



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Теплоэнергетики

Н.Д. Чичирова

«28» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикоррупционная политика

Направление  
подготовки

16.03.01 Техническая физика

Направленность(и) (профиль(и)) Теплофизика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 204)

Программу разработал(и):

Доцент кафедры  
Социологии,  
политологии и права,  
к.полит.н.

  
\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Януш О.Б.

26.10.2020

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Социологии, политологии и права

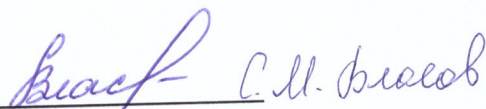
протокол № 14 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Теоретические основы теплотехники

протокол № 219 от 06.10.2020 Заведующий кафедрой А.В. Дмитриев

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Теплоэнергетики протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института теплоэнергетики

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 07/20 от 27.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антикоррупционная политика» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности и основных направлениях политики государства и иных социальных субъектов в сфере противодействия коррупции.

Задачами дисциплины являются:

- представление необходимой совокупности знаний о коррупции, ее историко-социальных корнях и формах, об основных содержательных характеристиках российской антикоррупционной политики, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;

- формирование у обучающихся правового антикоррупционного мышления, комплекса знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами, необходимых правовых компетенций;

- формирование устойчивых навыков и умения понимать и использовать нормативно-правовые акты, юридические документы антикоррупционной направленности в социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<i>знать:</i> правовые основы и средства противодействия коррупции (З <sub>1</sub> ); типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику (З <sub>2</sub> ); <i>уметь:</i> содержательно анализировать принятые нормативно-правовые акты и программные документы международного, национального, регионального, муниципального и локального уровней в области противодействия коррупции (У <sub>1</sub> ); <i>владеть:</i> навыками применения антикоррупционных нормативно-правовых актов и программных документов в социально-профессиональной деятельности (В <sub>1</sub> ).
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> понятие коррупции и формы проявления коррупционных практик современности и в исторической ретроспективе (З <sub>1</sub> ); понятие, уровни, виды и формы, субъектный

	<p>состав антикоррупционной политики как разновидности публичной политики в современной России и зарубежный опыт (З<sub>2</sub>);</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике (У<sub>1</sub>);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции (В<sub>1</sub>);</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антикоррупционная политика» относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика, направленность (профиль) Теплофизика.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории гуманитарных и социальных дисциплин;

уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск информации по социально-политической проблематике;

владеть:

- навыками обсуждения проблемных вопросов гуманитарной направленности.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (ЗЕ), всего 36 часа(ов), из которых 32 часа(ов) составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., зачет, самостоятельная работа обучающегося 4 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*
			2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	1	36	36
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		32	32
Лекции (Лек)		16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		4	4
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: экзамена зачета с оценкой зачета без оценки			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						Сдача зачета / экзамена
Раздел 1. Теоретические подходы и историческая эволюция антикоррупционной политики														
1. Антикоррупционная политика как разновидность публичной политики		2	2	2			0,5		4,5	ОК-6-31, ОК-6-32, ОК-6-У1, ОК-6-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбщ Тест		11
2. Историческая эволюция коррупционной практики и способов противодействия в российских условиях		2	2	2			0,5		4,5	ОК-6-31, ОК-6-32, ОК-6-У1, ОК-6-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Сбщ Тест		11
Раздел 2. Правовые основы и средства противодействия коррупции														

3. Правовые основы противодействия коррупции	2	2	2			0,5				4,5	ОК-4-31, ОК-4-У1, ОК-4-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбщ Тест		11
4. Правовые средства противодействия коррупции	2	2	2			0,5				4,5	ОК-4-31, ОК-4-У1, ОК-4-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбщ Тест		11
Раздел 3. Субъекты и международно-правовые институты противодействия коррупции															
5. Субъекты антикоррупционной политики	2	2	2			0,5				4,5	ОК-6-31, ОК-6-32, ОК-6-У1, ОК-6-В1	Л1.1, Л2.1	Сбщ Тест		11
6. Международно-правовые институты противодействия коррупции	2	2	2			0,5				4,5	ОК-6-31, ОК-6-32, ОК-6-У1, ОК-6-В1	Л1.1, Л2.1	Сбщ Тест		11
Раздел 4. Конфликт интересов и антикоррупционные стандарты поведения															
7. Понятие конфликта интересов	2	2	2			0,5				4,5	ОК-4-31, ОК-6-31, ОК-6-У1, ОК-6-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбщ КЗ		11
8. Антикоррупционная этика и антикоррупционные стандарты поведения	2	2	2			0,5				4,5	ОК-4-32, ОК-4-У1, ОК-4-В1	Л1.1, Л2.1	Эс Тест		23
Зачет															
<b>ИТОГО</b>		16	16			4				36					100

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, (семинарами), самостоятельное изучение вопросов определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный), защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме *зачета* определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков	<i>При решении стандартных</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков</i>	<i>Продemonстрированы базовые навыки при</i>	<i>Продemonстрированы навыки при</i>

(владение опытом)	<i>задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптор достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий



Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-4	знать:				
	Правовые основы и средства противодействия коррупции	Свободно и в полном объеме описывает правовые основы и средства противодействия коррупции	Достаточно полно знает основные НПА в области противодействия коррупции, правовые средства, допускает неточности	Плохо описывает правовые основы и средства противодействия коррупции, допускает много ошибок	Не знает правовые основы и средства противодействия коррупции
	Типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику	Четко, без недочетов излагает основные положения типового стандарта антикоррупционного поведения, включая нормы профессиональной этики	Разбирается в типовых стандартах антикоррупционного поведения, включая нормы профессиональной этики	Слабо знает типовые стандарты антикоррупционного поведения и нормы профессиональной этики	Имеют место грубые ошибки при описании типовых стандартов антикоррупционного поведения
	уметь:				
	Содержательно анализировать принятые нормативно-правовые акты и программные документы ме-	Четко, без недочетов, свободно анализирует принятые	Умеет анализировать принятые НПА и программные	Слабо ориентируется в антикоррупционных НПА и про-	Не умеет анализировать антикоррупционные НПА и про-

	ждународного, национального, регионального, муниципального и локального уровней в области противодействия коррупции	НПА и программные документы в области противодействия коррупции	документы различных уровней в области противодействия коррупции, допускает незначительные ошибки	граммных документах	граммные документы
	владеть:				
	Навыками применения антикоррупционных нормативно-правовых актов и программных документов в социально-профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками применения антикоррупционных НПА и программных документов	Уверенно владеет навыками применения антикоррупционных НПА и программных документов	Слабо владеет навыками применения антикоррупционных НПА и программных документов	Не владеет навыками применения НПА и программных документов в области противодействия коррупции
ОК-6	знать:				
	Понятие коррупции и формы проявления коррупционных практик современности и в исторической ретроспективе	Свободно и полно знает определение понятия "коррупция" с точки зрения различных подходов, формы проявления коррупции на современном этапе и в истории	Достаточно полно знает определение понятия "коррупция", допускает неточности	Плохо формулирует определение понятия "коррупция", допускает много ошибок	Не знает определения понятия "коррупция", подходов к ее пониманию
	Понятие, уровни, виды и формы, субъекты	Свободно и в полном объеме	Достаточно полно	Плохо формулирует ос	Не знает определения ос

<p>ектный состав антикоррупционной политики как разновидности публичной политики в современной России и зарубежный опыт</p>	<p>еме формирует основные понятия курса - антикоррупционная политика, конфликт интересов, уровни антикоррупционной политики и другие</p>	<p>знает определения основных понятий курса, допускает неточности</p>	<p>новные понятия, допускает много ошибок</p>	<p>новых понятий курса</p>
<p>уметь:</p>				
<p>Самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике</p>	<p>Свободно осуществляет поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике, хорошо в ней ориентируется, без ошибок</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике, допускает незначительные ошибки</p>	<p>Слабо ориентируется при поиске, сборе и оценке информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике</p>
<p>владеть:</p>				
<p>Навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции</p>	<p>Уверенно владеет навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции, до-</p>	<p>Слабо владеет навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции</p>	<p>Не владеет навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции</p>

			пускает незначи- тельны е ошибки		
--	--	--	---	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бесчастнова О. В.	Основы антикоррупционного поведения	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/918491">https://www.book.ru/book/918491</a>	
2	Годунов И.В.	Противодействие коррупции	учебник	М.: Дашков и К	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/119275">https://e.lanbook.com/book/119275</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ибраева Г. Р., Клинцова Н. Н., Арзамасова А. Г., Мыльников М. А., Нуруллина Э.	Антикоррупционная политика	учебное пособие для студентов всех направлений и форм обучения	Казань: КГЭУ	2016	Есть электронная версия	13

	Р., Хизбуллина Р. Р., Замалетдинова Л. Р., Фахретдинова А. Б.						
2	Ямалнев И. М.	Вопросы противодействия коррупции	учебное пособие по дисц. "Правоведение"	Казань: КГЭУ	2010		200

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
2	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
3	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
4	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
6	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
---	--	---	---

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайн-Трейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная
3	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокamer), проектор, экран

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов,

заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в

соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа мило-

сердца и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Физическое воспитание:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Таблица с часами по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*
			2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	1	36	36
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		8	8
Лекции (Лек)		6	6
Практические (семинарские) занятия (Пр)		2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		28	28
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i> <i>зачета с оценкой</i> <i>зачета без оценки</i>			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа мило-

сердца и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Физическое воспитание:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_  
/20\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «26» октября 2020  
г., протокол № 14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

Подпись, дата

А.В. Дмитриев

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Антикоррупционная политика

---

Направление  
подготовки

16.03.01 Техническая физика

Направленность(и) (профиль(и)) Теплофизика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Антикоррупционная политика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций

ОК-4 – способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный и (или) групповой опрос (устно или письменно); защиты письменных домашних заданий; др. заданий, выполненных индивидуально или группой обучающихся; тестирование (письменно или с использованием компьютера); контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся (письменно или устно).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Сбщ Тест	ОК-6	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11



2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Сбщ Тест	ОК-6	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Сбщ Тест	ОК-4	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Сбщ Тест	ОК-4	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Сбщ Тест	ОК-6	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11

6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Сбщ Тест	ОК-6	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к решению кейс-задачи	Сбщ КЗ	ОК-4, ОК-6	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
8	Изучение теоретического материала, подготовка к эссе, к тестированию	Эс Тест	ОК-4	менее 12	13 - 20	14 - 21	15 - 23
Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к зачету с оценкой/ экзамену</i>	<i>Задания к зачету с оценкой/ экзамену</i>					
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 1. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ								
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <i>Сообщение</i> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.</p> <p><i>Примерные темы сообщений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-ценностный подход к пониманию коррупции.</li> <li>2. Рационально-функциональный подход к пониманию коррупции.</li> <li>3. Юридико-правовой подход к пониманию коррупции.</li> <li>4. Инструментальный подход.</li> <li>5. Публичная власть и антикоррупционная политика.</li> <li>6. Виды коррупционных проявлений.</li> </ol> <p><i>Тест</i> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.</p> <p><i>Примеры тестовых заданий:</i></p> <p><i>Отметьте правильный ответ</i></p> <p>1. Этимологически термин «коррупция» происходит от латинского слова <i>corruption</i>, означающего</p> <table border="1" data-bbox="432 1211 1469 1290"> <tr> <td data-bbox="432 1211 951 1249">А) самосуд</td> <td data-bbox="956 1211 1469 1249">В) порча, подкуп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1252 951 1290">Б) объединение</td> <td data-bbox="956 1252 1469 1290">Г) расшатанность</td> </tr> </table> <p><i>Отметьте правильный ответ</i></p> <p>2. Деловая коррупция</p> <table border="1" data-bbox="432 1402 1469 1588"> <tr> <td data-bbox="432 1402 951 1476">А) относится к политическому руководству</td> <td data-bbox="956 1402 1469 1476">В) возникает при взаимодействии власти и бизнеса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1478 951 1552">Б) порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников</td> <td data-bbox="956 1478 1469 1552">Г) связана с незаконным приобретением и распределением собственности</td> </tr> </table>	А) самосуд	В) порча, подкуп	Б) объединение	Г) расшатанность	А) относится к политическому руководству	В) возникает при взаимодействии власти и бизнеса	Б) порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников	Г) связана с незаконным приобретением и распределением собственности
А) самосуд	В) порча, подкуп								
Б) объединение	Г) расшатанность								
А) относится к политическому руководству	В) возникает при взаимодействии власти и бизнеса								
Б) порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников	Г) связана с незаконным приобретением и распределением собственности								

