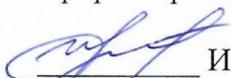




КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР

  
И.Г. Ахметова  
«28» 10 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 «Организационно-педагогические основы системы образования»

Направление подготовки	<u>09.06.01 Информатика и вычислительная техника</u>
Направленность подготовки	<u>05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации</u>
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

Казань-2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование универсальных и профессиональных компетенций, направленных на решение задач профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 09.06.01. Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

*Основными задачами* изучения дисциплины являются:

1. Выявление результатов ретроспективного анализа становления и развития отечественной системы образования и ее подсистем; изучение нормативно-правовых документов и закономерностей регулирования отечественной системы образования.

2. Рассмотрение результатов сравнительного анализа функционирования зарубежных образовательных систем; формирование общего представления о современных тенденциях глобализации систем образования и результатов развития Болонского процесса интеграции систем высшего образования.

3. Рассмотрение принципов проектирования современных систем непрерывного образования, в частности, системы непрерывного образования научно-педагогических кадров высшей школы.

В результате изучения дисциплины «Организационно-педагогические основы системы образования» аспирант должен овладеть:

<b>Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ОПК-4</b> – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	<b>З1(ОПК-4) Знать:</b> перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий
<b>ОПК-8</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>З1(ОПК-8) Знать:</b> проблемы и задачи модернизации высшей школы России; <b>У1 (ОПК-8) Уметь:</b> учитывать с собственной педагогической деятельности опыт различных образовательных систем; <b>В1 (ОПК-8) Владеть:</b> проектированием программ образования
<b>УК-5</b> – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>З1(УК-5) Знать:</b> специфику организации обучения в зарубежных образовательных системах
<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>З1(УК-6) Знать:</b> структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; <b>У1(УК-6) Уметь:</b> описывать структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в

	<p>России;</p> <p><b>В1 (УК-6) Владеть:</b>          моделированием маршрутов подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов</p>
<p><b>ПК-3</b> способностью применять и разрабатывать новые образовательные технологии в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>З1(ПК-3) Знать:</b>          методики и технологии осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам области профессиональной деятельности</p> <p><b>У1 (ПК-3) Уметь:</b>          обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><b>В1 (ПК-3) Владеть:</b>          технологиями проектирования программ образования области профессиональной деятельности</p>

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организационно-педагогические основы системы образования» относится к вариативной части и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 1 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

## 3. Структура и содержание дисциплины «Организационно-педагогические основы системы образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### 3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 18 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	семестры			
			1			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	72		72			

ДИСЦИПЛИНЫ						
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	72	18	36			
Лекции (Лк)	18	18	18			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18		18			
Лабораторные работы (ЛР)						
и(или) другие виды аудиторных занятий						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	36		36			
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
и (или) другие виды самостоятельной работы	36		36			
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (3 – зачет с оценкой )	3(18)		3(18)			

### 4.3. Содержание дисциплины:

#### Раздел 1. Структура и содержание системы образования в России

Понятие системы. Структура и содержание системы. Образовательные системы и компоненты систем. Уровни образования и подсистемы системы образования России. Ретроспективный анализ становления и развития отечественных подсистем образования. Моделирование маршрутов подготовки с помощью математической теории графов. Модели подготовки научно-педагогических кадров высшей школы России за три столетия. Периодизация подготовки научно-педагогических кадров России. Анализ преемственности моделей и выявление позитивного отечественного опыта.

#### Раздел 2. Структура и содержание зарубежных систем образования

Анализ подсистем образования зарубежных стран. Модели подготовки выпускников высшей школы по 24 экономическим развитым странам мира. Систематизация моделей. Выделение базовых моделей. Выявление позитивного опыта для использования при модернизации отечественной высшей школы.

#### Раздел 3. Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе

Процесс глобализации образования в мире. Интернационализация и интеграция образования. Римский договор 1957 года интеграции образования в Европе. Лиссабонская конвенция 1997 г. и Сорбонская конвенция 1998 г. Этапы интеграции образования в Европе 1998 г. Болонская декларация. Болонский клуб и болонский процесс интеграции высшего образования в Европе. Этапы и результаты протекания Болонского процесса. Зальцбургские принципы и развитие докторского образования. Брюгге-Копенгагенский процесс интеграции среднего профессионального образования. Влияние процессов глобализации образования на модернизацию Российских систем образования.

#### Раздел 4. Модернизация отечественной системы образования на совре-

**менном этапе.**

Интеграция отечественных систем образования в мировые образовательные системы. Модернизация подсистем общего среднего и среднего профессионального образования. Модернизация подсистем высшего образования. Введение бакалавриата и магистратуры. Вступление России в Болонский клуб. Проблемы и задачи модернизации высшей школы. Мероприятия и результаты модернизации высшей школы. Модернизация подсистемы послевузовского образования. Модернизация подсистемы дополнительного профессионального образования. Вступление России во всемирную торговую организацию (ВТО) и его влияние на отечественное образование.

### **Раздел 5. Нормативно-правовые основы регулирования системы образования.**

Ретроспективный анализ образовательного законодательства в России. Правовые основы регулирования образования в России. Структура нормативно-правовых актов на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Формирование единого нормативного образовательного пространства в странах-членах Болонского клуба.

Закон «Об образовании в РФ». ФГОС -3 и 3+. Перспектива развития образовательного пространства в России.

Отечественные и международные гранты.

### **Раздел 6. Подсистема непрерывного образования в России.**

Становление и развитие идеи непрерывного образования. Концепция непрерывного образования. Проект создания единой системы непрерывного образования. Конкретные подсистемы непрерывного образования специалистов. Подсистема непрерывного образования преподавателей высшей школы. Перспектива развития подсистем непрерывного образования.

## **3.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Структура и содержание систем образования в России	1	1	3
2	Структура и содержание зарубежных систем образования	1	2	3
3	Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе	1	3	3
4	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	1	4	3
5	Нормативно-правовая основа регулирования систем образования	1	5	3
6	Подсистема непрерывного образования в России	1	6	3

	Итого:	-	-	18
--	--------	---	---	----

### 3.5. Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

### 3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов в разделе	Компетенции					Количество компетенций
			ОПК-4	ОПК-8	УК-5	УК-6	ПК-3	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Структура и содержание систем образования в России	9		3		3		2
2	Структура и содержание зарубежных систем образования	9	3		3		ЗУВ	3
3	Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе	9	3			3	3	3
4	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	9		ЗУ		ЗУ		2
5	Нормативно-правовая основа регулирования систем образования	9	3	ЗУ		ЗУ		3
6	Подсистема непрерывного образования в России	9		ЗУВ		ЗУВ		2
7	Промежуточная аттестация	18	ЗУВ					4

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.6. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)

1	2	3	4	5
1	Ретроспективный анализ подсистем образования в России– подготовка доклада	1	1	3
2	Анализ конкретных зарубежных систем высшего образования– подготовка доклада	1	2	3
3	Анализ реализации задач Болонского процесса– подготовка эссе	1	3	3
4	Разработка индивидуальной образовательной траектории	1	4	3
5	Анализ нормативных документов - закона «Об образовании в РФ», ФГОСов	1	5	3
7	Проект программы дополнительного профессионального образования	1	6	13
8	Подготовка к зачету с оценкой	1	1-6	18
9	Итого:	–	–	36

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Структура и содержание систем образования в России	31(ОПК-8) 31(УК-6)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение, метод конкретных ситуаций	Подготовка и выступление с докладом
2	Структура и содержание зарубежных систем образования	31(ОПК-4) 31(УК-5) 31, У1, В1(ПК-3)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, индивидуальная презентация, семинар-обсуждение	Подготовка и выступление с докладом
3	Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе	31(ОПК-4) 31(УК-6) 31(ПК-3)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	Письменная работа по анализу Зальцбургских принципов Болонского процесса
4	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	31, У1 (ОПК-8) 31, У1(УК-6)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах, семинар-обсуждение, метод конкретных ситуаций	Разработка индивидуальной образовательной траектории
5	Нормативно-правовая основа регулирования систем образования	31(ОПК-4) 31, У1 (ОПК-8) 31, У1(УК-6)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах, работа с нормативными документами, семинар-обсуждение	Выполнение теста по дисциплине Анализ нормативных документов
6	Подсистема непрерыв-	31, У1,	Лекции с использованием ком-	Проект про-

	ного образования в России	В1 (ОПК-8) 31, У1, В1(УК-6)	пьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	граммы дополнительного профессионального образования
7	Промежуточная аттестация	ОПК-4 ОПК-8 УК-5 УК-6	Зачет с оценкой	Перечень вопросов к зачету

Используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении тестовых заданий, написание доклада, аналитической работы, разработки индивидуальной образовательной траектории, программы дополнительного профессионального образования. Текущему контролю подлежат посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Организационно-педагогические основы системы образования») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре.

### 5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

#### 5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### **Подготовка тезисов докладов:**

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматиро-

вание – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

ФИО

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Введение** включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. *Почему эта тема актуальна?*

**Основная часть**

**1. Теоретические основы** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. *(О чем идет речь?)*

**2. Проблемы практической реализации** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. *(В чем суть проблемы?)*

**Заключение**

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

*(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)*

**Примерные темы докладов:**

- 1) Уровни образования и подсистемы системы образования России.
- 2) Ретроспективный анализ становления и развития отечественных систем образования.
- 3) Периодизация подготовки научно-педагогических кадров России.
- 4) Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования преподавателей вузов.
- 5) Развитие высшего технического образования в России.
- 6) История становления и развития Казанского государственного энергетического университета.
- 7) Подготовка выпускников высшей школы в экономически развитых странах мира.
- 8) Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе.
- 9) Зальцбургские принципы и развитие докторского образования в Европе.
- 10) Брюгге-Копенгагенский процесс интеграции среднего профессионального образования в Европе.
- 11) Модернизация подсистем (общего среднего, среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального) образования в России.
- 12) Ретроспективный анализ образовательного законодательства в России.
- 13) Структура нормативно-правовых актов на различных (федеральном, региональном, муниципальном, институциональном) уровнях.
- 14) Анализ закона «Об образовании в РФ».
- 15) Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.

- 16) Содержание концепции непрерывного образования в Российской Федерации.
- 17) Конкретные подсистемы непрерывного образования.
- 18) Перспективы развития подсистем непрерывного образования в России.

### 5.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

#### Базовый уровень

1. Дайте определение «система».
2. Дайте определение структуры системы.
3. Дайте определение понятия «содержание системы».
4. Какие системы называют образовательными?
5. Что такое компонент системы?
6. Назовите уровни образования в России.
7. Назовите подсистемы отечественной системы образования
8. Назовите уровни подсистемы высшего образования.
9. Назовите состав подсистемы дошкольного образования.
10. Назовите состав подсистемы общего среднего образования.
11. Назовите состав подсистемы среднего профессионального образования.
12. Назовите состав подсистемы высшего образования.
13. Назовите состав подсистемы дополнительного профессионального образования.
14. Дайте определение понятию «глобализация образования».
15. Дайте определение понятию «интернационализация образования».
16. Дайте определение понятию «интеграция образования».
17. Что такое Болонская декларация?
18. Что такое Болонский клуб?
19. Что такое Болонский процесс?
20. Назовите дату и место принятия Болонской декларации.
21. Приведите основные места и даты совещаний членов Болонского клуба.
22. Приведите количество членов Болонского клуба при его основании.
23. Приведите дату и место принятия Зальцбургских принципов.
24. Укажите уровень образования, к которому относятся Зальцбургские принципы.
25. Укажите дату и место вступления России в Болонский процесс.
26. Дайте определение понятия «норма» как базового элемента системы российского образования.
27. Перечислите уровни принятия нормативно-правовых актов.
28. Укажите дату действующего «Закона об образовании в Российской Федерации».
29. Укажите структуру нормативно-правовых актов на федеральном уровне.
30. Укажите структуру нормативно-правовых актов на региональном уровне.
31. Укажите структуру нормативно-правовых актов на муниципальном уровне.
32. Укажите структуру нормативно-правовых актов на институциональном уровне.
33. Перечислите даты принятия ГОС первого, второго и ФГОС третьего поколения.

34. Назовите образовательный подход, на основе которого разработан ФГОС третьего поколения.

35. Укажите основную причину появления идеи непрерывного образования.

36. Укажите дату принятия концепции непрерывного образования в нашей стране.

### **Продвинутый уровень**

1. Приведите примеры образовательных систем.

2. Опишите образовательную систему РФ.

3. Охарактеризуйте основные направления Болонского процесса.

4. Покажите специфику и взаимосвязь понятий «компетенция» и «компетентность».

5. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб.

6. Перечислите и охарактеризуйте основные мероприятия модернизации высшей школы России.

7. Раскройте содержание Зальцбургских принципов.

8. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации высшей школы России.

9. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации общего среднего образования.

10. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации подсистемы среднего профессионального образования.

11. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации подсистемы послевузовского профессионального образования.

12. Приведите примеры групп компетенций, составляющих ФГОС ВО.

13. Перечислите и охарактеризуйте конкретные подсистемы непрерывного образования специалистов.

14. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза.

15. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы протекания Болонского процесса.

### **Высокий уровень**

1. Перечислите основные периоды развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров России, назовите их цели и специфические особенности.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные цели преобразования в каждый период развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров.

3. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования в Европе.

4. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования за пределами Европы.

5. Перечислите и охарактеризуйте базовые модели подготовки выпускников в высшей школе Европы.

6. Перечислите и охарактеризуйте национальные модели подготовки выпускников, принадлежащие британской модели.

7. Укажите результаты модернизации подсистемы непрерывного образования преподавателей вузов.

8. Опишите реализацию в российской системе высшего образования выполнение болонских принципов.

9. Опишите реализацию в российской системе образования выполнение Зальцбургских принципов.

10. Проведите анализ действующего «Закона об образовании в РФ» в соответствии с предыдущим.

11. Охарактеризуйте сущность компетентностного подхода.

12. Покажите специфику компетентностного подхода в сравнении с другими методологическими образовательными подходами.

13. Объясните причины появления и реализации компетентностного подхода в образовании.

14. Опишите ключевые различия государственных образовательных стандартов разных поколений, охарактеризуйте их развитие.

15. Объясните сущность, актуальность, возможности непрерывного образования в конкретной профессиональной сфере.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Организационно-педагогические основы системы образования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала

«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 6.1 основная литература

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И. Д. Афонин. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - URL: <https://www.book.ru/book/920123>.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

### 6.2. дополнительная литература

1. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие / под ред. З. И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769542381
3. Матушанский Г.У. Непрерывная профессиональная преподавателей высшей школы (на траектории ассистент - старший преподаватель – доцент); монография /Г.У. Матушанский, Г.В. Завада, Л.М.Романова – Казань: КГЭУ, 2011.- 168 с. преподавателей высшей школы (история, модели перспективы) - Казань: КГЭУ, 2003-159 с.
4. Матушанский Г.У. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в России / Матушанский Г.У, Бушмина О.В.- Казань КГЭУ, 2006-224 с.
5. Матушанский Г.У. Образовательные программы российской аспирантуры и европейской докторантуры в области педагогики: Учебное пособие / Матушанский Г.У., А.Р. Сулейманова. – Казань: КГЭУ, 2012.-99 с.

### 6.3. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>

### 6.4. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	<a href="https://www.openoffice.org/ru/download/index.html">https://www.openoffice.org/ru/download/index.html</a>
3	Adobe Acrobat	Пакет программ	<a href="https://get.adobe.com/ru/reader/">https://get.adobe.com/ru/reader/</a>
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	<a href="https://download.moodle.org/releases/latest/">https://download.moodle.org/releases/latest/</a>
5	Adobe Flash Player	Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA)	<a href="https://get.adobe.com/ru/flashplayer/">https://get.adobe.com/ru/flashplayer/</a>

## 6.5. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Педагогика высшей школы. [Эл.ресурс] - Казань: КГЭУ. - режим доступа: <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288</a>	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288</a>
2	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 6.6. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	Свободный
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный
3.	Президентская библиотека имени Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	Свободный
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный
5.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
6.	<a href="https://scienceid.net/president/">Президент России — молодым ученым - Science-ID</a>	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
7.	МБД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	Свободный с компьютеров

			университета
8.	МБД Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=</a>	Свободный с компьютеров университета
9.	Портал РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>	Свободный

## 7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все

учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:*

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

*Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:*

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:*

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

*Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.*





Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 09.06.01. «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №875.

Автор  д-р пед. н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23 октября 2020 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  д-р пед. н., проф. Г.У. Матушанский  
ИиП

На заседании методического совета института от 26.10.2020г протокол №2 программа рекомендована к утверждению.

Директор института  Торкунова Ю.В.  
Цифровых технологий и экономики

