

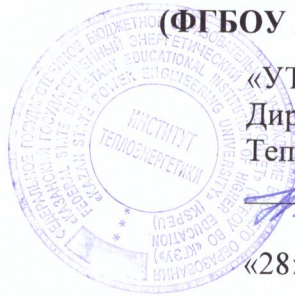


КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«28» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные и компьютерные технологии

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Направленность (профиль) Теплофизика

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 204)

Программу разработала:

Старший преподаватель,



Бикеева Н.Г. 26.10.2020

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информатика и информационно-управляющие системы, протокол № 24 от 26.10.2020г.

Зав. кафедрой Ю.В. Торкунова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Теоретические основы теплотехники, протокол № 219 от 06.10.2020

Зав. кафедрой Дмитриев А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики Власов / С.М. Власов /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020 г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационных технологий.

Основными задачами дисциплины являются практическое освоение информационных технологий (и инструментальные средства) для решения типовых общенаучных задач в своей профессиональной деятельности и для организации труда.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОПК-4: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (31);</li><li>- базовые методы информационных технологий (32);</li><li>- основные приёмы работы с компьютером (33);</li><li>- основные требования информационной безопасности (34)</li><li>- основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования; (35);</li><li>-определение алгоритма и его свойства, способы записи алгоритма, алгоритмические структуры (36)</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с компьютером с применением необходимого программного обеспечения в области профессиональной деятельности(У1);</li><li>-ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними (У2);</li><li>-проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов (У3);</li><li>-разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции (У4).</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-современными информационными технологиями, техникой, прикладными программными средствами при решения общенаучных задач профессиональной деятельности (В1);</li><li>-средствами защиты информации (В2);</li><li>-навыками разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции (В3).</li></ul>

<p>ОПК-6: способностью работать с распределенными базами данных, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применяя современные образовательные и информационные технологии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топологию локальных сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет; (З1);</li> <li>- средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (З2).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сервисы Интернет для решения профессиональных задач (У1).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (В1);</li> <li>- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (В2).</li> </ul>
---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций.
- о способах хранения и простейшей обработке данных;
- понятия о базах данных и средствах доступа к ним.

*Уметь:*

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;
- выполнять базовые операции над объектами, выполнять и строить простые алгоритмы;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Владеть:*

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- компьютерными средствами представления и анализа данных.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 103 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., лабораторные работы 64 часа, групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 78 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	103	50	53
Лекционные занятия (Лек)	32	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	64	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1		1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	78	58	20
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	35		35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	За, Эк	За	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия практического / Семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР) <i>подготовка к промежуточной аттестации</i>						Сдача зачета / экзамена
<p><b>Раздел 1.</b> Основные понятия и методы информации и кодирования. Сигналы данные, информация. Общая характеристика сбора, передачи и накопления информации Представление данных в ЭВМ.</p> <p><b>Лекция.</b> Основные понятия информатики, информационные технологии, компьютерные технологии. Понятие об информационном обществе. Понятие информатизации. Роль информатизации в развитии общества. Сообщения, данные, сигналы, свойства информации. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ.</p>	1	2				8			10	ОПК-4 (31,32,В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Тест	10
<p><b>Раздел 2.</b> Технические средства реализации информационных процессов</p> <p><b>Лекция.</b> История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы Принцип открытой архитектуры. Архитектура и принципы Дж.фон Неймана. Лекция.</p>	1	6				16			22	ОПК-4 (31,33,У1, У2) ОПК-6 (В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Тест	10

<b>Лекция.</b> Минимальная конфигурация персонального компьютера. Состав и назначение основных элементов компьютера и их характеристики. Процессор, запоминающие устройства, устройства ввода/вывода данных.														
<b>Раздел 3.</b> Программные средства реализации информационных процессов	1	4	32	18	2			56	ОПК-4(У1,У3,В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4	КнтР, Тест		30	
<b>Лекция.</b> Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. Классификация служебного (сервисного) программного обеспечения.														
<b>Лекция.</b> Понятие системного программного обеспечения. Понятие об операционной системе (ОС). Задачи, состав и назначение ОС. Виды ОС.														
<b>Лабораторная работа.</b> Основы работы в текстовом процессоре Microsoft Office Word <b>Лабораторная работа.</b> Работа с таблицами в Microsoft Office Word. <b>Лабораторная работа.</b> Работа с формулами в Microsoft Office Word <b>Лабораторная работа.</b> Основы работы в PowerPoint <b>Лабораторная работа.</b> Табличный процессор Microsoft Excel <b>Лабораторная работа.</b> Базы данных Access														
<b>Раздел 4.</b> Компьютерные вирусы и информационная безопасность <b>Лекция.</b> Информационная безопасность: значение, понятия. Направление обеспечения информационной безопасности. Классификация вирусов. Антивирусные программы. Защита данных. Средства защиты	1	2		12				14	ОПК-4(34) ОПК-4(У2) ОПК-4(В2)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	Тест		5	

