



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЦТЭ

\_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В.  
« 28 » июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01      Здоровый образ жизни и экология человека**

Направление  
подготовки

38.03.02 Менеджмент

Квалификация

бакалавр

г.Казань, 2022

Программу разработал(и):

Доцент, к.т.н. С.Д.Борисова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Водные биоресурсы и аквакультура»

Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент»  
протокол №15 от 23.05.2022

Заведующий кафедрой «Менеджмент»

А.В.Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ протокол №11 от 28.06.2022

Зам.директора ИЦТЭ

В.В.Косулин

Программа утверждена решением Ученого совета ИЦТЭ, протокол №11 от 28.06.2022

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Здоровый образ жизни и экология человека» является формирование у студентов представления о здоровом образе жизни и взаимодействии человека, природы и общества.

Задачами изучения дисциплины являются формирование жизненно необходимого уровня знаний в области здоровья и здорового образа жизни; осознание роли и последствий природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека; формирование понимания студентами экологии человека как междисциплинарной области знаний, изучающей влияние среды обитания на жизнедеятельность человека.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: условия труда на рабочем месте (З1) Уметь: анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности (У1) Владеть: информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности (В1)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: основные принципы здорового образа жизни (З1) Уметь: применять принципы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (У1) Владеть: навыками здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В1)

<p>УК-6</p> <p>Способноопределять и реализовыватьприоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образованияв течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Эффективнопланирует собственное время</p>	<p>Знать: основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни (З1)</p> <p>Уметь: применять принципы здорового образа жизнидляэффективногопланирования собственного времени (У1)</p> <p>Владеть: навыками здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени (В1)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровый образ жизни и экология человека» относится к факультативным дисциплинам ОПОП по программе 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	
УК-7		Физическая культура и спорт
УК-8		Безопасность жизнедеятельности

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

К процессу изучения дисциплины студенты освоили такую компетенцию, как УК-1. Студент должен знать свои внутренние ресурсы и их пределы; уметь планировать собственную деятельность и поддерживать должный уровень физической подготовленности; владеть основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (ЗЕ), всего 36 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем. Занятия лекционного типа 16 час., практические занятия 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., самостоятельная работа обучающегося 12 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	36	36
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	24	24

Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	8	8
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)	12	12
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	3	3

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического/ семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета/экзамена						Итого
<b>Раздел 1. Экология человека как научная дисциплина. Взаимодействие человека, природы и общества</b>															
Экология человека как научная дисциплина. Взаимодействие человека, природы и общества	2	4	2			3				9	УК-8.2 -31, УК-8.2 -У1  УК-6.1 -31, УК-6.1 -У1, УК-6.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.3, Л2.4, Л2.6	Дкл  МП	Зачет	15
<b>Раздел 2. Основные принципы здорового образа жизни</b>															
Основные принципы здорового образа жизни	2	8	4			6				18	УК-7.1 -31, УК-7.1 -У1, УК-7.1 -В1	Л1.3, Л2.5	Дкл  МП	Зачет	20

Раздел 3. Экология и здоровье человека																		
Экология и здоровье населения.												УК-6.1 -31, УК-7.1 -31, УК-8.2 -31, УК-6.1 -У1, УК-7.1 -У1, УК-8.2 -У1, УК-6.1 -В1, УК-7.1 -В1	Л1.5, Л2.5	Дкл МП	Зачет	20		
<b>Итого по текущей аттестации</b>	2																	55
<b>Промежуточная аттестация</b>	2														Сбс	Зачет		45
<b>ИТОГО</b>		16	8			12					36							100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Экология человека как научная дисциплина	4
2	Взаимодействие человека, природы и общества	4
3	Основные принципы здорового образа жизни	4
4	Экология и здоровье населения	4
Всего		16

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Рациональная организация жизнедеятельности	2
2	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	2
3	Здоровый образ жизни в семье	2
4	Анализ здоровья и здорового образа жизни	2
Всего		8

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Организация рабочего места	Подготовка презентации и доклада, подготовка как к собеседованию	3
2	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Подготовка презентации и доклада, подготовка как к собеседованию	3
3	Здоровый образ жизни студента	Подготовка презентации и доклада, подготовка как к собеседованию	3
4	Психологические основы здоровья. Подготовка как промежуточной аттестации	Подготовка презентации и доклада, подготовка как к собеседованию	3
Всего			12

#### 4. Образовательные технологии

При реализации факультативной дисциплины "Здоровый образ жизни и экология человека" применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (интерактивные лекции, групповые дискуссии).

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: устный опрос, защиты презентаций, доклады в устной форме.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося - зачета с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Плани-	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения
--------	-------------------------------------------------------------

руемые результаты	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

и компетенции (индикатор достижения компетенции)	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатор достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий



Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			незачтено
УК-8	УК-8.2	Знать				
		условия труда на рабочем месте (31)	Знает условия труда на рабочем месте	Знает условия труда на рабочем месте, но при ответе допускает несколько негрубых ошибок	Плохо знает условия труда на рабочем месте, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		Уметь				
		анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности (У1)	Демонстрирует умение анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности	Демонстрирует умение анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности, допускает грубые ошибки
		Владеть				
		информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности (В1)	Продемонстрированы навыки владения информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Продемонстрированы навыки владения информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок

УК-7							
УК-7	УК-7.1	Знать					
		основные принципы здорового образа жизни(З1)	Знаетосновные принципы здорового образа жизни	Знаетосновные принципы здорового образа жизни, но допускает множество не грубых ошибок	Плохо знает основные принципы здорового образа жизни, допускает множество грубых ошибок	Уровеньзнаний ниже минимальных требований, допускает грубыеошибки	
		Уметь					
		применятьпринципы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (У1)	Демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допускает ряд не грубых ошибок	В целом демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допускает множество ошибок	Не продемонстрированыбазовые навыки, допущено много ошибок	
		Владеть					
навыкамиздорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В1)	Продемонстрированынавыки здорового образа жизни дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Продемонстрированынавыки здорового образа жизни дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущен ряд мелкихошибок	Имеется минимальный наборнавыков по здорового образа жизни дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не продемонстрированыбазовые навыки, допущено много ошибок			
УК-6	УК-6.1	Знать					

	основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни (31)	Знает основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни	Знает основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни, но допускает множество не грубых ошибок	Плохо знает основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни, допускает множество грубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
Уметь					
	применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени (У1)	Демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени	Демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени, допускает ряд не грубых ошибок	В целом демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
Владеть					
	навыками здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени (В1)	Продemonстрированы навыки здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени	Продemonстрированы навыки здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени	Имеется минимальный набор навыков здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Тягунова Т. Г., Ярошенко Ю. Г.	Экология. Конспект лекций	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/930024">https://www.book.ru/book/930024</a>	
2	Матвеева Н. А.	Гигиена и экология человека	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/">https://www.book.ru/book/</a>	
3	Бродский А. К.	Экология	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/">https://www.book.ru/book/</a>	
4	Колесников С. И.	Общая экология	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/">https://www.book.ru/book/</a>	
5	Виленский П. Л., Горшков А. Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/930222">https://www.book.ru/book/930222</a>	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Хасанова Г. Б.	Социальная экология	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/">https://www.book.ru/book/</a>	
2	Кочуров Б. И., Минакова Е. А.	Социальная экология	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927968">https://www.book.ru/book/927968</a>	
3	Коробкин В. И., Передельский Л. В., Приходченко О. Е.	Экология	учебник для вузов	Ростовн/Д: Феникс	2007		183
4	Горелова А. А.	Экология	учебник для вузов	М.: Академия	2007		98
5	Прохоров Б. Б.	Социальная экология	учебник для вузов	М.: Академия	2008		30

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>
3	Электронная библиотека	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
5	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение дисков и плинны

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии (бессрочно)	Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition+:	Пакет офисных приложений. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Доска аудиторная
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения на начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формированию стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.



*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Здоровый образ жизни экология человека**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Квалификация бакалавр

г.Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Здоровый образ жизни и экология человека» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: доклад, презентация, собеседование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				Промежуточная аттестация
	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Итого	
	Итого				
<b>Текущий контроль</b>					
<b>Раздел 1. Экология человека как научная дисциплина. Взаимодействие человека, природы и общества</b>	15			15	
Доклад	5			5	
Презентация	10			10	
<b>Раздел 2. Основные принципы здорового образа жизни</b>		20		20	
Доклад		5		5	
Презентация		15		15	
<b>Раздел 3. Экология и здоровье населения.</b>			20	20	
Доклад			5	5	
Презентация			15	15	
<b>Итого за 3 ТК</b>				<b>55</b>	

<b>Промежуточная аттестация</b>					
В виде собеседования					<b>45</b>
<b>Всего баллов</b>					<b>100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Доклад(Дкл)	Составление доклада по заданной теме	Список тем докладов
Презентация(МП)	Подготовка презентации на заданную тему	Список тем презентаций
Собеседование(Сбс)	Ответы на вопросы	Список вопросов

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Доклад(Дкл)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Продукт самостоятельной работы студента, включающий монологическое высказывание по заданной теме, а также в виде передачи содержания текста или устной аннотации к нему.</p> <p>Список устных тем для доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональная организация жизнедеятельности моей семьи</li> <li>2. Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека</li> <li>3. Здоровый образ жизни моей семьи</li> <li>4. Анализ здоровья и здорового образа жизни моей семьи</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.</p> <p><i>Нижесреднего уровня:</i> содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное отсутствие умения делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 1 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 5б.</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>Презентация (МП)</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Темы для презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация собственного рабочего места</li> <li>2. Адаптация человека к условиям окружающей среды</li> <li>3. Здоровый образ жизни студента</li> <li>4. Психологические основы здоровья</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня за 1 ТК, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание темы в презентации раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, использованы иллюстрации, информация на слайдах выстроена логично и лаконично – 8-10 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в презентации показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала на слайдах презентации достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 6-7 баллов.</p> <p><i>Нижесреднего уровня:</i> содержание темы презентации раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4-5 балла.</p>

	<p><i>Низкий уровень:</i> в презентации не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения, отсутствие иллюстраций, в материалах презентационных слайдов отсутствует логика – менее 3-х баллов. <b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 1 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 10 б.</b></p> <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня за 2 и 3 ТК, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание темы в презентации раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, использованы иллюстрации, информация на слайдах выстроена логично и лаконично – 13-15 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в презентации показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала на слайдах презентации достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 10-12 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> содержание темы презентации раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 6-9 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в презентации не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения, отсутствие иллюстраций, в материалах презентационных слайдов отсутствует логика – менее 5 баллов. <b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 1 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 15 б.</b></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет в форме собеседования
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом/студентом друг с другом по изучаемой теме с целью определения уровня владения обучающимся объемом знаний по изучаемой теме, его уровня владения диалогической речью.</p> <p>Список примерных тем для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экология человека как научная дисциплина</li> <li>2. Взаимодействие человека, природы и общества</li> <li>3. Основные принципы здорового образа жизни</li> <li>4. Экология и здоровье населения</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i>          Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 30-45 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i>          в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточно для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 15-29 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровня:</i>          Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки – 0-14 баллов.</p> <p><b>Минимальное количество баллов за зачет – 1 Максимальное количество баллов за зачет – 45</b></p>
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------