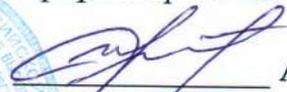




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР




Ахметова И.Г.
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Государственная языковая политика

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки	41.06.01 Политические науки и регионоведение (указывается код и наименование)
Направленность подготовки	23.00.02 Политические институты, процессы и технологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Заочная (очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Государственная языковая политика» является формирование комплексного представления о политико-управленческом воздействии на культурно-языковое многообразие в условиях современной России.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование умений в области применения основных понятий и методов современной государственной языковой политики.
2. Владение основными методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и практических задач государственной языковой политики.
3. Получение практических навыков работы в области научной и преподавательской деятельности.

В результате изучения дисциплины «Государственная языковая политика» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1(УК-1) Знать: теоретические подходы к языковой политике; У1 (УК-1) Уметь: определять языковую политику как сознательное и целенаправленное воздействие авторитетных и полномочных инстанций на язык; В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа теоретических подходов к пониманию языковой политики.
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З1(ОПК-1) Знать: целевые ориентиры и направления государственной языковой политики; У1 (ОПК-1) Уметь: применять терминологию, закрепленную законами федерального и регионального уровней; В1 (ОПК-1) Владеть: навыками применения комплекса методов исследования государственной языковой политики
ПК-2 способность к научной разработке коммуникативно-языковых измерений политических технологий, трансграничных, государственных и этнорегиональных политических практик с использованием аналитического инструментария политической лингвистики	З1(ПК-2) Знать: культурно-исторические предпосылки языковой политики в современной России и наиболее важные сферы реализации государственной языковой политики; У1 (ПК-2) Уметь: определять стратегический курс государственной языковой политики в наиболее важных сферах ее реализации; В1 (ПК-2) Владеть:

	навыками применения аналитического инструментария для исследования политики в сферах национально-культурного и этноязыкового развития.
--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Государственная языковая политика» относится к факультативным дисциплинам и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 2 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской деятельности аспиранта, в ходе научно-исследовательской практики и при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук.

3. Структура и содержание дисциплины «Государственная языковая политика»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 6 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	Курс			
			2			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72			72		
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	12			12		
Лекции (Лж)	6			6		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6			6		
Лабораторные работы (ЛР)	-					
и (или) другие виды аудиторных занятий						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	56			56		
Курсовой проект (работа)	-					
Расчетно-графические работы	-					
Реферат	-					
и (или) другие виды самостоятельной работы	56			56		
КОНТРОЛЬ	4			4		
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)	3аО			3аО		

3.2. Содержание разделов дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Управление культурно-языковым многообразием как направление публичной политики	11	2	2	2		7	Тест Доклад. Презентация
2	Культурно-исторические предпосылки языковой политики в современной России	9	2		2		7	Тест Доклад. Презентация
3	Нормативно-правовые основания языковой политики в России	11	2	2	2		7	Тест. Доклад. Презентация
4	Политика поддержки и продвижения русского языка	7	2				7	Тест
5	Языковая образовательная политика	9	2	2			7	Тест.
6	СМИ и книжное дело как сфера языковой политики	7	2				7	Тест
7	Языковая политика онлайн: состояние и перспективы в российских сегментах киберпространства	7	2				7	Тест
8	Языковые аспекты миграционной политики Российской Федерации	7	2				7	Тест
	Промежуточная аттестация	4	2				4	Зачет с оценкой
	Итого:	72	–	6	6		60	–

3.3. Содержание разделов дисциплины

1. Управление культурно-языковым многообразием как направление публичной политики

Широкий спектр подходов к толкованию понятия «языковая политика». Языковая политика как целенаправленное и волевое воздействие на язык. Типологические характеристики языковой политики. Области и направления

языковой политики. Цели языковой политики. Предметное поле языковой политики в Российской Федерации.

2. Культурно-исторические предпосылки языковой политики в современной России

«Восточная» и «западная» традиции в отношении языковой жизни общества. Языковая политика в дореволюционной России. Периодизация языковой политики России после революции 1917 г. Итоги проведения языковой политики: рубежи российского общества.

3. Нормативно-правовые основания языковой политики в России

Закон СССР «О языках народов СССР» от 24 апреля 1990 г. Закон РСФСР «О языках народов РСФСР» от 25 октября 1991 г. Конституционно-правовой уровень. Языковое законодательство республик в составе Российской Федерации. Подзаконные акты в сфере языкового регулирования. Перспективы совершенствования российского законодательства о языках.

4. Политика поддержки и продвижения русского языка

Политика продвижения русского языка как ключевое стратегическое направление государственной языковой политики в Российской Федерации. Параметры распространения русского языка в мире. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 гг. Роль Общества русской словесности в деле поддержки и продвижения русского языка.

5. Языковая образовательная политика

Система образования как один из наиболее важных сегментов языкового функционирования. Подвижный характер языковых аспектов образовательной политики в России за последние десятилетия. Статистические данные присутствия языков народов России в системе образования. Эффективность изучения родных языков в российской системе образования.

6. СМИ и книжное дело как сфера языковой политики

Тематика этноязыковых процессов и явлений в медийном пространстве. Значение СМИ на языках меньшинств. Функции СМИ на языках меньшинств. Роль государства в развитии и использовании современных СМИ на языках меньшинств. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств 1992 г. Репрезентация языков меньшинств и языковых сообществ в СМИ большинства и меньшинства.

7. Языковая политика онлайн: состояние и перспективы в российских сегментах киберпространства

Вопросы культурного и языкового многообразия в условиях информационного общества. Интернет как среда, дискурсивное пространство и инструментарий языковой политики. Киберпространство как серьезный

вызов и новый инструмент для сохранения и ревитализации языков. Индикаторы языковой политики онлайн. Технологический лингвоцид и глобальный цифровой разрыв. Роль Википедии по отношению к российскому культурно-языковому разнообразию.

8. Языковые аспекты миграционной политики Российской Федерации

Управление миграционными процессами как ключевое стратегическое направлений государственной политики. Мультикультурализм как концепция и политический курс. Овладение государственным языком как необходимое условие для включения в сообщество. Адаптация новых поколений мигрантов к российским культурно-языковым реалиям. Диаспоральные языки в системе образования. Институт национально-культурной автономии как основа удовлетворения культурно-языковых потребностей мигрантов и диаспор в России.

3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Курс	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Управление культурно-языковым многообразием как направление публичной политики	2	1	2
2	Культурно-исторические предпосылки языковой политики в современной России	2	2	2
3	Нормативно-правовые основания языковой политики в России	2	3	2
	Промежуточная аттестация	2	1-8	
	Итого			6

3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

			УК-3	ОПК-1	ПК-2	Количество компетенций
1	Управление культурно-языковым многообразием как направление публичной политики	11	З,У,В	У	У	3
2	Культурно-исторические предпосылки языковой политики в современной России	9	У	З	З,У,В	3
3	Нормативно-правовые основания языковой политики в России	11	З,У,В	З,У,В		2
4	Политика поддержки и продвижения русского языка	7	З	З,	З,У,В	3
5	Языковая образовательная политика	9	З		З,У,В	2
6	СМИ и книжное дело как сфера языковой политики	7	З	У	З,У,В	3
7	Языковая политика онлайн: состояние и перспективы в российских сегментах киберпространства	7	З		У,В	2
8	Языковые аспекты миграционной политики Российской Федерации	7	З	З	У,В	3

(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотношенная с часами на изучение данного раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1	Управление культурно-языковым многообразием как направление публичной политики	2	1	7
2	Культурно-исторические предпосылки языковой политики в современной России	2	2	7
3	Нормативно-правовые основания языковой политики в России	2	3	7
4	Политика поддержки и продвижения русского языка	2	4	7
5	Языковая образовательная политика	2	5	7
6	СМИ и книжное дело как сфера языковой политики	2	6	7
7	Языковая политика онлайн: состояние и перспективы в российских сегментах киберпространства	2	7	7
8	Языковые аспекты миграционной политики Российской Федерации	2	8	7
9	Подготовка к зачету	2	1-8	4
	Итого:			60

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Управление культурно-языковым многообразием как направление публичной политики	УК-3 з,у,в ОПК-1 у ПК-2 у	Лекция-визуализация	Тест Доклад. Презентация
2	Культурно-исторические предпосылки языковой политики в современной России	УК-3у ОПК-1 з ПК-2 з,у,в		Тест Доклад. Презентация
3	Нормативно-правовые основания языковой политики в России	УК-3 з,у,в ОПК-1 з,у,в	Лекция-визуализация	Тест. Доклад. Презентация
4	Политика поддержки и продвижения русского языка	УК-3 з ОПК-1 з ПК-2 з,у,в		Тест
5	Языковая образовательная политика	УК-3 з ПК-2 з,у,в	Лекция-визуализация	Тест.

6	СМИ и книжное дело как сфера языковой политики	УК-3 з ОПК-1 у ПК-2 з,у,в		Тест
7	Языковая политика онлайн: состояние и перспективы в российских сегментах киберпространства	УК-3 з ПК-2 у,в	Лекция-визуализация	Тест
8	Языковые аспекты миграционной политики Российской Федерации	УК-3 з ОПК-1 з ПК-2 у,в		Тест

Используются элементы дистанционных технологий и электронного обучения на образовательной площадке LMS MOODLE. Ссылка на электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах аспирантов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме теста, доклада, презентации. Текущему контролю подлежат посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине *«Государственная языковая политика»*) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля на 2 курсе.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Комплект тем докладов и презентаций

1. Понятие «государственная языковая политика».
2. Сетевой подход к языковой политике.

3. Государственные участники языковой политики.
4. Языковая политика в условиях культурно-языкового многообразия.
5. Языковая политика как разновидность публичной политики.
6. Нормативно-регулятивные основания государственной языковой политики.
7. Советская языковая политика.
8. Языковое планирование и языковая политика.
9. Языковой менеджмент
10. Региональные модели языковой политики.

Примерные тестовые задания

Отметьте правильные ответы

1. Отнесите цели языковой политики к одной из двух категорий – «языковое планирование» или «языковое культивирование»

Официальный статус языка

Овладение языком в процессе образования

Распространение языка

Стандартизация корпуса

Сохранение языка

Реформа графической основы

Лексическая модернизация

Унификация терминологии

Упрощение стилистики

2. Укажите лингвистические и экстралингвистические элементы языковой политики и языкового планирования

Выбор нормы

Имплементация

Образовательная политика

Стандартизация графики

Грамматическая кодификация

Планирование статуса

«Продвижение» языка

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Широкий спектр подходов к толкованию понятия «языковая политика».
2. Языковая политика как целенаправленное и волевое воздействие на язык. Типологические характеристики языковой политики.
3. Области и направления языковой политики. Цели языковой политики.

4. Предметное поле языковой политики в Российской Федерации.
5. «Восточная» и «западная» традиции в отношении языковой жизни общества.
6. Языковая политика в дореволюционной России.
7. Периодизация языковой политики России после революции 1917 г.
8. Итоги проведения языковой политики: рубежи российского общества.
9. Закон СССР «О языках народов СССР» от 24 апреля 1990 г. Закон РСФСР «О языках народов РСФСР» от 25 октября 1991 г.
10. Конституционно-правовой уровень.
11. Языковое законодательство республик в составе Российской Федерации.
12. Подзаконные акты в сфере языкового регулирования.
13. Перспективы совершенствования российского законодательства о языках.
14. Политика продвижения русского языка как ключевое стратегическое направление государственной языковой политики в Российской Федерации.
15. Параметры распространения русского языка в мире. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 гг.
16. Роль Общества русской словесности в деле поддержки и продвижения русского языка.
17. Система образования как один из наиболее важных сегментов языкового функционирования.
18. Подвижный характер языковых аспектов образовательной политики в России за последние десятилетия.
19. Статистические данные присутствия языков народов России в системе образования. Эффективность изучения родных языков в российской системе образования.
20. Тематика этноязыковых процессов и явлений в медийном пространстве.
21. Значение СМИ на языках меньшинств. Функции СМИ на языках меньшинств.
22. Роль государства в развитии и использовании современных СМИ на языках меньшинств. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств 1992 г.

23. Репрезентация языков меньшинств и языковых сообществ в СМИ большинства и меньшинства.
24. Вопросы культурного и языкового многообразия в условиях информационного общества.
25. Интернет как среда, дискурсивное пространство и инструментарий языковой политики.
26. Киберпространство как серьезный вызов и новый инструмент для сохранения и ревитализации языков.
27. Индикаторы языковой политики онлайн.
28. Технологический лингвоцид и глобальный цифровой разрыв.
29. Роль Википедии по отношению к российскому культурно-языковому разнообразию.
30. Управление миграционными процессами как ключевое стратегическое направлений государственной политики.
31. Мультикультурализм как концепция и политический курс.
32. Овладение государственным языком как необходимое условие для включения в сообщество.
33. Адаптация новых поколений мигрантов к российским культурно-языковым реалиям.
34. Диаспоральные языки в системе образования.
35. Институт национально-культурной автономии как основа удовлетворения культурно-языковых потребностей мигрантов и диаспор в России.

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Государственная языковая политика» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
--------	----------

«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 основная литература:

1. Мухарямов Н.М., Мухарямова Л.М., Януш О.Б. Политическая лингвистика: учебное пособие. – Казань: КГЭУ, 2009. – 144 с.

6.2 дополнительная литература:

1. Мухарямов Н.М., Закамулина М.Н. Языковые ресурсы международно-политического участия: монография. – Казань: КГЭУ, 2009. – 192 с.

2. Мухарямов Н.М. Трансграничные языковые отношения: очерки политической лингвистики: монография. – Казань: КГЭУ, 2008. – 275 с.

6.3. Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС BOOK.RU
2. e.lanbook.com.

6.4. Программное обеспечение дисциплины

Пользовательская операционная система Windows 7 Профессиональная (Starter), система поиска информации в сети Интернет браузер Chrome, пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF Adobe Acrobat, ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и обучающегося LMS Moodle.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.rapn.ru
2. www.kgeu.ru.
3. www.mirknig.com

6.6. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
12.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
13.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных

для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 900.

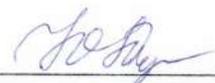
Авторы  д-р полит. н., проф. Н.М. Мухарямов

 к.полит.н., доцент О.Б. Януш

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры СПП от 26.10.2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой СПП  д-р полит. н., проф. Н.М. Мухарямов

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

