



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цифровых технологий и
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социологическая теория риска

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

доцент, к.соц.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)

Нуруллина Э.Р

(Фамилия И.О.)

доцент, к.соц.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)

Замалетдинова Л.Р.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики _____
/Косулин В.В./

подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социологическая теория риска» является формирование у обучающихся представление о предметном поле и тенденциях развития социологической теории риска, навыки в использовании социологических методов оптимизации риска.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные социологические теории риска;
- изучить факторы детерминирующие риск в современном обществе;
- понять сущность и роль риска для личности и общества;
- освоить пути оптимизации социальных рисков.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|---|---|--|
| ПК-2: Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования | ПК-2.1: Описывает проблемную ситуацию | <p>Знать:</p> <p>проектное предложение для проведения социологического исследования; (З1). закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; (З2).</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать проектное предложение для проведения социологического исследования в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания различных наук; (У1) формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика); (У2).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками описывания проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни. (В1).</p> |
| ПК-5 Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач | ПК-5.1. Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга | <p>Знать:</p> <p>особенности положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (З1);</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга (У1);</p> <p>Владеть:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | навыками, способами и методами применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга (В1). |
| | ПК-5.3 Анализирует рынки, бизнес-процессы и риски организации | Знать: подходы к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации (З1); Уметь: объяснить целесообразность применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации (У1); Владеть: навыками применения подходы к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации при решении профессиональных организационно-управленческих задач (В1). |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социологическая теория риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|---|---|
| УК-1 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 | Антикоррупционная политика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная) |
| УК-3 | Социальная психология Антикоррупционная политика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная) |
| УК-5 | Основы социологии Социальная структура современного общества | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная) |
| УК-6 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-7 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-8 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 | Социально-экономическая | Подготовка к процедуре защиты и защита |

| | | |
|-------|---|--|
| | статистика | выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 | Современные социологические теории Социальная структура современного общества Основы социологии | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 | Методология и технологии проведения анкетного опроса и интервью Основы маркетинга | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 | Современные социологические теории | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-1 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний |
| ПК-2 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социально-экономическое управление маркетингом Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний |
| ПК-3 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний |
| ПК-4 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний |
| ПК-5 | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы работ на персональном компьютере

уметь:

- анализировать современные тенденции развития общества; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- способностью к разработке инструментария прикладного исследования

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | подготовка к промежуточной аттестации | Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР) | Сдача экзамена (КПА) | Итого | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--------------|---|---------------------------------------|--|----------------------|--------------|-------------------|--------------|---------------------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Раздел 1. Методология социологического изучения риска при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга | 7 | 12 | 12 | - | 47 | - | - | - | 71 | ПК-5.1 (31,У1,В1) | Л1.1 Л1.2 | Вк, Дкл, Тест | Эк | 21 |
| Раздел 2. Сущность и классификация риска. Факторы среды и характеристики субъектов, влияющих на рискованное поведение при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга. | 7 | 12 | 12 | - | 47 | - | - | - | 71 | ПК-5.1 (31,У1,В1) | Л1.1 Л1.2 | Дкл, Тест | Эк | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|-----|----|---|---|-----|--|----------------------|--------------------------|----|-----|
| Раздел 3. Описание проблемной ситуации при рассмотрении социальных механизмов оптимизации риска и применение положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования | 7 | 12 | 12 | - | 47 | - | - | - | 71 | ПК-2.1, (31.3 2, У1,У 2,В1) ПК-5.1 (31,У 1,В1) | Л1.1 Л1.2 | Дкл, Тест | Эк | 13 |
| Раздел 4. Анализ рынка, риска в маркетинге при предложении экономически обоснованных решений профессиональных организационно-управленческих задач | 7 | 12 | 12 | 2 | 47 | - | 2 | - | 75 | ПК-5.3 (31,У 1,В1) | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | Дкл, Тест | Эк | 13 |
| 5. Подготовка к промежуточной аттестации | 7 | - | - | - | - | 35 | - | 1 | 36 | | | Итоговый тест к экзамену | Эк | 40 |
| Итого | 7 | 48 | 48 | 2 | 188 | 35 | 2 | 1 | 324 | | | | | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------|--|--------------------|
| 1 | <p>Методология социологического изучения риска при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга. Современное общество как «общество риска».</p> <p>Техногенные и социальные процессы, актуализирующие проблему риска. Поведенческий подход (Н. Луман). Модернистский подход (У. Бек, Э. Гидденс). Перцептивистский подход к социологическому изучению риска.</p> | 12 |
| 2 | <p>Сущность и классификация риска. Факторы среды и характеристики субъектов, влияющих на рискованное поведение при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга. Возникновение и этимология слова «риск». Связь понятия «риск» с понятиями «шанс», «опасность», «вызов», «угроза». Субъекты риска и характер их активности. Социальное поведение и деятельность. Риск и неопределенность. Социальная роль риска. Риск и рискованное поведение при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга. Классификация риска по его субъектно-объектным характеристикам, по условиям его возникновения, по его содержанию, по его возможным последствиям. Факторы риска: социальные, организационные, социально- психологические. Комплексность и взаимовлияние средовых детерминант риска. Характеристики субъектов, влияющие на рискованность их поведения. Феномен «сдвига риска» как явление групповой поляризации. Численность группы, вид ее организации и сплоченности как детерминанты риска.</p> | 12 |
| 3 | <p>Социальный институт как механизм оптимизации риска и применение положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинг при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования. Страхование как институт распределения риска. Социальные видения страхования. Социальные функции страхования.</p> <p>Социально-управленческие направления оптимизации риска. Задачи научного исследования риска. Понятие и основные элементы культуры риска. Возможности социолога по оптимизации риска: описание проблемной ситуации, выявление отношения к рискам и опасностям, экспертиза принимаемых решений, социоинженерная деятельность по совершенствованию социальных систем и др.</p> | 12 |
| 4 | <p>Анализ рынка и риски маркетинговой деятельности при предложении экономически обоснованных решений профессиональных организационно-управленческих задач.</p> <p>Классификация маркетинговых рисков. Репутационные риски. Риск и кризис. Маркетинг в условиях кризиса. Форс-мажорные ситуации.</p> | 12 |
| Всего | | 48 |

