



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

8 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИТЭ  
*Наименование института*

С.О. Гапоненко  
« 30 » мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности**

*(Код и наименование дисциплины в соответствии с РВП)*

Направление  
подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и) \*  
(профиль(и))

Аквакультура  
*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

Бакалавр

*(Бакалавр / Магистр)*

\* Наименование направленности (профиля) указывается только для дисциплин специализированного модуля 2

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ВБА	Зав. каф., д.б.н., проф.	Калайда М.Л.
ВБА	Доц., к.б.н.	Хамитова М.Ф.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ВБА	23.05.2023	5	_____ Зав. каф., д.б.н., проф. Калайда М.Л.
Согласована	Учебно-методический совет института	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Гапоненко С.О.
Одобрена	Ученый совет института	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Гапоненко С.О.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)

Целью освоения дисциплины Основы проектной деятельности является обучение разработке инвестиционных проектов в области развития аквакультуры и социальной деятельности являющейся компонентой проектно-ориентированного обучения в ФБГОУ ВО «КГЭУ».

Задачами дисциплины являются:

- выработка знаний, умений и навыков в области управления проектами: разработка паспортов проектов с указанием целевых ориентиров, задач, образовательных и продуктовых результатов проекта; разработка планов проектов, умение работать в команде и описание команды проекта и ее типа.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Введение в профессиональную деятельность, Менеджмент, Биологические основы рыбоводства .

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Рыбовод, Искусственное воспроизводство гидробионтов, Рыбохозяйственное законодательство и экспертиза .

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)		
			4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108		
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*		58	58		
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,44	52	52		
Лекции	0,50	18	18		
Практические (семинарские) занятия	0,44	18	18		
Лабораторные работы	0,50	16	16		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	56	56		

Проработка учебного материала	1,56	56	56		
Курсовой проект					
Курсовая работа					
Подготовка к промежуточной аттестации					
Промежуточная аттестация:			3		
			-		

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1 Проектная деятельность и ее задачи.	34	6	4	6	18	ТК1	УК-2.1 ЗУВ
Раздел 2 Проект и его особенности	36	6	6	6	18	ТК2	УК-2.1 ЗУВ
Раздел 3 Проектная деятельность и классификация проектов	38	6	6	6	20	ТК3	УК-3.1 ЗУВ
Зачет	0				0	ОМ 1	УК-2.1 ЗУВ УК-3.1 ЗУВ
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>56</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проектная деятельность и ее задачи.

Тема 1.1. Задачи проектов и проектной деятельности

Сущность управления проектами. Отличия проекта. Инвестиционный проект. «Основная» система. Система «расширенного управления». История управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и инвестициями. Перспективы развития. Технология управления. Классификация базовых понятий. Жизненный цикл проекта. Функции управления проектом. Цель и стратегия проекта. Миссия

Тема 1.2 Продукты проектов

Результат и управляемые параметры проекта. Окружение проектов. Подсистемы управления проектом

Тема 1.3 Основные признаки проекта

Основные признаки проекта. Структура проекта.

Раздел 2 Проект и его особенности

Тема 2.1 Проект как развивающаяся динамическая система

Принципы, методы и система планирования. Содержание бизнес-плана. *Производственный план. Организационный план. Юридический план Оценка рисков. Финансовый план.*

Тема 2.2 Баланс результатов

Источники и формы финансирования проектов. Самофинансирование. Использование заемных и привлекаемых средств. Дефицитное финансирование. Организация проектного финансирования.

Тема 2.3 Примеры аввакультурных динамических проектов  
Акклиматизация камчатского краба в Баренцовом море. Производство 1 млн.шт. молодежи стерляди.. Паспорт проекта. Команда проекта. Укрупнённый план проекта

### Раздел 3 Проектная деятельность и классификация проектов

Тема 3.1 Характеристики проффессиональных, образовательных и кужковых проектов

Интеграция проектной деятельности в учебную. Классификация проектов по результату. Профессиональные проекты. Образовательные проекты.

### Тема 3.2 Основные этапы жизненного цикла проекта

Жизненный цикл проекта (ЖЦП). Фазы ЖЦП: инициализация (концепция), разработка (планирование и разработка), реализация (осуществление), завершение.Цели жизненного цикла проекта. Вотерфолл и аджайл.

### Тема 3.3 Классификационные признаки проектов

Классификация типов проектов. Малые проекты. Мегапроекты. Сложные проекты. Краткосрочные проекты. Бездефектные проекты. Международные проекты.

## 3.4. Тематический план практических занятий

1. Основные признаки проекта
2. Формулировку проекта;
3. Формулировку процесса;
4. Характеристики проекта
5. Проект как динамическая система
6. Типы результатов проекта
7. Логика управления проектом

## 3.5. Тематический план лабораторных работ

1. Подготовка учебного проекта
2. Подготовка научного проекта
3. Подготовка коммерческого проекта
4. Постановка цели по SMART

## 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
Шкала оценивания						

			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено			не зачтено	
УК-2	УК-2.1	знать: методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности задач, обеспечивающих ее достижение;					
			Свободно и в полном объеме описывает особенности методов	Достаточно полно знает основы методов	Знает и понимает не все методы	Не знает	
		уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;					
			Умеет обобщать информацию и подготавливать, продумывает все детали	Умеет обобщать информацию и подготавливать, допускает незначительные ошибки	С большим количеством недочетов проводит подготовку	Не умеет обобщать информацию и подготавливать	
		владеть: навыками постановки в рамках поставленной цели проекта совокупности задач, обеспечивающих ее достижение;					
	Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет навыками составленными, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками			
УК-3	УК-3.1	знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.					
			Свободно и в полном объеме описывает стратегии и определяет свою роль	Достаточно полно знает стратегии и определяет роль	Знает и понимает не все стратегии, трудно определить роль	Не знает, не определяет	
		уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.					
	Готов в полном объеме принимать участие	Готов принимать участие, но допускает незначительные ошибки	Имеет общее представление о предстоящих работах	Не умеет принимать участие			

		владеть:навыкамисоциальноговзаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.				
			Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет основным и навыками, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### 5.1.1. Основная литература

1. Проектная работа : учебное пособие / П. М. Гуреев, В. В. Дегтярева, Е. А. Алпатова, Ю. Н. Кафиятуллина. - Москва :Русайнс, 2022. - 162 с.
2. Лыскова И. Е. Управление проектами : учебник / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. - Москва :Кнорус, 2022. - 188 с.
3. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 184 с.
4. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 113 с.
5. Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренок, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210053>

#### 5.1.2.Дополнительная литература

1. Методические указания по выполнению курсовых работ : для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 111400.62 "Водные биоресурсы и аквакультура" / сост. : М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - Казань : КГЭУ, 2014. - 15 с.
2. Самостоятельная работа студентов : методические рекомендации / сост.: М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - Казань : КГЭУ, 2019. - 13 с.
3. Козлов В. И. Аквакультура : учебник для вузов / В.И.Козлов, А.Л.Никифоров-Никишин, А.Л.Бородин. - М. :КолосС, 2006. - 445 с.
4. Калайда М.Л. Экологический и рыбохозяйственный надзор в области охраны окружающей среды : учебное пособие / М. Л. Калайда. - Казань : КГЭУ, 2010. - 200 с.
5. Калайда М.Л. Биологические основы рыбоводства. Краткая теория и практикум : учебное пособие для вузов / М. Л. Калайда. - СПб. : Проспект Науки, 2014. - 222 с.
6. Водные ресурсы и основы водного хозяйства : учебное пособие / В. П. Корпачев, И. В. Бабкина, А. И. Пережилин, А. А. Андрияс. — 3-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1331-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210992>

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронный курс Биологические основы рыбоводства	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=130">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=130</a>
2	Введение в профессию	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=414">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=414</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
4	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>
5	ГПНТБ России (Экологический раздел) Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	<a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>	<a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>
6	КиберЛенинка	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7	Мировая цифровая библиотека	В <a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>	В <a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
9	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно)	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>
	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	Пакет офисных приложений.тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,
4	Операционная система Windows10	Домашняя для одного языка, тип лицензии - предустановленная, срок действия лицензии - бессрочно.	
5	LMS Moodle	Система дистанционного обучения. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3668">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3668</a>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (проектор Cactus CS-PRM.05WT.WXGA-W, экран для проектора DEXP WM-80, интерактивная доска IQBoard [RPT087-20], компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Лабораторные работы	Учебно-исследовательская лаборатория «Водных биоресурсов и аквакультуры», Д-018	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории: микроскоп МИКМЕД-5 с тринокулярной насадкой, микроскоп цифровой DiscoveryArtisan 512, Весы HR-200 (210 г, 0,1 мг), A&D ; Весы HV-15 KGV (15/6/3 кг, 5/2/1 г), A&D ; Магнитная мешалка ПЭ-6110 с подогревом; Центрифуга лабораторная медицинская ОПН-3.02; Лодка резиновая; Весы лабораторные общего назначения, 4 класса точности, с наибольшим пределом взвешивания 200 г (ГОСТ 24104-2001) A&D EK 200i ; Люксметр цифровой ТЮ1403 (ТУ 4485-0152-05764771-96); Банка Мейера; Термометр ТТЖ-М №4 (0+100)/103 цена дел.0,5 град (органический наполнитель); Электронные весы серии EK-200 i ; - Электронный весы серии EK-1200 i; Аквадистиллятор электрический аптечный ДЭ-4-02 "ЭМО" ОКП 945243 Модель 737; Термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ; Баня шестиместная водяная LOIP LB-160 (ТВ-6); Лабораторная центрифуга CM-6 ; Низкотемпературная лаборатор. электропечь SNOL 58/350 ; Мультимедиа проектор Epson EMP-X3 ; Экран настенный ; Диск Секки ; Фотокамера Canon A 520 ; Адаптер сетевой АСК-800 к фотокамере Canon A 520 ; Тринокулярная насадка с переключателем; Столик для проектора; Гири общего назначения 4-го класса точности, Г-4-1111,10; Плитка электрическая «Ока-9» ЭПТ/Ш 2-2.0/220; Дночерпатель ; Сеть Апштейна ; Спасжилет ; Сито; Установка по инкубации икры (для карповых, лососевых, осетровых рыб; Установка по инкубации гидробионтов.

	Компьютерный класс с выходом в Интернет _____	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
	Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) _____ (указывается при наличии КР/КП и такой аудитории)	Спец изированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении

профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного

отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Вносимые изменения и утверждения на 2024-2025 учебный год

Для повышения качества образования, с учетом научных достижений в области аквакультуры и на основании решения, принятом на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» №3 от 05.03.2024 в РПД были внесены следующие изменения:

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1	3.3	02.04.2024	Изменения в содержании разделов дисциплины	Протокол № 4 от 02.04.2024	Протокол № 7 от 16.04.2024
2	6	02.04.2024	Изменения в перечне необходимого оборудования и технических средств обучения	Протокол № 4 от 02.04.2024	Протокол № 7 от 16.04.2024
3	5.1	02.04.2024	Изменения в перечне основной дополнительной литературы	Протокол № 4 от 02.04.2024	Протокол № 7 от 16.04.2024

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности**  
*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

---

Направление  
подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Квалификация

Бакалавр

---

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине Основы проектной деятельности, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текучий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текучий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текучий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. « Проектная деятельность и ее задачи.»</b>	<b>ТК1</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Мультимедийная презентация		7							
Коллоквиум		8							
<b>Раздел 2. « Проект и его особенности »</b>	<b>ТК2</b>			<b>15</b>	<b>0-15</b>			<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Мультимедийная презентация				7					
Коллоквиум				8					
<b>Раздел 3. « Проектная деятельность и классификация проектов»</b>	<b>ТК3</b>					<b>25</b>	<b>0-15</b>	<b>25-40</b>	<b>25-40</b>
Мультимедийная презентация						7			
Коллоквиум						18			
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>ОМ</b>								<b>0-45</b>

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
Шкала оценивания						

			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено			не зачтено	
УК-2	УК-2.1	знать: методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности задач, обеспечивающих ее достижение;					
			Свободно и в полном объеме описывает особенности методов	Достаточно полно знает основы методов	Знает и понимает не все методы	Не знает	
		уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;					
			Умеет обобщать информацию и подготавливать, продумывает все детали	Умеет обобщать информацию и подготавливать, допускает незначительные ошибки	С большим количеством недочетов проводит подготовку	Не умеет обобщать информацию и подготавливать	
		владеть: навыками постановки в рамках поставленной цели проекта совокупности задач, обеспечивающих ее достижение;					
	Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет навыками составленными, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками			
УК-3	УК-3.1	знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.					
			Свободно и в полном объеме описывает стратегии и определяет свою роль	Достаточно полно знает стратегии и определяет роль	Знает и понимает не все стратегии, трудно определить роль	Не знает, не определяет	
		уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.					
	Готов в полном объеме принимать участие	Готов принимать участие, но допускает незначительные ошибки	Имеет общее представление о предстоящих работах	Не умеет принимать участие			

		владеть:навыкамисоциальноговзаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.				
			Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет основным и навыками, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками

Оценка «отлично» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; глубокое понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);*

Оценка «хорошо» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);*

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий;*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий.*

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

**4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция: УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

### Вопросы к комплексному заданию *ТК1*

#### *Для коллоквиума и презентаций*

1. Что такое «проект»;
2. Основные признаки проекта;
3. Отличия проектной от процессной деятельности;
4. Формулирование и описания проекта по основным характеристикам;
5. Проработка идеи проекта. Выявление целевой аудитории.
6. Формулирование цели, ориентированной на результат;
7. Виды команд проектов и роли участников команд.
8. Побочные результаты проекта
9. Уникальность (инновационность) результата, продукта и/или услуги как элемент проекта
10. Типы результатов проекта

*Дополнительные баллы выставляются за выполнение более 1 презентации по тематикам выше, за каждую презентацию 2б.*

### Для текущего контроля **ТК2:**

Проверяемая компетенция: УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

#### Вопросы к комплексному заданию *ТК2*

#### *Для коллоквиума и презентаций*

1. Проект как динамическая развивающаяся система
2. Примеры результатов проектов;
3. Виды команд проектов и роли участников команд.
4. Ожидаемые результаты проекта
5. Заинтересованные стороны проекта
6. Постановка цели по SMART
7. Минимальный жизнеспособный продукт (MVP)
8. Проекты в аквакультуре
9. Природоохранные проекты
10. Учет неопределенности

*Дополнительные баллы выставляются за выполнение более 1 презентации по тематикам выше*

### Для текущего контроля **ТК3:**

Проверяемая компетенция: УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

#### Вопросы к комплексному заданию *ТК3*

#### *Для коллоквиума и презентаций*

1. Подходы к классификации проектов
2. Выбор оптимальной классификации проектов;
3. Характеристики профессиональных проектов

4. Характеристики образовательных проектов;
  5. Характеристики кружковых проектов;
  6. Основные этапы жизненного цикла проекта;
  7. Выявление образовательных и продуктовых результаты на разных этапах жизненного цикла проекта.
  8. Риски проекта и критические факторы успеха
  9. Основные рычаги управления
  10. Вспомогательные рычаги управления
  11. Пилотный проект
- Дополнительные баллы выставляются за выполнение более 1 презентации по тематикам выше*

### **Для промежуточной аттестации:**

*Вопросы на зачет:*

1. Что такое «проект»;
2. Основные признаки проекта;
3. Отличия проектной от процессной деятельности;
4. Формулирование и описания проекта по основным характеристикам;
5. Проработка идеи проекта. Выявление целевой аудитории.
6. Формулирование цели, ориентированной на результат;
7. Виды команд проектов и роли участников команд.
8. Побочные результаты проекта
9. Уникальность (инновационность) результата, продукта и/или услуги как элемент проекта
10. Типы результатов проекта
11. Проект как динамическая развивающаяся система
12. Примеры результатов проектов;
13. Виды команд проектов и роли участников команд.
14. Ожидаемые результаты проекта
15. Заинтересованные стороны проекта
16. Постановка цели по SMART
17. Минимальный жизнеспособный продукт (MVP)
18. Проекты в аквакультуре
19. Природоохранные проекты
20. Учет неопределенности
21. Подходы к классификации проектов
22. Выбор оптимальной классификации проектов;
23. Характеристики профессиональных проектов
24. Характеристики образовательных проектов;
25. Характеристики кружковых проектов;
26. Основные этапы жизненного цикла проекта;
27. Выявление образовательных и продуктовых результаты на разных этапах жизненного цикла проекта.
28. Риски проекта и критические факторы успеха

29. Основные рычаги управления
30. Вспомогательные рычаги управления
31. Пилотный проект