



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Э.Ю. Абдуллазянов Э.Ю. Абдуллазянов

«28» октября 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация: Бакалавр

Казань 2020г.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. №7

Основную профессиональную образовательную программу разработал:
Руководитель по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Менеджмент организации», доцент, кандидат экономических наук, Тимофеев Роман Андреевич.

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании: кафедры менеджмента ФГБОУ КГЭУ протокол №3 от 09.10.2020г.

Заведующий кафедрой д. соц. н., доцент  А.В.Махиянова
(ученая степень, ученое звание, подпись)

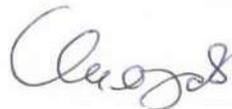
ОПОП рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета института ИЦТЭ от 26.10.2020г. протокол № 2.

Директор института д. пед. н., доцент  Ю.В. Торкунова
(ученая степень, ученое звание, подпись)

Эксперты:

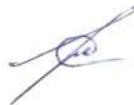
Рецензирование Основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 Менеджмент профиль «Менеджмент организации» провели:

Директор Казанского филиала, НО Ассоциация «Ростехэкспертиза», д.э.н., профессор



Киямов И.К.

Д.э.н., профессор, Заслуженный деятель науки и техники Республики Крым, заведующий кафедрой менеджмента ФГАОУ ВО "КФУ им. В.И. Вернадского"



Ячmeneва В.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу 38.03.02 Менеджмент направления подготовки бакалавров,
направленность «Менеджмент организации»
разработанную кафедрой менеджмента ФГБОУ ВО «КГЭУ».

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), направленность «Менеджмент организации» состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 (ред. 13.07.2017г.).

Главной целью настоящей образовательной программы является методическое обеспечение учебного процесса, направленное на удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства в области экономики и менеджмента, организацию научной и инновационной деятельности предприятий различных форм собственности в условиях интеграции страны в мировое научно-образовательное пространство на основе формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Анализ состава всех компонентов ОПОП ВО позволяет установить, что её комплектация полностью соответствует ФГОС ВО по заявленному направлению. Перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам. Распределение учебных дисциплин, различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам.

Совокупность дисциплин учебного плана, рецензируемой ОПОП ВО формирует весь необходимый объем общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Одно из преимуществ ОПОП ВО – это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавров, обеспечена учебно-методической документацией и необходимыми материалами практик и итоговой государственной аттестации и полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рецензируемая образовательная программа 38.03.02 Менеджмент по направленности «Менеджмент организации» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата). Соответствует основным требованиям, предъявляемым современным рынком труда. Может быть рекомендована к использованию при подготовке бакалавров данного направления.

Рецензент:



Ячменева В.М.,
д.э.н., профессор, Заслуженный
деятель науки и техники
Республики Крым, заведующий
кафедрой менеджмента ФГАОУ
ВО "КФУ им. В.И. Вернадского.



РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу 38.03.02 Менеджмент направления подготовки бакалавров, направленность «Менеджмент организации» разработанную кафедрой менеджмента ФГБОУ ВО «КГЭУ».

Рецензируемая образовательная программа 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации» по направлению подготовки бакалавров, представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г № N 7, с учетом профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства № 609н от 8 сентября 2014 г.».

Характеристика образовательной программы содержит краткую информацию программы, характеристику деятельности выпускников, информацию о квалификации выпускника, формах и сроках обучения, выпускающей кафедре, перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы.

Виды профессиональной деятельности выпускников определены с учетом запросов работодателей, что отражено в перечне дисциплин вариативной и выборной части учебного плана. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Рабочие программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики - учебной и производственной.

Содержание учебной практики направлено на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин: «Технологии самообразования и самоорганизации», «История управленческой мысли», и практическое знакомство студентов социальной структурой современного общества. В то же время учебная практика направлена на создание задела для освоения компетенций организационно-управленческой практики. В качестве баз учебной практики представлены крупнейшие предприятия города Казани и Республики Татарстан. Предполагаемое программой практики тесное общение студентов с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры, опытными специалистами предприятий реального сектора экономики Республики Татарстан (АО «Татэнерго», ООО КазаньЭнергоСнаб, ООО «АКБ Новые технологии», ГБУ Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан, НО «Ростехэкспертиза») будут способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Программа производственной практики, предусмотренная после третьего курса, направлена на формирование профессиональных навыков обучающегося.

Целью производственной практики является разработка и реализация системы подготовки бакалавров, умело сочетающих свои теоретические знания с решением практических вопросов производства. Производственная практика базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, а также на результатах учебной практики.

В качестве баз производственной практики предусмотрены АО Татэнерго, Приволжские электрические сети, Казанские электрические сети, Нижнекамская ТЭЦ-1 и ТЭЦ-2, Казанские ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3, Заинская ГРЭС, что соответствует объектам и видам профессиональной деятельности выпускника по данной образовательной программе. Содержание программ и баз практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что реализация образовательной программы предполагает разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий,

контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и др.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить тот факт, что подготовка ведется по направленности «Менеджмент организации», которая дает возможность студентам получить обширные экономические теоретические и практические знания, чтобы в дальнейшем быть готовыми к исполнению функций, которые выделяются в соответствии с назначением менеджера и его местом в системе управления: управленческой, организационной, экономической, планово-финансовой, маркетинговой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, диагностической, инновационной, методической, консультационной, образовательной и др.

Менеджеры одинаково хорошо разбираются в экономической и практической деятельности компании, финансовой политике, корпоративной структуре, внутренних и внешних процессах жизнедеятельности предприятия. В спектре умений менеджера – создание эффективных схем функционирования процессов в рамках его компетенции, организация и контроль работы подразделений и так далее. Подобные знания и навыки выпускников данной специальности позволяют претендовать им на престижную работу в серьезных организациях. Выпускники образовательной программы 38.03.02 Менеджмент по направленности «Менеджмент организации» успешно работают на руководящих должностях в государственных, негосударственных коммерческих учреждениях, в различных объединениях, корпорациях, инвестиционных и коммерческих компаниях. Возможности трудоустройства для данных специалистов весьма обширны: они могут реализовать себя как эффективные управленцы объектами среднего и малого предпринимательства, управлять различными проектами в соответствии с тенденциями социально-экономического развития современной экономики.

Многокомпонентная цель взаимодействия кафедры с предприятиями и организациями реального сектора экономики заключается: в привлечении к учебному процессу ведущих специалистов предприятий Республики Татарстан; в укреплении научно-производственных связей; создании опытной базы для научных исследований.

В качестве рекомендаций, направленных на повышение качества предлагаемых образовательных услуг, предлагается: усилить долю ППС, привлекаемых к чтению дисциплин профессионального цикла из числа действующих руководителей и ведущих специалистов профильных организаций, предприятий и учреждений; обеспечить тесное взаимодействие с заинтересованными предприятиями по увеличению контингента студентов, обучающихся по договорам целевой подготовки по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рецензируемая образовательная программа 38.03.02 Менеджмент по направленности «Менеджмент организации» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), учитывает основные положения профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» и соответствует основным требованиям предъявляемым современным рынком труда.

Эксперт



Киямов И. К, д.э.н., профессор,
директор Казанского филиала НО
Ассоциация «Ростехэкспертиза»

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Общие положения	4
1.1	Обоснование разработки ОПОП ВО	4
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки	5
1.3	Общая характеристика ОПОП ВО	5
1.4	Миссия, цели и задачи ОПОП ВО	6
1.5	Направленности (профили) образовательной программы	7
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4	Типы задач профессиональной деятельности выпускника	8
2.5	Перечень профессиональных стандартов	9
3	Требования к результатам освоения ОПОП выпускником	9
3.1	Общекультурные компетенции выпускника и дескрипторы их достижения	9
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускника и дескрипторы их достижения	10
3.3	Профессиональные компетенции выпускника и дескрипторы их достижения	12
3.4	Матрица компетенций, характеризующая этапы их формирования	15
3.5	Паспорта компетенций и дескрипторы уровней освоения компетенции	21
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО Приложения.	33
4.1	График учебного процесса	33
4.2	Учебный план	33
4.3	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик	33
4.4	Аннотации программ дисциплин (модулей) и практик	33
5	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО	33
5.1	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО	33
5.2	Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО	33
6	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП ВО	34
6.1	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости	34
6.2	Государственная итоговая аттестация и оценочные материалы ГИА	34

Раздел 1. Общие положения

1.1 Обоснование разработки ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации, реализуемая в ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Осуществляемая подготовка по направлению 38.03.02 Менеджмент направленности «Менеджмент организации» дает возможность студентам получить обширные экономические теоретические и практические знания, для того чтобы в дальнейшем быть готовыми к исполнению функций, которые выделяются в соответствии с назначением менеджера и его местом в системе управления: управленческой, организационной, экономической, планово-финансовой, маркетинговой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, диагностической, инновационной, методической, консультационной, образовательной и др.

Менеджеры одинаково хорошо разбираются в экономической и практической деятельности компании, финансовой политике, корпоративной структуре, внутренних и внешних процессах жизнедеятельности предприятия. В спектре умений менеджера – создание эффективных схем функционирования процессов в рамках его компетенции, организация и контроль работы подразделений и так далее.

Подобные знания и навыки выпускников данной специальности позволяют им претендовать на престижную работу в серьезных организациях. Выпускники по направленности «Менеджмент организации» успешно работают на руководящих должностях в государственных, негосударственных коммерческих учреждениях, в различных объединениях, концернах, холдингах, корпорациях, в аудиторских, консалтинговых фирмах; инвестиционных и коммерческих компаниях.

Возможности трудоустройства для данных специалистов весьма обширны: они могут реализовать себя как эффективные управленцы большим, средним и малым предпринимательством, в туристическом и гостиничном бизнесе, управлять различными проектами в соответствии с тенденциями социально-экономического развития. Многокомпонентная цель взаимодействия кафедры с предприятиями и организациями реального сектора экономики заключается:

- в привлечении к учебному процессу ведущих специалистов данных предприятий;
- в укреплении научно-производственных связей, создании опытной базы для научных исследований.

При реализации образовательной программы «Менеджмент организации» активное участие принимают работодатели, представляющие компании реального сектора экономики Республики Татарстан. Среди ключевых партнёров кафедры «Менеджмент» реализующую ОПОП можно выделить: ООО «КамЭнергоСаб», ООО «Агропромышленный комплекс Атитбаш», АО «Татэнерго», НО Ассоциация «Ростехэкспертиза» и ряд других. Представители данных организаций непосредственно участвуют в реализации ОПОП «Менеджмент организации». В течение учебного года (не реже 1 раза), представители компаний приглашаются на заседания кафедры Менеджмент, где с их непосредственным участием обсуждаются ос-

новные вопросы реализации образовательной программы по направленности «Менеджмент организации». На основе рекомендаций, которые предлагаются основными работодателями вносятся изменения и производится актуализация реализуемой ОПОП. Так же непосредственное участие работодатели осуществляют в рамках экспертизы основной учебно-методической документации и проведения оценки качества преподаваемых дисциплин, в рамках реализации образовательной программы по направленности «Менеджмент организации».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент» высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» января 2016 г. № 7;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2014 г. № 609н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»;

Устав КГЭУ;

Положение «О порядке разработки и утверждения образовательных программ бакалавриата и магистратуры КГЭУ», утвержденное решением ученого совета КГЭУ от 28 октября 2020, протокол №10;

другие локальные нормативные акты КГЭУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
Бакалавр.

1.3.2 Тип программы
Прикладной.

1.3.3 Формы обучения
Очная, Заочная

1.3.4 Язык реализации образовательной программы:
Русский

1.3.5 Срок получения образования
при очной форме обучения - 4 года;
при заочной форме обучения - 5 лет;
по ИУП (ускоренное) - 3 года 6 месяцев.

1.3.6 Объем программы
Объем программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.),
Объем программы за 1 учебный год 60 з.е.

Объем программы за 1 учебный год при обучении по индивидуальным планам не более 75 з.е.

1.3.7 Применение ЭО и ДОТ

При реализации ОПОП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии .

1.4. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО

Миссия ОПОП заключается в удовлетворении потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности, создание равных возможностей обучающимся в получении высшего образования.

Целью ОПОП является развитие личностных качеств обучающихся, обеспечение совокупности фундаментальных знаний, умений и навыков, которые выпускник способен продемонстрировать в условиях профессиональной деятельности после освоения ОПОП, формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе гармоничного сочетания фундаментальной и профессиональной подготовки с использованием лучшего отечественного и мирового опыта в области менеджмента, особенностей научной школы института цифровых технологий и экономики ФГБОУ ВО КГЭУ / кафедры менеджмента и потребностей рынка труда региона.

Задачи ОПОП:

развивать самостоятельность, трудолюбие, гражданскую и профессиональную ответственность и коммуникабельность;

воспитать профессиональную готовность к работе в коллективе и добросовестному выполнению работ, определяемых квалификацией;

прививать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде;

формировать способности к самообразованию и анализу своих возможностей;

развивать представления о здоровом образе жизни умении и навыке физического самосовершенствования;

формировать способности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, приобретению новых знаний с использованием современных информационных образовательных технологий;

развивать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимание возможности современных научных методов познания и владение ими;

формировать систему знаний, умений и опыта, необходимых для реализации профессиональных компетенций в сфере менеджмента;

формировать готовность выпускника внедрять и использовать современные результаты науки, инновационные технологии, технику и проекты;

прививать навыки использования нормативных документов, профессиональной риторики, иностранного языка в профессиональной области деятельности;

формировать способности к планированию и организации профессиональной деятельности с учетом правовых норм, экономической и социальной политики государства.

1.5 В рамках направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, реализуется направленность (профиль) Менеджмент организации.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника	Краткая характеристика области профессиональной деятельности выпускника	Типы организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает организации различной организационно-правовой формы.	Выпускники могут работать в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.	Коммерческие, некоммерческие) организации и органы государственного и муниципального управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по ОПОП являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организации) в ФГБОУ ВО КГЭУ: организационно-управленческий.

Направленность (профиль) подготовки	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
38.03.02 Менеджмент «Менеджмент организации»	организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных	организационно-управленческий	участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой); участие в разработке и реализации комплекса мероприятий опе-	процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

	<p>управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.</p>		<p>рационального характера в соответствии со стратегией организации; планирование деятельности организации и подразделений; формирование организационной и управленческой структуры организаций; организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ; разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников; мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей; участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы).</p>
--	--	--	---

2.4 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом

профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области организационно-управленческой деятельности:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

2.5 Перечень профессиональных стандартов

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2014 г. № 609н).

ОТФ 3.1. Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).

ТФ 3.1.1. Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства А/01.6 Уровень

ТФ 3.1.2. Тактическое управление процессами организации производства А/02.6

Раздел 3. Требования к результатам освоения ОПОП выпускником

3.1 Общекультурные компетенции выпускника и дескриптора их достижения

Код и наименование общекультурной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения общекультурной компетенции
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знает: основные логико-философские методы мышления. Умеет: анализировать и синтезировать информацию. Владеет: навыками абстрактного мышления.
способностью анализировать основные этапы и	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества.

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<p>Знает: базовые основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>Умеет: выявлять суть проблемы, ставить цели и задачи при анализе экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>Владеет: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знает: об основных формах, целях, методах и законах делового общения</p> <p>Умеет: логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь на русском (государственном) языке</p> <p>Владеет: письменной и устной речью на русском (государственном) языке, выстраивая ее в соответствии с существующими логическими и композиционными правилами оформления мысли и нормами литературного языка</p>
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	<p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>Знает: об основных характеристиках общения и образования;</p> <p>Умеет: изучать необходимые для самоорганизации и самообразованию источники информации;</p> <p>Владеет: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)	<p>Знает: основные методы и средства физической культуры.</p> <p>Умеет: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)	<p>Знает: основные приемы первой помощи;</p> <p>Умеет: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: навыками оказания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

3.2.Общепрофессиональные компетенции выпускника и дескрипторы их достижения

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование дескрипторы достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования	Знать: нормативные и правовые документы, используемые в профессиональной деятельности;

	нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Уметь: искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: процесс разработки и реализации организационно-управленческих решений, учитывая готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Уметь: применять различные технологии разработки организационно-управленческих решений, учитывая готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Владеть: терминологией в области разработки организационно-управленческих решений с позиций ответственности и социальной значимости принимаемых решений.
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: организационные структуры, стратегии управления человеческими ресурсами организации. Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. Владеть: навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами организации.
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знать: основы делового общения и публичных выступлений, основы ведения переговоров, совещаний, деловой переписки. Уметь: применять знания делового общения и публичных выступлений, основы ведения переговоров, совещаний, деловой переписки своей деятельности с применением электронных коммуникаций. Владеть: практическими навыками делового общения и публичных выступлений, основы ведения переговоров, совещаний, деловой переписки своей деятельности с применением электронных коммуникаций.
ОПК-5	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знать: основы финансовой отчетности на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем. Уметь: анализировать финансовую отчетность с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации. Владеть: навыками составления финансовой отчетности на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении	Знать: методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организа-