3.4. Тематический план практических занятий

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------|--|--------------------|
| 1 | Методология социологического изучения риска при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга. Психометрическая парадигма (П. Словик, С. Лихтенштейн, Б. Фишхофф и др.). Социально-управленческий подход. Культурно-символические теории риска. Субъекты риска и характер их активности. | 12 |
| 2 | Риск и рисковое поведение при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга. Классификация риска. Роль риска в обществе. Трудовой риск. Бытовой риск. Политические и культурные риски. Эргономические факторы риска. | 12 |
| 3 | Средовые детерминанты риска. Склонность к риску как черта личности. Феномен "сдвиг риска". Регуляция риска политическими институтами. Моральная опасность страхования. Технологии оптимизации риска в различных сферах жизнедеятельности и применение положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга. Возможности социолога по оптимизации риска: описание проблемной ситуации, специфическое управление персоналом, консультирование и подготовка лиц, принимающих решения и др. | 12 |
| 4 | Анализ рынка, риска в маркетинге при предложении экономически обоснованных решений профессиональных организационно-управленческих задач. Маркетинг и экономический кризис. Маркетинг в условиях политического кризиса. Управление репутацией. Диагностика рисков и управление рисками в маркетинге. | 12 |
| Всего | | 48 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | Подготовка к входному контролю | Вопросы входного контроля | 10 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|----|
| | Подготовка доклада | Доклады по разделу 1. «Методология социологического изучения риска при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга» | 10 |
| | Подготовка к тестированию | Тестирование по разделу 1 «Методология социологического изучения риска при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга» | 10 |
| 2 | Подготовка доклада | Доклады по разделу 2: «Сущность и классификация риска. Факторы среды и характеристики субъектов, влияющих на рискованное поведение при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга» | 10 |
| | Подготовка к тестированию | Тестирование по разделу 2 «Сущность и классификация риска. Факторы среды и характеристики субъектов, влияющих на рискованное поведение при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга» | 10 |
| 3 | Подготовка доклада | Доклады по разделу 3 «Описание проблемной ситуации при рассмотрении социальных механизмов оптимизации риска и применение положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования» | 10 |
| | Подготовка к тестированию | Тестирование по разделу 3 «Описание проблемной ситуации при рассмотрении социальных механизмов оптимизации риска и применение положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования» | 10 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------|--|-----|
| 4 | Подготовка доклада | Доклады по разделу 4: «Анализ рынка, риска в маркетинге при предложении экономически обоснованных решений профессиональных организационно-управленческих задач» | 10 |
| | Подготовка к итоговому тестированию | Тестирование по разделу 4 «Анализ рынка, риска в маркетинге при предложении экономически обоснованных решений профессиональных организационно-управленческих задач» | 16 |
| Всего | | | 188 |
| 5 | Подготовка к промежуточной аттестации | <p>Комплект итоговых тестовых заданий к Экзамену по Разделу 1. «Методология социологического изучения риска при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга».</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к Экзамену по Разделу 2. «Сущность и классификация риска. Факторы среды и характеристики субъектов, влияющих на рискованное поведение при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга».</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к Экзамену по Разделу 3. «Описание проблемной ситуации при рассмотрении социальных механизмов оптимизации риска и применение положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования».</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к Экзамену по Разделу 4. «Анализ рынка, риска в маркетинге при предложении экономически обоснованных решений профессиональных организационно-управленческих задач»</p> | 35 |

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социологическая теория риска» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социологическая теория риска» осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | <i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i> |
| Наличие умений | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i> | <i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i> |
| Наличие навыков | <i>При решении стандартных</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки при</i> | <i>Продемонстрированы навыки при</i> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| (владение опытом) | <i>задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i> | <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i> |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | <i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i> | <i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i> | <i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i> | <i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i> |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| ПК-2: Способен подготовить проектное предложение для | ПК-2.1: Описывает проблемную ситуацию | знать: проектное предложение для проведения социологического исследования; (31). Закономерности | Уровень знаний по проектному предложению для проведения социологического исследования; | Уровень знаний по проектному предложению для проведения социологического исследования; | Минимально допустимый уровень знаний по проектному предложению для проведения социологического исследования; | Уровень знаний по проекту для проведения социологического исследования |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>проведения социологического исследования</p> | | <p>функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; (32).</p> | <p>закономерностей функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологических познаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> | <p>закономерностей функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологических познаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p> | <p>ского исследования; закономерностей функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологических познаний, имеет место много негрубых ошибок</p> | <p>ия; закономерно стей функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологических познаний е ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p> |
| <p>уметь:</p> | | | | | | |
| | <p>Использовать проектное предложение для проведения социологического исследования в профессиональной деятельности базовые и профессиональные профилированные знания различных наук; (У1) Формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика); (У2).</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения использовать проектное предложение для проведения социологического исследования в профессиональной деятельности базовые и профессиональные профилированные знания различных наук; формулировать исследовательские задачи для решения управленческой</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения использовать проектное предложение для проведения социологического исследования в профессиональной деятельности базовые и профессиональные профилированные знания различных наук; формулировать исследовательские задачи для решения управленческой</p> | <p>Продемонстрированы основные умения использовать проектное предложение для проведения социологического исследования в профессиональной деятельности базовые и профессиональные профилированные знания различных наук; формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы</p> | | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы умения использовать проектное предложение для проведения социологического исследования в профессиональной деятельности базовые и профессиональные профилированные знания различных наук; формулировать исследовательские задачи для</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <i>проблемы (проблемы заказчика), решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i> | <i>проблемы (проблемы заказчика), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i> | <i>(проблемы заказчика), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i> | <i>решения управленческой проблемы (проблемы заказчика), имеют место грубые ошибки</i> |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками описывания проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни. (В1). | <i>Продемонстрированы навыки описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни., имеют место грубые ошибки</i> |
| ПК-5 Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организаций но-управленческ | ПК-5.1. Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга | знать: | | | | |
| | | особенности положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области социологии и маркетинга (31); | <i>Уровень знаний особенностей положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга</i> | <i>Уровень знаний особенностей положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний особенностей положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической</i> | <i>Уровень знаний особенностей положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга ниже минимальных требований, имеют</i> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------------------|
| их задач | | | в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | социологии и маркетинга, имеет место много негрубых ошибок | место грубые ошибки |
| | уметь: | | | | | |
| | объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга (У1); | Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга, имеют место грубые ошибки | |
| | владеть: | | | | | |
| навыками, способами и методами применения | Продемонстрированы навыки применения положений | Продемонстрированы базовые навыки применения | Имеется минимальный набор навыков применения | При решении стандартных задач не продемонстрированы | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга (В1). | социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | положений экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | рированы базовые навыки применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных профессиональных организационно-управленческих задач в области экономической социологии и маркетинга, имеют место грубые ошибки |
| ПК-5.3 Анализирует рынки, бизнес-процессы и риски организации | знать: | | | | |
| | - подходы к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации (З1); | Уровень знаний подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимальный допустимый уровень знаний подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний основ подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации в объеме, соответствующем программе подготовки, имеют место грубые ошибки |
| | уметь: | | | | |
| объяснить целесообразность применения подходов к анализу | Продемонстрированы все основные умения объяснять | Продемонстрированы все основные умения объяснять | Продемонстрированы основные умения объяснять целесообраз | При решении стандартных задач не продемонстрированы | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|
| | | рынков, бизнес-процессов и рисков организации (У1); | целесообразность применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | целесообразность применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | ность применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | основные умения объяснять целесообразность применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации, имеют место грубые ошибки |
| владеть: | | | | | | |
| | | навыками применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации при решении профессиональных организационных управленческих профессиональных задач (В1). | Продемонстрированы навыки применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации при решении профессиональных организационных управленческих профессиональных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы базовые навыки применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации при решении профессиональных организационных управленческих профессиональных организационных управленческих профессиональных задач при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков применения подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации при решении профессиональных организационных управленческих профессиональных задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки подходов к анализу рынков, бизнес-процессов и рисков организации при решении профессиональных организационных управленческих профессиональных задач, имеют место грубые ошибки |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для

оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------------------|--|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Авдийский В.И. | Теория и практика управления рисками организации | учебник | М. :Кнорус | 2018 | https://www.book.ru/book/926293 . | 1 |
| 2 | под ред. Т. Ю. Ивановой. | Управление изменениями | учебное пособие | М. :Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/920281/ | 1 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|-----------------|------------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Красавина Л. Н. | Банковские риски | учебник | М. : Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/931065 . | - |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Энциклопедии, словари, справочники | http://www.rubricon.com |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 3 | Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | diss.rsl.ru |
| 4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| 5 | КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ |
| 6 | Социологические исследования | http://socis.isras.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Фонд «Общественное мнение» | https://fom.ru/ | https://fom.ru/ |
| 2 | Всероссийский центр изучения общественного мнения | https://www.wciom.ru/ | https://www.wciom.ru/ |
| 3 | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | http://ecsocman.hse.ru/ | http://ecsocman.hse.ru/ |
| 4 | Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук | https://www.isras.ru/ | https://www.isras.ru/ |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | «Гарант» | http://www.garant.ru/ | http://www.garant.ru/ |
| 2 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | ИСС «Кодекс» / «Техэксперт» | http://app.kgeu.local/Home/Apps | http://app.kgeu.local/Home/Apps |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|---|---|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Windows 10 | Пользовательская операционная система | ООО "Софтлайнтрейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021 |
| 3 | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 5 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|--|--|
| | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций | <i>доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</i> |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</i> |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет | <i>моноблок (30 шт.), проектор, экран</i> <i>Программное обеспечение:</i> <i>Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.</i> <i>Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно;</i> <i>Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно;</i> <i>LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</i> |
| | | Читальный зал библиотеки | <i>проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)</i> |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

3. Структура дисциплины по заочной форме

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|------|
| | | 5 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 324 | 324 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 29 | 29 |
| Лекции (Лек) | 10 | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (Пр) | 14 | 14 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР) | 4 | 4 |
| Сдача экзамена (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | 287 | 287 |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена</i> | 8 | 8 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен) | Эк | Эк |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 22-24).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР| _____ 21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Социологическая теория риска

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социологическая теория риска»
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1 Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и современным требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, будущей профессиональной деятельности.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

5. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 39.03.01 «Социология» и требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

6. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

7. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, в том числе к необходимым сформированным компетенциям и их индикаторам и рекомендуются для использования в учебном процессе. ОМ позволяют в полном объёме оценить уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) в соответствии с запланированными результатами обучения по дисциплине.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) _____ Ю.В. Торкунова
личная подпись

Рецензент генеральный директор
маркетингового агентства ООО «Блубэг» _____ Жукова О.В.
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Социологическая теория риска» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию.

ПК-5.1. Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

ПК-5.3 Анализирует рынки, бизнес-процессы и риски организации.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, тестирование, доклады.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 7 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 7

| Номер раздела/темы дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------|---------|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично |
| | | | | не зачтено | | зачтено | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | |
| 1 | <i>Подготовка к входному контролю</i> | Вопросы входного контроля | ПК-5.1 (31,У1,В1) | менее 2 | 3-4 | 4-6 | 6-8 |
| | <i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i> | Доклад | | менее 4 | 4-4 | 4-5 | 5-6 |
| | <i>Подготовка к тестированию</i> | Тест | | менее 4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 2 | <i>Изучение теоретического материала, подготовка к</i> | Доклад | ПК-5.1 (31,У1,В1) | менее 4 | 4-4 | 4-5 | 5-6 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | докладу | | | | | | |
| | Подготовка к тестированию | Тест | | менее 4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 3 | Изучение теоретического материала, подготовка к докладу | Доклад | ПК-2.1, (31,32, У1,У2, В1) ПК-5.1 (31,У1,В1) | менее 4 | 4-4 | 4-5 | 5-6 |
| | Подготовка к тестированию | Тест | | менее 4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 4 | Изучение теоретического материала, подготовка доклада | Доклад | ПК-5.3 (31,У1,В1) | менее 4 | 4-4 | 4-5 | 5-6 |
| | Подготовка к итоговому тестированию | Тест | | менее 4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 5 | Подготовка к экзамену | Итоговый тест к экзамену (ИтЭк) | ПК-2.1, (31,32, У1,У2, В1), ПК-5.1 (31,У1,В1), ПК-5.3 (31,У1,В1) | 0-20 | 20-29 | 30-34 | 35-40 |
| Итого баллов | | | | 0-54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|----------------------------------|--|---------------------|
| Входной контроль (ВК) | Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого. | Вопросы |
| Доклад (Дкл) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Тестирование (Т) | Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач. | Тесты |
| Итоговый тест к экзамену (ИтЭк) | Вопросы итогового тестирования разработаны с целью определения уровня знаний лиц, показывающие конечный результат освоения дисциплины. | Комплект итоговых тестовых заданий к экзамену |

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Дается характеристика всех оценочных материалов текущего контроля успеваемости обучающихся в соответствии с технологической картой и перечнем оценочных средств по дисциплине

| | |
|---|--|
| Наименование оценочного средства | Входной контроль (ВК) |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Социальная структура современного общества», «Основы экономики», «Основы статистики» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p><i>Вопросы входного контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое риск? 2. Знаете ли вы работу «Общество риска»? Кто ее автор? О чем она? 3. Можно ли просчитать риск? Приведите примеры. |

| | |
|---|--|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p>«Высокий уровень»: - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6-8 баллов.</p> <p>«Средний уровень»: - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4-6 балла.</p> <p>«Ниже среднего» уровень:</p> <p>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-4 балла.</p> <p>«Низкий уровень»:</p> <p>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p> <p>Количество баллов: минимум – 3 б.</p> <p>Количество баллов: максимум – 8 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 7 семестр– 8 баллов.</p> |
| <p>Наименование оценочного средства</p> | <p>Доклад (Дкл)</p> |
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Требования к докладу: <u>ФИО и № гр. студента</u> Тема:</p> <hr/> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i></p> <p>Основная часть</p> <p>1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>О чем идет речь?</i>)</p> <p>2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>В чем суть проблемы?</i>)</p> <p>Заключение</p> <p>1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы</p> <p>2. Собственное отношение к описанной проблеме. <i>(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</i></p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p>Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса.</p> <p>Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.</p> <p>При обсуждении учитываются:- ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;- умение студента отвечать на вопросы и замечания;- оформление работы.</p> <p>Комплект тем для докладов к Разделу 1.</p> <p>1. Особенности применения стратегий управления риском в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>2. Методы воздействия на риск в процессе управления им.</p> <p>3. Оптимизация риска социальным институтом как культурно-исторический процесс (на примере трудового риска).</p> |

4. Оптимизация риска социальным институтом как культурно-исторический процесс (на примере политического риска).
5. Социальная норма, девиация и риск.
6. Сравнительный анализ видений страхования на Западе и в исламских странах.
7. Развитие подходов к страхованию в России.
8. Процессы индустриализации общества и дифференциации страхования.
9. Взаимосвязь социальных и экономических функций страхования.
10. Методы снижения моральной опасности страхования.
11. Основные области практического применения рискологии.
12. Взаимодействие науки и политики в обществе риска.
13. Деятельность рисколога в организации.
14. Оптимизация риск-коммуникации между государством и гражданским обществом.
15. Оптимизация риск-коммуникации в организации.
16. Оптимизация функционирования человеко-машинных комплексов.
17. Выявление отношения к рискам и опасностям в организациях.
18. Анализ решений, связанных с технологическими рисками.

Комплект тем для докладов к Разделу 2.

1. Страхование как институт распределения риска.
2. Социальные видения страхования.
3. Социальные функции страхования.
4. Моральная опасность страхования.
5. Консультационная деятельность социолога в целях оптимизации риска.
6. Основные направления управления персоналом с точки зрения оптимизации риска.
7. Новые направления и методы обучения лиц, принимающих рискованные решения.
8. Современное общество как «общество риска». Риск в российском обществе.
9. Эволюция взглядов на природу риска и методологию его изучения.
10. Формирование и современное состояние социологической теории риска.
11. Социально-философские предпосылки изучения риска.
12. Общие характеристики основных методологических подходов к социологическому изучению риска.
13. Поведенческий подход к социологическому изучению риска.
14. Модернистский подход к социологическому изучению риска. Концепция современного общества У. Бека.
15. Общая характеристика основных социально-управленческих направлений оптимизации риска. Стратегия оптимизации риска.
16. Интенсификация научных исследований риска, институционализация рискологии.
17. Совершенствование коммуникаций о риске.
18. Совершенствование социальных систем.

Комплект тем для докладов к Разделу 3.

1. Модернистский подход к социологическому изучению риска. Концепция современности Э. Гидденса.
2. Перцептивистский подход к социологическому изучению риска. Психометрическая парадигма.
3. Перцептивистский подход к социологическому изучению риска. Культурно-символические теории риска.
4. Социально-управленческий подход к социологическому изучению риска.

| | |
|--|--|
| | <p>5. Достоинства и недостатки основных методологических подходов к социологическому изучению риска.</p> <p>6. Толкования и определения риска.</p> <p>7. «Европейский» и «американский» подходы к определению риска и их синтез.</p> <p>8. Связь понятия «риск» с понятиями «шанс», «опасность», «вызов», «угроза».</p> <p>9. Ключевые понятия для определения риска Субъекты риска и характер их активности.</p> <p>10. Неопределенность, ее источники. Социальная роль неопределенности.</p> <p>11. Соотношение понятий «риск», «неопределенность» и «полная неопределенность». Понятие равнозначных альтернатив.</p> <p>12. Субъективная вероятность и основания для оценки ситуации. Критерии для формального определения величины риска.</p> <p>13. Сущность и социальная роль риска.</p> <p>14. Классификация риска.</p> <p>15. Риск и рискованное поведение.</p> <p>16. Виды риска по его субъектно-объектным</p> <p>17. Совершенствование технологий и техники.</p> <p>18. Понятие и основные элементы культуры риска.</p> <p>Комплект тем для докладов к Разделу 4.</p> <p>1. Виды риска по условиям его возникновения.</p> <p>2. Виды риска по его содержанию.</p> <p>3. Виды риска по его возможным последствиям.</p> <p>4. Особенности и роль риска на различных этапах развития общества.</p> <p>5. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности.</p> <p>6. Общая характеристика средовых детерминант риска.</p> <p>7. Социальные факторы, детерминирующие риск.</p> <p>8. Организационные факторы и особенности решаемых задач, детерминирующие риск.</p> <p>9. Социально-психологические факторы, детерминирующие риск.</p> <p>10. Относительно постоянные характеристики индивидов, детерминирующие риск. Склонность к риску как черта личности.</p> <p>11. Временные психофизиологические состояния индивидов, детерминирующие риск.</p> <p>12. Групповые характеристики, детерминирующие риск.</p> <p>13. Комплексность и взаимовлияние средовых и субъектных детерминант риска.</p> <p>14. Поведенческие стратегии субъектов риска.</p> <p>15. Социальные институты оптимизации риска.</p> <p>16. Общая характеристика деятельности социолога по оптимизации риска.</p> <p>17. Выявление отношения к рискам и опасностям.</p> <p>18. Экспертиза принимаемых решений.</p> <p>19. Социоинженерная деятельность по совершенствованию социальных систем.</p> <p>20. Специфическое управление персоналом.</p> <p>21. Консультирование и подготовка лиц, принимающих решения.</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«Высокий уровень»: - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов.</p> <p>«Средний уровень»: - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</p> <p>«Ниже среднего» уровень: - содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</p> <p>«Низкий уровень»: - не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</p> <p>Количество баллов: минимум – 4 балла. Количество баллов: максимум – 6 баллов. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 7 семестр– 24 балла.</p> |
| Наименование оценочного средства | Тест (Тест) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Комплект тестовых заданий к Разделу 1. 1. Кто ввел в научный обиход термин «общество риска»? • У. Бек • Й. Масуда • Н. Луман • Д. Белл 2. Согласно статистике более 70% катастроф происходит... • Из-за сбоев в работе технике • По вине человека • При невыясненных обстоятельствах • По причине возникновения нештатных ситуаций 3. Вместе с техническим развитием «рискологическая картина»... • Постоянно упрощается • Постоянно усложняется • Сходит на нет 4. Как называют риск второго порядка, последствия которого затрагивают функционирование всего общества или отдельных его институтов? • Социальный • Классический • Человеческий • Политически 5. Кто ввел в научный обиход термин «общество риска»? • У. Бек • Й. Масуда • Н. Луман |

- Д. Белл
6. Согласно статистике более 70% катастроф происходит...
- Из-за сбоев в работе техники
 - По вине человека
 - При невыясненных обстоятельствах
 - По причине возникновения нештатных ситуаций
7. Вместе с техническим развитием «рискологическая картина»...
- Постоянно упрощается
 - Постоянно усложняется
 - Сходит на нет
8. Как называют риск второго порядка, последствия которого затрагивают функционирование всего общества или отдельных его институтов?
- Социальный • Классический • Человеческий • Политический
9. Что происходит после того как в обществе исчерпываются запасы прочности и устойчивости к негативным отрицательным воздействиям (по терминологии О. Яницкого)?
- Начинается процесс сплочения и возникает общество всеобщего благоденствия
 - Начинается процесс выделения «энергии социального распада» и общество превращается в общество всеобщего риска
 - Процесс выделения «энергии социального распада» приводит к политическому кризису
10. Какое общество не способно к развитию (производство благ в любых его формах уходит на задний план, а на переднем оказываются риски и все более усложняющиеся защитные системы)?
- Глобальное общество
 - Общество всеобщего риска
 - Массовое общество
 - Рискованное общество
11. Когда в науке стало употребляться понятие «риск»?
- В V веке
 - В XVIII веке
 - В XX веке
12. Что является следствием все более ускоряющегося научно-технического прогресса ?
- Социальные риски
 - Политические риски
 - Глобальные риски
 - Технологические риски
13. Как называют глобальные и региональные по масштабу последствий риски, связанные с внедрением в человеческую практику новых технологий и технических комплексов?
- Социальные риски
 - Политические риски
 - Глобальные риски
 - Технологические риски
14. Представители какой концепции полагают, что риск может быть определен, описан и оценен только количественными методами?
- Позитивисты
 - Релятивисты
 - Дихотомисты

Комплект тестовых заданий к Разделу 2.

1.Риск определяется как:

- а) вложение средств в неприбыльный проект;
 - б) действие в надежде на счастливый исход;
 - в) возможность неполучения прибыли;
 - г) вероятность потерь;
 - д) возможность получения прибыли и убытков.
2. Степень риска - это:
- а) вероятность наступления потерь с учетом их величины;
 - б) размер возможного ущерба;
 - в) вероятность наступления возможного выигрыша;
 - г) вероятность отклонения от ожидаемого.
3. К финансовым рискам относят:
- а) рыночный риск;
 - б) риск потери имущества;
 - в) валютный риск;
 - г) операционный риск.
4. Вид риска, который связан с возможностью неисполнения дебитором своих обязательств по сделке:
- а) рыночный;
 - б) инвестиционный;
 - в) кредитный;
 - г) операционный.
5. Вид риска, который характеризуется способностью организации поддерживать определенный уровень дохода на вложенный капитал:
- а) операционный риск;
 - б) бизнес-риск;
 - в) риск ликвидности капитала;
 - г) инвестиционный риск.
6. Риски, которые несут всегда потери:
- а) финансовые;
 - б) чистые;
 - в) спекулятивные;
 - г) экономические.
7. Рисковое вложение капитала - это:
- а) объект риска;
 - б) субъект риска;
 - в) фактор риска;
 - г) принцип риска.
8. Чем характеризуются спекулятивные риски?
- а) несут потери;
 - б) несут дополнительную прибыль;
 - в) несут и потери и дополнительную прибыль.
9. Сокращение вероятности и объема потерь означает:
- а) увеличение риска;
 - б) избежание риска;
 - в) снижение риска;
 - г) принятие риска.
10. Принять разумное решение путем сопоставления коэффициента вариации и дисперсии:
- а) возможно;
 - б) невозможно;
 - в) вопрос поставлен некорректно.
11. Проранжируйте по мере увеличения степени риска:
- а) приемлемый;
 - б) критический;

в) катастрофический;

г) допустимый.

12. Каково предельное значение катастрофического риска:

а) 0,1;

б) 0,5;

в) 0,25;

г) 0,85.

13. Процессом распределения инвестированных средств между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой, является:

а) страхование;

б) резервирование;

в) диверсификация;

г) лимитирование.

14. Чем меньше коэффициент вариации, тем ... величина относительного риска:

а) больше;

б) меньше.

Комплект тестовых заданий к Разделу 3.

1. Чем больше коэффициент вариации, тем:

а) слабее колеблемость;

б) сильнее колеблемость.

2. В зоне допустимого риска предприниматель может потерять:

а) чистую прибыль

б) расчетную прибыль

в) расчетную выручку

3. Специфические формы страхования операций с ценными бумагами:

а) хеджирование;

б) применение финансовых деривативов;

в) листинг;

г) форфейтинг.

4. Показатель, показывающий ожидаемый уровень дохода:

а) среднеквадратическое отклонение;

б) дисперсия;

в) математическое ожидание;

г) коэффициент вариации.

5. Показатели, которые служат мерой риска:

а) среднеквадратическое отклонение;

б) дисперсия;

в) математическое ожидание;

г) коэффициент вариации;

д) коэффициент риска.

6. Оцените уровень риска, если коэффициент вариации равен 12%:

а) слабый;

б) умеренный;

в) высокий.

7. Значение, которое может иметь коэффициент бета:

а) положительное;

б) отрицательное;

в) и положительное и отрицательное

8. Бета-коэффициент акций компании составляет 1,5. Это значит, что акции:

а) более рискованные, чем в целом рынок;

- б) менее рискованные, чем в целом рынок;
в) взаимосвязь рисков данной акции и среднего по рынку неизвестна.
9. Какой актив наименее рискован, если бета составляет:
- а) 0,2;
б) 1,2;
в) 1,0.
10. Объем собственных средств составляет 100 тыс. руб., расчетная сумма убытка от операции 9 тыс. руб., максимальная сумма убытка 10 тыс. руб. Определите степень риска, ведущего к банкротству :
- а) 0,09;
б) 0,10;
в) 0,19;
г) 9 т. руб.
11. Определить волатильность финансового актива, если трендовое изменение цены 4 руб., изменение цены за интервал 10 руб.:
- а) 14;
б) 40;
в) 6;
г) 7,5.
12. Волатильность можно характеризовать как:
- а) среднеквадратическое отклонение;
б) математическое ожидание;
в) бета-коэффициент.
13. VaR дает оценку величине, соответствующей:
- а) максимально возможным потерям;
б) средним потерям;
в) минимально возможным потерям.
14. Значение VaR в 1 млн. руб. для временного горизонта в один месяц и доверительного интервала 99% означает:
- а) вероятность того, что убытки превысят 1 млн. руб. в течение месяца, равна 99%;
б) вероятность того, что убытки не превысят 1 млн. руб. в течение месяца, равна 99%;
в) вероятность того, что в течение ближайшего месяца мы потеряем больше 1 млн. руб., равна 1%.

Комплект тестовых заданий к Разделу 4.

1. Какие факторы предпринимательского риска необходимо учитывать при инвестировании средств?
- 1) инфляционные;
2) налоговые;
3) процентные;
4) кредитные.
2. К методам количественных оценок относятся:
- 1) метод «снежного кома»;
2) метод «дерева целей»;
3) матричный метод;
4) финансово-статистического анализа.
3. Какие из перечисленных элементов не могут быть положены в основу классификации предпринимательских рисков?
- 1) время возникновения и характер учет рисков;
2) основные факторы возникновения и сфера возникновения;
3) альтернативность;
4) характер последствий;

4. По характеру последствий предпринимательский риск классифицируются на:
- 1) внешние и внутренние;
 - 2) политические и экономические;
 - 3) чистые и спекулятивные;
 - 4) производственные и коммерческие.
5. Какие факторы могут оказать влияние на появление внутренних финансовых рисков?
- 1) нехватка рабочей силы;
 - 2) срывы поставок;
 - 3) отсутствие запаса прочности по ресурсам в случае изменения ситуации;
 - 4) отсутствие профессионального опыта руководителя.
6. Какие коэффициенты применяются для оценки не диверсифицированного риска?
- 1) коэффициент чувствительности бета;
 - 2) индексы безопасности проектов;
 - 3) коэффициент вариации;
 - 4) Коэффициент абсолютной ликвидности.
7. Какие модели используются при принятии управленческих решений в условиях риска?
- 1) модель «Риск-доходность»; 2) модель CAPM;
 - 3) модель стратегических игр; 4) модели смешанных стратегий.
8. Какие критерии используются при принятии управленческого решения по инвестиционным проектам?
- 1) срок окупаемости, внутренняя норма прибыли, прибыль на капитал;
 - 2) коэффициенты дисконтирования, рентабельность собственного капитала;
 - 3) гарантированный коэффициент дисконтирования, процентная ставка, норма прибыли;
 - 4) срок окупаемости, чистая приведенная стоимость проекта, коэффициент автономии.
9. В каких условиях реализуется принцип недостаточного обоснования Лапласа?
- 1) в условиях риска;
 - 2) в условиях неполной неопределенности;
 - 3) в условиях полной неопределенности;
 - 4) в условиях рыночной экономики.
10. Что характеризуют коэффициенты ликвидности при количественной оценке предпринимательских рисков?
- 1) в какой степени текущие потребности обеспечены собственными средствами предприятия;
 - 2) сколько заемного капитала приходится на каждую единицу собственного капитала;
 - 3) степень мобильности активов предприятия;
 - 4) сколько прибыли приходится на акционерный капитал.
11. В каких случаях наиболее целесообразно применение метода «Дельфи»?
- 1) при проведении качественного анализа предпринимательских рисков;
 - 2) при проведении количественного анализа предпринимательских рисков
- льств;

| | |
|---|---|
| | <p>3)при решении прогнозных задач по инвестированию; 4)при формировании стратегии риск-менеджмента</p> <p>12. Что предполагает выбор управленческого решения в условиях риска? 1)вероятности возможных исходов рискованной ситуации неизвестны; 2)вероятности возможных исходов рискованной ситуации известны; 3)оба варианта возможны; 4)вероятность наступления события не имеет значения для лица, принимающего управленческое решение в условиях риска.</p> <p>13. Какие элементы определяют сущность понятия «риск»: 1)отсутствие уверенности в достижении цели; 2)возможность материальных, нравственных и др.потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернативы; 3)противоречивость; 4)альтернативность.</p> <p>14. Какие функции реализует объект управления в риск-менеджменте? 1)прогнозирование; 2)стимулирование; 3)работы по снижению величины риска; 4)регулирование.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p><i>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения итогового теста к экзамену, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 14 тестовых заданий и получением - 7 баллов;</p> <p>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 12 тестовых заданий и получением – 6 баллов;</p> <p>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 10 тестовых заданий и получением – 5 баллов;</p> <p>«Низкий уровень» оценивается выполнением 8 и менее тестовых заданий и получением 4-х и менее 4-х баллов.</p> <p>Количество баллов: минимум – 4</p> <p>Количество баллов: максимум – 7</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к зачету с оценкой за 7 семестр – 40 баллов.</p> |

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

| | |
|---|--|
| Наименование оценочного средства | Итоговый тест к экзамену (ИтЭк) |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Итоговый тест к экзамену содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к экзамену:</p> |

1. Риск – это:
 - а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
 - б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
 - в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
 - г) вероятность провала программы продаж;
 - д) вероятность успеха в бизнесе.
2. Управление риском – это:
 - а) отказ от рискованного проекта;
 - б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
 - в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
 - г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.
3. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
 - а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
 - б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
 - в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
 - г) умение ликвидировать такие последствия;
 - д) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.
4. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
 - а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;
 - б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;
 - в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
 - г) организация службы управления рисками на предприятии.
5. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
 - а) выявление расхождений в альтернативах риска;
 - б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска;
 - в) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий;

г) учет психологического восприятия рискованных проектов;
д) ни один из вариантов не является элементом системы риск-менеджмента;

е) все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента.

6. Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?

а) применение риск-менеджмента;

б) применение методов рискменеджмента; в) управление рисками по их типам;

г) точность оценок рисков;

д) точность прогнозов рисков.

7. VAR – это:

а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk);

б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce);

в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance);

г) объем риска (Volume of Accepted Risk).

8. Главной функцией риск-менеджмента является:

а) создание чуткой системы управления рисками;

б) оценка риска по каждому проекту в компании;

в) оценка риска для компании в целом;

г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий.

9. Какие подходы выделяют при расчете VAR?

а) эмпирический;

б) логический;

в) оценочный;

г) ранжирование;

д) параметрический.

10. Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?

а) текущая стоимость актива;

б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска;

в) изменение стоимости в перспективе;

г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне;

д) все вышеперечисленные ответы верны;

е) все вышеперечисленные ответы не верны.

11. Методы управления рисками, предполагающие исключение рискованных ситуаций из

бизнеса, носят название:

а) методы диссипации риска; б)

методы компенсации риска; в)

методы уклонения от риска;

г) методы локализации риска.

12. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
- а) методы диссипации риска;
 - б) методы компенсации риска;
 - в) методы уклонения от риска;
 - г) методы локализации риска.
13. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
- а) методы диссипации риска;
 - б) методы компенсации риска;
 - в) методы уклонения от риска;
 - г) методы локализации риска.
14. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
- а) методы диссипации риска;
 - б) методы компенсации риска;
 - в) методы уклонения от риска;
 - г) методы локализации риска.
15. Интеграция, предполагающая объединение с поставщиками – это:
- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
 - б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
 - в) горизонтальная интеграция;
 - г) круговая интеграция.
16. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
- а) биржевых сделок;
 - б) строительных контрактов;
 - в) контракта - поручительства;
 - г) договора факторинга.
17. Интеграция, подразумевающая объединение с посредниками, образующими дистрибьюторскую сеть по сбыту продукции предприятия – это:
- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
 - б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
 - в) горизонтальная интеграция;
 - г) круговая интеграция.
18. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами – это:
- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
 - б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
 - в) горизонтальная интеграция;
 - г) круговая интеграция.

19. Объединение организаций, осуществляющих разные виды деятельности для достижения совместных стратегических целей – это:

- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
- б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
- в) горизонтальная интеграция;
- г) круговая интеграция.

20. Процесс снижения риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:

- а) конвергенция;
- б) фокусирование;
- в) диверсификация;
- г) дифференцирование.

21. Какие области внутреннего предпринимательского риска можно выделить по центрам ответственности?

- 1) структурные подразделения предприятия;
- 2) государственные финансовые органы;
- 3) персонал;
- 4) объекты недвижимости.

22. В процессе анализа предпринимательского риска необходимо разработать методику анализа риска, включая:

- 1) методы и показатели;
- 2) критерии;
- 3) инструментарий анализа риска;
- 4) алгоритм принятия решения.

23. Почему факторы производства предпочтительнее в качестве признака для выявления групп риска при проведении анализа риска?

- 1) универсальны;
- 2) могут быть количественно оценены;
- 3) их легче выявить;
- 4) не требуют математического инструментария.

24. Какое управленческое решение и почему Вы примете при индексе соответствия, равном 1:1, в отношении цены произведенной продукции?

- 1) увеличить цену продукции;
- 2) сохранить цену на прежнем уровне;
- 3) снизить цену продукции;
- 4) все ответы правильные.

25. Может ли инфляция быть причиной риска неостребованности продукции?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не во всех отраслях;

4)правильны все варианты.

26. Почему увеличение каналов сбыта повышает риск предпринимательской деятельности?

- 1)усложняется контроль за ценой;
- 2)уменьшается связь с конечным потребителем;
- 3)возрастает вероятность неплатежей;
- 4)возрастает вероятность нарушения расчетной дисциплины.

27. Осуществляется ли в процессе диагностики предпринимательского риска его оценка?

- 1)да;
- 2)нет;
- 3)только по требованию руководства организации;
- 4)только по требованию клиента.

28. Как связаны между собой показатели вероятности, опасности и важности риска?

- 1)качественной связью;
- 2)количественной связью;
- 3)мнением эксперта;
- 4)не связаны.

29. В чем заключается мониторинг предпринимательского риска?

- 1)созданием информационного массива;
- 2)расширением круга аналитических показателей;
- 3)постоянным слежением и контролем показателей;
- 4)фрагментарным отслеживанием данных в формах внутренней отчетности организации.

30. На каком этапе принятия управленческого решения дается качественная интегральная оценка риска?

- 1)на этапе принятия решения;
- 2)на этапе реализации решения;
- 3)на этапе разработка решения;
- 4)на этапе контроля по итогам реализации решения.

31. Какие риски относятся к финансовым?

- 1)валютные;
- 2)процентные;
- 3)форфейтные;
- 4)экологические.

32. От чего зависит степень предпринимательского риска?

- 1)от неопределенности хозяйственной ситуации;
- 2)на мер минимизации риска;
- 3)от числа альтернативных вариантов управленческих решений;
- 4)от склонности к принятию риска лица, принимающего управленческие решения

33. Что выступает критериями степени предпринимательского

риска?

- 1)колеблимость возможного результата;
- 2)коэффициент конкордации;
- 3)коэффициент вариации;
- 4)среднее ожидаемое значение.

34. Что включает в себя управляемая подсистема риск-менеджмента?

- 1)субъекты управления;
- 3)субъекты и объекты управления;
- 2)объекты управления;
- 4)имущество организации.

35. Что выступает конечной целью риск-менеджмента?

- 1)цели и задачи финансового менеджера;
- 2)целевая функция предпринимательства;
- 3)стратегические цели предприятия;
- 4)тактические цели предприятия.

36. Что включает в себя риск прямых финансовых потерь?

- 1)биржевой риск;
- 2)торговые риски;
- 3)транспортные риски;
- 4)селективные риски.

37. Основными последствиями предпринимательских рисков являются:

- 1)потеря всего состояния (имущества);
- 2)оральный ущерб;
- 3)физический ущерб;
- 4)несвоевременное получение прибыли.

38. Что включают в себя меры по устранению и минимизации риска?

- 1)оценку приемлемости полученного уровня риска;
- 2)выбор методов снижения риска;
- 3)оценку целесообразности и выбор вариантов снижения (увеличения) риска;
- 4)оценку возможности снижения риска или его увеличения.

39. Какие методы можно отнести к диверсификации предпринимательских рисков?

- 1)работа одновременно на нескольких рынках;
- 2)взаимодействие со многими поставщиками;
- 3)реализация нескольких инвестиционных проектов одновременно;
- 4)увеличение числа применяемых в организации технологий.

40. В какой форме могут быть образованы финансовые резервы в организации?

- 1)накопления собственных зарезервированных сумм;
- 2)накопление собственных страховых фондов;
- 3)использование залогов, гарантий;

| | |
|---|--|
| | <p>4)оптимальная структура активов и пассивов организации.</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания</p> | <p><i>Итоговый тест к экзамену (ИтЭк) представляет собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения итогового теста к зачету с оценкой, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых заданий и получением - 40 баллов;</i></p> <p><i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 20 тестовых заданий и получением – 20 баллов;</i></p> <p><i>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</i></p> <p>Количество баллов: минимум – 20</p> <p>Количество баллов: максимум – 40</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к зачету с оценкой за 7 семестр – 40 баллов.</p> |