



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИТЭ
протокол №8 от 16.04.2024

Директор
Института теплоэнергетики

С.О.Гапоненко
«30» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01. История России

(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Специальность 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Специализация 14.05.02 Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация специалист

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| История и педагогика | Доцент, к.ист.н. | Табейкина Е.К. |

| Согласование | Наименование подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|--------------|-------------------------------|----------|-------------|--|
| Одобрена | ИиП | 02.05.23 | 12 | _____ Зав.каф., к.пед.н., доцент Завада Г.В. |
| Согласована | АТЭС | 18.05.23 | 23 | _____ Зав.каф., д.т.н., проф. Чичирова Н.Д. |
| Согласована | Учебно-методический совет ИТЭ | 30.05.23 | 9 | _____ Директор, к.т.н., доц. Гапоненко С.О. |
| Одобрена | Ученый совет ИТЭ | 30.05.23 | 9 | _____ Директор, к.т.н., доц. Гапоненко С.О. |

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
|---|--|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 – Анализирует современное состояние общества на основе знания истории |
| | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций |
| | УК-5.6 Демонстрирует сформированность системы ценностей и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента сопряжения индивидуального достоинства с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины: школьная программа.

Последующие дисциплины: философия, правоведение.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|------------------------------------|----------|-------------|---------|
| | | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | 144 | 144 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 42 | 42 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 1,17 | 42 | 42 |
| Лекции | 0,95 | 34 | 34 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,22 | 8 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - | - |

| | | | |
|---------------------------------------|------|----|----|
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 2,33 | 84 | 84 |
| Проработка учебного материала | | 84 | 84 |
| Курсовой проект | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0,5 | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация: | | | 30 |
| | | | - |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы | | | | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|---|-------------|--|-----------|----------|-----------|----------------------|---|
| | | лекции | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. | | |
| Раздел 1. Место истории в системе социальногуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России. | 13 | 2 | - | 1 | 10 | ТК1 | УК-5.3 |
| Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии. | 13 | 2 | | 1 | 10 | ТК1 | УК-5.3 |
| Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории. | 12 | 2 | - | - | 10 | ТК 1 | УК-5.3 УК.5.6 |
| Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 16 | 6 | - | - | 10 | ТК1 | УК-5.1 УК-5.3 |
| Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках в контексте | 16 | 6 | - | - | 10 | ТК2 | УК-5.3 |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|----------|-----------|-----|----------------------------|
| развития европейской цивилизации. | | | | | | | |
| Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 14 истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот. | 20 | 6 | - | 2 | 12 | ТК2 | УК-5.1 УК-5.3 |
| Раздел 7. Россия и мир в XX веке. | 20 | 6 | - | 2 | 12 | ТК3 | УК-5.1 УК 5.6 |
| Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века. | 16 | 4 | - | 2 | 10 | ТК3 | УК-5.1 УК-5.3 УК 5.6 |
| Экзамен | 18 | | | | | | |
| ИТОГО | 144 | 34 | - | 8 | 84 | | |

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.

Тема 1.1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

Тема 2.1. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории.

Тема 3.1. Возникновение Древнерусского государства.

Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.

Тема 3.2. Развитие Древнерусского государства в XI-XII вв. феодальная раздробленность на Руси и её последствия.

Феодальная раздробленность Древнерусского государства (XII – начало XIII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутри княжеские усобицы и войны. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Тема 4.1. Русские земли в XIII – начале XIV вв. и европейское средневековье. Образование единого централизованного Российского государства: предпосылки, этапы, содержание процесса.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутривосточные отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.

Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель. Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодалная война 1425–1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII–первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. 11 Формирование поместной системы как опоры центральной власти. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII–XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.

Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 5.1. «Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. Правление Ивана IV как период исторического выбора развития России.

«Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная 12 политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе. Россия при первых Романовых.

Тема 5.2. «Смутное время» в России: причины, периоды, основные события и последствия.

Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.

Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России. Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе 13 государственного управления. Начало внутривластных преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его

социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677–1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.

Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Тема 6.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Реформы Петра I: предпосылки, содержание и последствия.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот. Правление Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I.

Тема 6.2. Политика «Просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II.

Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной

торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие 15 мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Тема 6.3. Россия в первой половине XIX в.: власть в поиске путей развития.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.

Тема 6.4. Эпоха «Великих реформ» 1860-1870-х гг. и контрреформы в правление Александра II. Россия на рубеже XIX – XX вв. Власть и общество в поиске путей развития страны.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Александр II и контрреформы 1880–94-х гг.

Раздел 7. Россия и мир в XX веке.

Тема 7.1. Первая мировая война (1914-1918): причины, основные этапы и их содержание, итоги. Участие России в Первой мировой войне.

Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения

социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. «Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 18 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Изменения в системе международных отношений в начале XX в.

Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.

Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.

Тема 7.2. Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг. Образование СССР. Поиск путей социально-экономического развития страны. Выход СССР из внешнеполитической изоляции.

Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период.

Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.

Тема 7.3. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. Великая Отечественная война как этап Второй мировой войны.

Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халхин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов.

Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям.

Тема 7.4. СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг.). «Холодная война». Эпоха «застоя».

Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском 21 руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С.

Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и 22 расширение международных экономических связей. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутрИПОЛИТИЧЕСКИХ событиях в Афганистане. Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ).

Тема 7.5. Попытки реформировать СССР в 1985-1991 гг.: причины, ход событий и последствия политики «Перестройки». Россия в 1990-е гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. 23 Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в

1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, 24 проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

8.1. Россия и мир в начале XXI века.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других 25 регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет. Специальная военная

операция России в Донбассе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе.

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела | Темы практических занятий |
|---------------|---|
| 1-2. | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России. Исследователь и исторический источник. |
| 6. | Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. |
| 7. | Образование Советского государства. |
| 8. | Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг. |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|-------------|-------------------|---------------------|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-5 | УК-5.1 | знать: | | | | |