<b>Раздел 5. Компьютерные сети</b>	1	2				4				6	ОПК-6(31,32,У1, В2)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	Тест		5
<b>Лекция.</b> Сетевые технологии Основные понятия. Классификация компьютерных сетей. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Компоненты вычислительных сетей. Сети Интернет															
<b>Раздел 6.</b> Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Системы программирования. Технологии программирования	2	4				6				10	ОПК-4(35,36,У4)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Тест		10
<b>Лекция.</b> Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация. <b>Лекция.</b> Основные понятия языков программирования. Состав системы программирования. Виды языков программирования. Структурное программирование. Объектно-ориентированное программирование															
<b>Раздел 7.</b> Структурное программирование. Программирование на языке Visual Basic for Application (VBA)	2	12	32		14	2				60	ОПК-4 (35,36,У4,В3)	Л1.1, Л2.2	КНТР		50



<p><b>Лекции.</b> Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы</p> <p>Лекция. Язык программирования VBA. Панель инструментов. Окно свойств. Формы VBA. Командные кнопки VBA. Загрузка существующего проекта. Типы данные (символьные и числовые)..</p> <p>Ввод информации. Вывод данных. Управляющие операторы.</p> <p>Математические функции.</p> <p>Алгоритмическая структура - ветвление. Оператор If. Оператор Select...Case</p> <p>Алгоритмическая структура цикл. Операторы цикла For...Next, Do...Loop.</p> <p>Итерационные циклы</p> <p>Массивы. Динамические массивы. Ввод и вывод массивов.</p> <p>Работа со строковыми переменными в VBA</p>																				
<p><b>Лабораторная работа.</b> Основы работы в VBA. Линейное программирование.</p> <p><b>Лабораторная работа.</b> Основы работы в VBA. Алгоритмы с разветвляющейся структурой</p> <p><b>Лабораторная работа.</b> Основы работы в VBA. Циклы</p> <p><b>Лабораторная работа.</b> Основы работы в VBA. Массивы</p>																				
<p>Промежуточная аттестация (1 семестр)</p>	1										ОПК-4 ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4		За	40					
<p>Промежуточная аттестация (2семестр)</p>	2			2			35	1	38		ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2		Э	40					
<b>ИТОГО</b>		32		64	2	78	4	35	1	216										

#### 4. Образовательные технологии

По основным формам организации образовательного процесса: чтение лекций, проведение лабораторных занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности, организация и проведение консультаций, проведение экзаменов.

Все виды занятий проводятся с использованием технических средств обучения, презентаций.

По основным видам и формам деятельности преподавателей: тестирования, общения преподавателя со студентами, организации групповой работы, организации самостоятельной деятельности.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов предполагается аналитическая обработка текста (аннотирование, конспектирование); работа со справочной литературой; выполнение индивидуальных заданий; работа в электронной среде LMSMoodle.

Также используются дистанционные образовательные технологии, реализуемые в электронной форме через сеть Интернет с применением площадки LMSMoodle, ссылка на курс <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2566>, а также электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и
(индикатора достижения компетенции)	практических (профессиональных) задач	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

## Шкала оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-4	знать:				
	- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Сформированные систематические представления об основных методах и средствах получения, хранения, переработки информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и средствах получения, хранения, переработки информации	Неполные представления об основных методах и средствах получения, хранения, переработки информации	Фрагментарные представления об основных методах и средствах получения, хранения, переработки информации
	базовые методы информационных технологий	В полном объеме знает методы информационных технологий	Хорошо знает базовые методы информационных технологий, допускает незначительные ошибки	Допускает много ошибок при демонстрации знаний методов информационных технологий	Знания ниже минимальных требований
	основные приёмы работы с компьютером	На высоком уровне показывает знание устройств компьютера и работу на компьютере	Хорошо знает приемы работы на компьютере	Допускает много ошибок описании основных приемов работы компьютера	Знания ниже минимальных требований
	основные требования информационной безопасности	В полном объеме знает требования информационной безопасности	Хорошо знает требования информационной безопасности	Допускает много ошибок при описании основных требований информационной безопасности	Знания ниже минимальных требований
	- основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования;	В полной объеме знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования.	Знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования. Допускает незначительные ошибки.	Допускает грубые ошибки в определениях и видах языков программирования и состав системы программирования	Не знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования.
- определение алгоритма и его свойства, способы записи алгоритма, алгоритмические структуры.	Показал высокий уровень знаний свойств алгоритма, способы записи алгоритма и алгоритмические структуры, без ошибок.	Уровень знаний алгоритма и его свойства, способов записи алгоритмов и алгоритмические структуры в объеме	Уровень знаний низкий. Допускает ошибки при записи алгоритмических структур, и определении	Не знает свойства алгоритма, алгоритмические структуры, допускает грубые ошибки	

		соответствующем программе, имеет место несколько не грубых ошибок	свойств алгоритма.	
уметь:				
- работать с компьютером с применением необходимого программного обеспечения в области профессиональной деятельности	На высоком уровне умеет работать на компьютером с применением необходимого программного обеспечения в области профессиональной деятельности	Хорошо умеет работать на компьютере и применяет программное обеспечение	Допускает много ошибок при использовании программного обеспечения	Умения ниже минимальных требований
- ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними;	Четко и без недочетов умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними	Хорошо умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними, допускает небольшие ошибки	Плохо умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними, допускает много ошибок	Не умеет ориентироваться в видах вредоносных программ и способах борьбы с ними
- проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов;	Демонстрирует высокое умение проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов.	Умеет проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов. Допускает неточности при решении задач.	Допускает много ошибок при решении задач с использованием прикладных офисных пакетов.	Не умеет проводить расчеты с применением прикладных офисных пакетов.
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	Демонстрирует высокое умение разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Не допускает ошибок при решении задач	Демонстрирует умение разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Допускает незначительные ошибки при решении задач	Частично демонстрирует умение разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Решение задач не полное, с ошибками	Не умеет разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
владеть:				
На высоком уровне владеет современными информационными технологиями, техникой, прикладными программными средствами при решения общенаучных задач профессиональной деятельности	Владеет информационными технологиями, техникой, прикладными программными средствами	Плохо владеет информационным и технологиями, техникой, прикладными программными средствами	Не способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	- современными информационными технологиями, техникой, прикладными программными средствами при решения общенаучных задач профессиональной деятельности
-средствами защиты информации;	На высоком уровне, без ошибок демонстрирует	Демонстрирует владение средствами	Демонстрирует минимальное владение	Не владеет средствами защиты

		владение средствами защиты информации	защиты информации на хорошем уровне, с незначительными ошибками	средствами защиты информации, много ошибок	информации
	- навыками разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	Глубоко владеет навыками разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции, без ошибок решает поставленную задачу	Демонстрирует хорошие навыки разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Решает основные задачи с минимальными и ошибками	Плохо владеет навыками разработки и записи на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции, допускает много ошибок	Не умеет разрабатывать алгоритмы на языке программирования. Много ошибок при решении задач
ОПК-6	знать:				
	топологию локальных сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет;	Знает в полном объеме топологию локальных сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет	Хорошо знает топологию локальных сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет	Знает сервисы Интернет	Имеют место грубые ошибки. уровень знаний меньше номинального требования.
	Знает средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах в полном объеме	Хорошо знает средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, допускает ошибки	Знает средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах на низком уровне	Знание ниже минимальных требований, допускает много грубых ошибок	- средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
	- новейшие компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации;	Показывает полные и глубокие знания в компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	Хорошо знает компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации. допускает незначительные неточности	Допускает много ошибок. плохо знает компьютерные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	Имеют место грубые ошибки. уровень знаний меньше номинального требования.
	- технические и программные средства реализации информационных процессов.	В полном объеме знает технические и программные средства реализации информационных процессов	Знает технические и программные средства реализации информационных процессов, допускает мелкие ошибки	Плохо знает, допускает много ошибок	Не знает технические и программные средства реализации информационных процессов
	- основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования;	В полном объеме знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования.	Знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования. Допускает незначительные ошибки.	Допускает грубые ошибки в определениях и видах языков программирования и состав системы программирования	Не знает основные понятия языков программирования, виды языков программирования, состав системы программирования.
	- определение	Показал высокий	Уровень знаний	Уровень	Не знает

алгоритма и его свойства, способы записи алгоритма, алгоритмические структуры.	уровень знаний свойств алгоритма, способы записи алгоритма и алгоритмические структуры, без ошибок.	алгоритма и его свойства, способов записи алгоритмов и алгоритмические структуры в объеме соответствующем программе, имеет место несколько не грубых ошибок	знаний низкий. Допускает ошибки при записи алгоритмических структур, и определении свойств алгоритма.	свойства алгоритма, алгоритмические структуры, допускает грубые ошибки
уметь:				
использовать сервисы Интернет для решения профессиональных задач	Демонстрирует высокое умение в использовании сервисов Интернета для решения профессиональных задач	Хорошо использует сервисы Интернета	Допускает много ошибок при решении профессиональных задач с использованием Интернета	Не умеет использовать сервисы Интернет для решения профессиональных задач
владеть:				
способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний	На высоком уровне владеет способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний	Хорошо владеет способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний	Допускает много ошибок при работе с носителями информации и базами данных	Не имеет навыков работы с базами данных.
- методами обработки информации.	На высоком уровне владеет методами обработки информации.	Хорошо владеет методами обработки информации, допускает незначительные ошибки	Допускает много ошибок при использовании методов обработки информации	Не имеет навыков обработки информации.
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Без замечаний и на высоком уровне владеет навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Хорошо владеет навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Допускает много ошибок при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	Нет навыков работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Хлебников А. А.	Информационные технологии	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927689">https://www.book.ru/book/927689</a>	
2	Лопатин В. М.	Информатика для инженеров	Учебное пособие	СПб.: Лань	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/115517">https://e.lanbook.com/book/115517</a>	
3	Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В., Черных А.	Информационные технологии. Базовый курс	учебник	СПб.: Лань	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/114686">https://e.lanbook.com/book/114686</a>	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Мельников В. П., Куприянов А. И., Васильева Т. Ю.	Информационная безопасность	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/929884">https://www.book.ru/book/929884</a>	
2	Архипов О. Г., Батасова В. С., Гречкина П. С., Зубов В. С., Воробьева И. А., Ионова Т. В., Костина М. Б., Крюков А. А., Чибизова Н. В., Щербин В. М.	Программирование. Сборник задач	Учебное пособие	СПб.: Лань	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/121485">https://e.lanbook.com/book/121485</a>	
3	Журавлев А. Е.	Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016	Учебное пособие	СПб.: Лань	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/107927">https://e.lanbook.com/book/107927</a>	
4	Лопатин В. М.	Практические занятия по информатике	Учебное пособие	СПб.: Лань	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/122178">https://e.lanbook.com/book/122178</a>	

## 6.2. Информационное обеспечение



### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронный университет КГЭУ - виртуальная образовательная среда	<a href="https://lms.kgeu.ru/">https://lms.kgeu.ru/</a>
2	ИНТУИТ. Национальный Открытый Университет	<a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Национальная электронная библиотечка (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
3	Техническая библиотека	<a href="http://techlibrary.ru">http://techlibrary.ru</a>	<a href="http://techlibrary.ru">http://techlibrary.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Образовательный портал	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	открытый

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
3	Лабораторные работы	Компьютерный класс с выходом в Интернет	доска аудиторная, персональный компьютер (25 шт.), проектор
2	Контроль самостоятельной работы	Компьютерный класс с выходом в Интернет	персональный компьютер (15 шт.), интерактивная доска, мультимедийный проектор
4	Контроль промежуточной аттестации	Компьютерный класс с выходом в Интернет	персональный компьютер (15 шт.), интерактивная доска, мультимедийный проектор
5	Самостоятельная работа обучающегося	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru).

Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*



Оценочные материалы по дисциплине «Информационные и компьютерные технологии» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ОПК-4: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6: способностью работать с распределенными базами данных, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применяя современные образовательные и информационные технологии..

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр - форма промежуточной аттестации зачёт, 2 семестр - форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 1,2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	нижесреднего	средний	высокий
<b>1 семестр</b>							
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-2 ОПК-3	менее 5	5-7	7-8	8-10
2	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-2 ОПК-3	менее 5	5-6	7-8	8-10
3	Изучение теоретического материала. Выполнение контрольной работы	КнТР, тест	ОПК-3	Менее 16	16-20	20-25	26-30



4	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-2	менее2	2-3	3-4	4-5
5	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-2	менее2	2-3	3-4	4-5
Всего				менее 30	30-39	40-49	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к зачету	Билеты	ОПК-2 ОПК-3	менее 25	25-29	30-34	35-40
<b>Итого баллов за 1 семестр</b>				<b>менее 55</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>
<b>2 семестр</b>							
Текущий контроль успеваемости							
6	Изучение теоретического материала	Тест	ОПК-3	менее4	4-5	6-7	8-10
7	Изучение теоретического материала. Выполнение контрольной работы	КнТР	ОПК-2 ОПК-3	менее13	13-17	17-21	21-25
7	Изучение теоретического материала. Выполнение контрольной работы	КнТР	ОПК-2 ОПК-3	менее13	13-17	17-21	21-25
Всего				менее 30	30-39	40-49	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменационные билеты	ОПК-4.1	менее 25	25-29	30-34	35-40
<b>Итого баллов за 2 семестр</b>				<b>менее 55</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2.Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест(Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Контрольная работа (Кнтр)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Зачет с оценкой (За)	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Комплект задач
Экзамен (Э)	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины	Вопросы по темам/разделам дисциплины.Комплект задач

## 3.Оценочныматериалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся

Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Тестовые задания по разделу 1 «Основные понятия и методы информации и кодирования. Сигналы данные, информация. Общая характеристика сбора, передачи и накопления информации».</b></p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.</p> <p>а) 384 бита; б) 192 бита; в) 256 бит; г) 48 бит.</p> <p>2.Сигнал называют дискретным, если</p> <p>а) он может принимать конечное число конкретных значений; б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени; в) он несет текстовую информацию; г) он несет какую-либо информацию; е) это цифровой сигнал</p> <p>3.Установите соответствие:</p> <p>обработка и преобразование информации накопление и хранение информации обмен (прием/передача) информации</p> <p>а) добавление новой фамилии в зап. книжку б) изучение литературы для написания сочинения в) запись новой музыки на диск г) получение письма по электронной почте д) решение задачи</p>

<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:  Количество правильных ответов    Баллы  8-10    10  6-7    7  4-5    5  Менее 4                                        0  <b>Максимальное количество баллов - 10</b></p>
<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Тестовые задания по разделу 2 «Технические средства реализации информационных процессов»</b></p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Микропроцессор предназначен для:  <b>а) Управления работой компьютера и обработки данных;</b>  б) Ввода информации в компьютер и вывода ее на принтер;  в) Обработки текстовых данных;  г) Работой с базами данных.</p> <p>2. Процессор, архитектура которого построена по принципу сокращенный набор поддерживаемых команд – большое количество внутренних регистров называется:  а) CISC-архитектурой  <b>б) RISC-архитектурой</b>  в) DISC- архитектурой  г) НТТ-архитектурой</p> <p>3. К основным характеристикам процессора относятся:  <b>а) рабочее напряжение;</b>  <b>б) разрядность;</b>  <b>в) тактовая частота;</b>  г) объем оперативной памяти;  <b>д) коэффициент внутреннего умножения;</b>  е) глубина цвета;  <b>ж) размер кэш-памяти</b></p> <p>4. Разрядность микропроцессора – это:  а) наибольшая единица информации;  <b>б) количество битов, которое воспринимается микропроцессором как единое целое;</b>  в) наименьшая единица информации;  г) разрядность кэш-памяти микропроцессора</p>
<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:  Количество правильных ответов    Баллы  8-10    10  6-7    7  4-5    5  Менее 4                                        0  <b>Максимальное количество баллов - 10</b></p>

