



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02.01 История экономических учений

Направление
подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность(и)*
(профиль(и))

Мировая экономика (для иностранных граждан)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2024

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ЭОП	доцент, к.э.н.	Салихова Р.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ЭОП	4.03.2024	8	_____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	ЭОП	4.03.2024	8	_____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	18.03.2024	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	19.03.2024	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об исторической обусловленности появления различных экономических учений;
- изучение экономических учений, представляющих собой теоретические концепции, отражающие основные закономерности экономической жизни, описывающие отношения между ее субъектами, выявляющие движущие силы создания, распределения и обмена продуктами на различных этапах хозяйственного развития;
- исследование особенностей современных экономических учений, их взаимосвязи с предшествующими школами экономической мысли

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-4. Способен применять нормы, регулирующие логистические, трудовые, денежно-кредитные, налоговые, валютные отношения во внешнеэкономической деятельности	ПК-4.2 Способен проводить мониторинг, анализ и определять эффективность исполнения внешнеэкономического контракта на основе кадровой, денежно-кредитной, валютной и налоговой политики организации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. :

- Современные проблемы мировой экономики.
- Экономика.
- Маркетинг.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Международный электронный бизнес.
- Международные экономические организации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего Часов	Семестр(ы)
			7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	1,5	56	56
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,22	44	44
Лекции	0,38	14	14
Практические (семинарские) занятия	0,83	30	30
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	0,93	28	28
Проработка учебного материала	0,083	3	3
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1		4	10	9	ТК1	ПК 4.2-3
Раздел 2		4	10	9	ТК2	ПК 4.2-У
Раздел 3		6	10	10	ТК3	ПК 4.2-В
Экзамен	36				ОМ	ПК 4.2 З,У,В
ИТОГО	108	14	30	28		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в историю экономических учений

Тема 1. Предмет истории экономических учений.

Понятия экономической мысли, экономических учений, политической экономии и экономической истории как элементы системно-структурного подхода к анализу экономической жизни общества. Периодизация истории экономических учений.

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.

Раздел 2. Экономические школы XVI-XVIII вв

Тема 1. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии

Меркантилизм как первая концепция рыночной экономической теории: основные идеи и представители (А. Монкретьен, У. Стаффорд) Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Школа физиократов: предпосылки возникновения и основные представители (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго и др.). Экономические идеи физиократов.

Тема 2. Классическая политическая экономия

Учения А. Смита «Экономический человек», теория стоимости и др.) и его основные труды. Учения Д. Рикардо (теория стоимости, заработной платы и др.) и его основные труды. Учения Т. Мальтуса о народонаселение. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя.

Раздел 3 Экономические школы XIX-XX вв.

Тема 1. Экономические учения К. Маркса

Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и условия возникновения. Развитие К. Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. «Капитал» К. Маркса, его содержание и структура. Трудовая теория стоимости. Преемственность и новизна экономической теории К. Маркса по отношению к классической школе политической экономии.

Тема 2. Историческая школа политической экономии.

Историческая школа В. Рошера, К. Книса, Б. Гильденбранда. Накопление в рамках исторической школы фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Новая историческая школа в Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentano, А. Вагнер). Преемственность по отношению к «старой» исторической школе

Тема 3. Возникновение маржинализма и его основных школ

Предпосылки возникновения маржинализма. Этапы развития маржинализма, их характеристика. Австрийская школа. Возникновение математических исследований в экономических науках. Лозаннская школа (Л. Вальрас и В. Парето). Экономико-математический метод Л. Вальраса. Американская школа маржинализма. Кембриджская школа. Становление неоклассической экономической теории.