| | | | | | | |
|------|--------|---|--|---|---|--|
| | | закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека | Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибок. | Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, может допустить несколько негрубых ошибок. | Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает множество мелких ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
| | | уметь: | | | | |
| | | работать с историческими источниками | Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок. | Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки. | В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки. | Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки. |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Продемонстрированы навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанные на принципе историзма, не допускает ошибок | Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанные на принципе историзма, допускает незначительные ошибки. | Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, много ошибок. | Не продемонстрированы умения владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанные на принципе историзма, допущены ошибки. |
| УК-5 | УК-5.3 | знать: | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не допускает ошибок. | Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, может допустить несколько негрубых ошибок. | Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает множество мелких ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
| | | Уметь | | | | |
| | | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения | Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, не допускает ошибок. | Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, при этом допускает незначительные ошибки. | В целом демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, но допускает ошибки. | Не демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки. |
| | | Владеть | | | | |
| | | навыками владения приёмами ведения дискуссии и полемики | Продемонстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок | Продемонстрированы базовые навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки. | Имеется минимальный набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок. | Не продемонстрировано умение владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | ошибки. |
| УК-5.6 Демонстрирует сформированность системы ценностей и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента сопряжения индивидуального достоинства с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины | Знать | | | | |
| | основные этапы формирования государственности в ходе исторического развития России | Знает основные этапы формирования государственности в ходе исторического развития России, не допускает ошибок. | Знает основные этапы формирования государственности в ходе исторического развития России, может допустить несколько негрубых ошибок. | Плохо знает основные этапы формирования государственности в ходе исторического развития России, допускает множество мелких ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
| | Уметь | | | | |
| | выявлять роль и значение государства в формировании российского общества | Демонстрирует умение выявлять роль и значение государства в формировании российского общества | Демонстрирует умение выявлять роль и значение государства в формировании российского общества, при этом допускает незначительные ошибки. | В целом демонстрирует умение выявлять роль и значение государства в формировании российского общества и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, но допускает ошибки. | Не демонстрирует умение выявлять роль и значение государства в формировании российского общества, допускает грубые ошибки. |
| | Владеть | | | | |
| | умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу | владеет умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу | владеет в целом умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, допускает мелкие ошибки | частично владеет умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, допускает много мелких | не владеет умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|-------------------------------|
| | | | | | ошибок | допускает грубые ошибки |
|--|--|--|--|--|--------|-------------------------------|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Лаптева Е. История России : учебник / Лаптева Е., В., Муравьева Л., А., Воскресенская Н., О., Горбань А., А., Кисляков А., С., Мурашова Е., М., Рябчикова Л., Н., Свинцова М., Н., Скворцова Е., М. Ялозина Е. А. — Москва : КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — URL: <https://book.ru/book/947403>— Текст : электронный.

2. Палин А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Палин А., В., Васютин С., А., Литовченко В., П., Зинякова В., М., Красильникова О., С., Маркова К., Ю., Мирошник В., А., Реховская Т., А., Селезнев Р., С. Устьянцев А. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-406-09183-8. — URL: <https://book.ru/book/943014>— Текст : электронный.

3. Семин В. История России : учебник / Семин В., П. — Москва : КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL: <https://book.ru/book/943128>— Текст : электронный.

4. Семин В. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В., П. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2. — URL: <https://book.ru/book/941743>— Текст : электронный.

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9975-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247388>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Булычева Е. Всеобщая история. Древний мир и средние века : учебное пособие / Булычева Е., В. — Москва : Русайнс, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-1343-0. — URL: <https://book.ru/book/943341>— Текст : электронный.

2. Булычева, Е. В., Всеобщая история. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Русайнс, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-466-03165-2. — URL: <https://book.ru/book/949787>— Текст : электронный.

3. Дворниченко А. История России : учебник / Дворниченко А., Ю., Тот Ю., В., Ходяков М. В. — Москва : КноРус, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-406-09594-2. — URL: <https://book.ru/book/943215> — Текст : электронный.

4. Лаптева Е. История России. Советский период 1917-1991 гг : учебник / Лаптева Е., В., Рябчикова Л., Н., Ялозина Е. А. — Москва : Русайнс, 2023. — 183 с. — ISBN 978-5-466-02217-9. — URL: <https://book.ru/book/947441>— Текст : электронный.

5. Сабирова Д.К. История : учебник / Сабирова Д.К., Гатауллина И.А., Гильмутдинова О.М., Давыдов Д.В., Заляев Р.И., Козлова О.В., Нигматуллин А.Р., Солдатов Я.В., Сыченкова А.В., Хайдаров Т.Ф., Шафигуллин Н.Г.,

Шмелев Д.В. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-08129-7. — URL: <https://book.ru/book/939129>— Текст : электронный.

6. Федоров, К. В. История России. IX–XIX вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-45657-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277094>

7. Федоров, К. В. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277097>

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Coursera - международная платформа | https://www.coursera.org/ |
| 2 | Арзамас - российская платформа | https://arzamas.academy/ |
| 3 | «История» | http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159 |
| 4 | Хронос. Всемирная история в Интернете | http://www.hrono.ru/index.php |
| 5 | Холодная война | http://www.coldwar.ru |
| 6 | Русские мемуары | https://memoirs.ru/ |
| 7 | Исторические источники по истории России | http://www.hist.msu.ru/ER/ |

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации | http://duma.gov.ru/ | http://duma.gov.ru/ |
| 2 | Официальный сайт президента России | http://kremlin.ru/ | http://kremlin.ru/ |
| 3 | Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации | http://council.gov.ru/ | http://council.gov.ru/ |
| 4 | Официальный сайт Правительства Российской Федерации | http://government.ru/ | http://government.ru/ |
| 5 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |
| 6 | Фонд «Общественное мнение» | https://fom.ru/ | https://fom.ru/ |
| 7 | Всероссийский центр изучения общественного мнения | https://www.wciom.ru/ | https://www.wciom.ru/ |
| 8 | Исторический портал | https://histrf.ru/ | https://histrf.ru/ |

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Способ распространения (лицензионное/свободно) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Starter) | Пользовательская операционная система | №2011.25486 от 28.11.2011 |
| | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | №2011.25486 от 28.11.2011 |
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). | https://www.google.com/intl/ru/chrome/ |
| 4 | Браузер Firefox | Свободный веб-браузер | https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/ |
| 5 | OpenOffice | Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux | https://www.openoffice.org/ru/download/index.html |
| 6 | LMS Moodle | Это современное программное обеспечение | https://download.moodle.org/releases/latest/ |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|----------------------------------|---|--|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение. |

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала,

предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.01 История России

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 1

| Наименование раздела | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели | | | | | | | |
|--|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
| | | I текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | III текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК3 | Итого | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. « Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России». | ТК1 | 15 | 0-15 | | | | | 15-30 | 15-30 |
| Эссе | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 2. « Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии». | | | | | | | | | |
| Эссе | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 3. «Становление российской государственности в контексте мировой истории». | | | | | | | | | |
| Дискуссия по проблеме | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 4. «Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье». | | | | | | | | | |
| Мультимедийная презентация | | 3 | | | | | | | |
| Коллоквиум | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 5. «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации» | ТК2 | | | 25 | 0-15 | | | 25-30 | 25-40 |
| Тест или письменный опрос | | | | 5 | | | | | |
| Мультимедийная презентация по итогам самостоятельной | | | | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--|-----------------|------------------|-------------------|--------------|
| работы | | | | | | | | | |
| Раздел 6. «XVIII – XIX вв. в отечественной и мировой истории». | | | | | | | | | |
| Тест или письменный опрос | | | | 5 | | | | | |
| Сообщение | | | | 5 | | | | | 0-15 |
| Коллоквиум | | | | 5 | | | | | 0-30 |
| Мультимедийная презентация по итогам самостоятельной работы | | | | 5 | | | | | |
| Раздел 7. «Россия и мир в XX веке». | | | | | | ТК 3 | 0- 15 | 15- 30 | 15-30 |
| Опрос | | | | | | | 2 | | |
| Дискуссия | | | | | | | 2 | | |
| Эссе | | | | | | | 2 | | |
| Раздел 8. «Россия и мир в начале XXI века». | | | | | | | | | |
| Собеседование по темам раздела | | | | | | | 2 | | |
| Дискуссия | | | | | | | 2 | | |
| Коллоквиум | | | | | | | 5 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, КП, КР) | ОМ | | | | | | | | 0-45 |
| Задание промежуточной аттестации | | | | | | | | | 0-15 |
| В письменной форме по билетам | | | | | | | | | 0-30 |