	операционной (производственной) деятельностью организаций	ций. Уметь: использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. Владеть: способностью использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление об информационной безопасности корпоративных информационных системах и базах данных. Уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач. Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

3.3. Профессиональные компетенции выпускника и дескрипторы их

достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование дескрипторы достижения профессиональной компетенции
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры .	Знать: основные теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; процессы групповой динамики и принципы формирования команды. Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; инструментами аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры .
ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: передовой отечественный и зарубежный опыт в области разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Уметь: Работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством. Владеть: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.
ПК-3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: основы стратегического анализа организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности. Уметь: разрабатывать стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности. Владеть: инструментами реализации стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспо-

	<p>способности.</p>
<p>ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p>Знать: основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.</p> <p>Уметь: на основе финансового менеджмента принимать решения, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.</p> <p>Владеть: методами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>Знать: взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>Владеть: инструментами реализации функциональных стратегий компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.</p>
<p>ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности, основы программ внедрения технологических и продуктовых инноваций.</p> <p>Уметь: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций.</p> <p>Владеть: инструментами реализации программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений.</p>
<p>ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>Знать: основы бизнес-планирования, условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов.</p> <p>Уметь: координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента</p> <p>Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.</p>
<p>ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>	<p>Знать: основы документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций.</p> <p>Уметь: формировать базу данных и разрабатывать организационно – управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p> <p>Владеть: навыками документального оформления ре-</p>

	шений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.
--	---

3.4 Матрица компетенций, характеризующая этапы их формирования

№ п.п.	Дисциплины (наименование)	Код компетенций																								к/д
		ОК								ОПК								ПК								
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Базовая часть																									
2	Философия	2э																								1
3	История		1э																							1
4	Социальная структура современного общества					3з	3з																			2
5	Конфликтология					3з																				1
6	Правоведение									5э																1
7	Политология		3з			3з																				2
8	Иностранный язык				1з 2з																					1
9	Русский язык и культура				2зо																					1
10	Деловой иностранный язык				3э																					1
11	Деловые коммуникации												4э													1
12	Информационно-коммуникационные технологии															4з										1
13	Технологии самообразования и самоорганизации						1зо																			1
14	Безопасность жизнедеятельности								3зо																	1
15	Физическая культура и спорт							6зо																		1
16	Высшая математика													1э 2э												1
17	Информатика												1э			1э										2
18	Основы экономики			1э						1э																2

№ п.п.	Дисциплины (наименование)	Код компетенций																										к/д		
		ОК								ОПК								ПК												
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8						
19	Основы статистики														3э															1
20	Социально-экономическая статистика			4зо												4зо														2
21	Бухгалтерский учет и анализ														3з															1
22	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности											4э		4э																2
23	История управленческой мысли	1з	1з																											2
24	Менеджмент											2э			2э															2
25	Маркетинг								2э																					1
26	Разработка управленческих решений										5э				5э															2
27	Стратегический менеджмент			5э											5э															1
28	Управление качеством								6э																					1
29	Системный анализ в менеджменте			8э								8э																		2
	Вариативная часть																													
30	Информационная безопасность организации																						3э							1

№ п.п.	Дисциплины (наименование)	Код компетенций																										к/д		
		ОК								ОПК							ПК													
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8						
31	Организация пред-принимательской деятельности																										2з			1
32	Финансовый менеджмент																			3э								3э		2
33	Бизнес-планирование организации																		4э 4к								4э 4к			2
34	Риск-менеджмент																		4э											1
35	Организационное поведение																5зо					5зо								2
36	Методы принятия управленческих решений																6э	6э												2
37	Управление трудовыми процессами организации																	6э	6э											2
38	Маркетинговые исследования																				6э			6э						2
39	Управление ответственностью организации																		7э			7э								2
40	Внешнеэкономическая деятельность организации																7э				7э	7э								3
41	Управление человеческими ресурсами																5э 5к					5э 5к								2
	Дисциплины (модули) по выбору																													
	Модуль 1																													

№ п.п.	Дисциплины (наименование)	Код компетенций																										к/д
		ОК								ОПК							ПК											
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8				
42	Инновационный менеджмент в организации																								8э	8э	2	
43	Управление документационным обеспечением организации																										7з	1
44	Управленческая экономика																7з 8э		7з 8э	7з 8э								3
45	Тайм-менеджмент персонала организации																									7э		1
46	Корпоративная социальная ответственность																	7зо										1
47	Инвестиционный менеджмент организации																			7з					7з			2
48	Психология управления в организации																	7э						7э				2
	Модуль 2																											
49	Теория организации																							7з		7з	2	
50	Предпринимательское право в организации																			7э					7э			2
51	Теория организационной культуры																7э						7э					2
52	Контроллинг в менеджменте организации																							8э		8э		2
53	Управленческая этика																	8э										1

№ п.п.	Дисциплины (наименование)	Код компетенций																								к/д
		ОК								ОПК								ПК								
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																									
54	Общая физическая подготовка							1,2, 3,4, 5 (3)																		1
55	Оздоровительная физическая подготовка							1,2, 3,4, 5 (3)																		1
56	Прикладная физическая подготовка							1,2, 3,4, 5 (3)																		1
	Практики																									
	Вариативная часть																									
57	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	430			430	430	430	430	430																	6
58	Производственная практика (организационно-управленческая практика)		630										630			630		630					630			5
59	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			830														830		830	830	830		830	830	7

№ п.п.	Дисциплины (наименование)	Код компетенций																								к/д
		ОК								ОПК							ПК									
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8		
60	Производственная практика (преддипломная практика)									8зо	8зо	8зо		8зо	8зо		8зо		8зо	8зо			8зо	8зо		
	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																									
61	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э	8э		
	Факультативные дисциплины																									
62	Здоровый образ жизни и экология человека					2з	2з																			2
63	Антикоррупционная политика			2з						2з																2
64	Информационно-библиографическая культура														1з											1
65	Логика																5з									1
66	Социальное предпринимательство																7з									1
67	Проектная деятельность																					1з				1
	д/к	4	5	7	5	5	5	7	3	7	3	5	4	6	5	5	11	7	9	8	9	7	10	6	143	

где 1э – цифра указывает семестр в котором изучается дисциплина, далее указываем буквой форму контроля; к/д – количество компетенций осваиваемых в дисциплине; д/к - количество дисциплин, в которых осваивается данная компетенция.

3.5 Паспорта компетенций и дескрипторы уровней освоения компетенции

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения ОПОП	Уровень сформированности компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОК-1	знать: основные логико-философские методы мышления	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: анализировать и синтезировать информацию	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками абстрактного мышления	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОК-2	знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской по-	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.

	зиции				
ОК-3	знать: базовые основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: выявлять суть проблемы, ставить цели и задачи при анализе экономических знаний в различных сферах деятельности.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОК-4	знать: об основных формах, целях, методах и законах делового общения.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь на русском (государственном) языке.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: письменной и устной речью на русском (государственном) языке, выстраивая ее в соответствии с существующими логическими и композиционными правилами оформления мысли и нормами литературного языка.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.

ОК-5	знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОК-6	знать: об основных характеристиках общения и образования.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: изучать необходимые для самоорганизации и самообразования источники информации.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОК-7	знать: основные методы и средства физической культуры.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.

		подготовки, без ошибок			
	уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОК-8	знать: основные приемы первой помощи.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками оказания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОПК-1	знать: нормативные и правовые документы, используемые в профессиональной деятельности.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: искать, анализировать и использовать нор-	Продемонстрированы все основ-	Продемонстрированы все основ-	Продемонстрированы все основные умения,	Не продемонстрированы все основные умения, имеют

	мативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.	ные умения, в полном объеме	ные умения, с негрубыми недочетами	имеют место негрубые ошибки.	место грубые ошибки
	владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОПК-2	знать: процесс разработки и реализации организационно-управленческих решений, учитывая готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: применять различные технологии разработки организационно-управленческих решений, учитывая готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: терминологией в области разработки организационно-управленческих решений с позиций ответственности и социальной значимости принимаемых решений.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОПК-3	Знать: организационные структуры, стратегии управления человеческими ресурсами организации.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.

		подготовки, без ошибок			
	уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами организации.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОПК-4	знать: основы делового общения и публичных выступлений, основы ведения переговоров, совещаний, деловой переписки.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: применять знания делового общения и публичных выступлений, основы ведения переговоров, совещаний, деловой переписки своей деятельности с применением электронных коммуникаций.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: практическими навыками делового общения и публичных выступлений, основы ведения переговоров, совещаний, деловой переписки своей деятельности с применением электронных коммуникаций.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОПК-5	знать: основы финансовой отчетно-	Уровень знаний	Уровень знаний	Минимально допустимый уро-	Уровень знаний ниже минимальных

	сти на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.	представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	вень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: анализировать финансовую отчетность с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками составления финансовой отчетности на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ОПК-6	знать: методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: способностью использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.

ОПК-7	<p>знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление об информационно-безопасности корпоративных информационных системах и базах данных.</p>	<p>Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</p>
	<p>уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.</p>	<p>Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Продемонстрированы навыки, в полной мере.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков</p>	<p>Навыки не продемонстрированы.</p>
ПК-1	<p>знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; процессы групповой динамики и принципы формирования команды.</p>	<p>Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</p>
	<p>уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.</p>	<p>Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>владеть: навыками использования основных теорий</p>	<p>Продемонстрированы навыки, в</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков</p>	<p>Навыки не продемонстрированы.</p>

	мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; инструментами аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры .	полной мере.			
ПК-2	знать: передовой отечественный и зарубежный опыт в области разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ПК-3	знать: основы стратегического анализа организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: разрабатывать стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки

	владеть: инструментами реализации стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ПК-4	знать: основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: на основе финансового менеджмента принимать решения, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: методами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
	знать: взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
ПК-5	уметь: анализировать взаимосвязи	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все ос-	Не продемонстрированы все основ-

	между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	все основные умения, в полном объеме	все основные умения, с негрубыми недочетами	новые умения, имеют место негрубые ошибки.	ные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: инструментами реализации функциональных стратегий компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ПК-6	знать: основы проектной деятельности, основы программ внедрения технологических и продуктовых инноваций.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: инструментами реализации программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ПК-7	знать: основы бизнес-планирования, условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: координировать деятельность исполнителей с помощью методического ин-	Продемонстрированы все основные умения, в полном	Продемонстрированы все основные умения, с негрубы-	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки

	струментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента.	объеме	ми недочетами		
	владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.
ПК-8	знать: основы документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний представлен, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
	уметь: формировать базу данных и разрабатывать организационно – управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	Продемонстрированы все основные умения, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, имеют место негрубые ошибки.	Не продемонстрированы все основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Продемонстрированы навыки, в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков	Навыки не продемонстрированы.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО

4.1 График учебного процесса

4.2 Учебный план

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

4.4 Аннотации программ дисциплин (модулей) и практик

Разрабатываются отдельными документами и должны быть представлены на сайте университета в специальном разделе «Образование».

Практическая подготовка, реализуемая в учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях) проводимая на практических занятиях, практикумах, лабораторных работах, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не отражается в учебном плане и в календарном учебном графике, но отражается в рабочих программах дисциплин.

Раздел 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

Материально-технические условия реализации образовательной программы и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Материально-технические условия реализации образовательной программы формируются отдельным документом.

5.2 Требования к кадровым условиям реализации программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Рос-

сийской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

При разработке ОПОП ВО определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических работников в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- количественному составу штатных научно-педагогических работников;
- количественному составу научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- количественному составу научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации);
- количественному составу работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы формируются отдельным документом.

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП ВО

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются отдельным документом и представлены на сайте университета в специальном разделе «Образование».

6.2. Государственная итоговая аттестация и оценочные материалы ГИА

Программа ГИА и оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации разрабатываются отдельным документом и представлены на сайте университета в специальном разделе «Образование».

Приложения: Прикладываются документы, обеспечивающие реализацию ОПОП.

Раздел 7. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»).

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ _____

Наименование института

Ю.В. Торкунова

« 23 06 2021 г. »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

(Код и наименование направления подготовки)

Казань, 2021

1. Особенности организации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной работы

Целью воспитания обучающихся является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, духовно-нравственными и семейными ценностями, качествами гражданина-патриота, профессионала.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Планируемые результаты: всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой.

3. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитание при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) представляет собой комплекс мер для обеспечения успешной социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе, что требует целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Принципы воспитания:

1. гуманизма в отношении к субъектам воспитания (уважение прав и свобод личности);
2. демократизма (основа воспитания на конструктивном диалоге, взаимодействию и сотрудничеству субъектов воспитательного процесса);
3. толерантности (плюрализма мнений, вариативности мышления);
4. социальной активности и ответственности (ориентация на формирование понимания социальной значимости профессии и своего места в общественной жизни общества);
5. индивидуализации (создание условий для проявления индивидуальности каждого обучающегося);
6. использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны (опора на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона).
7. организации социокультурной среды и воспитательного пространства (на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов).
8. субъект-субъектного взаимодействия (ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей и способностей).
9. соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

4. Сроки реализации программы

РПВ реализуется в течение нормативного срока обучения по ОПОП.

5. Содержание воспитания

5.1. Направления воспитания (воспитательной деятельности, воспитательной работы)

Воспитательная работа в КГЭУ осуществляется по следующим основным направлениям:

1. **Гражданско - патриотическое воспитание**, направленное на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение

ние в общественно-гражданскую деятельность и развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Цель направления: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи направления:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2. **Духовно-нравственное воспитание**, направленное на развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств и качеств.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи направления:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3. Культурно-творческое воспитание, способствующее выявлению и воплощению талантов, приобщению к объектами всемирного культурного наследия.

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание, способствующее формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи направления:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

5. Развитие студенческого самоуправления и добровольчества, направленное на реализацию инициатив обучающихся в вопросах организации учебной, внеучебной жизни, добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, спорта, донорства, охраны природы и т.д.).

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность) и в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности

Задачи направления:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов;
- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

6. Профессионально-трудовое воспитание, способствующее развитию психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи направления:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Экологическое воспитание, направленное на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

8. Профилактика асоциальных явлений, направленное на формирование устойчивого неприятия распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде, других видов асоциального поведения.

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи направления:

–создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

–информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

–создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

–формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности,

–привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

–снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

–организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

9. Научно-образовательное воспитание, способствующее формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Цель: формирование у обучающихся стремления к реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Задачи направления:

–создание условий для формирования уверенности в себе, сознания значимости выполненной работы, чувства ответственности за порученное дело, желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой;

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

-развитие абстрактного мышления, необходимого обучающимся;

-развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

-развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;

-сформировать умения работать в студенческих научных обществах, объединениях.

10. Межнациональное сотрудничество, направленное на формирование среди обучающихся межнационального и межкультурного согласия.

Цель: формирование у обучающихся специальных знаний и умений личности, а также адекватных им поступков и действий, позволяющих в межличностных контактах и взаимодействиях представителей различных национальностей,

и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия совместной деятельности.

Задачи направления:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5.2. Формы, средства и методы воспитания

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Формы организации воспитательной работы представлены тремя группами: массовые (флеш-мобы, праздники, акции); коллективные (клубные дни, турниры и др.); индивидуальные (выступления, презентации и др.)

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/куратора/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через методы: рефлексивные (метод драматизации, сочинение-эссе, диспут, дискуссия); проективные (тренинг, метод проектов, «мозговой штурм», деловая игра, задание); ценностные (стимулирование, диалог, поощрение, разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.); комплексные (консультирование, метод воспитывающих ситуаций и др.).

Средства воспитания – конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), коллектив или социальная группа, способы коммуникации, культурные ценности, природа, а также наглядные пособия (кинодемонстрации, технические средства, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания по ОПОП.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Менеджмент организаций

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧ.ГОД

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения мероприятия	Виды деятельности	Ответственный	Количество участников
Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание					
Встреча студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.	октябрь, апрель-май	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	
Участие в мероприятиях, приуроченных к Победе советского	в течение года	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная	Директор института	

народа в Великой Отечественной войне			деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий		
Экскурсии академических групп студентов первого курса в музей истории КГЭУ, ознакомление с достопримечательностями, памятниками истории и культуры	в течение года	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института	
Встречи студентов, военнослужащими: Героями России, участниками боевых действий	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой	
Концерты творческих коллективов на встречах ко Дню Защитника Отечества, ко Дню пожилого человека, ко Дню Великой Победы, Дню Энергетика	октябрь, декабрь, февраль, май	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, директор студенческого клуба	
Участие в военно-патриотической игре, посвященной Дню Защитника Отечества	февраль	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	УВСП, директор института	
Совместные встречи студентов с представителями военного комиссариата района, города, РТ	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Директор института, зав.кафедрой	
Организационно-массовые и патриотические мероприятия в СОЛ «Шеланга»	июль-август	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой	
Участие в студенческой Вахта памяти, приуроченная Победе в ВОВ	май	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой	

Дни единых действий (акции, лекции и т.п.)	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	УВСР, зав.кафедрой	
Модуль 2.1. Духовно-нравственное воспитание					
Организация встречи с культурными деятелями, интересными людьми	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	
Просмотр и обсуждение художественных, научно-популярных и документальных фильмов	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	
Литературно-музыкальные вечера, приуроченных к юбилеям известных литературных, исторических деятелей.	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, зав.библиотекой	
Участие в Фестиваль-конкурсе «Призма культур»	ноябрь-декабрь	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; Студенческое международное сотрудничество	Студклуб, директор института, зав.кафедрой	
Участие в традиционном мероприятии «Пушкинский бал»	февраль	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Студклуб, директор института, зав.кафедрой	

Ежегодный открытый конкурс красоты и таланта “Яз Гузяле”	март-апрель	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Студклуб, директор института, зав.кафедрой	
Тематические кураторские часы (Правила и нормы культурного поведения, поведение и поступки человека на разных уровнях: человечество, общество, трудовой коллектив, семья, друзья)	октябрь	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Модуль 3.1. Культурно-творческое воспитание					
«День Знаний»	Сентябрь	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Участие в республиканских, городских мероприятий студенческого клуба	в течение года	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Студенческий клуб, директор института, зав.кафедрой	
Отборочные дни к фестивалю «День первокурсника» по направлениям	сентябрь-октябрь	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Фестиваль "День первокурсника" по институтам	октябрь-ноябрь	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Студенческий клуб, директор института, зав.кафедрой, куратор	

				акад.группы	
Декада, посвященная Дню Энергетика	декабрь	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Студенческий праздник "Татьянин день"	январь	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Участие в организации творческих конкурсов, выставок творчества обучающихся и сотрудников	март	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	УВСР, директор студ.клуба, куратор акад.группы	
Фестиваль "Студенческая весна" институтов, университета	март-апрель	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Студенческий клуб, директор института, зав.кафедрой	
Организационно-массовые мероприятия в СОЛ «Шеланга»	июнь-август	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Модуль 4.1. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание					
Информационно-административные меры по недопущению распространению инфекций (в том числе новой коронавирусной инфекция COVID-10)	сентябрь, в течение года	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Кураторский час «Гигиеническое	сентябрь,	Групповая	Досуговая, творческая и	Зав.кафедрой,	

воспитание и пропаганда ЗОЖ»	в течение года		социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор акад.группы	
Информационно-просветительские встречи студентов с представителями республиканского центра медицинской профилактики	сентябрь, в течение года	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Проведение профилактических медицинских обследований	октябрь, в течение года	Массовая	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Участие в республиканских и городских акциях по профилактике неинфекционных заболеваний, здоровому образу жизни	в течение года	Групповая	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Профилактические мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД (акции, лекции, встреча со специалистами)	декабрь	Групповая	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Проведение лекториев и кинолекториев на тему здорового образа жизни	в течение года	Групповая	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Организация и проведение Спартакиады «Первокурсников»	сентябрь- декабрь	Групповая	Деятельность и виды студенческих объединений	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Декада, приуроченная к Всемирному дню здоровья (акции, лекции, встреча со специалистами)	апрель	Групповая	Добровольческая (волонтерская) деятельность; Деятельность и виды	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	

			студенческих объединений		
Модуль 5.1. Развитие органов студенческого самоуправления и добровольчества					
Работа по развитию студенческого самоуправления и вовлечение студентов в общественно-политическую жизнь и управление вузом	в течение года	Индивидуальны е	Деятельность и виды студенческих объединений	Куратор акад.группы	
Школа актива первокурсников «Шеланга»	октябрь	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений; Проектная деятельность	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Школа адаптации первокурсников	октябрь- декабрь	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Участие в республиканских и городских школах актива	сентябрь- декабрь	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Участие в форумных компаниях	июнь-август	Индивидуальны е, Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений; Проектная деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Участие в республиканских и федеральных конкурсах на соискание грантов на реализацию социально-значимых проектов	в течение года	Индивидуальны е	Проектная деятельность как коллективное творческое дело	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Размещение информации о жизнедеятельности вуза, мероприятиях на веб-страницах в	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации	Директор института, зав.кафедрой,	

социальных сетях			и проведению значимых событий и мероприятий	куратор акад.группы	
Конкурс на лучшую академическую группу ВУЗа	по итогам учебного года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Участие в конкурсе на соискание ежегодной студенческой премии Республики Татарстан «Студент года»	октябрь-декабрь, январь	Индивидуальные	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Проведение конкурса "Студенческий лидер"	март-апрель	Индивидуальные	Деятельность и виды студенческих объединений	Куратор акад.группы	
Акция "Подари жизнь людям" (донорское движение)	в течение года (4 раза в год)	Групповые	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Организация волонтерской работы студентов во всероссийских, региональных и муниципальных добровольческих акциях	в течение года	Групповые	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Выездные благотворительные акции, концерты; шефская помощь, волонтерская деятельность в детских домах, домах-интернатах для престарелых г.Казани и Верхне - Услонском районе РТ	в течение года	Групповые	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Модуль 6.1. Профессионально-трудовое воспитание					
Организация профориентационной работы в школах и ссузах, выезд агитбригад для встречи с пед.коллективом, родителями	в течение года	Групповые	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность; Деятельность и виды	Директор института, зав.кафедрой	

			студенческих объединений		
Ежегодная Ярмарка вакансий	февраль-март	Групповые	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	Директор института, зав.кафедрой	
Организация выставок научных достижений КГЭУ	в течение года	Групповые	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность; Деятельность и виды студенческих объединений	Директор института, зав.кафедрой	
Экскурсии на учебные полигоны, научно-технические центры, лаборатории	в течение года	Групповые	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	Директор института, зав.кафедрой	
Встреч с руководителями энергетических предприятий РТ	сентябрь	Групповые	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	Директор института, зав.кафедрой	
Проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов	в течение года	Групповые	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность; Проектная деятельность	Директор института, зав.кафедрой	
<i>По направлению деятельности кафедры</i>					
Модуль 7.1. Экологическое воспитание					
Проведение экологических лекториев по утилизации бытовых отходов (мастер-классы, презентации)	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой куратор	
Проведение субботников, экологических акций по благоустройству территории вуза, города	октябрь, апрель	Массовые	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	

Организация экологических квизов, квестов, марафонов и т.п	октябрь, апрель	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Модуль 8.1. Профилактика асоциальных явлений					
Месячники мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения (акции, лекции, встречи со специалистами наркодиспансера)	сентябрь-октябрь, март-апрель	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Профилактические мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости	сентябрь, апрель	Групповая	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Всемирный день без табака (акции, лекции, встречи со специалистами центра “Доверие”, “Выбор”)	в течение года	Групповая	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Размещение тематической информации на стендах учебных зданиях и в социальных сетях о вреде кальяна, электронных сигарет, табакокурения и алкоголя	в течение года	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	
Рейды по учебным зданиям и общежитиям с проверкой соблюдения правил внутреннего распорядка	сентябрь, в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Проведение собраний с иногородними студентами по разъяснению вопросов, связанных с угрозами экстремизма и терроризма в крупных городах	в течение года	Массовые	Студенческое международное сотрудничество	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Проведение собраний родителей первокурсников	сентябрь	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная	Директор института,	

			деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Цикл лекций по правовому просвещению студентов в сфере противодействия коррупции	октябрь	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Месячник мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	сентябрь	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Вахта памяти жертвам терроризма (около мемориальной доски в КГЭУ жертвам в г.Буденовке)	сентябрь	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Участие студентов в городских акциях и др. мероприятиях в рамках месячника «Экстремизму – нет!»	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой	
Месячник по противодействию коррупции (акции, дебаты, квизы, встреча со специалистами)	ноябрь-декабрь	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений; Добровольческая (волонтерская) деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Информационно-просветительские встречи, круглые столы с представителями правоохранительных органов и прокуратуры	ноябрь, апрель	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений; Добровольческая (волонтерская) деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Мониторинг отношения студентов КГЭУ к воспитательному процессу	апрель	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности	октябрь-ноябрь, апрель-май	Массовые	Деятельность и виды студенческих объединений	Директор института, зав.кафедрой, куратор акад.группы	

Регулярное проведение социологических тестирований и исследований с обучающимися	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Проведение с психологами групповых тренингов и индивидуальных консультаций	в течение года	Индивидуальные, Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Модуль 9.1. Научно-образовательное воспитание					
Участие в молодежных форумах, конференций	в течение года	Индивидуальные, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Международная молодежная научная конференция «Тинчуринские чтения»	апрель	Индивидуальные, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Диспетчеризация и управление в электроэнергетике»	октябрь	Индивидуальные, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и электротехники»	март	Индивидуальные, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Приборостроение и автоматизированный электропривод	декабрь	Индивидуальные, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	

в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве»					
Аспирантско-магистерский научный семинар, посвященного Дню энергетика	декабрь	Индивидуальные, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Зав.кафедрой	
Отборочный и федеральный этапы международного инженерного чемпионата «CASE-IN» по направлениям «Электроэнергетика», «Проектный инжиниринг», «Цифровой атом»	март-май	Индивидуальные, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Подготовка и отбор заявок на конкурс Международной специализированной выставки «Энергетика. Ресурсосбережение»	март-апрель	Индивидуальные	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Подготовка и отбор стипендиатов на стипендию АН РТ	сентябрь-февраль	Индивидуальные	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Подготовка и участие в конкурсе на соискание премии Мэра г. Казани	ноябрь	Индивидуальные	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Отбор заявок на всероссийский конкурс ВКР бакалавров и магистров технических ВУЗов по электроэнергетической и электротехнической тематикам	сентябрь	Индивидуальные	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Зав.кафедрой	

Подготовка и участие в молодежном дне РЭН	май	Индивидуальны е	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Зав.кафедрой	
Конкурс «Гранты ректора КГЭУ при поддержке лучших молодежных проектов»	декабрь-февраль	Индивидуальны е	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Проведение мероприятий, популяризирующих научную деятельность первокурсников	в течение года	Индивидуальны е, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Организация научного мероприятия «Живая среда», встреча с известными людьми, научными деятелями, профессорами и т.п.	в течение года	Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Организация круглых столов, семинаров, научных квизов, акций	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Модуль 10.1. Межнациональное сотрудничество					
Организация клуба интернациональной дружбы	в течение года	Групповая	Деятельность и виды студенческих объединений;	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Экскурсии по г.Казани, знакомство с культурой и достопримечательности города	сентябрь	Групповая	Студенческое международное сотрудничество	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	

В рамках дисциплины «кураторский час» проведение тренингов направленных на укрепление межнационального взаимодействия, созданию дружеской благоприятной атмосферы в коллективе	в течение года	Групповая	Студенческое международное сотрудничество	Куратор акад.группы	
Организация встреч с иностранными студентами с участием представителей диаспор, представителей министерств и ведомств	в течение года	Групповая	Студенческое международное сотрудничество	Зав.кафедрой	
Вовлечение иностранных студентов в культурную жизнь КГЭУ, в творческие коллективы	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой, куратор акад.группы	
Организация конференций, круглых столов в сфере международного сотрудничества	в течение года	Групповые	Студенческое международное сотрудничество	Директор института, зав.кафедрой	

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в ОПОП с 2022 /2023 учебного года.

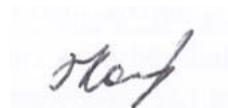
В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в Приложение №1 «Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.

ОПОП одобрена методическим советом ИЦТЭ

«28» июня 2022г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____



Подпись, дата

/Косулин В.В./

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____



Подпись, дата

/Тимофеев Р.А./