<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Тестовые задание к разделу 3 «Программные средства реализации информационных процессов».</b></p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Что входит в полное программное обеспечение компьютера?  <b>1) Системное, прикладное</b>  2) Утилиты  3) Игры  4) Фильмы</p> <p>2. Что входит в системное программное обеспечение?  <b>1) Операционные системы, файловые менеджеры, системы программирования, антивирусные программы</b>  2) Приложения спец. назначения, приложения общего назначения, программы для обучения, игры  3) Приложения редактирования, приложения написания, программы для обучения, стрелялки  4) Приложения графики, приложения музыки, программы рисования, игры</p> <p>3. Что обеспечивают операционные системы?  <b>1) совместное функционирование всех систем</b>  2) работу графики  3) работу текстового редактора  4) вентиляторов</p> <p>4. Какие компоненты не входят в состав операционной системы?  <b>1) текстовый редактор</b>  2) утилиты  3) программный модуль  4) драйвера устройств</p>										
<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество правильных ответов</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8-10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Максимальное количество баллов - 10</b></p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	10	6-7	7	4-5	5	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	10										
6-7	7										
4-5	5										
Менее 4	0										
<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Тестовые задание к разделу 4. «Компьютерные вирусы и информационная безопасность»</b></p> <p>Примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Компьютерные вирусы  1) являются следствием ошибок в операционной системе  2) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера  3) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК  4) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов</p> <p>2. Отличительными способностями компьютерного вируса являются  1) значительный объем программного кода  2) способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода...  3) необходимость запуска со стороны пользователя  4) легкость распознавания</p> <p>3. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что  1) запускаются при загрузке компьютера  2) всегда меняют начало и длину файла  3) изменяют весь код заражаемого файла  4) поражают загрузочные сектора дисков</p> <p>4. Файловый вирус  1) всегда меняет начало и длину файла  2) всегда меняет длину файла  3) всегда меняет начало файла  4) всегда изменяет код заражаемого файла</p>										

<b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table data-bbox="400 73 893 224"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p><b>Максимальное количество баллов - 5</b></p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	5	6-7	4	4-5	3	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	5										
6-7	4										
4-5	3										
Менее 4	0										
<b>Представление и содержание оценочных материалов</b>	<p><b>Тестовые задание к разделу 5. «Компьютерные сети».</b></p> <p>Примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи</li> <li>2. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети</li> <li>3. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня</li> <li>4. <b>доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю</b></li> </ol> <p>2. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи</li> <li>2. <b>разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения</b></li> <li>3. доступ пользователя к переработанной информации</li> <li>4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю</li> </ol> <p><b>3. Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бит/с</li> <li>2. Мбит/с</li> <li>3. Мбит</li> <li>4. <b>Кбайт/с</b></li> </ol> <p>4 Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. звезда</li> <li>2. кольцевой</li> <li>3. шинной</li> <li>4. древовидной</li> </ol> <p>5 Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глобальной компьютерной сетью</li> <li>2. <b>локальной компьютерной сетью</b></li> <li>3. информационной системой с гиперсвязями</li> <li>4. электронной почтой</li> </ol>										
<b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table data-bbox="400 1469 893 1619"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p><b>Максимальное количество баллов - 5</b></p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	5	6-7	4	4-5	3	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	5										
6-7	4										
4-5	3										
Менее 4	0										

<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Тестовые задание к разделу 6. «Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Системы программирования. Технологии программирования».</b></p> <p>Примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Алгоритм - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правила выполнения определенных действий</li> <li>2) <b>описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов</b></li> <li>3) набор команд для компьютера</li> </ol> <p>2. Алгоритм называется линейным, если</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий</li> <li>5) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий</li> <li>6) <b>его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий</b></li> </ol> <p>3. Алгоритм называется циклическим, если</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий</b></li> <li>2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий</li> <li>3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий</li> </ol> <p>4. Алгоритм включает в себя ветвление, если</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий</li> <li>2) <b>ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий</b></li> <li>3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий</li> </ol>										
<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Количество правильных ответов</td> <td>Баллы</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Менее 4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p><b>Максимальное количество баллов - 10</b></p>	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	10	6-7	7	4-5	5	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	10										
6-7	7										
4-5	5										
Менее 4	0										
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>										