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|-------------|-------------------|---------------------|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-5 | УК-5.1 | знать: | | | | |

| | | | | | | |
|------|--------|---|--|---|---|--|
| | | закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека | Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибок. | Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, может допустить несколько негрубых ошибок. | Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает множество мелких ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
| | | уметь: | | | | |
| | | работать с историческими источниками | Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок. | Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки. | В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки. | Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки. |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Продемонстрированы навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанные на принципе историзма, не допускает ошибок | Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанные на принципе историзма, допускает незначительные ошибки. | Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, много ошибок. | Не продемонстрированы умения владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанные на принципе историзма, допущены ошибки. |
| УК-5 | УК-5.3 | знать: | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не допускает ошибок. | Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, может допустить несколько негрубых ошибок. | Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает множество мелких ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
| | | Уметь | | | | |
| | | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения | Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, не допускает ошибок. | Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, при этом допускает незначительные ошибки. | В целом демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, но допускает ошибки. | Не демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки. |
| | | Владеть | | | | |
| | | навыками владения приёмами ведения дискуссии и полемики | Продемонстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок | Продемонстрированы базовые навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки. | Имеется минимальный набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок. | Не продемонстрировано умение владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | ошибки. |
| УК-5.6 Демонстрирует сформированность системы ценностей и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента сопряжения индивидуального достоинства с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины | Знать | | | | |
| | основные этапы формирования государственности в ходе исторического развития России | Знает основные этапы формирования государственности в ходе исторического развития России, не допускает ошибок. | Знает основные этапы формирования государственности в ходе исторического развития России, может допустить несколько негрубых ошибок. | Плохо знает основные этапы формирования государственности в ходе исторического развития России, допускает множество мелких ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
| | Уметь | | | | |
| выявлять роль и значение государства в формировании российского общества | Демонстрирует умение выявлять роль и значение государства в формировании российского общества | Демонстрирует умение выявлять роль и значение государства в формировании российского общества, при этом допускает незначительные ошибки. | В целом демонстрирует умение выявлять роль и значение государства в формировании российского общества и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, но допускает ошибки. | Не демонстрирует умение выявлять роль и значение государства в формировании российского общества, допускает грубые ошибки. | |
| Владеть | | | | | |
| умениями осознанного выбора ценностей ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу | владеет умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу | владеет в целом умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, допускает мелкие ошибки | частично владеет умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, допускает много мелких | не владеет умениями осознанного выбора ценностных ориентиров и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|-------------------------------|
| | | | | | ошибок | допускает грубые ошибки |
|--|--|--|--|--|--------|-------------------------------|

Оценка «отлично» выставляется за выполнение с высоким рейтингом тестовых заданий и эссе; глубокое понимание дискуссионных проблем и вопросов, выносимых на коллоквиумы, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);

Оценка «хорошо» выставляется за выполнение) тестовых заданий и эссе; глубокое понимание дискуссионных проблем и вопросов, выносимых на коллоквиумы, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение тестовых заданий эссе; участие в коллоквиумах и дискуссиях;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение тестовых заданий, не выполнение эссе, не участие в дискуссиях т коллоквиумах.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Описание оценочного средства |
|--|--|---|
| Коллоквиум (К) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| Круглый стол (КС), дискуссия (Дск), полемика (Плм), диспут (Дсп), дебаты (Дбт) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Мультимедийная презентация (МП) | Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий | Тематика презентаций |
| Опрос по разделам (темам) | Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины | Перечень определений основных понятий темы/дисциплины |
| Собеседование (Сбс) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по опреде- | Вопросы по разделам дисциплины |

| | | |
|-------------|--|---------------------------|
| | ленному разделу, теме, проблеме и т.п. | |
| Тест (Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |
| Эссе (Эс) | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика эссе |

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция УК-5.1

Дискуссия по проблеме «Образование древнерусского государства»

1. Норманнская теория: возникновение, авторы, суть воззрений.
2. Антинорманнская: возникновение, авторы, суть воззрений.
3. Современные взгляды на причины возникновения государственности на Руси.

Проверяемая компетенция: УК-5.3.

Эссе

1. «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков» (В.О. Ключевский).
2. «Кто будет придерживаться настоящего, современного, тому не понять современного» (Мишле).
3. «История – это политика, опрокинутая в прошлое» (М.Покровский).
5. «Тексты или археологические находки говорят лишь тогда, когда умеешь спрашивать» (М.Блок). «История – это союз между умершими, живыми и ещё не родившимися» (Э. Бёрк).
6. «История – Это ряд выдуманных событий по поводу действительно совершихся» (Ш. Монтескье).
7. История – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего (М. Сааведра).

Проверяемая компетенция УК-5.3

Мультимедиа-презентации

Темы для подготовки презентаций:

Монгольское нашествие на Русь и Европу в первой трети XIII в.

Возникновение Золотой Орды

Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии.

Александр Невский в оценках историков и современников.

Первые московские удельные князья и их роль в централизации русских земель.

Дмитрий Донской в оценках историков и современников.

Феодалная война 1425-1453 гг. между наследниками Дмитрия Донского.

Иван III Великий – «государь всея Руси».

Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формирование национального сознания.

Проверяемая компетенция УК-5.1

Коллоквиум по теме «Русские земли в XIII-XV вв.»

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России».

Предпосылки образования централизованного российского государства.

Основные этапы возникновения единого централизованного российского государства.

Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды.

Судебник 1497 г. и его историческое значение.

Пути развития русской культуры в XIII-XV вв.

Проверяемая компетенция УК-5.6

Тестовые задания:

1. В перечисленных источниках укажите тот, который не относится к видам исторических источников: письменные документы, вещественные свидетельства, устное народное творчество, диссертация современного ученого.... (*диссертация современного ученого*).

2. По мнению большинства историков, исходной точкой отсчета российской государственности считается дата призвания варягов на правление в Новгородскую землю ... (862) год.

3. Расположите в хронологической последовательности правления древнерусских князей и княгини

А) Олег

Б) Владимир I

В) Святослав

Г) Ольга

Д) Игорь

Ответ: АДГВБ

4. ... (*полюдье*) - способ сбора дани с восточнославянских племён в Древнерусском государстве в IX-X вв. Размер собираемой дани не был фиксирован. Ежегодно с ноября по апрель князь с дружиной объезжал

подвластные земли.

5. Традиционно основателем Москвы считается Ростово-суздальский князь, князь Киевский, 6-й сын Владимира Всеволодовича Мономаха - ... (Юрий) Долгорукий.

6. Политику Ивана Калиты по усилению роли Москвы как центра объединения продолжил его сын ... (Симеон) Гордый.

7. К правлению князя Дмитрия Донского относятся события Куликовской битвы в ... (1380) году.

8. В правление Ивана III Великого в 1497 г. был принят единый свод законов - ... (Судебник).