3.4. Тематический план практических занятий

1. Предмет истории экономических учений
2. Экономическая мысль древнего мира
3. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии
4. Классическая политическая экономия
5. Экономические учения К. Маркса
6. Историческая школа политической экономии.
7. Возникновение маржинализма и его основных школ

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-4	ПК-4.2	знать:				
		Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	На высоком уровне знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	На хорошем уровне не знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	Не достаточно хорошо знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	Не знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли
		уметь:				
		анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	На высоком уровне умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	На хорошем уровне не умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Не достаточно хорошо умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Не умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне
		владеть:				
		навыками применения экономических знаний для оценки эффективности	На высоком уровне владеет навыками применения	На хорошем уровне не владеет навыками применения	Не достаточно хорошо владеет навыками применения	Не владеет навыками применения

		внешнеторговых контрактов	экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов	я экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов	экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов	ия экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов
--	--	---------------------------	---	---	---	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Корниенко, О. В., История экономических учений : учебное пособие / О. В. Корниенко. — Москва : Русайнс, 2021. — 410 с. — ISBN 978-5-4365-8308-2. — URL: <https://book.ru/book/941932> (дата обращения: 13.03.2024). — Текст : электронный.

2. Синельник, Л. В., История экономических учений : учебное пособие / Л. В. Синельник. — Москва : КноРус, 2019. — 283 с. — ISBN 978-5-406-05400-0. — URL: <https://book.ru/book/931127> (дата обращения: 13.03.2024). — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Холопов, А. В., История экономических учений : учебное пособие / А. В. Холопов. — Москва : КноРус, 2022. — 429 с. — ISBN 978-5-406-09040-4. — URL: <https://book.ru/book/942122> (дата обращения: 13.03.2024). — Текст : электронный.

2. Синельник, Л. В., История экономических учений. Конспект лекций : учебное пособие / Л. В. Синельник. — Москва : КноРус, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-406-04881-8. — URL: <https://book.ru/book/938021> (дата обращения: 13.03.2024). — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>
4. Справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия	ИП Валишина №ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические Занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал Библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении

профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного

отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.В.ДЭ.01.02.01 История экономических учений

г. Казань, 2024

Оценочные материалы по дисциплине «История экономических учений», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 7

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в историю экономических учений	ТК1	15	0-15					15-30	15-30
Практическое задание (ПЗ)		10	10					20	20
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)		5	5					10	10
Раздел 2. « Экономические школы XVI-XVIII вв.»	ТК2			25	0-15			25-40	25-40
Практическое задание (ПЗ)				17	10			27	27
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)				8	5			13	13
Раздел 3. « Экономические школы XIX-XX вв.»	ТК3					15	0-15	15-30	15-30
Практическое задание (ПЗ)						9	9	18	18
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)						6	6	12	12
									55-100
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОМ								0-45
В письменной форме по билетам									0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Запланированные	Уровень сформированности индикатора компетенции
-----	-----	-----------------	---

компетенции	индикатора компетенции	результаты обучения по дисциплине	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий		
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54		
			Шкала оценивания					
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			зачтено				не зачтено	
ПК-4	ПК-4.2	знать:						
		Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	На высоком уровне знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	На хорошем уровне знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	Не достаточно хорошо знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	Не знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли		
		уметь:						
		анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	На высоком уровне умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	На хорошем уровне умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Не достаточно хорошо умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Не умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне		
		владеть:						
		навыками применения экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов	На высоком уровне владеет навыками применения экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов	На хорошем уровне владеет навыками применения экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов	Не достаточно хорошо владеет навыками применения экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов	Не владеет навыками применения экономических знаний для оценки эффективности внешнеторговых контрактов		

Оценка «отлично» выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопросы) и дает правильное определение основных понятий; за

демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, определение взаимосвязи между показателями задачи, за правильный алгоритм решения; за правильное выполнение более 85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; ответы на экзаменационные вопросы билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение понятий, но в ответах есть неточности; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач при правильном выборе алгоритма решения; за правильное выполнение 70-85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, при ответе на вопросы по докладу допустил неточности, не имеющие принципиального значения; на ответы на экзаменационные вопросы билета были также допущены неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент излагает материал (отвечает на вопросы) неполно и допускает неточности в определении понятий; если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; за правильное выполнение 50-70% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, но есть логические нарушения в представлении материала, неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность и в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного теоретического и практического материала, полностью не раскрыто содержание вопросов, неправильно выбран алгоритм решения; за правильное выполнение менее 50% тестовых заданий; содержание доклада не раскрывает заявленную тему, есть логические нарушения в представлении материала, существенные неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета продемонстрировано незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного Средства
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры заданий

Для текущего контроля ТК1:

Практические задания.

Проверяемые компетенции: ПК 4.2

Задание 1. Сравните трактовки основных экономических категорий, данных философами Древней Греции и средневековья. Как они формулируются в современной литературе? Ответ запишите в виде таблицы. Например:

Древняя Греция	Средневековье	Современная литература
Экономика		
«οικονομικς» (греч.) – законы ведения домашнего хозяйства, искусство управления домашним хозяйством		
Рыночная цена		
Стоимость		
Обмен		
Деньги		
Торговая прибыль		

Процент		

Задание 2. Сравните трактовки основных экономических категорий, данных меркантилистами и физиократами. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3. Найдите пару.

1. Ксенофонт	а) «Книга о скудости и богатстве»
2. Аристотель	б) «Домострой»
3. Инб-Хальдун	в) «справедливая цена»
4. Фома Аквинский	г) первая финансовая пирамида
5. Джон Ло	д) количественная теория денег
6. Посошков	е) хрематистика

Задание 4. Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества."... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего"¹.

А) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.

Б) Почему, как считает Смит, "чистая" рыночная экономика функционирует оптимально?

Задание 5. Проанализируйте доказательства А. Смита и Д. Рикардо, которыми они подкрепили свои выводы: «Интересы земельных собственников тесно и неразрывно связаны с общими интересами общества» (А. Смит), «Интерес землевладельца всегда противоположен интересу всякого другого класса в обществе» (Д. Рикардо). Дайте свою оценку взглядов А. Смита и Д. Рикардо. Почему А. Смит считал, что погоня за прибылью и свободная торговля – это деятельность, выгодная всему обществу? Почему политэкономии времен Д. Рикардо называли «мрачной наукой»?

¹ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М., 1931. Т. 2. С. 34.

Задание 6. В своей работе «Новые начала политической экономии» (1819) С. Сисмонди высказал абсурдную для представителей политической экономии мысль о том, что «...народы могут разорятся не только от того, что тратят слишком много, но и от того, что тратят слишком мало». Объясните:

А) В чем проявилось противоречие во взглядах С. Сисмонди и классиков политической экономии А. Смита и Д. Рикардо?

Б) В концепциях каких экономистов в дальнейшем получила развитие данная теория С. Сисмонди.

В) Объясните, насколько вы согласны с данным утверждением С. Сисмонди. Обоснуйте ответ примерами.

Задание 7. Дайте сравнительный анализ европейского и русского меркантилизма: характерные и отличительные черты.

Задание 8. Обосновать причины негативного отношения античных мыслителей к использованию денег и денежному богатству.

Задание 9. Сформулировать признаки конкретно-исторического восприятия роли разделения труда (специализации) в представлениях Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

Задание 10. Дать оценку отношения А. Смита к идеям и практике меркантилизма.

Сообщения

Проверяемые компетенции: ПК 4.2

1. Особенность трактовки богатства в работах Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

2. Парадокс обмена Аристотеля.

3. Западно-Европейский и российский меркантилизм: общее и особенное.

4. И.Посошков – первый российский экономист.

5. Исторические условия зарождения классической школы политической экономии и ее общая характеристика.

6. Зарождение классической школы в Англии. Экономическое наследие В. Петти.

7. Особенности формирования классической школы во Франции. Экономическое наследие П. Буагильбера.

8. Методология и экономическая теория физиократов.

9. У. Петти: трактовка богатства, его источника и меры.

10. Заработная плата и прибыль в представлении У. Петти – оценка с современных позиций.

11. Вклад физиократов в преодоление предрассудков исторических меркантилизма.

Для текущего контроля ТК 2:

Практические задания:

Проверяемые компетенции: ПК 4.2

Задание 1. Изучите гл. 10 «Теории основного и оборотного капитала. Физиократы и Адам Смит» и гл.11 «Теории основного и оборотного капитала. Риккардо» («Капитал», т.2, кн. 2: «Процесс обращения капитала»). Выделите сходство и различие в теориях К. Маркса и указанных ниже представителей экономической мысли. Ответ оформите в виде таблицы.

К. Маркс	Физиократы	А. Смит	Д. Рикардо
I. Основной капитал			
II. Оборотный капитал			

Задание 2. Теория процента как субъективной категории присутствует и упоминается в работах классиков политической экономии, которые рассматривают процент как плата за «воздержание» капиталиста. Однако эта теория приобрела законченность именно у Э. Бем-Баверка, который объяснил процент с точки зрения принципа убывающей предельной полезности и концепции альтернативных затрат. Проанализируйте теорию процента и теорию Э. Бем-Баверка и объясните:

Почему данную теорию называют «психологической теорией процента»?

Какие основания, выделяемые автором, склоняют людей к приобретению блага именно сегодня. А не завтра?

С представителями каких экономических направлений прослеживается сходство во взглядах Э. Бем-Баверка?

К разработке каких экономических концепций дала толчок теория процента Э. Бем-Баверка?

Задание 3. Сформулируйте две ситуации, когда по теории Д.Б. Кларка:

- предпринимательский доход - это премия (прибыль);
- предпринимательский доход - это заработная плата предпринимателя.

Как Вы считаете, более типичной в современной развитой рыночной экономике является первая или вторая ситуация? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. Определите признаки маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу.

Маржинализм	Марксизм

Стоимость - категория субъективная, зависит от оценки значимости данного блага для человека;

Стоимость - категория объективная, в основе ее - затраты труда прошлого и живого;

Цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ;

Цена определяется средними издержками производства;

Цена складывается как равновесная спроса и предложения;

Цена регулируется законом стоимости.

Сформулируйте самостоятельно 2-3 признака и внесите их в таблицу.

Задание 5. Проанализируйте, что произойдет в экономической модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства.

Задание 6. Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России?

Задание 7. Кто из перечисленных экономистов относится к первому, а кто ко второму этапу развитию маржинализма:

1. Альфред Маршал	1842-1924	Англичанин
2. Дж. Бейтс Кларк	1847- 1938	Американский экономист
3. У. Стенли Джевонс	1835-1885	Англичанин
4. Карл Менгер	1840-1921	Австриец
5. Леон Вальрас	1834-1910	Французский экономист

Темы докладов (сообщений):

Проверяемые компетенции: ПК 4.2

1. Интеллектуальная эволюция К. Маркса. Предмет и метод политической экономии в толковании Маркса. Общая характеристика "Капитала".
2. Развитие трудовой теории стоимости и денег. Открытие двойственного характера труда товаропроизводителей и его методологическое значение.
3. Товар рабочая сила и производство прибавочной стоимости. Закон прибавочной стоимости и формы его реализации. Проблема исторического предела существования капитала. Феномен заработной платы.
4. Накопление капитала и его социально-экономические последствия.
5. Исследование обращения индивидуального промышленного капитала. Основной и оборотный капитал. Скорость оборота и годовая масса прибавочной стоимости.
6. Издержки капитала и превращение прибавочной стоимости в прибыль. Конкуренция и образование средней нормы прибыли. Средняя прибыль и цена производства.
7. Торговый и ссудный капитал в трактовке Маркса. Процент и предпринимательский доход. Фиктивный капитал.
8. Дифференциальная и абсолютная земельная ренты. Цена земли.
9. Проблема воспроизводства общественного капитала и экономического цикла в теории Маркса.
10. Эмпирическое и логическое обоснование содержания стоимости товаров К. Марксом.
11. Проблеме товарного и денежного фетишизма в теории Маркса.
12. Проблема и значение «превращенных экономических форм» в теории Маркса.
13. Маркс как критик вульгарной политической экономии.

Для текущего контроля ТКЗ:

Практические задания

Проверяемые компетенции: ПК 4.2

Задание 1. Изложите свой взгляд на теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: для объединения стран в будущем, им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами. Как Вы считаете, подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Сформулируйте Вашу точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма», исходя из теории М. Вебера. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее ярко отражают специфику России?

Задание 3. Известный русский экономист М.И. Туган-Барановский в своем учебнике «Основы политической экономии» дает следующую формулировку целей хозяйственной деятельности: «Наши потребности далеко превосходят средства их удовлетворения, находящиеся в нашем распоряжении. Поэтому мы должны экономизировать силы и всякие иные средства удовлетворения наших потребностей, чтобы обеспечить себе максимум удовлетворения последних».

Определите, какая принципиальная неточность допущена в этой формулировке. Как формулируются экономические цели в современной экономической теории?

Задание 4. Институционалисты одни из первых выступили с идеей государственного контроля над экономикой и в теоретическом плане подготовили платформу для последующего распространения кейнсианства. Кроме этого, важнейшим определяющим признаком институционализма является и критическое отношение к неоклассической концепции рынка

Выделите, по каким направлениям подверглась критике неоклассическая школа.

Определите, какие принципы противопоставили институционалисты неоклассикам.

Изучите концепцию социологического направления Ф. Перру (Франция) и исследование проблем третьего мира Г. Мюрдаля (Швеция). Отметьте особенности данных школ.

Задание 5. Дж. Гэлбрейт о плановой и рыночной экономической системе: за или против. Дайте обоснованный ответ.

Задание 6. Рассмотреть трактовку равновесной цены Маршаллом в контексте концепции естественных цен классической школы.

Задание 7. Оценить с точки зрения рациональности объяснение Маршаллом прибыли через ожидание предпринимателей.

Задание 8. Сопоставить современную классификацию издержек и классификацию издержек Маршаллом.

Задание 9. Продумать содержание теории специфической производительности Д.Б. Кларка на предмет логической непротиворечивости.

Темы докладов (сообщений)

Проверяемые компетенции: ПК 4.2

1. Основные трактовки сущности и причин маржинальной революции в политической экономии.
2. Проблема рационального и иррационального в субъективной теории меновой «ценности».
3. Вмененная ценность и вмененные издержки австрийской школы.
4. Модель общего равновесия в экономике Л. Вальраса: элементы преэмптентности в отношении классической политэкономии.
5. Пересмотр экономической теории Маркса Э. Бернштейном в свете современных представлений.
6. Современные формы финансового капитала.
7. Финансовый капитал в современной России.
8. Монополистический капитализм: миф прошлого или современная реальность ?
9. Ординалистская теория потребительского поведения и проблема субъективной полезности.
10. Концепция капитала И. Фишера: революционный подход или трансформация традиционной (неоклассической) трактовки.
11. Вклад В. Парето в формирование теории благосостояния.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии.
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции.
4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая.
5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта.
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические учения в эпоху средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
11. Классическая школа политической экономии
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
13. Экономические воззрения Давида Рикардо
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя.
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса

16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля.
18. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики
19. Экономические взгляды А.Мюллера
20. Экономические взгляды Ф.Листа
21. Завершение классической политэкономии. Марксизм
22. Структура произведения «Капитал».
23. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
24. Становление маржинализма.
25. Лозанская школа маржинализма.
26. Австрийская школа маржинализма.
27. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс».
28. Экономические учения о конкуренции.
29. ***Институциональное направление в экономической теории***
30. Роль Т.Веблена в институциональном экономиксе
31. Роль Дж.Коммонса в институциональном экономиксе
32. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
33. Экономическая теория Дж. М. Кейнса
34. Неокейнсианское учение экономической мысли
35. Посткейнсианское учение экономической мысли
36. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
37. Неинституционализм – новая институциональная теория
38. Теория общественного выбора в экономической науке
39. Экономические воззрения Д.Норта
40. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
41. Зарубежный опыт преодоления кризиса
42. **Русская экономическая мысль IX - XVIII вв.**
43. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
44. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
45. Экономическая мысль в СССР и современной России
46. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
47. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
48. Теория циклов в экономической науке
49. Роль экономических школ в современной российской экономике
50. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений.