



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИТЭ
протокол №8 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики

_____ Чичирова Н.Д.

« 21 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация: Специалист

Казань, 2021 г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалиста) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программу разработал:

доцент, д. ф. н. _____ Гурьянов Алексей Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Философия и медиакоммуникации, протокол № 6 от 16.06.2021

Зав. кафедрой

Миннуллина Э. Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции, протокол №21-20/21 от 18.06.2021г.

Зав. кафедрой

Чичирова Н. Д.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики

/Власов С. М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим умение давать обобщающую оценку событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствование становлению целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование и развитие рациональное и ценностное отношение к действительности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; (З1) <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом (У1) <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного и технического материала;- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; (В1)- навыками создания научных текстов

	<p>УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> философские традиции и правила формирования обоснованного суждения и системного мышления(32)</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных, мыслить последовательно и обоснованно, рефлексивно относиться к изъясным в собственной аргументации (У2)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического, последовательного мышления в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности(В2)</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p><i>Знать:</i> содержание основных этических концепций и доктрин философии, их своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; (33)</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для формирования этической позиции в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У3)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа философской мысли, базовыми этическими ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения этических идей, концепций и эпох (В3)</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2.3	Экология	
УК-5.4, УК-5.5		Социология
УК-5.3		Культурология
УК-5.4, УК-5.5		Политология

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части базового модуля, изучается в третьем семестре.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часов лекционного типа, 16 часов практических занятий, 1 час во время аттестации), 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	50	50
Лекционные занятия	34	34
Практические	16	16
Контроль самостоятельной		

Консультации		
Контактные часы во	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬН АЯ РАБОТА	22	22
Подготовка к промежуточной ФОРМА	35	35
	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к <i>промежуточной аттестации</i>	Сдача зачета / экзамена	Итого						
Раздел 1. Предмет философии. Философия древности																
1. Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	3	4	2	-	-	2	-	-	-	8	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	10	
2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	3	4	2	-	-	2	-	-	-	8	УК-5.2 —У2, УК-5.2 -32	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	10	
Раздел 2. Философия Средних веков и Нового времени																
3. Философия Средних веков и Возрождения	3	4	2	-	-	3	-	-	-	9	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	5	

4. Философия Нового времени	3	4	2	-	-	3	-	-	-	9	УК-5.2 -У3, УК5.2- В3, УК- 1.1 -У1, УК-1.2 -В1, УК-1.1 -32, УК-1.2 -У2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк5	
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------------	-------	-----	--

Раздел 3. Неклассическая философия 19-20 вв. Бытие и материя как философские категории.
Философские подходы к сознанию.

5. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	3	4	2	-	-	3	-	-	-	9	УК-5.2 -В1, УК-1.1 -У1, УК-1.2 -В2, УК-1.1 -32, УК-1.2 -У2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------------	------------------	----	----

6. Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	3	4	2	-	-	3	-	-	-	9	УК-5.2 -В1, УК-1.1 -У3, УК-1.2 -В3, УК-1.1 -31, УК-1.2 -У3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------------	------------------	----	----

Раздел 4. Познание как предмет философского анализа. Сущность человека: история и современность.
Понятие общества, его структура.

7. Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	3	4	2	-	-	3	-	-	-	9	УК-1.1 -31, УК-1.2 -У3, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В3, УК-1.2 -31, УК-1.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------------	-------	----	---

<p>8. Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ</p>	3	6	2	-	-	3	-	-	-	11	<p>УК1.1 - У2, УК1.1 - В1, УК1.2 - 32, УК-1.2 - В1, УК-1.2 - У3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2</p>	Тесты	Эк	5
<p>9. Экзамен Подготовка к промежуточной аттестации</p>	3					35	1		36	<p>УК1.1 - У3, УК1.1 - В1, УК5.2 - 31, УК5.2 - у3, УК5.2 - В1, УК1.2 - 32, УК1.2 - У1, УК1.2 - В2</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2</p>		Эк.	40	

										УК1.1 - У1, УК1.1 - В2, УК5.2 - З1, УК5.2- У2, УК5.2 - В1, УК1.2- 33, УК1.2 - У1, УК1.2-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. Работа, тесты	40	100
ИТОГО	10 8	34	16	2	22		35	1	108					

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер темы дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	4
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	4
3	Философия Средних веков и Возрождения	4
4	Философия Нового времени	4
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	4
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	4
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	4
8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	6
	Всего	34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер темы дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
-----------------------	---------------------------	--------------------

1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	2
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	2
3	Философия Средних веков и Возрождения	2
4	Философия Нового времени	2
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	2
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	2
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	2
8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер темы дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	2
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	2
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование Философия Средних веков и Возрождения	3

4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование Философия Нового времени	3
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	3
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	3
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	3
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	3

Всего

22

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг специализации «Проектирование и эксплуатация атомных станций» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru>.

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение и т.п.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает контрольные работы и тестирование, контроль самостоятельной работы.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	

УК 1	УК 1.1	Знать				
		<p>-основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования (З1).</p>	<p>Отлично знает - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</p>	<p>Хорошо знает - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</p>	<p>Слабо знает - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</p>	<p>Не знает - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</p>
Уметь						
		<p>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом (У1).</p>	<p>Свободно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>Хорошо использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>Слабо пользуется положениями и категориями философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; посредственно систематизирует и соотносит разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>
Владеть						

		<p>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного и технического материала;</p> <p>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>- навыками создания научных текстов(В1).</p>	<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками аналитической оценки социально-гуманитарного и технического материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	<p>Хорошо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками аналитической оценки социально-гуманитарного и технического материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	<p>Слабо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками аналитической оценки социально-гуманитарного и технического материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками аналитической оценки социально-гуманитарного и технического материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>
1		Знать				
	УК 1.2	<p>Философские традиции и правила формирования обоснованного суждения и системного мышления (З2).</p>	<p>Отлично знает Философские традиции и правила формирования обоснованного суждения и системного мышления</p>	<p>Хорошо представляет себе Философские традиции и правила формирования обоснованного суждения и системного мышления</p>	<p>Посредственно представляет себе Философские традиции и правила формирования обоснованного суждения и системного мышления</p>	<p>Плохо знает Философские традиции и правила формирования обоснованного суждения и системного мышления</p>
		Уметь				

		Отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных, мыслить последовательно и обоснованно, рефлексивно относиться к изъяснению в собственной аргументации (У2).	Отлично умеет Отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных, мыслить последовательно и обоснованно, рефлексивно относиться к изъяснению в собственной аргументации	Хорошо умеет Отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных, мыслить последовательно и обоснованно, рефлексивно относиться к изъяснению в собственной аргументации	Посредственно умеет Отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных, мыслить последовательно и обоснованно, рефлексивно относиться к изъяснению в собственной аргументации	Плохо умеет Отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных, мыслить последовательно и обоснованно, рефлексивно относиться к изъяснению в собственной аргументации
		Владеть				
		навыками критического, последовательного мышления в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности (В2).	Свободно владеет навыками критического, последовательного мышления в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности	Хорошо навыками критического, последовательного мышления в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности	Посредственно навыками критического, последовательного мышления в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности	Плохо навыками критического, последовательного мышления в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности
УК 5	УК 5.2	Знать				

	<p>содержание основных этических концепций и доктрин философии, их своеобразии, место в культуре, научных и религиозных Картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека (Зз).</p>	<p>Свободно ориентируется и на высоком уровне знает содержания основных этических концепций и доктрин философии, их своеобразии, место в культуре, научных и религиозных Картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека</p>	<p>На хорошем уровне знает Содержание основных этических концепций и доктрин философии, их своеобразии, место в культуре, научных и религиозных Картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека</p>	<p>Слабо знает содержание основных этических концепций и доктрин философии, их своеобразии, место в культуре, научных и религиозных Картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека</p>	<p>не знает содержание основных этических концепций и доктрин философии, их своеобразии, место в культуре, научных и религиозных Картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека</p>
--	---	--	---	---	--

Уметь

	<p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для формирования этической позиции в целях интеллектуального развития, повышения Культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Свободно умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для формирования этической позиции в целях интеллектуального развития, повышения Культурного уровня, профессиональной компетентности (Уз).</p>	<p>На хорошем уровне умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для формирования этической позиции в целях интеллектуального развития, повышения Культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Слабо умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для формирования этической позиции в целях интеллектуального развития, повышения Культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Не умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для формирования этической позиции в целях интеллектуального развития, повышения Культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
--	--	---	--	--	---

Владеть

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Горелов А.А., Горелова Т.А.	Оновы философии	Учебное пособие	М.:КноРус	2020	https://www.book.ru/book/936659	
2	Кохановский В. П.	Философия	учебник для вузов	М.:КноРус	2015	https://www.book.ru/book/916523	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко	История философия науки	учебник	М.: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/918542	
2	Колесников А.С.	Философия	Учебник	М.:КноРус	2019	https://www.book.ru/book/931308	
3	В.Н.Лавриненко, В.П.Ратников	Философия	Учебник для вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2010		480
4	Алексеев П.В.	Философия	Учебник для вузов	М. : Проспект	2008		14

6.1. Информационное обеспечение

6.1.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
2	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com

6.1.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru

2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	http://garant.ru

6.1.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
4	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.1.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	AdobeAcrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
-------	--------------------	--------------------------------------	--

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная, проектор (переносной), ноутбук (переносной) 1. Windows7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. OfficeStandard2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. LMSMoodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Оснащение: доска аудиторная, проектор (переносной), ноутбук (переносной) 1. Windows7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. OfficeStandard2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. LMSMoodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: Windows10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. OfficeStandard2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно; LMSMoodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru).

Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовнонравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и

сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной

- отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 /20 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

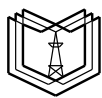
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и
медиакоммуникации, протокол № от

Зав. кафедрой Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики
протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора по УМР//

Подпись, дата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по дисциплине
Философия

Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Специализация	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Квалификация	специалист

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Философия»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института теплоэнергетики 21.06.2021г. протокол № 05/21

Председатель УМС

Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменная работа, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела / темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	УК-1.1, УК-5.2	менее 7	7-8	9-10	10-12

2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	УК-1.2,УК-5.2	менее7	7-8	9-10	10-12
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.3,УК-1.2	менее7	7-8	9-10	10-12
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1,УК-1.3	менее7	7-8	9-10	10-12
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	УК-1.3,УК-5.2	менее7	7-9	9-11	11-13
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	УК-1.1,УК-5.2	менее6	6-9	9-11	11-13

7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2,УК-1.3	менее6	7-9	8-11	11-13
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1,УК-5.2	менее7	7-10	8-11	12-13
9	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	УК-1,1 УК-1,2УК- 1,3УК-5.2	0-20	20-29	30-34	35-40
Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2.Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Письменная работа (контрольная работа)	Выполнение письменных заданий и письменные ответы на вопросы по заданным темам.	Темы письменных заданий, вопросы
Тесты(тест)	Тест из 30 вопросов различной сложности	Тестовые задания
Экзамен	Каждый билет включает два теоретических вопроса	Комплект билетов

3.Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Контрольная работа по разделам «Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии»;«Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем.</p> <p><i>Перечень примерных тем письменной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль «Вед» в становлении индийской философии? 2. Перечислите и прокомментируйте основные идеи конфуцианства. 3. Выявите сходства и различия идей древнегреческих натурфилософов досократиков. 4. Каковы социально-исторические мировоззренческие предпосылки появления философии в Древней Греции?

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 10 баллов; □ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 5 баллов; □ не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 5 баллов; □ последовательность изложения материала недостаточно продумана - 3 баллов; □ путаница в изложении материала - 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> <ul style="list-style-type: none"> □ показано умение анализировать, делать сравнение - 5 баллов; □ анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя - 3 баллов; □ полное неумение делать анализ сравнения - 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 20</p>
Наименование оценочного средства	2. Контрольная работа по разделам «Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия»; «Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных тем письменной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните определения материи в механистическом и диалектическом материализме. 2. Каковы основные формы и способы существования материи? 3. Перечислите и раскройте смысл законов диалектики 4. Раскройте смысл категорий «причина» и «следствие» с позиции диалектики.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 10 баллов; □ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 5 баллов; □ не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 5 баллов; □ последовательность изложения материала недостаточно продумана - 3 баллов; □ путаница в изложении материала - 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> <ul style="list-style-type: none"> □ показано умение анализировать, делать сравнение - 5 баллов; □ анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя - 3 баллов; □ полное неумение делать анализ сравнения - 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 20</p>
Наименование оценочного средства	3. Тестирование по разделам «Философия Средних веков и Возрождения»; «Философия Нового времени»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p>

Дуализм характерен для

1. Ж. Руссо
2. Р. Декарта
3. Платона
4. И. Канта

Материалистическое понимание общества впервые предложил:

1. К. Маркс
2. Ф. Гегель
3. Л. Фейербах
4. Ф. Энгельс

Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:

1. философия жизни
2. прагматизм
3. неотомизм
4. позитивизм

Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания - интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

1. Диалектика
2. Индукция
3. Дедукция
4. Эвристика

Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

1. Д. Беркли
2. Г. Лейбниц
3. Т. Гоббс
4. И. Кант

И. Кант считает, что пространство и время:

1. существуют независимо от нашего сознания
2. являются формами бытия вещей
3. это категории материи
4. есть врожденные, доопытные формы чувственности

	<p>Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. они того заслуживают 2. ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе 3. поступает добродетельный человек 4. подсказывают тебе твои внутренние чувства <p>Философии Г.Гегеля присущ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пантеизм 2. бихевиоризм 3. панлогизм 4. атеизм <p>Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. софистика 2. диалектика 3. монадология 4. гносеология <p>Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Шопенгауэр 2. О. Шпенглер 3. В. Дильтей 4. Г. Зиммель
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные - 10 балла; □ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные - 6 баллов; □ слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов - не больше трети - 3 балла; □ не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет - 0 баллов; <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
Наименование оценочного средства	<p>4. Тестирование по разделам «Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания»; «Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ»</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>1. Закон воздаяния - характерная черта антропологии</p> <p>А. Древнего Китая Б. <u>Древней Индии</u> В. Древней Греции Г. Древнего Китая и Индии Д. Древней Востока</p> <p>2. Основоположником принципа единства знания, добродетели и счастья был</p> <p>А. Аристотель Б. Платон В. <u>Сократ</u> Г. Фалес Д. Протагор</p> <p>3. Принципиально противоположные биологизаторский и социологизаторский взгляды по вопросу о детерминирующих поведение человека факторах высказывали А. Спенсер и Дарвин</p> <p>Б. Маркс и Энгельс В. <u>Маркс и Спенсер</u> Г. Маркс и Фромм Д. Дарвин и Г еккель</p> <p>4. Термин «коллективное бессознательное» введен в научный оборот</p> <p>А. Фрейдом Б. Адлером В. <u>Юнгом</u> Г. Бинсвангером Д. Марксом</p> <p>5. Согласно экзистенциализму, экзистенция открывается человеку в</p> <p>А. Творчестве Б. Любви В. Борьбе Г. Сомнении Д. <u>Пограничной ситуации</u></p> <p>6. Впервые определил человека как «общественное животное»</p> <p>А. <u>Аристотель</u> Б. Декарт В. Сократ Г. Демокрит Д. Гераклит</p> <p>7. Личность - это</p> <p>А. врождённое качество каждого индивида Б. выдающийся человек</p> <p>8. <u>активно вовлеченный в общественные отношения индивид</u></p> <p>Г. творческий и талантливый индивид Д. глубоко и искренне верующий индивид</p> <p>8. Кто из перечисленных авторов является философом-экзистенциалистом?</p> <p>А. Бенедикт Спиноза В. <u>Жан-Поль Сартр</u></p>
--	---

	<p>C. Карл Маркс D. Бертран Рассел E. Френсис Бэкон</p> <p>9. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:</p> <p>A. <u>философия</u> B. онтология C. гносеология D. этика E. Антропология</p> <p>10. Аксиология - это:</p> <p>A. <u>учение о ценностях</u> B. учение о развитии C. теория справедливости D. теория о превосходстве одних групп людей над другими E. учение об эресе</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <p>1. <i>Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные - 10 баллов; □ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные - 6 баллов; □ слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов - не больше трети - 3 балла; □ не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет - 0 баллов; <p>Максимальное количество баллов - 10</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса На подготовку выделяется 30-40 минут.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит. 3. Элейская школа. Философия Пифагора. 4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели. 5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве. 6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля. 7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм. 8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика. 9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях. 10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. 11. Научная революция XVII века и проблема метода познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.

- 12 . Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.
- 13 .Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.
- 14 . Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.
- 15 . Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
- 16 . Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- 17 .Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
- 18 . Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
- 19 . Феноменология, герменевтика, постмодернизм.
- 20 .Русская философия. Славянофилы и западники.
- 21 .Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.
- 22 .Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
- 23 .Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
- 24 . Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.
- 25 . Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.
- 26 . Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.
- 27 .Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.
- 28 .Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.
- 29 .Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
- 30 .Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.
- 31 .Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.
- 32 .Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.
- 33 .Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.
- 34 .Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
- 35 .Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.
- 36 .Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.
- 37 .Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.
- 38 .Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.
- 39 .Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.

	<p>40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ дает возможность обучающемуся получить 20 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы 2. Владение специальной терминологией по заданной теме 3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления. 4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом. <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.</p>