9. Реформы Избранной Рады, созыв первого Земского собора, принятие Соборного уложения в 1550 г. относятся к начальному этапу самостоятельного правления Ивана ... (Грозного).

10. Центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни в XV-XVII вв. - (приказ).

11. В 1552 г. к России было присоединено ... (Казанское) ханство.

12. В 1598 г. царская династия Рюриковичей прекратилась со смертью сына Ивана Грозного. Его имя - ...(Федор).

13. Присоединение земли вятичей, разгром Хазарского каганата связаны с деятельностью князя ... (Святослава).

14. Прочитайте отрывок из сочинения Н.И.Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь? «..... (Новгородская земля, Великий Новгород) не была проходным краем – не то, что киевская или черниговская земля, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... была отделена болотами и лесами от остальной Руси... Почвы ее земель не отличались плодородием ... Татарское завоевание не коснулось ее, как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; но от

него остался на севере угол...»

15. Крещение Руси состоялось в ... (988) году.

16. Основатель письменного русского законодательства — Ярослав ... (*Мудрый*).

17. Прочтите отрывок из произведения и укажите его автора. «Написал я грешное свое хождение за три моря: первое море Дербентское — море Хвалынское, второе море Индийское — море Индостанское, третье море Черное — море Стамбульское. Пошел я от святого Спаса златоверхового, с его милостию, от великого князя Михаила Борисовича и от владыки Геннадия тверских на низ, Волгою... Князья в Индийской земле все хорасанцы, и все бояре также. А индостанцы все пешие, ходят быстро, и все наги и босы, в одной руке имеют щит, в другой — меч... А бои у них все на слонах, а пеших пускают вперед: хорасанцы же на конях и в доспехах, и кони и сами. Слонам же к хоботу и к клыкам привязывают большие мечи кованые... одевают их в булатные доспехи и делают на них городки; а в каждом городке находится по 12 человек в доспехах, с пушками и стрелами. Есть у них одно место, где однажды в году устраивается базар, куда съезжается вся Индийская страна торговать и торгуют там 10 дней». Автор: ... (*Афанасий Никитин*).

18. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идёт речь. «Этот князь получил свое прозвище после того, как был ослеплён. Случилось это в 1446 году, когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослеплённый и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 году, отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения». – Князь - ... (*Василий II, Темный*)

19. Россия была провозглашена империей в ... (1721) г.

20. Прочтите отрывок из официального документа и укажите период времени, когда он был принят: «Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячих и подьяческих детей от 10 до 15 лет... учить цифири и некоторую часть геометрии и до того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию..., а как ту науки те их ученики выучат совершенно, и в то время давать им свидетельствованные письма за своею рукою,...а без таких свидетельствованных писем жениться их не допускать и вечных памятей

не давать»; период: (первая половина XVIII века).

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция УК-5.3

Тест

1. Заполните пропуск

В узком смысле понимания понятия термина «история» предполагает, что это - ... о прошлом.

рассказ

Решение:

В широком толковании понятие «история» является коллективной памятью многочисленных народов, населяющих землю.

2. Подтвердите или опровергните данное утверждение.

Студент Иван Иванов, отвечая на вопрос контрольной работы по истории о предмете изучения исторической науки, указал «закономерности развития человеческого общества».

Верно+

Неверно

Решение:

Предметом изучения истории являются закономерности развития общества (отдельных его сегментов, явлений). В силу гуманитарного, субъективного характера науки они носят «тенденциальный» характер, конкретные формы закономерностей проявляются в исторических событиях и фактах.

3. Подтвердите или опровергните данное утверждение.

Студент Камиль Камалов, отвечая на вопрос контрольной работы по истории о содержании практически-рекомендательной функции исторической науки, указал патриотическое воспитание граждан.

Верно:

Неверно: +

Решение: Практически-рекомендательная функция состоит в том, что история, выявляя закономерности развития общества, помогает выработать научно - обоснованный курс политики, жизни страны в целом, ее международных отношений, направлять деятельность исторических личностей и т. д. Патриотическое воспитание граждан относится к проявлению воспитательной функции исторической науки.

4. Заполните пропуск

Термином «...» обозначают историю исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определённой эпохе, теме, или совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении.

историография

Решение: Термином «историография» обозначают историю исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определённой эпохе, теме, или совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении.

5. Заполните пропуск

Под историческим источником понимают всякий ... прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества.

памятник

Под историческим источником понимают всякий памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества.

6. К видам исторических источников не относится

А. Письменные документы

Б. Вещественные свидетельства

В. Устное народное творчество

Г. Диссертация современного учёного

Решение: диссертация современного учёного. Так как она представляет собой продукт научного анализа и творчества современного нам учёного. Под историческим источником понимают всякий памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества.

7. Подтвердите или опровергните данное утверждение.

В современном архивохранилище можно найти документы, сохраняемые как на традиционных носителях информации, так и в электронном виде.

Верно +

Неверно

Решение:

В современном информационном обществе архивы представляют хранилища не только традиционных носителей информации, но и технотронных документов – кино-, фото-, фоно-, видеоматериалов, цифровой документации, архивной микрографии.

8. Заполните пропуск

Историки очень осторожно относятся к содержащейся в источниках личного происхождения (мемуарах, воспоминаниях, частных письмах) информации, стараются её сопоставить, проверить с помощью документальных источников. Это объясняется субъективностью позиции ..., способностью человека со временем забывать, интерпретировать события с позиций человека своего времени.

(автора)

Решение: Историки очень осторожно относятся к содержащейся в источниках личного происхождения (мемуарах, воспоминаниях, частных письмах) информации, стараются её сопоставить, проверить с помощью документальных источников. Это объясняется субъективностью позиции автора, способностью человека со временем забывать, интерпретировать события с позиций человека своего времени.

9. Подтвердите или опровергните данное утверждение.

Студент Иван Иванов, отвечая на вопрос контрольной работы по истории об аргументах теологической концепции происхождения государства, выбрал ответ, что «государство – результат деятельности богов, высших сил».

Верно +

Неверно

Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой и традиционной является теологическая, или религиозная теория. Суть этой теории достаточно проста. Она сводится к тому, что государство, как и все земное, имеет божественное происхождение. Принято считать, что наиболее авторитетным представителем религиозной теории является средневековый мыслитель Фома Аквинский, бывший в свое время как бы “официальным идеологом” Ватикана, т. е. католической церкви. По Фоме Аквинскому, процедура возникновения государства аналогична процессу сотворения мира Богом. Прежде чем приступить к руководству миром. Бог решил привнести в него стройность и организованность. Для этого он и учредил государство. С помощью государства Бог управляет миром. Его активность на Земле олицетворяют монархи, поскольку их власть “от Бога”. Монархи наделяются Богом правом повелевать людьми, но сами являются лишь слугами церкви.

10. Подтвердите или опровергните данное утверждение.

Студент Иван Иванов, отвечая на вопрос контрольной работы по истории об аргументах в пользу концепции происхождения государства вследствие общественного договора, выбрал ответ, что «появление государства связано с развитием семьи и частной собственности».

Верно

Неверно +

Понятие «Общественный договор» («соц контракт») впервые появилось в трудах философов Томаса Гоббса (XVII в.) и Жан-Жака Руссо (XVIII в). Именно после книги Руссо «Об общественном договоре» (1762) это понятие стало популярным в европейской политике и социальной науке. Эти старинные авторы, рассуждая об общественном договоре, имели в виду следующее. Люди от природы обладают неотъемлемыми естественными правами – на свободу, на имущество, на достижение своих личных целей и т.п. Но неограниченное пользование этими правами ведет либо к «войне всех против всех», то есть к социальному хаосу; либо же к установлению такого

социального порядка, при котором одни жестоко и несправедливо угнетают других, что, в свою очередь, порождает социальный взрыв и опять-таки хаос. Поэтому необходимо, чтобы все граждане добровольно отказались от части своих естественных прав и передали их государству, которое – под контролем народа – будет гарантировать законность, порядок и справедливость.

11. Заполните пропуск

По мнению большинства историков, исходной точкой отсчета российской государственности считается дата призвания варягов на правление в Новгородскую землю ... год

862

По мнению большинства историков, исходной точкой отсчета российской государственности считается дата призвания варягов на правление в Новгородскую землю 862 год.

12. Напишите пропущенное слово:

.. - вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя.

Дружина

Решение: В выполнении своих функций князь опирался на дружину, которая делилась на старейшую и молодшую. Те, кто входил в старейшую дружину назывались княжьими мужами или боярами. Бояре признавали авторитет князя, но могли и покинуть его и перейти на службу к другому сюзерену. Младшие дружинники – это зависимые от князя лица, лица его двора, служившие князю его охраной, выполняющие его поручения, занимающие незначительные государственные должности.

13. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в ... веке.

18, XVIII

Решение: Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в XVIII веке.

14. Заполните пропуск

Впервые норманнскую теорию сформулировали в XVIII в. Г. ... и Г.Байер - немецкие учёные, приглашенные для работы в Россию.

Миллер

Решение: впервые норманнскую теорию сформулировали в XVIII в. Г.Миллер и Г.Байер – немецкие учёные, приглашенные для работы в Россию.

15. Расположите в хронологической последовательности правления древнерусских князей и княгини

Олег

Игорь
Ольга
Святослав
Владимир I

Решение:
Олег (879-911)
Игорь (912-945)
Ольга (945-969)
Святослав (965-972)
Владимир I (980-1015)

17. Вставьте пропущенное слово

... - способ сбора дани с восточнославянских племён в Древнерусском государстве в IX-X вв. Размер собираемой дани не был фиксирован. Ежегодно с ноября по апрель князь с дружиной объезжал подвластные земли.

Полюдье

Решение: Полюдье – способ сбора дани с восточнославянских племён в Древнерусском государстве в IX-X вв. Размер собираемой дани не был фиксирован. Ежегодно с ноября по апрель князь с дружиной объезжал подвластные земли.

18. Выберите один или несколько ответов

Укажите одну из причин начала феодальной раздробленности на Руси

- 1) Принятие христианства
- 2) Укрепление торговых связей с Европой
- 3) Династические противоречия между князьями, их борьба за киевский великий стол +
- 4) Постоянное вмешательство Византии во внутренние дела Руси

Решение: Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси были династические противоречия между князьями, их борьба за киевский великий стол

19. Проведите соответствие между самостоятельными государствами раздробленной Руси и особенностями их развития в XII - первой трети XIII вв.

Самостоятельные государства раздробленной Руси Особенности развития

1. Киевская земля Сочетание древнерусской и степной цивилизаций

2. Галицко-Волынская земля Сочетание славяно-православной и романо-католической культур

3. Новгородская земля Влияние западноевропейской культуры

4. Владимиро-Суздальская земля Сильное влияние золотоордынской культуры

Влияние культуры инков

20. Заполните пропуск

Традиционно основателем Москвы считается Ростово-суздальский князь, князь Киевский, 6-й сын Владимира Всеволодовича Мономаха - ... Долгорукий.

Юрий

Традиционно основателем Москвы считается Ростово-суздальский князь, князь Киевский, 6-й сын Владимира Всеволодовича Мономаха - Юрий Долгорукий.

21. Заполните пропуск

... – исторический период, следующий после античности и предшествующий Новому времени.

Средневековье

Решение:

Средневековье – исторический период, следующий после античности и предшествующий Новому времени.

22.

Установите соответствие между событиями российской истории и их датами

| События | Дата |
|-------------------|------------------|
| Битва на р. Калке | 31 мая 1223 г. |
| Битва на р. Сити | 4 марта 1238 г. |
| Невская битва | 15 июля 1240 г. |
| Ледовое побоище | 5 апреля 1242 г. |

23. Напишите пропущенное слово

Монголо-татары осуществили перепись населения в русских землях, собирали дань - «...».

выход

Решение: Монголо-татары осуществили перепись населения в русских землях, собирали дань («выход»).

24. Установите хронологическую последовательность событий, связанных с возвышением Московского княжества.

1. Переезд митрополита Киевского и всея Руси в Москву
2. Подавление антиордынского восстания в Твери.
3. Получение Иваном Калитой ярлыка на великое княжение

владимирское.

4. Возведение первого каменного Кремля в Москве.

25. К правлению Ивана Калиты относятся такие события, как...

+ перенос резиденции митрополита из Владимира в Москву

+ получение ярлыка на великое княжение

+ антиордынское восстание в Твери

возведение белокаменного Кремля в Москве

битва на реке Воже

присоединение Муром к Москве

26. Вставьте пропущенное слово

Политику Ивана Калиты по усилению роли Москвы как центра объединения продолжил его сын ... Гордый.

Симеон

27. Вставьте пропущенное слово

В 1378 г. русское войско разгромило ордынцев на реке ...

Воже.

28. Вставьте пропущенное слово

В подавлении тверского восстания 1327 г. вместе с монголо-татарами участвовал московский князь Иван ...

Калита

29. Вставьте пропущенную дату

К правлению князя Дмитрия Донского относятся события Куликовской битвы в ... году.

1380

30. Вставьте пропущенное слово

В правление Ивана III Великого в 1497 г. был принят единый свод законов - ...

Судебник

31. Вставьте пропущенную дату

В правление Ивана III Великого был принят единый свод законов, это событие произошло в ... году.

1497

32. Вставьте пропущенное слово

Окончание золотоордынского ига на Руси связывают с событиями, получившими название «... на реке Угре».

стояние

33. Подтвердите или опровергните данное утверждение.

Студент Камиль Камалов, отвечая на вопрос контрольной работы по истории о причинах перехода от феодальной раздробленности к централизованному государству, выбрал ответ «вытеснение натурального хозяйства товарно-денежным хозяйством»:

Верно +

Неверно

Причинами перехода от феодальной раздробленности к централизованным государствам были:

- вытеснение натурального хозяйства товарно-денежным хозяйством;
- развитие экономических связей между разными частями страны;
- рост городов и городского населения.

34. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины, названия Определения

1. Избранная рада А. Неофициальное правительство Русского государства в конце 1540-1550-х гг.

2. Опричнина Б. Удельное владение Ивана Грозного – государев удел.

3. Приказ В. Центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни.

4. Стрельцы Г. Служилые люди, составлявшие постоянное войско

35. Вставьте пропущенное слово

Реформы Избранной Рады, созыв первого Земского собора, принятие Соборного уложения в 1550 г. относятся к начальному этапу самостоятельного правления ... Грозного.

Ивана

36. Вставьте пропущенное слово:

«Избранная ...» - неофициальное правительство Ивана Грозного в конце 1540-1550-х гг.

37. Вставьте пропущенное слово

Удельное владение Ивана Грозного и одновременно политика, проводимая на данной территории – «...».

Опричнина

38. Вставьте пропущенное слово

Центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни в XV-XVII вв. – «...»

приказ

39. Вставьте пропущенную дату
Иван IV венчался на царство в Успенском соборе Московского Кремля
и стал называться царём в январе ... года.

1547

40. Вставьте пропущенное слово
В 1552 г. к России было присоединено ... ханство.
Казанское

41. Вставьте пропущенное слово
Казачьим атаманом и предводителем похода в Сибирь в 80-е гг. XVI в.
был ...
Ермак

42. Вставьте пропущенную дату
Первое упоминание о заповедных лесах относится к ... году.

1581

43. Вставьте пропущенное слово
«Угличская драма» связана с гибелью царевича ...
Дмитрия

44. Вставьте пропущенное слово
В 1598 г. царская династия Рюриковичей прекратилась со смертью
сына Ивана Грозного. Его имя - ...
Фёдор, Федор

45. Вставьте пропущенное слово
В 1598-1605 годах правил ... Годунов
Борис

46.

В период Смутного времени в России появились авантюристы, которые
выдавали себя за чудесным образом спасшегося царевича Дмитрия. В России
их назвали - ...
самозванцы

47. Вставьте пропущенное слово
В 1654 г. началась церковная реформа. Её инициатором выступил
патриарх ...
Никон

48. Вставьте пропущенное слово

Царь Алексей Михайлович правил в 1645 – 1676 гг. В историю он вошел под прозвищем ...

Тишайший

49.

Расположите в хронологическом порядке правление первых представителей династии Романовых

Михаил Романов

Алексей Романов

Фёдор Романов

Софья Романова

50.

Крупнейшим народным выступлением второй половины XVII в. стало восстание под предводительством Степана

Разина

Проверяемая компетенция УК-5.3

Мультимедиа

Темы для подготовки презентаций

Внутренняя политика правления Ивана IV Грозного.

Восточное направление внешней политики России в правление Ивана IV Грозного.

Формирование сословно-представительных учреждений в России. Дискуссия о Земских соборах.

Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.

Причины Смуты в России в начале XVII в.

Оценка личности и правления Бориса Годунова.

Самозванцы в России в начале XVII в.: причины появления и их роль в Смуте.

Первое и второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков.

Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.

Начало складывания всероссийского рынка.

Закрепощение крестьянства «Соборным уложением» 1649 г.: причины и последствия.

Правление первых Романовых и преодоление последствий Смутного времени.

Церковный раскол в России в середине XVII и его последствия.

Культура России XVI в.

Культура России XVII в.

Проверяемая компетенция УК-5.3

Тест

1. Установите соответствие между событиями и датами времён правления Петра I

| Событие | Дата |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Азовские походы | 1695-1696 гг. |
| 2. Восстание в Астрахани | 1705-1706 гг. |
| 3. Учреждение коллегий | 1708-1710 гг. |
| 4. Каспийский (Персидский) поход | 1722-1723 гг. 1718-1721 гг. |

2. Вставьте пропущенное слово.

Место поселения иностранцев в Москве и других городах России в XVI-XVII вв. получило название Немецкая ...

слобода

3. Вставьте пропущенное слово.

В 1719 г. по инициативе Петра I в Петербурге был открыт первый российский музей ...

Кунсткамера

4. Вставьте пропущенную дату

Пётр I правил Россией в 1682 - ... годах.

1725

5. Вставьте пропущенное слово.

Одним из результатов деятельности Петра I было введение подушной

....

Подати

6. Вставьте пропущенное слово.

Пётр I ввел новый принцип формирования армии – рекрутский

Набор

7. Вставьте пропущенное слово.

В правление Екатерины II была издана «Жалованная ... городам»

Грамота

8. Вставьте пропущенное слово.

В правление Екатерины II была созвана Уложенная ...

Комиссия

9. Вставьте пропущенное слово.

В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под руководством полководца ...

Суворова

10. Вставьте пропущенное слово.

Во второй половине XVIII в. в русской архитектуре преобладал стиль

Классицизм

11. Вставьте пропущенное слово.

В 1770 г. в ходе русско-турецкой войны 1768-1774 гг. русский флот одержал блестящую победу в бухте

Чесма

12. В результате разделов Речи Посполитой Россия ...

+ Значительно увеличила свою территорию

Потеряла выход к Балтийскому морю

Получила выход к Черному морю

Получила территорию Бессарабии

13. Вставьте пропущенное слово.

В 1802 г. Александр I подписал указ об учреждении первых восьми ...

министерств.

14. Вставьте пропущенное слово.

В 1803 г. император Александр I издал указ о вольных
хлебопашцах

15. Вставьте пропущенное слово.

В первые годы царствования Николая I была организована работа по кодификации (упорядочению) архаичного и запутанного российского законодательства. Её возглавил -

Сперанский

16. Вставьте пропущенное слово. В 1842 г. Николай подписал указ об...
крестьянах.

обязанных

17. В годы правления Николая I было(-а) ...

+ построена первая железная дорога

отменено крепостное право

введена конституция

отменена цензура

18. Крымская война завершилась в 1856 г. подписанием _____ мира

Парижского

19. Идеино-политическое течение, в основе которого лежит идея сохранения традиционных устоев в обществе, называется

консерватизмом.

20.

Установите соответствие между реформами Александра II и датами их проведения.

Отмена крепостного права в 1861;

судебная реформа в 1864;

городская реформа в 1870;

Введение всеобщей воинской повинности в 1874.

Событие Дата

Отмена крепостного права

1861

судебная реформа

1864

городская реформа

1870

Введение всеобщей воинской повинности

1874

21. Вставьте пропущенное слово.

После проведения судебной реформы в России рассмотрение уголовных дел в окружных судах происходило с участием ____ присяжных.

Суда

Проверяемая компетенция УК-5.6

21. В перечисленных источниках укажите тот, который не относится к видам исторических источников: письменные документы, вещественные свидетельства, устное народное творчество, диссертация современного ученого.... (диссертация современного ученого).

22. По мнению большинства историков, исходной точкой отсчета российской государственности считается дата призвания варягов на правление в Новгородскую землю ... (862) год.

23. Расположите в хронологической последовательности правления древнерусских князей и княгини

- А) Олег
- Б) Владимир I
- В) Святослав
- Г) Ольга
- Д) Игорь

Ответ: АДГВБ

24. ... (полюдье) - способ сбора дани с восточнославянских племён в Древнерусском государстве в IX-X вв. Размер собираемой дани не был фиксирован. Ежегодно с ноября по апрель князь с дружиной объезжал подвластные земли.

25. Традиционно основателем Москвы считается Ростово-суздальский князь, князь Киевский, 6-й сын Владимира Всеволодовича Мономаха - ... (Юрий) Долгорукий.

Проверяемая компетенция УК-5.6

Тест

1. Политику Ивана Калиты по усилению роли Москвы как центра объединения продолжил его сын ... (Симеон) Гордый.

2. К правлению князя Дмитрия Донского относятся события Куликовской битвы в ... (1380) году.

3. В правление Ивана III Великого в 1497 г. был принят единый свод законов - ... (Судебник).

4. Реформы Избранной Рады, созыв первого Земского собора, принятие Соборного уложения в 1550 г. относятся к начальному этапу самостоятельного правления Ивана ... (Грозного).

5. Центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни в XV-XVII вв. – (приказ).

6. В 1552 г. к России было присоединено ... (Казанское) ханство.

7. В 1598 г. царская династия Рюриковичей прекратилась со смертью сына Ивана Грозного. Его имя - ...(Федор).

8. Присоединение земли вятичей, разгром Хазарского каганата связаны с деятельностью князя ... (Святослава).

9. Прочитайте отрывок из сочинения Н.И.Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь? «..... (Новгородская земля, Великий Новгород) не была проходным краем – не то, что киевская или черниговская земля, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... была отделена болотами и лесами от остальной Руси... Почвы ее земель не отличались плодородием ... Татарское завоевание не коснулось ее, как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; но от него остался на севере угол...»

10. Крещение Руси состоялось в ... (988) году.

11. Основатель письменного русского законодательства — Ярослав ... (Мудрый).

12. Прочтите отрывок из произведения и укажите его автора. «Написал я грешное свое хождение за три моря: первое море Дербентское — море Хвалынское, второе море Индийское — море Индостанское, третье море Черное — море Стамбульское. Пошел я от святого Спаса златоверхового, с его милостию, от великого князя Михаила Борисовича и от владыки Геннадия тверских на низ, Волгою... Князья в Индийской земле все

хорасанцы, и все бояре также. А индостанцы все пешие, ходят быстро, и все наги и босы, в одной руке имеют щит, в другой — меч... А бои у них все на слонах, а пеших пускают вперед: хорасанцы же на конях и в доспехах, и кони и сами. Слонам же к хоботу и к клыкам привязывают большие мечи кованые... одевают их в булатные доспехи и делают на них городки; а в каждом городке находится по 12 человек в доспехах, с пушками и стрелами. Есть у них одно место, где однажды в году устраивается базар, куда съезжается вся Индийская страна торговать и торгуют там 10 дней». Автор: ... (Афанасий Никитин).

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идёт речь. «Этот князь получил свое прозвище после того, как был ослеплён. Случилось это в 1446 году, когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослеплённый и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 году, отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения». – Князь - ... (Василий II, Темный)

14. Россия была провозглашена империей в ... (1721) г.

15. Прочтите отрывок из официального документа и укажите период времени, когда он был принят: «Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячих и подьяческих детей от 10 до 15 лет... учить цифири и некоторую часть геометрии и до того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию..., а как ту науки те их ученики выучат совершенно, и в то время давать им свидетельствованные письма за своею рукою,...а без таких свидетельствованных писем жениться их не допускать и вечных памятей не давать»; период: (первая половина XVIII века).

16. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в. позволили подтвердить открытие СИ. Дежнёва о существовании ... (пролива) между Азией и Америкой.

17. Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди... Народная деятельность распеленывается уничтожением внутренних таможен; банки являются на помощь землевладельцу и купцу; на востоке начинается сильная разработка рудных богатств; торговля со Среднею Азиею принимает обширные размеры ... народ, пришедший в себя, начинает говорить от себя и про себя, и является литература, является язык достойно говорящего о себе народа, являются

писатели, которые остаются жить в памяти и мысли потомства, является народный театр, журнал, в старой Москве основывается университет». Правитель: ... (Елизавета Петровна).

18. Вспоминая годы учебы, М.В.Ломоносов отмечал, что финансовые трудности заставляли его жить на один алтын жалованья в день. Алтын был равен ... (трем) копейкам (укажите числительное).

19. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и ответьте на вопрос.

«Тогда стали у нас друг против друга два мирозерцания, два враждебных порядка понятий и чувств. Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, т. е. иноземного, западного. Руководящие классы общества, оставшиеся в ограде православной церкви, стали проникаться равнодушием к родной старине, во имя которой ратовал раскол, и тем легче отдавались иноземному влиянию. Старообрядцы, выкинутые за церковную ограду, стали тем упорнее ненавидеть привозные новшества, приписывая им порчу древнеправославной русской церкви. Это равнодушие одних и эта ненависть других вошли в духовный состав русского общества как новые пружины, ... тянувшие людей в разные стороны».

Описанные события относятся к (XVII) веку.

20. В XIX веке Коперником геометрии называли ректора Казанского университета ... (Н.И.Лобачевского).

21. Во время восстания парижских коммунаров в 1871 году первая русская женщина-математик, писательница и журналистка, ... (С.В.Ковалевская) работала в госпитале.

22. Крупнейшее сражение войны 1812 года, которое М.И. Кутузов охарактеризовал как «отходную молитву для французской армии», произошло под Москвой близ села ... (Бородино).

23. 1 сентября 1917 года Россия была объявлена (республикой).

24. Первая Конституция РСФСР принята в ... 1918 г.

25. Прочтите отрывок из воспоминаний н. Бердяева и укажите, когда произошло описываемое событие. «Высылалась за границу целая группа писателей, ученых, общественных деятелей, которых признали безнадежными в смысле обращения в коммунистическую веру. Это была

странная мера, которая потом уже не повторялась. Я был выслан из своей родины не по политическим, а по идеологическим причинам. Когда мне сказали, что меня высылают, у меня сделалась тоска... Но вместе с тем было чувство, что я попаду в более свободный мир и смогу дышать более свободным воздухом...» - ... (1922 год).

26. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о какой битве идет речь.

«Битва... длилась в общей сложности около семи месяцев и явилась крупнейшей к тому времени битвой во Второй мировой войне. С обеих сторон в ней участвовало более 3 млн. человек, до 2 тыс. танков, более 2 тыс. самолетов, свыше 22 тыс. орудий и минометов. Показательно то, что победа в этой битве была одержана при соотношении сил в пользу врага. Фашистские войска к началу нашего контрнаступления превосходили советские... Срыв блицкрига, разгром немецко-фашистских войск... положили начало коренному перелому в войне» - (Битва под Москвой).

27. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова и укажите, о каком выдающемся военачальнике идет речь.

«...Если говорить о роли личности в истории... то имя его связано в народной памяти и со спасением Ленинграда и со спасением Москвы. И истоки этой памяти уходят в самую войну, в 1941 год, в живое, тогдашнее сознание современников. Этим и объясняется непоколебимость их памяти перед лицом разных событий последующего времени. Последующий ход войны сделал особенно любимыми в народе несколько имен наиболее выдающихся военачальников. Но среди них [...] все равно остался первой любовью, завоеванной в самые трагические часы нашей судьбы, и потому – сильнейшей. И когда в конце войны он был назначен командовать фронтом, двигавшимся прямо на Берлин, это казалось естественным – человек, отстоявший Москву, будет брать Берлин» - (Г.К.Жуков).

28. Прочтите отрывок из воспоминаний участника описываемых событий и укажите период, когда происходили описанные события.

«Ощущение незащищенности особенно усилилось после Хиросимы и Нагасаки... Для всех, кто осознал реальности новой атомной эры, создание собственного атомного оружия, восстановления равновесия стало категорическим императивом...

Для решения поставленной задачи по всей стране был создан целый архипелаг институтов... Здесь собрали тысячи уцелевших после войны и репрессий высококвалифицированных ученых, конструкторов, инженеров, организаторов производства».

Период: ... (1945-1953)

29. Период в истории СССР с 1985 по 1991 гг., в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР, - это ... (перестройка).

30. Референдум во вопросу сохранения СССР состоялся 17 марта (1991) г.

31. Вооруженный конфликт между Грузией и Россией, завершившийся признанием Россией независимости Южной Осетии и Абхазии, произошел в ... (2008) г.

32. По результатам проведенного референдума Республика Крым вошла в состав России в ... (2014) г.

33. Жители г. Казани правильно называются - ...(казанцы).

34. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев. «Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридоновых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. «Нечто другое» - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе - честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь». Указанные события: ... (Русско-турецкие войны, вт.половина XVIII в., правление Екатерины II).

35. Согласны ли вы с утверждением: «Праздник — важнейший элемент традиционной народной культуры. Отражая жизнь отдельного человека и общества в целом, праздник способствовал формированию духовного уклада жизни, объединял людей, помогал им преодолевать чувство одиночества, сплачивая все слои населения: от бедных и богатых до старых и малых» - ... (да).

36. Главная святыня ислама – это ... (кааба).

37. Мезенская роспись — один из старейших художественных

промыслов Русского Севера. В этой росписи преобладает (красный) цвет.

38. Россия относится к числу одной из самых многоязычных стран мира. Жители современной России говорят на ... (277) языках и диалектах?

39. В одной из самых многонациональных республик России говорят более чем на 30 языках. Средневековые географы писали, что это «страна гор» и «гора языков». Назовите эту республику - ... (Республика Дагестан).

40. Удмурты называют его Тол Бабай, буряты – Сагаан Убугун, чувашаи – Хёл Муччи, якуты – Чысхаан, тувинцы – Соок-Ирей, карелы – Паккайне, татары и башкиры – Кыш Бабай, марийцы – Йушто Кугыза. Под этим именем он известен каждому жителю России - ... (Дед Мороз).

41. Рушником на Руси называли ... (полотенце).

42. Буддизм в России давно. Самым северным буддистским храмом в мире считается дацан в Якутске. Назовите единственный в Европе регион (республику) традиционного распространения буддизма - ... (Республика Калмыкия).

43. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому – это ... (обычай).

44. На втором месте по численности людей, проживающих на территории нашей страны, находятся татары. Они также имеют свои религиозные праздники, например, рамадан. В течении рамадан в светлое время суток мусульманам запрещено есть, пить, развлекаться, курить, ругаться. В это время они должны работать, молиться и думать о благих делах. Рамадан длится ... (30) дней - укажите число.

45. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называются ... (миграцией).

Проверяемая компетенция УК-5.1

Вопросы для коллоквиума по теме «XVIII-XIX вв. в отечественной и

европейской мировой истории».

Промышленный переворот: причины, содержание, последствия.

Борьба за преобразование традиционного общества в России в правление Петра I.

Оценка петровских реформ и личности Петра I в отечественной историографии.

Политика «Просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II.

«Золотой век русского дворянства» в правление Екатерины II.

Попытки реформ в правление Александра I.

Внутренняя политика Николая I: основные направления, итоги.

Эпоха «Великих реформ» в правление Александра II.

«Контрреформы» Александра III.

Проверяемая компетенция УК-5.3

Мультимедийная презентация

Темы

Внешняя политика Петра I: Азовские походы.

Внешняя политика Петра I: Северная война.

Внешняя политика Екатерины II: разделы Польши.

Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

Отечественная война 1812 г. и её роль в истории России.

Влияние Великой Французской революции на российскую историю.

Восстание декабристов: заговор или попытка революции?

Присоединение Северного Кавказа к России.

Общественная мысль в России в правление Николая I.

Революционное народничество как особенность русской общественной жизни XIX века.

ТКЗ

Проверяемая компетенция УК-5.3

Опрос по темам раздела 7 «Россия и мир в XX веке»

Проверяемые понятия

«индустриализация», реформы С.Ю. Витте, «системный кризис», причины и движущие силы российской революции 1905-1907 гг., особенности думского парламентаризма начала XX в. в России, мировой кризис, особенности общественно-политического движения в России в начале XX века, аграрная реформа П.А. Столыпина, причины вступления России в Первую мировую войну.

Дискуссия по теме «Великая российская революция 1917 г. – стечение обстоятельств или закономерный ход событий?»

вопросы для обсуждения

причины и движущие силы революции

Роль событий Первой мировой войны в разворачивании революции

Политические партии и движения: направленность, программы, цели и

задачи.

Социальные группы и революционное движение.
Революция в литературе и изобразительном искусстве.

Проверяемая компетенция УК-5.3

Темы для эссе по теме «Дискуссионные вопросы истории России XX века»

«Бои за историю»: споры в научной среде о нашей истории;
«Культ личности» как явление политической жизни России начала XX

в.

Цена Победы в Великой Отечественной войне
Кто развязал «Холодную войну»?
СССР в 1964-1981 гг.: «застой» или стабильность?
Нужна ли была СССР Перестройка?

Проверяемая компетенция УК-5.3

Собеседование по вопросам

Место России в многополярном мире;
Региональные и глобальные проблемы России;
Современные проблемы человечества и роль России в их решении;
Изменения в политической системе российского общества;
Смена приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.

Проверяемая компетенция УК-5.1.

Темы для дискуссии «Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм»

Международный терроризм: причины и истоки;
Особенности распространения «Оранжевых революций»;
Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США)
Возвращение Крыма и Севастополя, вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав РФ

Проверяемая компетенция УК-5.1

Вопросы для коллоквиума:

Президентство В.В.Путина: его внутренняя и внешняя политика, национальная идея;

Социально-экономическое положение РФ в период 1000-2022 гг.;
Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.

Для промежуточной аттестации:

Билет № 1.

1. Место истории в системе наук
2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв

Билет № 2

1. Причины появления княжеской власти и ее функции
2. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель

Билет № 3

1. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
2. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

Билет № 4

1. Абсолютизм и восточная деспотия
2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси

Билет № 5

1. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
2. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых

Билет № 6

1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Реформы С.Ю.Витте.

Билет № 7

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
2. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки.

Билет № 8

1. Гражданская война и интервенция
2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Билет № 9

1. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

2. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Билет № 10

1. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции

2. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития