



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИЭЭ
протокол №7 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института электроэнергетики и
электроники

Р.В. Ахметова

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление охраной окружающей среды

Направление
подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность(и)*
(профиль(и))

Инженерная защита окружающей среды и
производственная безопасность

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

Программу разработали:

доцент, к.б.н. Э.Р. Бариева

Ст. преподаватель Е.В. Серазеева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Инженерная экология и безопасность труда, протокол № 3 от 02.06.2022 г.

Зав. кафедрой Николаева Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Инженерная экология и безопасность труда, протокол № 3 от 02.06.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Николаева Л.А.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 10 от 14.06.2022 г.

Зам. директора института Электроэнергетики и электроники

_____ /Ф.М. Филиппова/

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 11 от 28.06.2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление охраной окружающей среды» является изучение комплекса теоретических, методологических и прикладных аспектов закономерностей и принципов природопользования; проблем использования и охраны природных ресурсов, теоретических вопросов управления природной средой.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с нормами и принципами экономического стимулирования, финансирования, инвестирования экологической деятельности и его обоснованию;
- изучение информации о государственной системе управления охраны окружающей среды и природопользования;
- использование компьютерных программ в оформлении экологической документации.
- ознакомление с системой действующих стандартов, положений и инструкций по оформлению экологической документации;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения безопасности, стандарты серии ИСО14000 по управлению качеством окружающей среды.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.2. Знает основы законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды	Знать: - особенности правового регулирования экологических и природоресурсных отношений в рамках хозяйственной деятельности физических и юридических лиц; методы определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска в области природопользования и охраной окружающей среды; Уметь: - применять на практике нормы экологического права; использовать систему прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов; - определять опасные зоны, зоны приемлемого риска при территориальном управлении природопользованием и охраной окружающей

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
		среды; Владеть: - методами оценки экологического состояния ОПС; способностью определять зоны воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду с различной вероятностью поражения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление охраной окружающей среды» относится к обязательной к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части образовательной программы «Инженерная защита окружающей среды» подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Дисциплина изучается в 5-м семестре 3-го года обучения.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-2	Экология и рациональное природопользование	Управление техносферной безопасностью
ОПК-2	Токсикологические основы безопасности	Экологическая реабилитация природных объектов и территорий
ПК-3	Производственный контроль в области охраны окружающей среды	Надзор и контроль в сфере обращения с отходами

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; стандарты делопроизводства (классификация документов, порядок оформления, регистрация, прохождения и др.).

Уметь:

- изучать информацию о государственной системе управления охраны окружающей среды и природопользования; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и сфере обращения с отходами;

Владеть:

- системой действующих стандартов, положений и инструкций по оформлению экологической документации; положением о структурном подразделении, осуществляющем деятельность в области обращения с отходами.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 24 часа, занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия) 16 часов, групповые консультации 2 часа, контроль самостоятельной работы 2 часа, сдача экзамена (КПА) – 1 час), самостоятельная работа обучающегося 63 часа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации 35 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		45	45
Лекции (Лек)		24	24
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Групповые консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		63	63
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

6	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточ- ной аттестации	Сдача зачета / экзамена						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Основы государственной экологической политики	5	2	4			2			8	ОПК-3.2-31, ОПК-3.2. - У1	Л1.4	Тест		6
Раздел 2. Рационализация природопользования как фактор роста эффективности социально-экономического развития в условиях рынка	5	4	-			-			4	ОПК-3.2-31	Л1.5	Тест		6
Раздел 3. Управление в области природопользования и охраной окружающей среды	5	2	4			4			10	ОПК-3.2. - У1	Л2.1	Тест		6
Раздел 4. Правовые основы системы УООС	5	2	4			6			12	ОПК-3.2-31, ОПК-3.2. - У1	Л2.2	Тест		6
Раздел 5. Правовой режим использования и охраны земель.	5	4	-			2			6	ОПК-3.2. - У1	Л2.1			6
Раздел 6. Проблема экологизации	5	2	2			-			4	ОПК-3.2. -	Л1.4	Тест		6

экономики									У1					
Раздел 7. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	5	4	-			4			8	ОПК-3.2--В1	Л2.2	Тест	6	
Раздел 8. Система прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов	5	2	-			8			10	ОПК-3.2-31, ОПК-3.2-В1	Л1.3	Тест	6	
Раздел 9. Экологическая документация. Экологический отчет и отчетность на предприятии	5	2	2			2			6	ОПК-3.2-В1	Л1.1	Тест	12	
<i>Экзамен</i>								1	1				Задания к экзамену	40
ИТОГО		24	16	2	2	28	35	1	108					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Основы государственной экологической политики	2
2	Рационализация природопользования как фактор роста эффективности социально-экономического развития в условиях рынка	4
3	Управление в области природопользования и охраной окружающей среды	2
4	Законодательная и нормативная база УООС в области обращения с отходами.	2
5	Правовой режим использования и охраны земель.	4
6	Проблема экологизации экономики	2
7	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	4
8	Система прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов	2
9	Экологическая документация. Экологический отчет и отчетность на предприятии	2
Всего		24

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Концепция взаимодействия общества и природы	4
2	Организационный механизм охраны окружающей среды	4
3	Законодательная и нормативная база УООС в области обращения с отходами	4
4	Экономический механизм УООС	2
5	Учет и отчетность по охране окружающей среды	2
Всего		16

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе. Понятие и сущность экологической концепции. Провалы государственной экологической политики.	3
2	Изучение теоретического материала	Взаимосвязь социальных и экологических проблем с интенсификацией общественного производства. Условия экологически устойчивого развития общества.	3

3	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	Управление природопользованием: сущность, методы, функции. Административное управление природопользованием. Модификация системы управления в связи со сменой экономических стратегий.	3
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	Правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности. Нормативно-методическая база. Структура нормативно-правового пространства в области природоохранной, экономической и социальной политики в РФ.	3
5	Изучение теоретического материала	Понятие государственного управления в области использования и охраны земель. Система федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере земельных отношений.	3
6	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	Роль экологического фактора в экономическом развитии. Региональный аспект проблемы экологизации экономики	3
7	Изучение теоретического материала	Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.	3
8	Изучение теоретического материала	Планирование государственной политики в области управления природопользованием. Формирование системы эколого-экономического прогнозирования.	3
9	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	Показатели экологичности. Формы государственной статистической отчетности и инструкции по ее составлению ответственность за предоставление статистической отчетности.	4
Всего			28

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *интерактивные лекции, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде.*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *проведение тестирования (письменное или компьютерное)*.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся *теоретические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикаторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикаторы достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-3	ОПК-3.2.	знать:				
		особенности правового регулирования экологических и природоресурсных отношений в рамках хозяйственной деятельности физических и юридических лиц; методы определения опасных, опасных зон, зон	особенности правового регулирования экологических и природоресурсных отношений в рамках хозяйственной деятельности физических и юридических лиц; методы определения опасных, опасных зон, зон	особенности правового регулирования экологических и природоресурсных отношений в рамках хозяйственной деятельности физических и юридических лиц; методы определения опасных, чрез-	особенности правового регулирования экологических и природоресурсных отношений в рамках хозяйственной деятельности физических и юридических лиц; методы определения опасных,	Не знает особенности правового регулирования экологических и природоресурсных отношений в рамках хозяйственной деятельности физических

	чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска в области природопользования и охраной окружающей среды;	приемлемого риска в области природопользования и охраной окружающей среды; без ошибок	вычайно опасных зон, зон приемлемого риска в области природопользования и охраной окружающей среды; допускает несколько небольших ошибок	чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска в области природопользования и охраной окружающей среды; допускает несколько грубых ошибок	и юридических лиц; методы определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска в области природопользования и охраной окружающей среды; допускает много грубых ошибок
	уметь:				
	применять на практике нормы экологического права; использовать систему прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов;	применять на практике нормы экологического права; использовать систему прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов; без ошибок	применять на практике нормы экологического права; использовать систему прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов; допускает несколько небольших ошибок	применять на практике нормы экологического права; использовать систему прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов; допускает несколько грубых ошибок	Не умеет применять на практике нормы экологического права; использовать систему прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов; допускает много грубых ошибок
	владеть:				
	методами оценки экологического состояния ОПС; способностью определять	методами оценки экологического состояния ОПС; способностью определять зоны воздейст-	методами оценки экологического состояния ОПС; способностью определять зо-	методами оценки экологического состояния ОПС; способностью определять	Не владеет методами оценки экологического состояния ОПС; спо-

		зоны воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду с различной вероятностью поражения;	вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду с различной вероятностью поражения; без ошибок	ны воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду с различной вероятностью поражения; допускает несколько небольших ошибок	зоны воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду с различной вероятностью поражения; допускает несколько грубых ошибок	способностью определять зоны воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду с различной вероятностью поражения; допускает много грубых ошибок
--	--	--	--	---	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Дончева А.В.	Экологическое проектирование и экспертиза.	Практика: Учебное пособие	М.: Аспект-Пресс,	2005.	-	100
2	Белов В.Г.	Экологический менеджмент предприятия.	Учебное пособие	М.: Логос	2006		30
3	В.Г. Глушкова.	Эколого-экономические проблемы России и ее регионов.	Учебное пособие	М.: Изд-во «Московский лицей»,	2004		20
4	Ю. А. Широков.	Техносферная безопасность:	учебное пособие	Электрон.	2017.	http://e.lanbook.c	

		организация, управление, ответственность		текстовые дан. - СПб. : Лань		om/book/92960	
5	Е. Н. Яковлева [и др.]	Экономика природопользования	учебное пособие	Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус,	2019.	https://www.book.ru/book/930230	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Э. Р. Бариева, Э. Н. Таразова, Э. А. Королев	Управление охраной окружающей среды	учебно-метод. комплекс	Казань : КГЭУ,	2008		60
2	Пикулькин А.В.	Система государственного управления	Учебник для вузов	М.: ЮНИТИ - ДАНА	2004		30
3	Мазур И.И.	Курс инженерной экологии	Учебник для вузов.	М.: Высшая школа	2001.		19

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «Лань»</i>	https://e.lanbook.com/
2	<i>Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»</i>	https://ibooks.ru/
3	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	https://www.book.ru/
4	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
5	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
6	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	http://www.zbmath.org
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование: ноутбук

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование: ноутбук
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для СРС	Моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых

потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа мило-

сердца и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	курс
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		13	13
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		4	4
КСР		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		95	95
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э	Э

Приложение к рабочей программе дисциплины



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Управление охраной окружающей среды

Направление подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) «Инженерная защита окружающей среды и
производственная безопасность»

Квалификация бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «Управление охраной окружающей среды» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции ОПК-3.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тестовые задания.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за (3 курс, 5 семестр). Форма промежуточной аттестации экзамен. Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта Семестр 5

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
Раздел 1.	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию	Тест	ОПК-3.2.	менее3	3-4	4-5	5-6
Раздел 2.	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-3.2.	менее3	3-4	4-5	5-6
Раздел 3.	Изучение теоретического материала Подготовка к практическому занятию	Тест	ОПК-3.2.	менее3	3-4	4-5	5-6
Раздел 4.	Изучение теоретиче-	Тест	ОПК-3.2.	менее3	3-4	4-5	5-6

	ского материала. Подготовка к практическому занятию						
Раздел 5.	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-3.2.	менее3	3-4	4-5	5-6
Раздел 6.	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию	Тест	ОПК-3.2.	менее3	3-4	4-5	5-6
Раздел 7.	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-3.2.	менее3	3-4	4-5	5-6
Раздел 8.	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-3.2.	менее3	3-4	4-5	5-6
Раздел 9.	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию	Тест	ОПК-3.2.	менее8	до 7	7-9	9-12
Всего баллов				0- 35	35-40	40-50	50-60
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Задания к экзамену</i>		0-20	20-29	30-34	35-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:


Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Тест содержит от 10 до 20 вопросов (по каждому из разделов дисциплины) с заданиями следующих типов: закрытые, тесты на упорядочение, на установление соответствия.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Правовую основу экологической доктрины составляет</p> <p>а) Уголовный кодекс РФ б) Земельный кодекс РФ в) Конституция РФ</p> <p>2. Стратегической целью государственной экологической политики является</p> <p>а) поддержание целостности природных систем и их функций для устойчивого развития общества б) поддержание служб природопользования в) поддержка отдельных работников</p> <p>3. Особо охраняемой территорией, созданной с целью сохранения природного ландшафта и удовлетворения рекреационных потребностей людей, является:</p> <p>а) заповедник б) заказник в) национальный парк</p> <p>4. Территория, где всякая хозяйственная деятельность человека запрещена</p> <p>а) экологическая территория б) заповедник в) промышленная зона</p> <p>5. Научно-технический прогресс</p> <p>а) должен развиваться с учетом законов природы б) должен устанавливать новые законы развития природы в) не должен учитывать законы природы г) развивается вне зависимости от развития природы</p> <p>6. Появление большинства экологических концепций связано с деятельностью - международной ассоциации экономистов, демографов, социологов, специалистов в области естественных наук, предста-</p>

	вители деловых кругов мира.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитывается следующий критерий: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за 1 тест – 10

4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Билет содержит 3 вопроса (из разных разделов дисциплины).</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> </div> <p style="text-align: center;">Институт _____ Электроэнергетики и электроники _____ Кафедра «<u>Инженерная экология и безопасность труда</u>» Экзамен по дисциплине “Управление охраной окружающей среды”</p> <p style="text-align: center;">Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение экологических функций по уровням государственного управления. Министерства и ведомства природоресурсного блока. Их задачи и функции. 2. Экологическое аудирование. 3. Плата за загрязнение окружающей среды. <p>Утверждаю: Зав. кафедрой _____ _____ _____ <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i></p> <p style="text-align: right;">_____ <i>Дата</i></p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий, категорий; - правильность выполнения практического задания; - владение методами и технологиями, запланированными в РПД; - владение специальными терминами и использование их при ответе; - умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; - логичность и последовательность ответа; - демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем. <p>35-40 баллов. Обучающийся демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>30-34 балл. Обучающийся демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>20-29 балла. Обучающийся демонстрирует знание процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	--

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 20___ /20___ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «___» _____ 20__
г., протокол № _____

Зав. кафедрой ИЭ _____ /

подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«___» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ /

подпись, дата