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 6.</b></p> <p>При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1) соответствие содержания сообщения теме</i>  содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла  содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл  не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов</p> <p><i>2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора</i>  содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла  последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл  путаница в изложении материала – 0 баллов</p> <p><i>3) применение конкретных примеров, цитат</i>  продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл  неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 2.</b>  <b>ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ</b></p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <u>Сообщение</u> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.</p> <p><i>Примерные темы сообщений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррупционные сюжеты и борьба с коррупцией периода Московского Царства.</li> <li>2. Коррупционные практики и борьба с коррупцией в Империи Романовых.</li> <li>3. Советский период в исторической ретроспективе противодействия коррупции.</li> </ol> <p><u>Тест</u> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.</p> <p><i>Примеры тестовых заданий:</i></p> <p><i>Отметьте правильный ответ:</i></p> <p>1. Получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоящим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе, - это:</p> <table border="1" data-bbox="432 965 1342 1048"> <tr> <td>А) лихоимство</td> <td>В) мздоимство</td> </tr> <tr> <td>Б) кощунство</td> <td>Г) лихоительство</td> </tr> </table> <p><i>Отметьте правильный ответ:</i></p> <p>2. Фиксированное жалованье, введение надзорного органа – прокуратуры и института фискалов – все эти меры по борьбе с коррупцией, принятые при</p> <table border="1" data-bbox="432 1234 1342 1317"> <tr> <td>А) Николае I</td> <td>В) Петре I</td> </tr> <tr> <td>Б) Александре II</td> <td>Г) Николае II</td> </tr> </table>	А) лихоимство	В) мздоимство	Б) кощунство	Г) лихоительство	А) Николае I	В) Петре I	Б) Александре II	Г) Николае II
А) лихоимство	В) мздоимство								
Б) кощунство	Г) лихоительство								
А) Николае I	В) Петре I								
Б) Александре II	Г) Николае II								

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 6.</b></p> <p>При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1) соответствие содержания сообщения теме</i>  содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла  содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл  не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов</p> <p><i>2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора</i>  содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла  последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл  путаница в изложении материала – 0 баллов</p> <p><i>3) применение конкретных примеров, цитат</i>  продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл  неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 3.  ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ</b></p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <i>Сообщение</i> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.</p> <p><i>Примерные темы сообщений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые модели борьбы с коррупцией.</li> <li>2. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты антикоррупционной направленности <i>федерального</i> уровня.</li> <li>3. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты антикоррупционной направленности <i>регионального</i> уровня.</li> <li>4. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты антикоррупционной направленности <i>муниципального</i> уровня.</li> </ol> <p><i>Тест</i> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.</p> <p><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <p><i>Отметьте правильный ответ</i></p> <p>1. Закон «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» был принят</p> <table border="1" data-bbox="434 958 1474 1037"> <tr> <td data-bbox="434 958 954 996">А) 25 декабря 2008 г.</td> <td data-bbox="954 958 1474 996">В) 12 декабря 1993 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 996 954 1037">Б) 4 мая 2006 г.</td> <td data-bbox="954 996 1474 1037">Г) 6 ноября 1992 г.</td> </tr> </table> <p><i>Отметьте правильный ответ</i></p> <p>2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» был принят</p> <table border="1" data-bbox="434 1111 1474 1234"> <tr> <td data-bbox="434 1111 954 1149">А) 25 декабря 2008 г.</td> <td data-bbox="954 1111 1474 1149">В) 12 декабря 1993 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1149 954 1187">Б) 4 мая 2006 г.</td> <td data-bbox="954 1149 1474 1187">Г) 6 ноября 1992 г.</td> </tr> </table>	А) 25 декабря 2008 г.	В) 12 декабря 1993 г.	Б) 4 мая 2006 г.	Г) 6 ноября 1992 г.	А) 25 декабря 2008 г.	В) 12 декабря 1993 г.	Б) 4 мая 2006 г.	Г) 6 ноября 1992 г.
А) 25 декабря 2008 г.	В) 12 декабря 1993 г.								
Б) 4 мая 2006 г.	Г) 6 ноября 1992 г.								
А) 25 декабря 2008 г.	В) 12 декабря 1993 г.								
Б) 4 мая 2006 г.	Г) 6 ноября 1992 г.								
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 6.</b></p> <p>При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1) соответствие содержания сообщения теме</i>  содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла  содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл  не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов</p> <p><i>2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора</i>  содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла  последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл  путаница в изложении материала – 0 баллов</p> <p><i>3) применение конкретных примеров, цитат</i>  продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл</p>								



Наименование оценочного средства	Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 4. ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ	
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <i>Сообщение</i> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.</p>	
	<p><i>Примерные темы сообщений</i></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая ответственность за коррупционные деяния.</li> <li>2. Гражданско-правовые коррупционные деликты.</li> <li>3. Дисциплинарные коррупционные проступки.</li> <li>4. Административные коррупционные правонарушения.</li> <li>5. Коррупционные преступления.</li> </ol>	
	<p><i>Тест</i> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.</p>	
	<p><i>Примеры тестовых заданий</i></p>	
	<p><i>Отметьте правильный ответ</i></p>	
	<p>1. Обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями нарушения правил дарения, а также нарушения порядка предоставления услуг – это</p>	
	<p>А) дисциплинарные коррупционные проступки</p>	<p>В) административные коррупционные проступки</p>
<p>Б) гражданско-правовые коррупционные деликты</p>	<p>Г) коррупционные преступления</p>	
<p><i>Отметьте правильный ответ</i></p>		
<p>2. Посредничество во взяточничестве – это:</p>		
<p>А) дисциплинарный коррупционный проступок</p>	<p>В) административное коррупционное правонарушение</p>	
<p>Б) гражданско-правовой коррупционный деликт</p>	<p>Г) коррупционное преступление</p>	

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 6.</b></p> <p>При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:</p> <p>1) <i>соответствие содержания сообщения теме</i>  содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла  содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл  не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов</p> <p>2) <i>последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора</i>  содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла  последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл  путаница в изложении материала – 0 баллов</p> <p>3) <i>применение конкретных примеров, цитат</i>  продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 5.  СУБЪЕКТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <i>Сообщение</i> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.</p> <p><i>Примерные темы сообщений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система органов государственной власти по вопросам противодействия коррупции.</li> <li>2. Федеральные органы по вопросам противодействия коррупции.</li> <li>3. Региональные и муниципальные органы по противодействию коррупции.</li> <li>4. Специализированные органы по вопросам антикоррупционной политики.</li> </ol> <p><i>Тест</i> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.</p> <p><i>Примеры тестовых заданий</i>  <i>Отметьте правильный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральное место в реализации антикоррупционного законодательства занимает(-ют) и деятельность по возврату из-за рубежа активов, полученных в результате совершения коррупционных правонарушений осуществ-</li> </ol>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 6.</b></p> <p>При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:</p> <p>1) <i>соответствие содержания сообщения теме</i>  содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла  содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл  не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов</p> <p>2) <i>последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора</i>  содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла  последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл  путаница в изложении материала – 0 баллов</p> <p>3) <i>применение конкретных примеров, цитат</i>  продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл</p>						
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 6.  МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ  ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ</b>						
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <i>Сообщение</i> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.</p> <p><i>Примерные темы сообщений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Международно-правовые и программные документы антикоррупционной направленности.</li> <li>Международные межправительственные организации по вопросам борьбы с коррупцией.</li> <li>Международные неправительственные организации по вопросам борьбы с коррупцией.</li> <li>Индекс восприятия коррупции.</li> </ol> <p><i>Тест</i> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.</p> <p><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <p><i>Отметьте правильный ответ</i></p> <table border="1" data-bbox="434 1816 1474 1928"> <tr> <td>А) Международной амнистии</td> <td>В) ОБСЕ</td> </tr> <tr> <td>Б) Международной прозрачности</td> <td>Г) ОЭСР</td> </tr> </table> <p><i>Отметьте правильный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В 20-й статье Конвенции ООН против коррупции речь идет о: <table border="1" data-bbox="434 2007 1474 2063"> <tr> <td>А) незаконном обогащении</td> <td>В) отмывании доходов от преступлений</td> </tr> </table> </li> </ol>	А) Международной амнистии	В) ОБСЕ	Б) Международной прозрачности	Г) ОЭСР	А) незаконном обогащении	В) отмывании доходов от преступлений
А) Международной амнистии	В) ОБСЕ						
Б) Международной прозрачности	Г) ОЭСР						
А) незаконном обогащении	В) отмывании доходов от преступлений						

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 6.</b></p> <p>При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:</p> <p>1) <i>соответствие содержания сообщения теме</i>  содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла  содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл  не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов</p> <p>2) <i>последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора</i>  содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла  последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл  путаница в изложении материала – 0 баллов</p> <p>3) <i>применение конкретных примеров, цитат</i>  продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл  неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>Сообщения и кейс-задача по ТЕМЕ 7.  ПОНЯТИЕ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <i>Сообщение</i> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.</p> <p><i>Примерные темы сообщений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сферы возникновения конфликта интересов.</li> <li>2. Виды конфликта интересов.</li> <li>3. Меры предотвращения и урегулирования конфликта интересов.</li> </ol> <p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы</p> <p><i>Кейс-задача</i> может быть выполнена в аудитории для практических занятий или для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.</p> <p><i>Примерное задание для решения кейс-задачи</i></p> <p>Клиент, участвующий в сделке с компанией, является государственным служащим. Во время обсуждения сделки государственный служащий рассказывает, что его сын недавно окончил институт и ищет работу. Он говорит, что увеличит размер заказа, если партнер или компания примет сына на работу. Как должна быть разрешена данная ситуация?</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1) соответствие содержания сообщения теме</i>  содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла  содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл  не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов</p> <p><i>2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора</i>  содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла  последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл  путаница в изложении материала – 0 баллов</p> <p><i>3) применение конкретных примеров, цитат</i>  продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл  неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p> <p>При оценивании решения кейс-задачи учитываются следующие критерии:</p> <p>1) правильность решения задачи  2) владение специальными терминами и их использование при решении задачи  3) умение объяснять, делать выводы и обобщения, основываясь на нормативно-правовых документах</p> <p><i>5-6 баллами</i> оценивается правильное решение кейс-задачи, которое показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой, владение терминологией, умение объяснять, делать выводы и обобщения с применением нормативно-правовой базы.</p> <p><i>3-4 баллами</i> оценивается правильное решение, демонстрирующее прочные знания изучаемой предметной области, глубину и полноту решения, владение терминологией и умение объяснять, делать выводы и обобщения с применением нормативно-правовой базы имеющее одну-две неточности в решении.</p> <p><i>1-2 баллами</i> оценивается решение кейс-задачи, свидетельствующее в целом о знании предметной области, отличающееся недостаточной глубиной и полнотой решения, слабо сформированными навыками использования терминологии и применения нормативно-правовой базы, ошибками в решении.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи - 6</b></p>
--	--

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
Представление и содержание оценочных материалов	Основанием для аттестации обучающегося с соответствующей записью в зачетной книжке и ведомости «зачтено» являются семестровые баллы в количестве не менее 55, формирующиеся из совокупности баллов за выполнение тестирований, представление сообщений и эссе, решения кейс-задач.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	-