, остановок, ведения мяча, передач, обводок. | 16 |
| 11 | Совершенствование техники бросков с различной дистанции и различной сложности. | 16 |
| 12 | Совершенствование тактических действий в защите и нападении, командные, групповые. | 16 |
| 13 | Тренировочные игры. Соревновательная и судейская практика. | 16 |
| 14 | Специальная подготовка волейболиста. Совершенствование технике передвижений в волейболе. | 17 |
| 15 | Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование техникой владения мячом. | 17 |
| 16 | ОФП и СФП. Совершенствование техники подачи мяча. | 17 |
| 17 | Обработка связок в защите и нападении. Игровые комбинации. Работа в парах. | 17 |
| Всего | | 328 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Прикладная физическая подготовка» по образовательной программе «Аквакультура» направления подготовки бакалавров 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура применяются традиционные, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2909>

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3129>

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3046>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | незачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | незачтено | |
| УК-7 | УК- | Знать | | | | |
| 7.1 | | влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек | отлично знает влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек | хорошо знает влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек | удовлетворительно влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек | плохо знает влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек |
| | | Уметь | | | | |
| | | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений (ОРУ) | без ошибок выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений (ОРУ) | с незначительными ошибками выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений (ОРУ) | с одной значительной ошибкой выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений (ОРУ) | с двумя значительными ошибками выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений (ОРУ) |
| | | Владеть | | | | |
| | | навыками сохранения и укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, повышение работоспособности | отлично владеет навыками сохранения и укрепления индивидуального здоровья | хорошо владеет навыками сохранения и укрепления индивидуального здоровья | удовлетворительно владеет навыками сохранения и укрепления индивидуального здоровья | плохо владеет навыками сохранения и укрепления индивидуального здоровья |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 7.2 | Знать | | | | |
| | Знать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. | отлично знает методические принципы составления комплексов физических упражнений | хорошо знает методические принципы составления комплексов физических упражнений | удовлетворительно знает методические принципы составления комплексов физических упражнений | плохо знает методические принципы составления комплексов физических упражнений |
| | Уметь | | | | |
| | Уметь выполнять комплекс физических упражнений | без ошибок выполняет комплекс физических упражнений | с незначительными ошибками выполняет комплекс физических упражнений | с одной значительной ошибкой выполняет комплекс физических упражнений | с двумя значительными ошибками выполняет комплекс физических упражнений |
| | Владеть | | | | |
| Владеть навыками проведения комплекса физических упражнений группой | без ошибок уверенно проводить комплекс физических упражнений | с одной незначительной ошибкой проводить комплекс физических упражнений | с одной значительной ошибкой проводить комплекс физических упражнений | с двумя значительными ошибками проводить комплекс физических упражнений | |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Фомин Е.В., Булыкина Л. В. | Волейбол. Начальное обучение | Учебное пособие | М.: Спорт | 2015 | https://e.lanbook.com/book/97428 | |
| 2 | Рыцарев В. В. | Волейбол: теория и практика | учебник | М.: Спорт | 2016 | https://e.lanbook.com/book/97427 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------|------------|------|---|--|
| 3 | Барчуков И. С. | Физическая культура. Методики практического обучения | учебник | М.: Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/931924 | |
| 4 | Виленский П.Л., Горшков А. Г. | Физическая культура и здоровый образ жизни студента | Учебное пособие | М.: Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/930222 | |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, программа) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Новиков В.Ф., Хазиахметова М.С. | Физическая культура | программа | Казань: КГЭУ | 2003 | | 1 |
| | Адейми Д.П., Сулейманова О. Н. | Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении | учебно-методическое пособие | Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та | 2014 | https://e.lanbook.com/book/98692 | |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Портал "Открытое образование" | http://npoed.ru |
| 2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://www.minobrnauki.gov.ru/ | https://www.minobrnauki.gov.ru/ |
| 2 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |
| 3 | eLIBRARY.RU | www.elibrary.ru | www.elibrary.ru |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Адрес | Режим доступа |
|-------|--------------------|---|
| 1 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 1 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн - взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|----------------------|--|---|
| 1 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения практических занятий | баскетбольные щиты (2 шт.), волейбольная сетка (1 шт.), гимнастические стенки (4 шт.),. Инвентарь: волейбольные мячи (10 шт.), баскетбольные мячи (10 шт.), скакалки (10 шт.). тренажеры (разные)- (15 шт.), штанга с комплектом блинов (2 шт.), гантели 1,5 кг. (10 шт.), 2 кг. – (10 шт.), 3 кг. (10 шт.), стол для игры в н/теннис (2 шт.), ракетки н/теннис (10 шт.), мяч н/теннис (20 шт.). Боксерский ринг. |
| | | Учебная аудитория для проведения практических занятий | баскетбольные щиты (6 шт.), стойки и волейбольные сетки (1 шт.), гимнастические стенки (8 шт.), табло электрическое (2 шт.). Инвентарь: набивные мячи 2 кг. (10 шт.), 3 кг. (10 шт.), волейбольные мячи (10 шт.), баскетбольные мячи (10 шт.), конусы (6 шт.), эстафетные палочки (20 шт.), скакалки (20 шт.), коврики гимнастические (10 шт.). тренажер комплексный, штанга с комплектом блинов, гантели 1,5 кг. (10 шт.), 2 кг. – (10 шт.), 3 кг. (10 шт.), стол для игры в н/теннис, ракетки н/теннис (10 шт.), мяч н/теннис (20 шт.) |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупно шрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.16-17).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «16» 06 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Жукова И.В.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР _____ / Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / Калайда М.Л. /