<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Контрольная работа к разделу 3 «Программные средства реализации информационных процессов».</b></p> <p>В каждый вариант контрольной работы три типовых задания. Всего 30 вариантов заданий. Каждый студент выполняет один вариант задания согласно его номера в журнале группы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень заданий контрольной работы</i></p> <p><b>Задание 1.</b>  1) Рассчитать и заполнить таблицу значений функции <math>F(x)</math> при различных значениях аргумента <math>x</math>. Построить график заданной функции.  Значения констант: <math>A = 3</math>, <math>B = 0,5</math>; <math>C = 12</math>. Значения аргумента <math>x = 0,1; 0,2; 0,3; \dots, 1,1</math>.  Рекомендуется числовые значения <math>F(x)</math> заносить в таблицу с точностью до пяти знаков.  2) Построить график заданной функции.  3) В ячейки D8 и D9 вывести максимальное и минимальное значение функции. В ячейку D10 вывести среднее значение функции.  При выполнении расчетов использовать функции категории Статистические: МИН( ), МАКС( ), СРЗНАЧ( ).</p> <p><b>Задание 2.</b>  1) Вычислить значение функции <math>y = f(x)</math> для значений <math>x</math>. Область определения <math>x</math>, шаг изменения аргумента <math>\Delta x</math> и значение константы <math>A</math> представлены в таблице.  Функция <math>y</math> определяется уравнением:  <math display="block">y = \begin{cases} A \cdot \lg x + \sqrt{x} &amp; \text{при } x &gt; 0 \\ 2 \cdot A \cdot \cos x + 3x^2 &amp; \text{при } x \leq 0 \end{cases}</math> 2) Построить график заданной функции.  3) В ячейки D17 и D18 вывести количество положительных и отрицательных значений функции.  При выполнении расчетов использовать функцию СЧЁТЕСЛИ().</p> <p><b>Задание 3</b>  Рассчитать сумму (произведение) числового ряда в соответствии номера варианта. Для заданного числового ряда найти:  1) Сумму (произведение) членов числового ряда при заранее известном их количестве.  2) Сумму (произведение) членов числового ряда для заданной точности вычислений (считается, что заданная точность достигнута, когда абсолютное значение разности между двумя соседними слагаемыми (сомножителями) меньше заданной точности).  3) Погрешности вычисления суммы (произведения) членов числового ряда с заданной точностью (абсолютную и относительную) по отношению к вычисленной сумме</p>
<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:  <i>Знание материала</i>  Задания выполнены в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины –20 балла;  Задания выполнены с незначительными ошибками –17 балл;  Задания выполнены, но есть ошибки или выполнены не все задачи представленные в варианте –10-16 баллов;  Задание выполнено с грубыми ошибками или не сдана – 0 баллов.  <b>Максимальное количество баллов - 20</b></p>
<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Контрольная работа 1 к разделу 7 «Программирование на языке VisualBasicforApplication (VBA) Структурное программирование».</b></p> <p>В каждый вариант контрольной работы три типовых задания. Всего 30 вариантов заданий. Каждый студент выполняет один вариант задания согласно его номера в журнале группы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень заданий контрольной работы</i></p> <p><b>Задание 1.</b>  Составить программу для вычисления арифметических выражений</p> <p><b>Задание 2.</b>  Составить программы для вычисления заданных функций.  1) использовать линейный синтаксис оператора If  2) использовать блочный синтаксис оператора If</p> <p><b>Задание 3.</b>  Составить программы для вычисления:  - суммы ряда;  - произведения ряда;  - табулирование функции на заданном множестве точек.</p>

<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:  <i>Знание материала</i>  Задания выполнены в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины –25 балла;  Задания выполнены с незначительными ошибками –20 балл;  Задания выполнены, но много ошибок или выполнены не все задачи представленные в варианте –5-10 баллов;  Задание выполнено с грубыми ошибками или не сдана – 0 баллов.  <b>Максимальное количество баллов - 25</b></p>
<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Контрольная работа 2 к разделу 7 «Программирование на языке VisualBasicforApplication (VBA) Структурное программирование».</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень заданий Контрольной работы</i></p> <p>В каждый вариант контрольной работы содержит три задачи тему «Массивы». Всего 30 вариантов заданий.</p> <p>Примеры задач на одномерные массивы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести массив A(N). Вывести на печать его элементы, равные произвольно заданному числу <i>m</i>.</li> <li>2. Ввести массив A(N). Увеличить каждый элемент массива на произвольно заданное число <i>k</i>. Вывести полученный массив на печать.</li> <li>3. Ввести массив A(N). Возвести каждый элемент массива A(N) в куб. Вывести полученный массив на печать</li> <li>4. Ввести массив A(N). Каждый его элемент увеличить в <i>k</i> раз. Вывести полученный массив на печать.</li> <li>5. Ввести массив A(N). Задать число L. Вывести на печать данные о количестве элементов массива равных L. Если таковых нет, вывести на печать сообщение об этом.</li> <li>6. Ввести массив A(N). Задать число L. Все элементы массива, большие L заменить на L. Вывести на печать исходный и преобразованный массивы.</li> </ol> <p>Примеры задач на двумерные массивы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести массив A(N, N). Найти максимальный элемент главной диагонали этой матрицы, вывести на печать всю строку, где он находится.</li> <li>2. Ввести массив A(N, N). Вычислить сумму элементов этой матрицы, расположенных над главной диагональю.</li> <li>3. Ввести массив A(N, M). Транспонировать эту матрицу, т.е. заменить строки столбцами. Вывести на печать исходный и преобразованный массивы в виде матрицы.</li> <li>4. Ввести массив A(N, M). Определить количество положительных и отрицательных</li> </ol>
<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:  <i>Знание материала</i>  Задания выполнены в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины –25 балла;  Задания выполнены с незначительными ошибками –20 балл;  Задания выполнены, но много ошибок или выполнены не все задачи представленные в варианте –5-10 баллов;  Задание выполнено с грубыми ошибками или не сдана – 0 баллов.  <b>Максимальное количество баллов - 25</b></p>



## 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой																														
<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Семестр 1.</b> Оценочные материалы, вынесенные на зачет с оценкой, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит вопроса теоретического характера и задание практического характера для проверки практических умений. Всего 25 билетов.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные винчестеры. Назначение, характеристики, устройство.</li> <li>2. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2</li> </ol> <table border="1" data-bbox="368 645 676 875"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>20</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>40</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>50</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>60</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>70</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>=СУММ(A1:A7)/2</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Билет 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое оборудование</li> <li>2. В ячейке A1 размещено значение пути L, а в ячейке B1 значение времени t. Какая формула должна быть внесена в ячейку C1, для вычисления скорости V при равномерном движении</li> </ol>		A	B	1	10		2	20		3	30		4	40		5	50		6	60		7	70		8	=СУММ(A1:A7)/2		9		
	A	B																													
1	10																														
2	20																														
3	30																														
4	40																														
5	50																														
6	60																														
7	70																														
8	=СУММ(A1:A7)/2																														
9																															
<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за зачете, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД</li> <li>3. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>5. Логичность и последовательность ответа</li> </ol> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – <b>32-36</b> баллов.</p> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе – <b>29-32</b> балла.</p> <p>Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – <b>20-28</b> баллов.</p> <p>При выставлении баллов за задание в билете учитываются правильность выполнения практического задания</p> <p>Задание выполнено полностью – <b>4</b> балла</p> <p>Задание выполнено с незначительной ошибкой – <b>2</b> балла</p> <p>Не выполнено – <b>0</b> баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов</b></p>																														

<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p><b>Семестр 2.</b> Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит два вопроса по теоретическому материалу и задание практического характера для проверки практических умений. Всего 25 экзаменационных билетов.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы данных VisualBasic.</li> <li>2. Оператор IF...THEN. Две формы записи</li> <li>3. Ввести массив A(N). Преобразовать его так, чтобы значения элементов являлись суммой элемента массива и его индекса. Вывести на печать исходный и преобразованный массивы.</li> </ol> <p>Билет 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокоуровневые языки программирования. Состав системы программирования</li> <li>2. Повторение цикла фиксированное число раз: циклы For...Next</li> <li>3. Ввести массив A(N). Найти произведение элементов массива с четными номерами и сумму элементов массива с нечетными номерами.</li> </ol>
<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Знание понятий, категорий</li> <li>7. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД</li> <li>8. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>9. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>10. Логичность и последовательность ответа</li> </ol> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – <b>29-32</b> баллов.</p> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе – <b>24-28</b> балла.</p> <p>Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – <b>20-23</b> баллов.</p> <p>При выставлении баллов за задание в билете учитываются правильность выполнения практического задания</p> <p>Задание выполнено полностью – <b>8</b> балла Задание выполнено с ошибками – <b>4-7</b> балла Много ошибок – <b>1-3</b> Не выполнено – <b>0</b> баллов</p>