

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины Б1.В.01. «Организационно-педагогические основы системы образования»

по образовательной программе направления подготовки

01.06.01 «Математика и механика»,

направленность «Вещественный, комплексный и функциональный анализ»

квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование универсальных и профессиональных компетенций, направленных на решение задач профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 01.06.01. Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Выявление результатов ретроспективного анализа становления и развития отечественной системы образования и ее подсистем; изучение нормативно-правовых документов и закономерностей регулирования отечественной системы образования.

2. Рассмотрение результатов сравнительного анализа функционирования зарубежных образовательных систем; формирование общего представления о современных тенденциях глобализации систем образования и результатов развития Болонского процесса интеграции систем высшего образования.

3. Рассмотрение принципов проектирования современных систем непрерывного образования, в частности, системы непрерывного образования научно-педагогических кадров высшей школы.

Объем дисциплины: в 2 зачетных единицах и 72 часах.

Семестр: 1

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура и содержание системы образования в России

Понятие системы. Структура и содержание системы. Образовательные системы и компоненты систем. Уровни образования и подсистемы системы образования России. Ретроспективный анализ становления и развития отечественных подсистем образования. Моделирование маршрутов подготовки с помощью математической теории графов. Модели подготовки научно-педагогических кадров высшей школы России за три столетия. Периодизация подготовки научно-педагогических кадров России. Анализ преемственности

моделей и выявление позитивного отечественного опыта.

Раздел 2. Структура и содержание зарубежных систем образования

Анализ подсистем образования зарубежных стран. Модели подготовки выпускников высшей школы по 24 экономическим развитым странам мира. Систематизация моделей. Выделение базовых моделей. Выявление позитивного опыта для использования при модернизации отечественной высшей школы.

Раздел 3. Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе

Процесс глобализации образования в мире. Интернационализация и интеграция образования. Римский договор 1957 года интеграции образования в Европе. Лиссабонская конвенция 1997 г. и Сорбонская конвенция 1998 г. Этапы интеграции образования в Европе 1998 г. Болонская декларация. Болонский клуб и болонский процесс интеграции высшего образования в Европе. Этапы и результаты протекания Болонского процесса. Зальцбургские принципы и развитие докторского образования. Брюгге-Копенгагенский процесс интеграции среднего профессионального образования. Влияние процессов глобализации образования на модернизацию Российских систем образования.

Раздел 4. Модернизация отечественной системы образования на современном этапе.

Интеграция отечественных систем образования в мировые образовательные системы. Модернизация подсистем общего среднего и среднего профессионального образования. Модернизация подсистем высшего образования. Введение бакалавриата и магистратуры. Вступление России в Болонский клуб. Проблемы и задачи модернизации высшей школы. Мероприятия и результаты модернизации высшей школы. Модернизация подсистемы послевузовского образования. Модернизация подсистемы дополнительного профессионального образования. Вступление России во всемирную торговую организацию (ВТО) и его влияние на отечественное образование.

Раздел 5. Нормативно-правовые основы регулирования системы образования.

Ретроспективный анализ образовательного законодательства в России. Правовые основы регулирования образования в России. Структура нормативно-правовых актов на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Формирование единого нормативного образовательного пространства в странах-членах Болонского клуба.

Закон «Об образовании в РФ». ФГОС -3 и 3+. Перспектива развития образовательного пространства в России.

Отечественные и международные гранты.

Раздел 6. Подсистема непрерывного образования в России.

Становление и развитие идеи непрерывного образования. Концепция

непрерывного образования. Проект создания единой системы непрерывного образования. Конкретные подсистемы непрерывного образования специалистов. Подсистема непрерывного образования преподавателей высшей школы. Перспектива развития подсистем непрерывного образования.

Аудиторный курс включает в себя лекции и практические занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой