



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых технологий и
экономики

Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Web-дизайн

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность(и) (профиль(и)) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в
коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

Программу разработал(и):

Доцент, к.филос. н. _____ Шакиров А.И.
Ст.преп., к.полит.н. _____ Чурашова Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол №14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____/_____/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики
протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Web-дизайн» является изучение современной технической базы и новейших цифровых технологий, применяемых в медиасфере для решения профессиональных задач, приобретение умений и навыков ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ.

Задачи:

- научить создавать страницы и сайты, содержащие текстовое и графическое наполнение;
- овладеть навыками и умениями разработки внутренней навигации;
- овладеть приемами использования программы JavaScript, создания фреймов и размещения сайтов в Интернете;
- развить творческие способности и художественно-образное мышление студентов.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций | ПК-1.1 Использует технологии медиарилейшнз и медиапланирования в онлайн и офлайн среде при реализации коммуникационного продукта | <i>Знать:</i> Методы проектирования web-сайта как как медиапродукта; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах. <i>Уметь:</i> Работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумными; использовать графические редакторы для создания дизайна страниц web-сайта. <i>Владеть:</i> Навыком проведения поисковой оптимизации; оптимизации и адаптации текстовых материалов; навыками работы с текстовым редактором |
| | ПК-1.2 Использует основные технологии копирайтинга в онлайн и офлайн среде при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью | <i>Знать:</i> Основы поисковой оптимизации, в том числе рекомендации по использованию ключевых слов, фраз и ссылок <i>Уметь:</i> Уметь контролировать качество текстов и их отображения <i>Владеть:</i> Владеть навыками корректировки текстов и отображения веб-страниц |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Web-дизайн относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| ОПК-2 | Высшая математика | |
| ОПК-4 | Информационно-библиографическая культура | |
| ОПК-6 | | Информационно-коммуникационные технологии |
| ОПК-6 | Информационная безопасность Информатика | |
| ПК-1 | | Интернет-журналистика |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы информационной безопасности;

Уметь: составлять ПР-тексты для интернет-пространства

Владеть: базовыми компьютерными программами.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 48 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 96 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 22 часа

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 4 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 216 | 216 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 85 | 85 |
| Лекционные занятия (Лек) | 32 | 32 |
| Практические занятия (Пр) | 48 | 48 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 2 | 2 |
| Консультации (Конс) | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 96 | 96 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен) | 35 | 35 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | Эк | Эк |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе | |
|--|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|-------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | | | | | | Итого |
| Раздел 1. Информация и бизнес. Определение, классификация и характеристика WEB-сайтов по различным признакам | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Введение в веб-дизайн | 4 | 4 | 4 | | | 15 | | | | 23 | ПК-1.1 -31, ПК-1.1 -У1 | Л1.1, Л2.1 | Презентация | | 6 |
| Раздел 2. Основы визуального дизайна веб-ресурсов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Основные принципы дизайна | 4 | 8 | 12 | | | 26 | | | | 46 | ПК-1.1 -31, ПК-1.1 -У1, ПК-1.2 -В1 | Л1.1, Л2.1 | Презентация ТЗ | | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|--|----|---|----|---|-----|---|------------|-------------------|----|-----|
| 3. Основные аспекты улучшения качества веб-ресурсов и их продвижения | 4 | 4 | 8 | | | 10 | | | | 22 | ПК-1.1 - 31, ПК-1.1 -В1, ПК-1.2 - В1, ПК-1.1 -У1, ПК-1.2 - 31 | Л1.1, Л2.1 | Презентация | | 8 |
| Раздел 3. Основы HTML и CSS в веб-дизайне | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Язык HTML | 4 | 4 | 8 | | | 20 | | | | 32 | ПК-1.1 - 31, ПК-1.1 -В1, ПК-1.2 - У1, ПК-1.2 -В1 | Л1.1, Л2.1 | ТЗ | | 10 |
| 5. Использование табличных структур для верстки сайта | 4 | 8 | 8 | | | 15 | | | | 31 | ПК-1.1 - 31, ПК-1.1 -В1, ПК-1.2 - У1, ПК-1.2 -В1 | Л1.1, Л2.1 | Презентация ТЗ | | 8 |
| Раздел 4. Сопровождение и поддержка сайта | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Сопровождение и поддержка сайта | 4 | 4 | 8 | 2 | | 10 | 2 | | | 27 | ПК-1.1 - 31, ПК-1.1 -У1, ПК-1.1 - В1, ПК-1.2 -31, ПК-1.2 - В1, ПК-1.2 -У1 | Л1.1, Л2.1 | Презентация | | 8 |
| Экзамен | 4 | | | | | | | 35 | 1 | | ПК 1.1 (31,У1,В1) ПК 1.2 (31,У1,В1) | Л1.1, Л2.1 | Бил. к эк. | Эк | 40 |
| ИТОГО | | 32 | 48 | | | 96 | 2 | 35 | 1 | 216 | | | | | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Классификация и характеристика веб-сайтов | 4 |
| 2 | Элементы интерфейса | 4 |
| 2 | Динамические веб-страницы | 4 |
| 3 | Адаптивный дизайн сайта | 4 |
| 4 | Основные разделы HTML документа | 4 |
| 5 | Организация таблиц | 8 |
| 6 | Размещение сайта в сети Интернет | 4 |
| Всего | | 32 |

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Веб-сайт компании. Этапы создания веб-сайта | 4 |
| 2 | Принципы компоновки. Принципы графического дизайна | 6 |
| 2 | Верстка веб-страницы. Создание макета | 6 |
| 3 | Юзабилити | 8 |
| 4 | Форматирование текста в HTML | 4 |
| 4 | Организация гиперссылок | 4 |
| 5 | Стилевое оформление веб-страницы с использованием CSS | 8 |
| 6 | Сопровождение сайта. Основы поисковой оптимизации. | 8 |
| Всего | | 48 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--|--------------------|
| 1 | Подготовка презентации по теме: Аудитория сайта. Классификация сайтов | Определение топологии сайта. Соответствие контента целевой аудитории. Выявление тенденций в оформлении сайтов. | 15 |
| 2 | Подготовка презентации по теме: Использование основных принципов графического дизайна в оформлении веб- | Анализ использования основных принципов графического дизайна в оформлении веб-страниц. | 16 |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| 2 | Верстка веб-страницы. Динамические веб-страницы на основе JavaScript. Веб-страницы, реагирующие на действия пользователя | Написание собственных функций. Динамическое изменение внешнего вида страницы. Написание скрипта, изменяющего размеры картинки при наведении на нее мыши | 10 |
| 3 | Подготовка презентации по теме: Основные тенденции и тренды | Анализ использования современных тенденций веб-дизайна | 10 |
| 4 | Творческое задание: добавление графики на веб-страницу. Метаданные веб-документов | Создание веб-сайта. Форматирование текста. Создание гиперссылок. Добавление графики на веб-страницу | 20 |
| 5 | Подготовка к презентации и творческому заданию: способы применения CSS | Форматирование веб-страницы с использованием таблицы стилей CSS | 15 |
| 6 | Подготовка презентации: технологии и инструменты продвижения сайта | Продвижение сайта. Презентация | 10 |
| Всего | | | 96 |

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Web-дизайн» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | ошибки | ошибок | место несколько негрубых ошибок | подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---------|-------------------|---------------------|
| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |

| | | зачтено | | | не зачтено | |
|------|--------|--|---|--|--|--|
| ПК-1 | ПК-1.1 | Знать | | | | |
| | | Методы проектирования web-сайта как медиапродукта; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах. | Свободно и в полном объеме описывает методы проектирования web-сайта как медиапродукта; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах. | Знает методы проектирования web-сайта как медиапродукта; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах, допускает незначительные ошибки | Плохо знает методы проектирования web-сайта как медиапродукта; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах, допускает грубые ошибки | Не знает методов проектирования web-сайта как медиапродукта; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах. |
| | | Уметь | | | | |
| | | Работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; использовать графические редакторы для создания дизайна страниц web-сайта. | Свободно и без ошибок умеет работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; использовать графические редакторы для создания дизайна страниц web-сайта. | Умеет работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; использовать графические редакторы для создания страниц web-сайта, допускает незначительные ошибки | Слабо умеет работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; использовать графические редакторы для создания страниц web-сайта, допускает грубые ошибки | Не умеет работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; использовать графические редакторы для создания страниц web-сайта. |
| | | Владеть | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>Навыком проведения поисковой оптимизации; адаптации текстовых материалов; навыками работы с текстовым редактором</p> | <p>Владеет в полном объеме навыком проведения поисковой оптимизации; адаптации текстовых материалов; навыками работы с текстовым редактором</p> | <p>Владеет навыком проведения поисковой оптимизации и адаптации текстовых материалов; навыками работы с текстовым редактором, допускает незначительные ошибки</p> | <p>Слабо владеет навыком проведения поисковой оптимизации и адаптации текстовых материалов; навыками работы с текстовым редактором, допускает грубые ошибки</p> | <p>Не владеет навыком проведения поисковой оптимизации; адаптации текстовых материалов; навыками работы с текстовым редактором</p> |
| ПК-1.2 | Знать | | | | | |
| | <p>Основы поисковой оптимизации, в том числе рекомендации по использованию ключевых слов, фраз и ссылок</p> | <p>Знает в без ошибок передает основы поисковой оптимизации, в том числе рекомендации по использованию ключевых слов, фраз и ссылок</p> | <p>Знает основы поисковой оптимизации, в том числе рекомендации по использованию ключевых слов, фраз и ссылок, допускает незначительные ошибки</p> | <p>Слабо знает основы поисковой оптимизации, в том числе рекомендации по использованию ключевых слов, фраз и ссылок, допускает грубые ошибки</p> | <p>Не знает основы поисковой оптимизации, в том числе рекомендаций по использованию ключевых слов, фраз и ссылок</p> | |
| | Уметь | | | | | |
| | <p>Уметь контролировать качество текстов и их отображения</p> | <p>Свободно и без ошибок умеет контролировать качество текстов и их отображения</p> | <p>Умеет контролировать качество текстов и их отображения, допускает незначительные ошибки</p> | <p>Слабо умеет контролировать качество текстов и их отображения, допускает грубые ошибки</p> | <p>Не умеет контролировать качество текстов и их отображения</p> | |
| Владеть | | | | | | |
| <p>Владеть навыками корректировки текстов и отображения веб-страниц</p> | <p>Свободно и в полном объеме владеет навыками корректировки текстов и отображения веб-страниц</p> | <p>Владеет навыками корректировки текстов и отображения веб-страниц, допускает незначительные ошибки</p> | <p>Слабо владеет навыками корректировки текстов и отображения веб-страниц, допускает грубые ошибки</p> | <p>Не владеет навыками корректировки текстов и отображения веб-страниц</p> | | |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеках |
|-------|---------------|---|---|-----------------------------|-------------|---|----------------------------------|
| 1 | Диков А. В. | Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3 | учебное пособие | СПб.: Лань | 2019 | https://e.lanbook.com/book/122174 | |
| 2 | Курушин В. Д. | Графический дизайн и реклама | Учебное пособие | Саратов : Профобразование, | 2019 | URL: http://www.iprbookshop.ru/87990.html | |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеках |
|-------|---|---|---|-----------------------------|-------------|---|----------------------------------|
| 1 | Евсеев Д. А., Трофимов В. В., Трофимова В. В. | Web-дизайн в примерах и задачах | Учебное пособие | М.: Кнорус | 2016 | https://www.book.ru/book/918599/ | 1 |
| 2 | Головко Боризель | Информационный менеджмент массовой коммуникации | Учебное пособие для вузов | М.: Академический Проект | 2005 | | 20 |
| 3 | Кузнецов В. Ф. | Связи с общественностью. Теория и технологии | учебник для вузов | М.: АспектПресс | 2008 | - | 18 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Бесплатные курсы веб-дизайна от Школы #VA | https://s.va-promotion.ru/courses/marathon |
| 2 | Бесплатный курс веб-дизайна от Артура Андрейко | https://www.youtube.com/playlist?list=PL4T5dygXLch8Nup_PLSILfAZiLwlZg3Qx |
| 3 | Специализация Web Design for Everybody: Basics of Web Development & Coding | https://www.coursera.org/specializations/web-design?=" |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Бесплатный интенсив от Geekbarins | https://geekbrains.ru/courses/133?utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=admitad&utm_content=courses&utm_term=14/09/2017&partner_id=admitad&click_id=78210b29cbdf7640c2f58fda63e12891&sub_id=983175 |
| 5 | Полезный дизайн: введение в UX-аналитику | https://netology.ru/free-lessons/ux-analitika-i-ux-issledovaniya?&stop=1 |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Scopus | www.scopus.com | www.scopus.com |
| 2 | Russian Science Citation Index (RSCI) | clarivate.ru | clarivate.ru |
| 3 | Nature | www.nature.com | www.nature.com |
| 4 | eLIBRARY.RU | www.elibrary.ru | www.elibrary.ru |
| 5 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ | https://rusneb.ru/ |
| 6 | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | В http://prlib.ru | В http://prlib.ru |
| 7 | Мировая цифровая библиотека | В http://wdl.org | В http://wdl.org |
| 8 | Обзор СМИ | http://polpred.com | http://polpred.com |
| 9 | zbMATH | www.zbmath.org | www.zbmath.org |
| 10 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ | http://window.edu.ru/ |
| 11 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ | http://gramota.ru/ |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru | http://pravo.gov.ru |
| 3 | Справочно-правовая система | http://garant.ru | http://garant.ru |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Starter) | Пользовательская операционная система | №2011.25486 от 28.11.2011 |
| 2 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | №2011.25486 от 28.11.2011 |
| 3 | Visual Studio Express | Инструмент создания Web-приложений | https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/express/ |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| 4 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 5 | Браузер Firefox | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 6 | OpenOffice | Пакет офисных приложений | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 7 | Gimp | ПО графический редактор для обработки фотографий, создания | Свободная лицензия Неискл. право . Бессрочно |
| 8 | Php | Язык программирования для генерации HTML-страниц на веб-сервере и работы с базами данных. | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 9 | Adobe Acrobat | Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 10 | Adobe Flash Player | Подключаемый модуль для браузера и среды выполнения веб -приложений | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 11 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 12 | Incscape | Инструмент дизайна | Свободная лицензия. Неискл. право Бессрочно |
| 13 | Paint.net | Растровый графический редактор | Свободная лицензия. Неискл. право Бессрочно |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор, экран, ноутбук 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения семинарских занятий | <p>Интерактивная доска, моноблок (25 шт.)</p> <p>1.Операционная система Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд" , тип(вид) лицензий - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно;</p> <p>2. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип(вид) лицензий - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно;</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип(вид) лицензий - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно;</p> <p>4. Visual Studio Professional 2013 Russian OLP NL AcademicEdition: договор №2014.1610 от 05.11.2014 , лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип(вид) лицензий - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно;</p> <p>5. Adobe Acrobat. Свободная лицензия, тип(вид) лицензий - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно;</p> <p>6. Php. Свободная лицензия, тип(вид) лицензий - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно;</p> <p>7. Visual Studio Community. Свободная лицензия, тип(вид) лицензий - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет | <p>моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>1. Windows 10 домашняя для одного языка, тип лицензии - предустановленная, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания

технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Таблица по заочной форме обучения

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 25 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 12 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 183 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 22 часа

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 4 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 216 | 216 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 25 | 25 |
| Лекционные занятия (Лек) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 4 | 4 |
| Консультации (Конс) | 0 | 0 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 183 | 183 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен) | 8 | 8 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | Эк | Эк |

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «21» октября 2020г.,
протокол № 14

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ
26.10.2020, протокол № _2

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

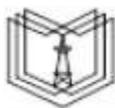
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

_____ Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Web-дизайн

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность(и) (профиль(и)) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в
коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Web-дизайн» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: презентация, творческое задание.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

| Номер раздела/ темы дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------|---------|--|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично | |
| | | | | не зачтено | зачтено | | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий | |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | | |
| 1 | Подготовка презентации по теме: Аудитория сайта. Классификация сайтов | Презентация | ПК-1.1 | менее 3 | 3 - 3 | 3 - 5 | 5 - 6 | |
| 2 | Подготовка презентации по теме Использование основных принципов графического дизайна в оформлении веб-страниц. | Презентация | ПК-1.1, ПК-1.2 | менее 7 | 7 - 7 | 7 - 9 | 9 - 10 | |
| 2 | Верстка веб-страницы Динамические веб-страницы на основе JavaScript. | ТЗ | ПК-1.1, ПК-1.2 | менее 7 | 7 - 8 | 8 - 8 | 8 - 10 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------|----------|-------|-------|--------|
| | Веб-страницы, реагирующие на действия пользователя | | | | | | |
| 3 | Подготовка презентации по теме: Основные тенденции и тренды современного веб-дизайна | Презентация | ПК-1.1, ПК-1.2 | менее 5 | 5 - 5 | 5 - 6 | 7 - 8 |
| 4 | Добавление графики на веб-страницу. Метаданные веб-документов | ТЗ | ПК-1.1 ПК-1.2 | менее 5 | 5 - 6 | 7 - 8 | 8 - 10 |
| 5 | Подготовка презентации по теме: Таблицы. Способы применения CSS | ТЗ Презентация | ПК-1.1 ПК-1.2 | менее 4 | 4 - 5 | 5 - 5 | 6 - 8 |
| 6 | Подготовка презентации: Технологии и инструменты | Презентация | ПК-1.1, ПК-1.2 | менее 4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 - 8 |
| Всего баллов | | | | Менее 35 | 35-39 | 40-48 | 49-60 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | Билеты к экзамену | ПК-1.1 ПК-1.2 | Менее 20 | 20-30 | 31-35 | 36-40 |
| | | | | 0-54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|----------------------------------|--|------------------------------|
| Презентация (Презентация) | Презентация́ (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов. | Тема для презентации |
| Творческое задание (ТЗ) | Творческое задание – это учебное задание, содержащее творческий компонент, для решения которого обучающемуся необходимо использовать знания, приёмы, способы решения никогда им ранее не применяемые. Частое проведение таких заданий приучает обучающихся постоянно думать и искать | Описание творческого задания |

| | | |
|----------------------------------|--|-------------------|
| | различные варианты выполнения учебных заданий. Воображение обучающихся получает время и пространство для своего развития. | |
| Билеты к экзамену (Бил.к Эк.) | Форма промежуточного контроля. Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов, где два задания – теоретического характера, и одно – практического. | Билеты к экзамену |

| | |
|---|---|
| Наименование оценочного средства | Презентация к разделу 1 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>1. Определение топологии веб-сайта.</p> <p>Выберите сайт для анализа. Исследуя навигационное меню и перемещаясь по внутренним ссылкам определите топологическую структуру сайта, изобразить ее схематически на рисунке.</p> <p>Примечание: Вероятно, исследуя структуру сайта, обнаружите гибрид из двух-трех топологических схем. Выделите доминирующую.</p> <p>2. Классифицируйте сайт по: возможностям взаимодействия с контентом, частоте изменений контента, назначению, характеру решаемых маркетинговых задач (для коммерческих сайтов), типу дизайнера (исполнения) сайта.</p> <p>3. На основе анализа сделайте вывод о соответствии контента и оформления сайта целевой аудитории посетителей этого ресурса и решаемым посредством сайта задачам</p> <p>(Источник: Т.В. Макарова. Веб-дизайн: учебное пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015.–145с.)</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. <i>Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. <i>Последовательность изложения</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. <i>Владение речью и терминологией</i></p> <p><input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>4. <i>Применение конкретных примеров</i></p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>5. <i>Уровень теоретического анализа</i></p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Количество баллов: максимум – <u>6</u></p> |
| Наименование оценочного средства | Презентация к разделу 2 |

| | |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Анализ использования основных принципов графического дизайна в оформлении веб-страниц.</p> <p>1.Найдите в оформлении веб-страниц сайтов различного назначения отражение основных, описанных в тексте параграфа, принципов дизайна.</p> <p>2.Сделайте вывод о том, соответствует ли дизайн большинства исследованных страниц принципам графического дизайна.</p> <p>3.Найдите примеры страниц, где композиция направляет движение взгляда пользователя: по Z-схеме, F-схеме, круговой схеме.</p> <p>Оформите в виде презентации</p> <p>(Источник: Т.В. Макарова. Веб-дизайн:учебное пособие.Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015.–145с.)</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. <i>Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. <i>Последовательность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. <i>Владение речью и терминологией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; <input type="checkbox"/> в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. <i>Применение конкретных примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. <i>Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – <u>10</u></p> |
| Наименование оценочного средства | Творческое задание к разделу 2 |
| Представление и содержание | 1. Верстка веб-страниц на основе модульной сетки. |

| | |
|---|--|
| оценочных материалов | <p>1).Найдите примеры веб-страниц с одно-, двух-, трех-и многоколонной версткой.2) С помощью любого онлайн-сервиса, предоставляющего услуги генерации модульной сетки, создайте собственную модульную сетку и на ее основе выполните верстку макета главной страницы или страницы «Мои фотографии» воображаемого персонального сайта.</p> <p>2. Напишите сценарий, который будет рассчитывать площадь прямоугольника по введенным пользователем длине и ширине.</p> <p>3. Напишите скрипт, изменяющий размеры картинки при наведении на нее мыши.</p> <p>(Источник: Т.В. Макарова. Веб-дизайн:учебное пособие.Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015.–145с.)</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1.Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2.Последовательность изложения</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3.Владение речью и терминологией</i></p> <p><input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p><i>4.Применение конкретных примеров</i></p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p><i>5.Уровень теоретического анализа</i></p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя –1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p>Количество баллов: максимум – <u>10</u></p> |
| Наименование оценочного средства | Презентация к разделу 3 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Анализ использования современных тенденций веб-дизайна.</p> <p>1. Создайте в поисковой системе запрос об основных тенденциях и трендах веб-дизайна в текущем году. Ознакомьтесь с авторскими публикациями, найденными по этой теме.</p> <p>2.Просматривая веб-сайты разных тематик и категорий, акцентируйте свое внимание на наличии (или отсутствии) в их дизайне современных</p> |

| | |
|---|---|
| | тенденций. Сделайте вывод о том, сайты каких компаний (организаций) чаще других следуют модным тенденциям и с чем это связано. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p><i>3. Владение речью и терминологией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p><i>4. Применение конкретных примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p><i>5. Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – <u>8</u></p> |
| Наименование оценочного средства | Творческое задание к разделу 4 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Создание веб-страницы</p> <p>1. Создайте в текстовом редакторе (Блокнот) шаблон веб-страницы сохраните его как HTML-документ с именем listing.</p> <p>2. Создайте веб-страницу, для которой заданы: верхняя, левая и правая границы по 15 пикс., на заднем плане – фоновое изображение, цвет текста – отличный от черного. Сохраните изменения.</p> <p>3. Откройте сохраненный документ listing.html в редакторе Notepad++ (программа предоставляется для свободного использования на официальном сайте http://notepad-plus-plus.org/). Обратите внимание на разницу в визуальном представлении текста html-кода.</p> <p>5. Оцените внешний вид полученного документа.</p> <p>6. Добавьте в код документа атрибут, фиксирующий фоновое изображение. Убедитесь в том, что при прокручивании текста полосой прокрутки, изображение заднего фона остается неподвижным.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Откройте созданный HTML-документ в различных браузерах (Internet Explorer, Opera, Safari и др).</p> <p>Форматирование текста в HTML</p> <p>1. Создайте новый или откройте созданный ранее документ HTML. Опробуйте в действии команды физического, логического и структурного форматирования. 2. Спроектируйте вид веб-страницы, представляющей собой словарь терминов предметной области «веб-дизайн», используя подготовленные текстовые и графические материалы. 3. Применяя команды форматирования, создайте заготовку веб-страницы «Глоссарий»</p> <p>Организация гиперссылок</p> <p>1. Откройте документ «Глоссарий», созданный в ходе лабораторной работы №2. В список терминов включите: веб-дизайн; веб-страница; веб-сервис; сайт; и др. 2. Используя ресурсы сети Интернет, отыщите по 2-3 различных толкования каждого термина. Перенесите в созданный HTML-документ найденное определение термина с указанием источника цитирования. Посредством глобальной ссылки, оформите гипертекстовый переход к странице, с которой было осуществлено копирование. Выполните эту операцию для каждого процитированного определения. 3. Оформите якорные ссылки для осуществления быстрых переходов: 1) от термина, стоящего в списке, к участку страницы, содержащему его толкование; 2) снизу вверх, к списку терминов в начале веб-страницы.</p> <p>Добавление графики на веб-страницу.</p> <p>1. Откройте созданный ранее документ – Глоссарий терминов. Добавьте к текстовому содержимому веб-страницы иллюстрации по смыслу. 2. Поэкспериментируйте с размерами и размещением иллюстраций, варьируя значения атрибутов тега и место вставки тега в HTML-документ. 3. Придайте веб-странице законченный вид, гармонично совместив иллюстрации и текст. 4. Добавьте к внутренним ссылкам, обеспечивающим быстрое перемещение вверх страницы, графические элементы – стрелки.</p> <p>(Источник: Т.В. Макарова. Веб-дизайн: учебное пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. – 145 с.)</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; <input type="checkbox"/> в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – <u>10</u></p> |
| Наименование оценочного средства | Творческое задание к разделу 5 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Вложенные таблицы. Табличная верстка веб-страниц</p> <p>Создайте заглавную страницу воображаемого промо-сайта способом табличной верстки</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – <u>8</u></p> |
| Наименование оценочного средства | Презентация к разделу 5 |

| | |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | Проверка валидности HTML и CSS кода веб-страниц 1.Найдите онлайн-ресурсы, выполняющие проверку валидности html-icss-кода. Выберите среди множества ресурсов три, которыми будете пользоваться.2.Выполните проверку валидности html-icss-кода:а) интернет-представительства крупной компании(3 организаций);б)сайта-визитки или промо-сайта(3 образца);б) персональной страницы (3 образца).Для каждого ресурса выполните проверку каждым из валидаторов. Сравните результаты.3. Сделайте вывод о качестве кода протестированных ресурсов; о работе валидаторов. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1.Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2.Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3.Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4.Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5.Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя –1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – <u>8</u></p> |
| Наименование оценочного средства | Презентация к разделу 6 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Презентация веб-сайта студента. Включает в себя информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип, структура сайта, топологическая схема; аудитория сайта. 2. Используемые элементы графического дизайна, 3. Поисковая оптимизация сайта; юзабилити. 4. Работа с социальными сетями; продвижение сайта. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1.Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2.Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> □ материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; □ допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> □ показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; □ приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; □ неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> □ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; □ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; □ полное неумение делать обобщения, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – <u>8</u></p> |
|--|--|

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| | |
|---|---|
| Наименование оценочного средства | Экзамен к семестру 4 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов, где два задания – теоретического характера, и одно – практического.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы дизайна. 2. Основные аспекты улучшения качества веб-ресурса. Юзабилити 3. Определите тип представленного веб-сайта. Поясните свой выбор. <p>Билет 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамические веб-страницы. 2. Организация гиперссылок. 3. Проанализируйте предложенный сайт. Опишите основные его элементы. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий, категорий 2. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 3. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД 4. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 5. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 6. Логичность и последовательность ответа 7. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> |
|--|---|

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся