



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цифровых технологий и
экономики

_____ Ю.В. Торкунова
«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.05 Проектная деятельность

Направление 39.03.01 Социология
подготовки

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

доцент, к.соц.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)

Хизбуллина Р.Р.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020

Заведующий кафедрой _____ Н.М. Мухарямов
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020

Заведующий кафедрой _____ Н.М. Мухарямов
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
/Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Согласовано:

Руководитель ООП

Э.Р. Нуруллина

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у студентов знаний в области проектирования, особенностей, структуры, разработки проектов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- освоение навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.

- развитие навыков самостоятельной проектной работы.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1: Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знать: - особенности операционализации задач конкретного социологического исследования (З ₁); Уметь: - объяснить выбор способов операционализации задач конкретного социологического исследования (У ₁); Владеть: - навыками применения способов операционализации задач конкретного социологического исследования (В ₁).
	ОПК-3.2: Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знать: - механизм проверки задач и гипотез исследования (З ₁); Уметь: - объяснить механизм и пути проверки задач и гипотез исследования (У ₁); Владеть: - навыками применения и предложения механизма и пути проверки задач и гипотез исследования (В ₁).
	ОПК-3.3: Разрабатывает программные методические документы социологического исследования	Знать: - сущность и специфику программных и методических документов социологического исследования (З ₁); Уметь: - объяснять алгоритм разработки программных и методических документов социологического исследования (У ₁);

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
		<i>Владеть:</i> - навыками, способами и методами разработки программных и методических документов социологического исследования (В ₁).
	ОПК-3.4: Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	<i>Знать:</i> - сущность и содержание организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных (З ₁); <i>Уметь:</i> - объяснить алгоритм решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных (У ₁); <i>Владеть:</i> - навыками применения подходов к решению организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролю сбора социологических данных (В ₁).
	ОПК-3.5: Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	<i>Знать:</i> - особенности научно-технической документации на всех этапах исследования (З ₁); <i>Уметь:</i> - объяснять алгоритм оформления научно-технической документации на всех этапах исследования (У ₁); <i>Владеть:</i> - навыками, способами и методами оформления научно-технической документации на всех этапах исследования (В ₁).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

УК-1	-	<p>Высшая математика Информатика История (История России, Всеобщая история) Философия Информационно-коммуникационные технологии Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-2	-	<p>Высшая математика Основы экономики Политология Антикоррупционная политика Менеджмент Правоведение Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика</p>
УК-3	-	<p>Антикоррупционная политика Менеджмент Социальная психология Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-4	-	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика</p>

УК-5	-	История (История России, Всеобщая история) Концепции современного естествознания Политология Философия Основы социологии Социальная структура современного общества Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная)
УК-6	-	Технологии самообразования и самоорганизации Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	-	Общая физическая подготовка Оздоровительная физическая подготовка Прикладная физическая подготовка Здоровый образ жизни и экология человека Учебная практика (ознакомительная) Физическая культура и спорт Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика
УК-8	-	Здоровый образ жизни и экология человека Безопасность жизнедеятельности Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	-	Информационно-библиографическая культура Основы статистики Социально-экономическая статистика Учебная практика (ознакомительная) Информационно-коммуникационные технологии Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

ОПК-2	-	<p>История социологии Основы социологии Социальная структура современного общества Экономическая социология и социология труда Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (проектно-технологическая) Современные социологические теории Социологические проблемы изучения общественного мнения Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3	-	<p>Методология и технологии проведения анкетного опроса и интервью Основы маркетинга Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-4	-	<p>Государственное и муниципальное управление История социологии Экономическая социология и социология труда Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (проектно-технологическая) Современные социологические теории Социальное предпринимательство Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-1</p>	<p>-</p>	<p>Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли Теория измерений в социологии и маркетинге Методология и методы социологического и маркетингового исследования Подготовка и проведение социологического и маркетингового исследования Качественные методы в социологии и маркетинге Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная) Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>
-------------	----------	---

ПК-2	-	<p>Социология маркетинговых коммуникаций</p> <p>Социология организаций и управления</p> <p>Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли</p> <p>Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли</p> <p>Международная практика маркетинговых и социологических исследований</p> <p>Подготовка и проведение социологического и маркетингового исследования</p> <p>Социально-экономическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Социологическая теория риска</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социально-экономическое управление маркетингом</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>
ПК-3	-	<p>Теория измерений в социологии и маркетинге</p> <p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Интернет-маркетинг и маркетинг в социальных сетях</p> <p>Методология и методы социологического и маркетингового исследования</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов</p> <p>Социально-экономическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика</p>

ПК-4	-	<p>Основы кодирования и математического моделирования в социологии и маркетинге</p> <p>Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств</p> <p>Прикладные статистические программы в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Теория измерений в социологии и маркетинге</p> <p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Интернет-маркетинг и маркетинг в социальных сетях</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов</p> <p>Анализ данных в социологии и маркетинге</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>
------	---	--

ПК-5	-	Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств Социология организаций и управления Социология предпринимательства, финансово-экономического поведения и потребления Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли Социологические методы формирования маркетинговой стратегии Социология брендов Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях Международная практика маркетинговых и социологических исследований Социально-экономическое прогнозирование и проектирование Социологическая теория риска Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная) Социально-экономическое управление маркетингом
------	---	---

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, приобретенными студентами в средних и средне профессиональных образовательных учреждениях.

До изучения дисциплины ««Проектная деятельность»» обучающийся должен:

Знать:

- категориальный аппарат обществознания;

Уметь:

- ориентироваться в понятийном и категориальном аппарате обществознания

Владеть:

- терминологией в области обществознания, русского языка;
- навыками использования методов изучения обществознания;
- навыками межличностной и групповой коммуникации, публичных выступлений.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа

обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	40	40
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС					Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Раздел 1. Сущность и содержание проектной деятельности.												
1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.).	1	4	2	12	-	18	ОПК-3.1 - 31, ОПК-3.1 - У1, ОПК-3.1 - В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Вх. контроль, Дкл, Тест	За	20	
Раздел 2. Управление проектной деятельностью.												

2. Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.	1	4	4	8	-	16	ОПК-3.1 - 31, ОПК-3.1 - У1, ОПК-3.1 - В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Дкл, Тест	За	15
Раздел 3. Субъекты управления проектами.											
3. Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный»	1	8	10	20	-	38	ОПК-3.1 - 31, ОПК-3.1 - У1, ОПК-3.1 - В1; ОПК-3.2 - 31, ОПК-3.2 - У1, ОПК-3.2 - В1; ОПК-3.3 -	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Дкл, Тест	За	20

<p>конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры. 4. Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы. Технологии «мозгового штурма». СМАРТ-анализ. Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Оценка рисков. Понятие и использование</p>								<p>31, ОПК-3.3 - У1, ОПК-3.3 - В1; ОПК-3.4 - 31, ОПК-3.4 - У1, ОПК-3.4 - В1; ОПК-3.5 - 31, ОПК-3.5 - У1, ОПК-3.5 - В1</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

показателей. Критерии и индикаторы. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Виды планирования. Определение точек контроля.											
Итого по текущей аттестации	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	55
Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	-	-	-	Итоговый тест	За	45
ИТОГО	1	16	16	40	-	72	-	-	-	-	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	2
	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.).	2
2	Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления.	2
	Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью.	2
3	Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта.	2
	Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли.	2
4	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики.	2
	Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.).	2
2	Юридические аспекты управления проектами.	2

	Международные стандарты проектной деятельности.	
	Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.	2
3	Организационная структура. Виды организационных структур.	2
	Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.	2
4	Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы. Технологии «мозгового штурма». СМАРТ-анализ.	2
	Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Оценка рисков. Понятие и использование показателей.	2
	Критерии и индикаторы. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Виды планирования. Определение точек контроля.	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	4
	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 1. Сущность и содержание проектной деятельности.	4
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Сущность и содержание проектной деятельности.	4
2	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 2. Управление проектной деятельностью.	4
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Управление проектной деятельностью.	4
3	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 3. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	8
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Субъекты управления проектами. Проектная идея.	8

		Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	
	Подготовка к итоговому тестированию	Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 1. Сущность и содержание проектной деятельности. Комплект итоговых тестовых заданий, к Разделу 2. Управление проектной деятельностью. Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 3. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	4
Всего			40

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Проектная деятельность» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

обучения	не зачтено	зачтено		
Полнога знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора	Запланированные	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)
-----------------	----------------	-----------------	--

тенции	достижения компетенции	результаты обучения по дисциплине	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-3	ОПК-3.1	знать:				
		- особенности операционализации задач конкретного социологического исследования (З ₁);	Уровень знаний особенностей операционализации задач конкретно го социологического исследования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний особенностей операционализации задач конкретно го социологического исследования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный уровень знаний особенностей операционализации задач конкретно го социологического исследования, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей операционализации задач конкретно го социологического исследования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		- объяснить выбор способов операционализации задач конкретного социологического исследования (У ₁);	Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов операционализации задач конкретно го социологического исследования, решены все основные задачи с отдельными существенными и недочетами, выполнены	Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов операционализации задач конкретно го социологического исследования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов операционализации задач конкретно го социологического исследования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов операционализации задач конкретно го социологического исследования, имеют место грубые ошибки

			<i>все задания в полном объеме</i>	<i>в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>объеме</i>	
		владеть:				
		<i>- навыками применения способов операционализации задач конкретного социологического исследования (В₁).</i>	<i>Продемонстрированы навыки применения операционализации задач конкретно о социологического исследования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения операционализации задач конкретно о социологического исследования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения операционализации задач конкретно о социологического исследования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов операционализации задач конкретно о социологического исследования, имеют грубые ошибки</i>
		знать:				
		<i>- механизм проверки задач и гипотез исследования (З₁);</i>	<i>Уровень знаний механизма проверки задач и гипотез исследования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>Уровень знаний механизма проверки задач и гипотез исследования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний механизма проверки задач и гипотез исследования, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний механизма проверки задач и гипотез исследования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
		уметь:				
		<i>- объяснить механизм и пути проверки задач и гипотез исследования (У₁);</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить механизм и пути проверки задач и</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить механизм и пути проверки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения объяснить механизм и пути проверки задач и</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить</i>
	ОПК-3.2					

			<i>гипотез исследования, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>задачи и гипотез исследования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>гипотез исследования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>механизм и пути проверки задач и гипотез исследования, имеют место грубые ошибки</i>
		владеть:				
	- навыками применения и предложения механизма (В1).	<i>Продемонстрированы навыки применения и предложения механизма при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения и предложения механизма при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения и предложения механизма для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения и предложения механизма, имеют место грубые ошибки</i>	
		знать:				
	ОПК-3.3 - сущность и специфику программных и методических документов социологического исследования (З1);	<i>Уровень знаний сущности и специфики программных и методических документов в социологического исследования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>Уровень знаний сущности и специфики программных и методических документов в социологического исследования в объеме, соответствующем программе, имеет место</i>	<i>Минимальный допустимый уровень знаний сущности и специфики программных и методических документов в социологического исследования, имеет место много негрубых</i>	<i>Уровень знаний сущности и специфики программных и методических документов в социологического исследования ниже минимальных требований, имеют место грубые</i>	

			несколько негрубых ошибок	ошибок	ошибки
уметь:					
- объяснять алгоритм разработки программных и методических документов социологического исследования (У ₁);	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм разработки программных и методических документов социологического исследования, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм разработки программных и методических документов социологического исследования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм разработки программных и методических документов социологического исследования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм разработки программных и методических документов социологического исследования, решены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм разработки программных и методических документов социологического исследования, имеют грубые ошибки
владеть:					
- навыками, способами и методами разработки программных и методических документов социологического исследования (В ₁).	Продемонстрированы навыки, способы и методы разработки программных и методических документов социологического исследования при решении нестандартных задач без ошибок и	Продемонстрированы базовые навыки, способы и методы разработки программных и методических документов социологического исследования при решении стандартных задач с некоторыми	Имеется минимальный набор навыков, способов и методов разработки программных и методических документов социологического исследования для решения	Имеется минимальный набор навыков, способов и методов разработки программных и методических документов социологического исследования для решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, способы и методы разработки программных и методических документов социологического исследования для решения

			<i>недочетов</i>	<i>недочетами</i>	<i>стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>исследования имеют место грубые ошибки</i>
	ОПК-3.4	знать:				
		- сущность и содержание организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных (З ₁);	<i>Уровень знаний сущности и содержания организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>Уровень знаний сущности и содержания организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Минимальный уровень знаний сущности и содержания организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний сущности и содержания организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
		уметь:				
	- объяснить алгоритм решения организационных и методических вопросов сбора	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм</i>	<i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм решения</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные</i>	

		<p>информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных (У₁);</p>	<p><i>решения организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i></p>	<p><i>решения организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i></p>	<p><i>организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i></p>	<p><i>умения объяснить алгоритм решения организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контроля сбора социологических данных, имеют место грубые ошибки</i></p>
<p>владеть:</p>						
		<p>- навыками применения подходов к решению организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования;</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки применения подходов к решению организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения подходов к решению организационных и методических вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков применения подходов к решению организационных и методических вопросов сбора информации и в</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения подходов к решению организационных и методических</i></p>

		контролю сбора социологических данных (В ₁).	ыми задачами и методической стратегией исследования; контролю сбора социологических данных при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролю сбора социологических данных при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролю сбора социологических данных для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	вопросов сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролю сбора социологических данных, имеют место грубые ошибки
	ОПК-3.5	знать:				
		- особенности научно-технической документации на всех этапах исследования (З ₁);	Уровень знаний особенно научной технической документации на всех этапах исследования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний особенности и научной технической документации на всех этапах исследования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний особенности научно-технической документации на всех этапах исследования, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний особенности научной технической документации на всех этапах исследования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		- объяснять алгоритм оформления научно-технической документации на всех этапах	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм оформления	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм оформления научно-	Продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм оформления научно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные

		исследования (У ₁);	<i>я научно-технической документации на всех этапах исследования, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>технической документации на всех этапах исследования, решены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>технической документации на всех этапах исследования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>умения объяснять алгоритм оформления научнотехнической документации на всех этапах исследования, имеют место грубые ошибки</i>
		владеть:				
		- навыками, способами и методами оформления научнотехнической документации на всех этапах исследования (В ₁).	<i>Продемонстрированы навыки оформления научнотехнической документации на всех этапах исследования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки оформления научнотехнической документации на всех этапах исследования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков оформления научнотехнической документации на всех этапах исследования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки оформления научнотехнической документации на всех этапах исследования, имеют место грубые ошибки</i>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Разу М. Л.	Управление проектом. Основы проектного управления	учебник	Москва: Кнорус	2019	https://book.ru/book/931916	1
2	Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М., Разу Б. М., Титов С. А., Якунин Ю. В., Разу М. Л.	Управление проектом: основы проектного управления	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927785	1

6.1.1. Дополнительная литература

№ п / п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Демина М. А., Копнов В. А., Станкин А. А.	Проектный подход к разработке и внедрению систем менеджмента качества	монография	СПб.: Лань	2015	https://e.lanbook.com/book/60653	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
---	--	--------

п/п		
1	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
6	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021

3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	"ИРБИС 64 (модульная поставка): АРМ "Читатель", АРМ "Книговыдача"	Система автоматизации библиотек, отвечающая всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам	ГУ здравоохранения "Республиканский медицинский библиотечно-информационный центр" №61/2008 от 17.06.2008 Неискл. право . Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<i>доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</i>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</i>
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	<i>моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран. Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian</i>

			<i>OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</i>
		Читальный зал библиотеки	<i>проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)</i>

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской

идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу

жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	64	64
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 33-35).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР| _____ 21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (стр. 15-16).
2. Внесены изменения в 3.6. «Самостоятельная работа студента» - сформированы 3 (три) раздела, вместо ранее имевшихся 4 (четырёх) (стр. 18-19).
3. В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (стр. 39-40) и в шкалу оценивания (стр.41-43, 51-52,58).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 27 июня 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 27.06.2022 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 28 июня 2022г., протокол № 10

Зам. директора по УМР| _____ 28.06.2022 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 27.06.2022 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

Приложение к рабочей программе дисциплины



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ФТД.05 Проектная деятельность

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль

39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ОПК-3.1 - операционализирует задачи конкретного социологического исследования.

ОПК-3.2 - предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.

ОПК-3.3 - разрабатывает программные и методические документы социологического исследования

ОПК-3.4 - решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.

ОПК-3.5 - оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: доклады, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				Промежуточная аттестация
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Итого
Текущий контроль					
Раздел 1. Сущность и содержание проектной деятельности.	20			20	
Вопросы входного контроля	5			5	
Доклад	5			5	
Тест	10			10	

Раздел 2. Управление проектной деятельностью.		15		15	
Доклад		5		5	
Тест		10		10	
Раздел 3. Субъекты управления проектами.			20	20	
Доклад			5	5	
Доклад			5	5	
Тест			10	10	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					
В виде итогового тестирования					45
Всего баллов					100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (ВК)	Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.	Вопросы
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого раздела (всего разделов - 3). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.	Комплект тестовых заданий
Итоговый тест (Ит)	Вопросы итогового тестирования разработаны с целью определения уровня знаний лиц,	Комплект итоговых тестовых заданий

	показывающие конечный результат освоения дисциплины.	
--	--	--

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Входной контроль (ВК)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Социальная структура современного общества», «Основы экономики», «Основы статистики» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p>Вопросы входного контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание категории «команда». 2. Дайте характеристику уровням обществоведческого знания. 3. Дайте характеристику основным категориям обществоведческого знания.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 5 баллов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла. <p>Ниже среднего уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 3-х баллов. <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля:</p>

	<p>минимум – 1 б. Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 5 б. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 1 семестр – 5 баллов.</p>
Наименование оценочного средства	Доклад (Дкл)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Требования к докладу: <u>ФИО и № гр. студента</u> Тема:</p> <hr/> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i> Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>О чем идет речь?</i>) 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>В чем суть проблемы?</i>) Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (<i>Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?</i>) Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле. Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса. Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.</p> <p><i>Комплект тем докладов к Разделу 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода. 2. Как взаимосвязаны проект и проектирование. 3. Системная модель проектирования. 4. Классификация и основные типы проектов. 5. Жизненный цикл проекта 6. Типы лидерства и их особенности. 7. Применимость различных типов лидерства для управления проектами. 8. Особенности командного лидера. <p><i>Комплект тем докладов к Разделу 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Принципы управления малой группой. 10. Стили руководства и концепции X, Y и Z. 11. Проблема выбора стиля руководства проектной командой. 12. Понятие тимспирит и тимбилдинг. 13. Условия формирования команд. 14. Проблемы формирования команд и методы их преодоления. 15. Методы оценки свойств и характеристик участников

	<p>16. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.</p> <p><i>Комплект тем докладов к Разделу 3.</i></p> <p>17. Понятие мотивации и стимулирования.</p> <p>18. Организационная структура и мотивация.</p> <p>19. Современные формы стимулирования.</p> <p>20. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.</p> <p>21. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.</p> <p>22. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.</p> <p>23. Поясните принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.</p> <p>24. Объясните принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.</p> <p>25. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.</p> <p>26. Методы оценки риска.</p> <p>27. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.</p> <p>28. Современные формы и методы мотивации.</p> <p>29. Юридические аспекты управления проектами.</p> <p>30. Контрактное управление проектами.</p> <p>31. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.</p> <p>32. Компенсационный пакет.</p> <p>33. Применимость методов при формировании проекта.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</p> <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p>

	<p>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 1 б. Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 5 б.</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Комплект тестовых заданий к Разделу 1.</i></p> <p>1. Какое из приведённых определений проекта верно: <i>1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;</i> 2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; 3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; 4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p> <p>2. Задачи проекта – это: <i>1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</i> 2. Цели проекта; 3. Результат проекта 4. Путь создания проектной папки.</p> <p>3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: <i>1. Смешанные;</i> 2. Краткосрочные; 3. Годичные 4. Мини-проекты.</p> <p>4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): 1. Формирование специфических умений и навыков проектирования; 2. Личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. Подготовленный продукт работы над проектом; <i>4. Все вышеназванные варианты.</i></p> <p>5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности... <i>1. прикладного проекта,</i> 2. информационного проекта 3. исследовательского проекта</p> <p>6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта 1. цель включает много задач, <i>2. цель не предполагает результат,</i> 3. цель не содержит научных терминов.</p>

7. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

8. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

1. самый главный,
2. предшествующий действию,
3. брошенный вперед.

9. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1. прикладной проект,
2. информационный проект
3. творческий проект

10. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

11. Выберите правильное выражение

1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
3. *достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.*

12. Компонентами творческой деятельности являются:

1. интуиция,
2. фантазия,
3. воображение,
4. строгое следование инструкции.

13. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

1. монопредметный,
2. деятельностный,
3. индивидуальный,
4. метапредметный

14. Цель проекта – это:

1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
2. *Утверждение, формулирующее общие результаты, которых*

хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Комплект тестовых заданий к Разделу 2.

1. Реализация проекта – это:

1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

3. *Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей*

2. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

3. *Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания*

3. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

1. *Объединение людей и оборудования происходит через проекты*

2. Командная работа и чувство сопричастности

3. Сокращение линий коммуникации

4. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

1. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям

2. Составление перечня недоработок и отклонений

3. *Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов*

5. Метод освоенного объема дает возможность:

1. Освоить минимальный бюджет проекта

2. *Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета*

3. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

6. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

1. 9-15 %

2. 15-30 %

3. до 45 %

7. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

1. Экономические и социальные

2. Экономические и организационные
3. *Экономические и правовые*
8. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
 1. Большой бюджет
 2. *Высокая степень неопределенности и рисков*
 3. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
9. Что такое веха?
 1. *Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации*
 2. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
 3. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
10. Участники проекта – это:
 1. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
 2. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
 3. *Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта*
11. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
 1. Объявляется окончание выполнения проекта
 2. *Санкционируется начало проекта*
 3. Утверждается укрупненный проектный план
12. Что такое предметная область проекта?
 1. *Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта*
 2. Направления и принципы реализации проекта
 3. Причины, по которым был создан проект
13. Для чего предназначен метод критического пути?
 1. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
 2. Для определения возможных рисков
 3. *Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта*
14. Структурная декомпозиция проекта – это:
 1. *Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта*
 2. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
 3. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

Комплект тестовых заданий к Разделу 3.

1. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
 1. Инфляцию и политическую ситуацию в стране
 2. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
 3. *Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования*
2. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
 1. Стадия проекта
 2. *Жизненный цикл проекта*
 3. Результат проекта
3. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
 1. *Материальные, трудовые, затратные*
 2. Материальные, трудовые, временные
 3. Трудовые, финансовые, временные
4. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.
 1. Единичной
 2. Ординарной
 3. *Слабой*
5. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
 1. Стимулирующая
 2. Проектная
 3. *Маркетинговая*
6. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....
 1. Укрупненный график
 2. *Матрица ответственности*
 3. Должностная инструкция
7. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
 1. 10 на 90
 2. *50 на 50*
 3. 0 к 100
8. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.
 1. *Привлекаемых*
 2. Государственных
 3. Спонсорских
9. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
 1. Этапы

2. Стадии
3. *Фазы*
10. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
 1. Консолидация
 2. *Консорциум*
 3. Интеграция
11. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...
 1. Контрольных исправлений
 2. *Опытной эксплуатации*
 3. Модернизации
12. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
 1. *Притоки*
 2. Активы
 3. Вклады
13. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?
 1. Материнская
 2. Адхократическая
 3. *Всеобщее управление проектами*
14. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
 1. Простым
 2. *Краткосрочным*
 3. Долгосрочным
15. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.
 1. *Территориальной*
 2. Финансовой
 3. Административной
16. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»
 1. Инвестор проекта
 2. Куратор проекта
 3. Руководитель проекта
 4. *Заказчик проекта*
17. Сетевой график проекта предназначен для
 1. *управления затратами времени на выполнение комплекса работ*

проекта

2. управления материальными затратами
3. управления конфликтами проектной команды
4. управления рисками

18. Назвать тип структурной декомпозиции работ

1. *Продуктовая СДР*
2. *Функциональная СДР*
3. *Организационная СДР*

19. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования

1. Финансирование с полным регрессом на заемщика
2. Финансирование без права регресса на заемщика
3. Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
4. *Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика*

20. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

1. *Инвестор проекта*
2. Координационный совет
3. Инициатор проекта
4. Заказчик проекта

21. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта

1. независимый
2. гарантийный
3. *неполный*
4. полный

22. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути

1. *сокращение до минимума продолжительности разработки проектов*
2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

23. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»

1. Инвестор проекта
2. *Команда управления проектом*
3. Инициатор проекта
4. Заказчик проекта
5. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом
 1. функциональная
 2. матричная
 3. *стратегическая*

	<p>4. проектная</p> <p>24.К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом, другими участниками проекта. 2. Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д. 3. Контроль выполнения планов и графиков командой проекта. 4. <i>Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.</i> <p>25.Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестор проекта 2. <i>Координационный совет</i> 3. Куратор проекта 4. Заказчик проекта <p>26. Недостатком функциональной структуры управления проектом является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стимулирует функциональную изолированность 2. способствует технологичности выполнения работ в проекте 3. <i>увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта</i> 4. снижает беспокойство членов проектной командв по поводу карьеры по окончанию проекта. <p>27.Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестор проекта 2. <i>Команда проекта</i> 3. Инициатор проекта 4. Заказчик проекта
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце последнего практического занятия каждой ТК.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> оценивается правильным выполнением 8-10 тестовых заданий и получением – 8-10 баллов;</p> <p><i>Средний уровень:</i></p>

	<p>оценивается правильным выполнением – 6-7 тестовых заданий и получением – 6-7 баллов; <i>Ниже среднего уровень:</i> оценивается правильным выполнением – 4-5 тестовых заданий и получением – 4-5 баллов; <i>Низкий уровень:</i> оценивается выполнением менее 3 тестовых заданий и получением менее 3-х баллов.</p> <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня за 1 ТК, являются: Количество баллов за выполнение тестовых заданий: минимум – 1 б. Количество баллов за выполнение тестовых заданий: максимум – 10 б.</p> <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня за 2 и 3 ТК, являются: <i>Высокий уровень:</i> оценивается правильным выполнением 13-15 тестовых заданий и получением – 13-15 баллов. <i>Средний уровень:</i> оценивается правильным выполнением 10-12 тестовых заданий и получением – 10-12 баллов. <i>Ниже среднего уровень:</i> оценивается правильным выполнением 6-9 тестовых заданий и получением – 6-9 балла. <i>Низкий уровень:</i> оценивается правильным выполнением менее 5 тестовых заданий и получением – менее 5 баллов. Количество баллов за выполнение тестовых заданий: минимум – 1 б. Количество баллов за выполнение тестовых заданий: максимум – 15 б.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Итоговый тест (Ит)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Итоговый тест содержит 45 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</i> <i>Комплект итоговых тестовых заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать тип структурной декомпозиции работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктовая СДР 2. Функциональная СДР 3. Организационная СДР 2. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует <ol style="list-style-type: none"> 1. бюджет доходов и расходов 2. бюджет движения денежных средств 3. прогнозный баланс 4. бюджет затрат 3. Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта» <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестор проекта

2. *Руководитель проекта*
3. Инициатор проекта
4. Заказчик проекта
4. При сетевом планировании проекта элемент «событие» характеризуется
 1. *номером, ранним и поздним сроком*
 2. длительностью и резервами
 3. задачей и целью
 4. прибылью и убытками
5. Риск при осуществлении проекта
 1. *вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.*
 2. вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
 3. вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
 4. вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
6. Выберите понятие: программа проектов
 1. совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
 2. *группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения*
 3. комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете
7. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент требования к управлению портфелем
 1. *заинтересованность отсутствует*
 2. выгодой
 3. прибылью
 4. дивидендами
8. Назвать тип структурной декомпозиции работ
 1. Продуктовая СДР
 2. *Функциональная СДР*
 3. Организационная СДР
9. Выберите определние «Жизненный цикл проекта»
 1. *набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или*

организациями, участвующими в проекте

2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
10. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»
 1. Инвестор проекта
 2. *Команда проекта*
 3. Потребители продукта проекта
 4. Инициатор проекта
11. Проектный офис это
 1. *подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами..*
 2. подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства
 3. подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте
 4. подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта.
12. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент требования к управлению проектом
 1. *продукт проекта*
 2. выгодой
 3. заинтересованность отсутствует
 4. дивидендами
13. Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»
 1. *Куратор проекта*
 2. Команда проекта
 3. Команда управления проектом
 4. Руководитель проекта
14. Выберите понятие фазы завершения
 1. разработка концепции
 2. как мы будем это делать
 3. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
 4. *подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта*
15. Управление риском проекта это
 1. *системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.*

2. системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
3. системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
4. системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.
16. К способам снижения проектного риска относится
 1. мотивирование
 2. планирование
 3. *диверсификация*
 4. контроль
17. Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»
 1. Координационный совет
 2. *Потребители продукта проекта*
 3. Инициатор проекта
 4. Заказчик проекта
18. Верно ли следующее утверждение- "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация":
 1. *Верно*
 2. Неверно
19. Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART?
Увеличить посещаемость сайта с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в социальных сетях.
 1. Да
 2. *Нет*
20. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов.
 1. *Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект*
 2. Применение новых технологий
 3. *Продолжительность периода осуществления проекта*
 4. *Характер предметной области проекта*
21. К какой из групп ролей участников проекта относятся роли-инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?
 1. Поддержание существования команды проекта
 2. *Управление проектом*
 3. Выполнение работ проекта
22. Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:
 1. от 2 до 4

2. от 10 до 15
3. от 3 до 7
4. от 6 до 10
23. Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?
 1. График проекта
 2. Модель ролей
 3. Матрица ответственности
24. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.
 1. План настройки коммуникаций команды
 2. Распределение ролей
 3. План коммуникаций
 4. Матрица ответственности
25. К общим признакам проекта относят:
 1. ограниченная во времени цель
 2. ограниченная по ресурсам продолжительность проекта
 3. плановость
26. К общим признакам проекта относят:
 1. ограниченная во времени цель
 2. ограниченная по ресурсам продолжительность проекта
 3. плановость
27. Что входит в три основных ограничения проекта:
 1. время, расписание, качество
 2. время, деньги, расписание
 3. время, деньги, качество
28. Управляет сроками, стоимостью и областью применения проекта - ... проекта.
 1. спонсор
 2. бизнес
 3. менеджер
29. Проект считается успешным когда:
 1. проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания
 2. произведен продукт проекта
 3. спонсор проекта объявил об окончании проекта
30. - отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск.
 1. куратор проекта
 2. спонсор проекта
 3. менеджер проекта
31. ... - документ, разработанный вышестоящей администрацией,

который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.

1. план управления проектами
2. *устав проекта*
3. расписание проекта
32. Культура команды, включающая в себя систему профессиональных ценностей, мышления и модель профессиональной деятельности участников проекта:
 1. корпоративная
 2. организационная
 3. *профессиональная*
33. К характеристике высокоэффективной интегрированной команды проекта относят:
 1. удовлетворение от работы
 2. *ясное понимание общих целей*
 3. чувства и гордость за команду
34. К характеристике эффективной команды проекта относят:
 1. *удовлетворение от работы*
 2. ясное понимание общих целей
 3. эффективность внутренней процедуры
35. Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта:
 1. корпоративная
 2. *организационная*
 3. профессиональная
36. Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта:
 1. образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов
 2. *образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация*
 3. -интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов
37. Особенностью команды менеджмента проекта является:
 1. *занимает внешнюю и внутреннюю позицию по отношению к проекту*
 2. управление отдельными процессами проекта
 3. оперативное управление
38. ... - организационная структура команды проекта, в том числе некоторые участники и административно-управленческий персонал.
 1. командный состав проекта
 2. *команда управления проектом*
 3. команда менеджмента проекта
39. ... - организационная структура проекта, возглавляемая

	<p>управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. команда проекта 2. команда управления проектом 3. команда менеджмента проекта <p>40. Отбором проектной команды занимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. куратор проекта 2. менеджер проекта 3. спонсор проекта <p>41. НИОКР подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. товарные НИОКР, Капитальные НИОКР 2. краткосрочные, среднесрочные 3. стратегически важные, потенциально интересные 4. объективные, субъективные <p>42. Инновации бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продуктовые, процессные, 2. улучшающие, радикальные 3. объективные, субъективные 4. патентные, лицензионные <p>43. Отличие между инновацией и новшеством – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобретение существенной конкурентоспособности и реализация на рынке 2. больший масштаб использования инновации, чем новшества 3. повышение рейтинга организации за счет использования новшества 4. повышение стимула для сотрудников: при предложении инновации сотрудник получает процент от прибыли от реализации данного новшества. <p>44. Обоснование целей проекта и обоснование экономической эффективности в целом проводится на этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прединвестиционный анализ 2. планирование проекта 3. выполнения проекта 4. завершения проекта <p>45. Отчетность и документирование результатов производится на этапе :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение проекта 2. завершение проекта 3. прединвестиционный анализ проекта 4. планирование проекта.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Итоговый тест представляет собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос итогового теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения итогового теста, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p><i>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением от 40 до 45 тестовых заданий и получением от 40 до 45 баллов;</i></p> <p><i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением от 30 до 39 тестовых заданий и получением от 30 до 39 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением от 20 до 29 тестовых заданий и получением от 20 до 29 баллов;</i></p>

«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.

Количество баллов: минимум – 20

Количество баллов: максимум – 45

Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания за 1 семестр – 45 баллов.

Минимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе в течение 1 семестра для получения зачета – 55 баллов.

Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе в течение 1 семестра – 100 баллов.

Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.