



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Ахметова И.Г.

«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.03.02 Политические коммуникации

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки	41.06.01 Политические науки и регионоведение (указывается код и наименование)
Направленность подготовки	23.00.02 Политические институты, процессы и технологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная (очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Политические коммуникации» является формирование у аспирантов профессиональных знаний в области основных теоретических структур, определяющих содержание практики и научного исследования коммуникативных процессов в политике, соответствующие умения и аналитические навыки по использованию методологических подходов и апробированных приемов в работе над диссертацией, выработка у аспирантов квалификационного профиля, позволяющего адекватно идентифицировать и описывать политически значимые коммуникационные процессы.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование аспирантами теоретико-методологического базиса, необходимого для понимания коммуникационных измерений меняющейся политической реальности.

2. Овладение аналитическими инструментами и методами концептуального и прикладного анализа коммуникации, необходимыми для разработки соответствующих аспектов избранного объекта диссертационного исследования.

Получение базисных оснований, касающихся предметной области политических коммуникаций, и отвечающих критериям саморазвития в научно-исследовательской, педагогической и экспертно-консультационной деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: современные методы исследования политических институтов и процессов; основы использования информационно-коммуникационных технологий при осуществлении политического исследования
	Уметь: применять современные методы политического исследования; использовать информационно-коммуникационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности
	Владеть: навыками организации образовательного процесса, направленного на изучение современных методов политического исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2: Способность к научной разработке коммуникативно-языковых измерений политических технологий, трансграничных, государственных и этнорегиональных политических практик с использованием	Знать: теоретические основы коммуникативно-языковых измерений политических технологий и процессов

аналитического инструментария политической лингвистики	Уметь: использовать аналитический инструментарий политической лингвистики при осуществлении научно-исследовательской деятельности
	Владеть: навыками решения научно-образовательных задач с применением политико-языковых технологий
ПК-3: Способность к теоретическому и прикладному моделированию политических технологий применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной области и в практике функционирования политических институтов и структур, элементов политической системы различных уровней	Знать: методы моделирования политических процессов и технологий; особенности функционирования политических институтов и структур, элементов политической системы различных уровней
	Уметь: решать научно-исследовательские задачи в области функционирования политических институтов и структур, элементов политической системы различных уровней применяя средства теоретического и прикладного моделирования политических технологий
	Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность направленную на формирование знаний о методах моделирования политических процессов и технологий; особенностях функционирования политических институтов и структур, элементов политической системы различных уровней

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политические коммуникации» относится к вариативным дисциплинам базовой части и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 3 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Политическая лингвистика.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской деятельности аспиранта, в ходе научно-исследовательской практики и при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук.

3. Структура и содержание дисциплины «Политические коммуникации»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 6 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в	Семестры			
			5			

		интерактивной форме				
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72		72			
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	12		12			
Лекции (Лк)	6		6			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6		6			
Лабораторные работы (ЛР)	-		-			
и (или) другие виды аудиторных занятий	-		-			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	56		56			
Курсовой проект (работа)	-		-			
Расчетно-графические работы	-		-			
Реферат	-		-			
и (или) другие виды самостоятельной работы	56		56			
КОНТРОЛЬ	4		4			
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)	ЗаО		ЗаО			

3.2. Содержание разделов дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теории политических коммуникаций. Типы и уровни политических коммуникаций	20	3	2	2		16	Доклад. Презентация
2	Технологии политических коммуникаций	24	3	2	2		20	Доклад. Презентация.
2	СМИ и Интернет в политике	24	3	2	2		20	Доклад. Презентация.
	Промежуточная аттестация	4	3					Зачет с оценкой
	Итого:	72	–	6	6		56	–

3.3. Содержание разделов дисциплины

1. Теории политических коммуникаций. Типы и уровни политических коммуникаций.

Значение трудов Д. Истона и Г. Алмонда, П. Лассуэлла, Ю. Хабермас, Х. Арендт, П. Дазарсфельда для формирования теоретических основ исследования политических коммуникаций. Информационный подход к анализу коммуникаций в политике. Линейная и нелинейная модели коммуникаций; модели вещания, диалоговая модель, консультационная и регистрационная модели.

Универсальные параметры обращения политически значимой информации, социальные закономерности информационного обмена, сферы осуществления коммуникаций, международные, региональные и национальные (локальные) уровни, межличностные коммуникации.

Понятия «коммуникатор» (отправитель), «коммуникант» (интерпретатор), «реципиент» (получатель). Аппаратно-бюрократическая коммуникация, коммуникация в публичной политике, меж- и внутрипартийная, переговорная коммуникация: особенности функционирования. Особенности коммуницирования правящих (государственных) и неправящих политических акторов.

2. Технологии политических коммуникаций.

Немаркетинговые информационные технологии. Пропаганда и пропагандистские технологии. Функции пропаганды (управление интерпретациями, контроль за сознанием, формирование политических мотиваций, борьба с идейными противниками, контрпропаганда). Приемы манипулирования.

Маркетинговые технологии в политических коммуникациях (понятие «политический рынок», формирование имиджа в политике, политический брендинг, политическая пиар-коммуникация).

3. СМИ и Интернет в политике.

Политические функции «традиционных» средств массовой информации. СМИ как институт политического представительства. Информационная функция СМИ, функция обеспечения групповой солидарности, критическая функция, передача социально-политического опыта и политическая социализация, формирование «повестки дня», функция диагностики, суггестивная функция СМИ в политике.

Риторические и семантические направления в исследовании политических коммуникаций. Теория речевых актов и ее применение к политическим коммуникациям. Контент-анализ и его виды. Интент-аналитические процедуры в исследовании политических коммуникаций. Когнитивное картирование. Дискурс-анализ.

3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Субъектный состав участников политических коммуникаций	5	1	2
2	Публичные коммуникации в свете политической лингвистики	5	2	2
3	Методы исследования политических коммуникаций	5	2	2
	Промежуточная аттестация	5	1-3	
	Итого			6

3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	Количество компетенций
1	Теории политических коммуникаций. Типы и уровни политических коммуникаций	20	3	3,У	3,У	3
2	Технологии политических коммуникаций	24	3,У,В	3,У,В	3,У,В	3
3	СМИ и Интернет в политике	24	3,У,В	3,У,В	3,У,В	3

(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотнесенная с часами на изучение данного раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).

Условные обозначения:З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1	Типы и уровни политических коммуникаций	5	1	16
2	Коммуницирование правящих (государственных) и неправящих политических акторов.	5	2	20
3	Теория речевых актов и ее применение к политическим коммуникациям.	5	3	20
	Итого:			56

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Теории политических коммуникаций. Типы и уровни политических коммуникаций	ОПК-1 (3) ПК-2 (3) ПК-3 (3)	Лекция-визуализация	Доклад. Презентация
2	Технологии политических коммуникаций	ОПК-1 (3,У,В) ПК-2 (3,У,В) ПК-3 (3,У,В)	Лекция-визуализация	Доклад Презентация
3	СМИ и Интернет в политике	ОПК-1 (3,У,В) ПК-2 (3,У,В) ПК-3 (3,У,В)	Лекция-визуализация	Доклад. Тест.

Используются материалы и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах аспирантов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме теста, доклада, презентации. Текущему контролю подлежат

посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Политические коммуникации» является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля на 3 курсе, в 5 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Комплект тем докладов и презентаций

1. Микроуровневые теории политической коммуникации: теория магической пули, теория двухступенчатого потока ПК, теория минимальных эффектов.

2. Микроуровневые теории ПК: теория когнитивного диссонанса применительно к ПК теория полезности и удовлетворения, теории электронной медиареальности и культивации (Гербнера).

3. Микроуровневые теории ПК: теории косвенного воздействия, теория повестки дня.

4. Понятие политической кибернетики. Макромодель Истона. Подход Дойча

5. Стратегические политико-коммуникационные кампании. Понятие и основные характеристики стратегической ПМК. Модель стратегической ПМК Новака и Варнерида

6. Модели иерархии результатов ПМК М.Рэя (the learning hierarchy, the dissonanceattribution hierarchy, the low-involvement hierarchy)

7. Политический актер, политический субъект, каналы политической коммуникации.

8. Особенности управления коммуникациями в бизнес- и политической сферах.

9. Целевые аудитории коммуникации в политической сфере.

10 Информационные потоки в политической коммуникации: структура и типология.

11. Анализ медиасреды в политической кампании.

Примерные тестовые задания

Отметьте правильный ответ

1. Коммуникативная форма передачи информации, субъекты общения которой взаимодействуют и взаимно активны

А) диалогическая

Б) полилогическая

В) монологическая

Отметьте правильный ответ

2. Меры борьбы со слухами

- А) изучение конкретных причин, мотивов, источников и распространителей слухов
- В) принятие мер по ограничению доступа к информации
- С) немедленное предоставление подлинной и по возможности более полной информации по соответствующему вопросу
- Д) создание полезных вам контрслухов с помощью надежных коллег и доверенных лиц
- Е) игнорирование сложившейся ситуации

Отметьте правильный ответ

3. Аксиологическая функция коммуникации — это ...

- А) процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании
- Б) обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками
- В) процесс обмена духовными ценностями
- Г) взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения
- Д) процесс обмена информацией

Комплект примерных письменных заданий

Задание №1.

Проведите политический контент-анализ речей президентов РФ и США

Метод контент-анализа (англ. content analysis) необходим на начальном этапе политических исследований при анализе общей обстановки в регионе. Для сбора географической, экономической, демографической, исторической, культурной информации, данных о политической ситуации не обойтись без анализа различных статистических сведений. Они могут содержаться в газетах, журналах, различных отраслевых и специализированных сборниках, а могут храниться в компьютерных базах данных.

Политический контент-анализ проводится в четыре этапа.

Этап первый Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение: тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы), тип сообщений (статьи, заметки, плакаты), стороны, участвующие в процессе коммуникации [отправитель, получатель (реципиент) или они оба вместе], размер сообщений (минимальный объем или длина), частота появления сообщений, способ распространения сообщений, место распространения сообщений,

время появления сообщений. Например, если нас интересует, как освещалась в газетах определенная избирательная кампания, искомая совокупность может включать в себя все предвыборные газетные публикации (тип сообщений) размером от одного газетного столбца (размер сообщений), опубликованные в ежедневных газетах (частота появления сообщений), которые были доставлены подписчикам (способ распространения сообщений) данного города или округа (место распространения сообщений) в течение месяца до начала выборов (время появления сообщений). При необходимости можно использовать и другие критерии, однако перечисленные выше встречаются чаще всего.

Этап второй. Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучить всю определенную на первом этапе совокупность, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из более крупной совокупности. В целом размеры выборок обычно превосходят те, которые необходимы для проведения других видов исследований (благодаря доступности и относительной дешевизне исходных данных).

Этап третий. Определение единицы анализа — отдельного элемента или признака того сообщения, которые мы собираемся изучать. Простейший элемент сообщения — слово, и оно может быть использовано в контент-анализе наиболее непосредственным образом.

Этап четвертый. Непосредственное проведение процедуры анализа.

Самая простая процедура содержательного политического контент-анализа, основанного на исследовании слов, тем и сообщений, т.е. содержания, заключается в том, что устанавливаются определенные ключевые слова и подсчитывается частота их употребления в сообщениях.

Задание №2.

Проведите интент-анализ политического текста

Метод интент-анализа подразумевает использование ментальных карт, которые по своей структуре во многом аналогичны семантическим пространствам. Для создания ментальной карты на первом этапе в анализируемом тексте выделяется круг обсуждаемых объектов. Основой выделения является значимость объектов для автора анализируемого текста. Критерием значимости выступает подробность описания объекта: выделению подлежат все объекты, к которым относится более двух дескрипторов (в отдельных случаях для увеличения разрешающей силы анализа можно выделить объекты и с меньшим числом дескрипторов).

Выявление интенциональной направленности каждого материала, соотнесение или предложение с той или иной интенцией обозначается плюсом в соответствующем столбике.

Обработка результатов:

- подсчет удельного веса по выделенным интенциям;
- выявление количества стабильных и нестабильных интенций.

Выявление 4 интенциональных категорий: «Мы» - при обсуждении автором себя и своих сторонников; «Они» - относящиеся к оппонентам, противникам; «Третья сторона» - адресованные аудитории; «Ситуация» - на обсуждение происходящих событий.

На основе данной методики, а также с помощью данных по методам выявления подтекста выводим алгоритм интент-анализа.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Значение трудов К. Дойча, Д. Истона и Г. Алмонда, П. Лассуэлла, Ю. Хабермас, Х. Арендт, П. Дазарсфельда для формирования теоретических основ исследования политических коммуникаций.
2. Информационный подход к анализу коммуникаций в политике. Схема SMCR: отправитель – сообщение – канал – получатель.
3. Линейная и нелинейная модели коммуникаций; модели вещания, диалоговая модель, консультационная и регистрационная модели.
4. Функции политических коммуникаций: информационная, регулятивная, социализирующая, манипулятивная.
5. Универсальные параметры обращения политически значимой информации, социальные закономерности информационного обмена, сферы осуществления коммуникаций, международные, региональные и национальные (локальные) уровни, межличностные коммуникации.
6. Типология политических коммуникаций: вербальная – невербальная, вертикальная – горизонтальная, личностная – межличностная – групповая – массовая, формальная – неформальная коммуникации.
7. Понятия «коммуникатор» (отправитель), «коммуникант» (интерпретатор), «реципиент» (получатель).
8. Аппаратно-бюрократическая коммуникация, коммуникация в публичной политике, меж- и внутрипартийная, переговорная коммуникация: особенности функционирования.
9. Особенности коммуницирования правящих (государственных) и неправящих политических акторов.
10. Категории «язык политики» и «политический дискурс».
11. Предмет политической лингвистики. Подходы к когнитивному моделированию языка политики.
12. Политически значимая речевая деятельность, ее институциональные основания, системные характеристики (языки политики в условиях различных политических режимов) и лингвокультурные особенности.
13. Речевое поведение политиков как идентифицирующий признак. Жанры политической речи.
14. Немаркетинговые информационные технологии.

15. Пропаганда и пропагандистские технологии. Функции пропаганды (управление интерпретациями, контроль за сознанием, формирование политических мотиваций, борьба с идейными противниками, контрпропаганда). Приемы манипулирования.
16. Маркетинговые технологии в политических коммуникациях (понятие «политический рынок», формирование имиджа в политике, политический брендинг, политическая пиар-коммуникация).
17. Политические функции «традиционных» средств массовой информации.
18. СМИ как институт политического представительства.
19. Системный, лингвистический, символический, функциональный, организационный, экологический подходы к изучению политических коммуникаций.
20. Риторические и семантические направления в исследовании политических коммуникаций. Теория речевых актов и ее применение к политическим коммуникациям.
21. Контент-анализ и его виды. Интент-аналитические процедуры в исследовании политических коммуникаций.
22. Когнитивное картирование. Дискурс-анализ.

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «*Методы политических исследований*» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания	
Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
<i>«хорошо»</i>	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике,

	четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 основная литература:

1. Гнатюк, Ольга Леонидовна. Основы теории коммуникации : учебное пособие / О. Л. Гнатюк. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2019. - 256 с. - URL: <https://www.book.ru/book/931418>.

6.2 дополнительная литература:

1. Миннуллина, Элина Борисовна. Коммуникативное пространство. Рациональность. Дискурс : монография / Э. Б. Минуллина. - Казань: КГЭУ, 2014. - 180 с. – ISBN 978-5-89873-404-6

2. Василенко, И. А. Связи с общественностью в органах власти: учебник / И. А. Василенко, Е. В. Василенко. - М.: Кнорус, 2016. - 232 с. - URL:<https://www.book.ru/book/919380/>. – ISBN 978-5-406-04942-6

3. Ясавеев, И. Г. Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникации : монография / И. Г. Ясавеев. - Казань : Издательство Казанского университета, 2004. - 199 с.

6.3. Электронно-библиотечные системы

1. iprbookshop.ru.
2. knigafund.ru.
3. ibooks.ru.
4. znanium.com.
5. e.lanbook.com.

6.4. Программное обеспечение дисциплины

Пользовательская операционная система Windows 7 Профессиональная (Starter), система поиска информации в сети Интернет браузер Chrome, пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF Adobe Acrobat, ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и обучающегося LMS Moodle.

6.5. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru	свободный
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	свободный
3	Официальный сайт Российской ассоциации политической науки	http://www.rapn.ru	свободный
4	Официальный сайт информационного агентства Регнум	http://www.regnum.ru	свободный
	Российская ассоциация политической науки	www.rapn.ru	свободный

6.6. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
12.	Президент России — молодым	https://scienceid.net/president/	Свободный

	ученым - Science-ID		
13.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеорекамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор,

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.




Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;


- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №900.

Авторы  д-р полит. н., проф. Н.М. Мухарямов
 к.полит.н., доцент А.Г. Арзамасова
 к.полит.н., доцент О.Б. Януш

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры СПП от 26.10.2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой
СПП  д-р полит. н., проф. Н.М. Мухарямов

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

