



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР

Ахметова И.Г.

«28» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.02.02 Современные концепции национализма**

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки	<u>41.06.01 Политические науки и регионоведение</u> (указывается код и наименование)
Направленность подготовки	<u>23.00.02 Политические институты, процессы и технологии</u>
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u> (очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные концепции национализма» является формирование системы взглядов и представлений о роли национализма как политико-идеологического явления в рамках современных концепций.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных понятий, теорий и методов исследования национализма.
2. Формирование умений в области применения основных концепций национализма при решении комплекса задач теории и практики эффективного управления в многоэтничном обществе.
3. Получение навыков использования методов на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических задач изучения национализма.

В результате изучения дисциплины «Современные концепции национализма» аспирант должен овладеть:

<b>Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>З1(УК-1) Знать:</b> многозначность понятия «национализм»;</p> <p><b>У1 (УК-1) Уметь:</b> анализировать феномен национализма в контексте проблем политической теории;</p> <p><b>В1 (УК-1) Владеть:</b> ключевыми понятиями теоретико-политического изучения национализма.</p>
<p><b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>З1(ОПК-1) Знать:</b> особенности российской исследовательской ситуации в изучении национализма;</p> <p><b>У1 (ОПК-1) Уметь:</b> отличать исследовательские стратегии в изучении национализма;</p> <p><b>В1 (ОПК-1) Владеть:</b> методологическими установками примордиализма, историцизма, структурного функционализма, социального конструктивизма.</p>
<p><b>ПК-2</b> способность к научной разработке коммуникативно-языковых измерений политических технологий, трансграничных, государственных и этнорегиональных политических практик с использованием аналитического инструментария политической лингвистики</p>	<p><b>З1(ПК-2) Знать:</b> специфику национализма как типа политического дискурса;</p> <p><b>У1 (ПК-2) Уметь:</b> определять основные черты националистического дискурса;</p> <p><b>В1 (ПК-2) Владеть:</b> аналитическими моделями изучения идеологических конфигураций национализма.</p>

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные концепции национализма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 2 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки и Методы политических исследований.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской деятельности аспиранта, в ходе научно-исследовательской практики и при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук.

## 3. Структура и содержание дисциплины «Современные концепции национализма»

### 3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 6 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	Курс			
				2		
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	144			144		
<b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:</b>	12			12		
Лекции (Лк)	6			6		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6			6		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-			
и (или) другие виды аудиторных занятий						
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b>	128			128		
Курсовой проект (работа)	-		-			
Расчетно-графические работы	-		-			
Реферат	-		-			
и (или) другие виды самостоятельной работы	128			128		
<b>КОНТРОЛЬ</b>	4			4		
<b>ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ</b> (З – зачет, Э – экзамен)	3аО			3аО		

### 3.2. Содержание разделов дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Национализм как предмет политической теории	34	2	2			32	Тест
2	Современные теории национализма	36	2	2	2		32	Тест Доклад. Презентация
3	Специфика национализма как типа политического дискурса	36	2	2	2		32	Тест. Доклад. Презентация
4	Национализм в современном мире	34	2		2		32	Тест. Доклад. Презентация
	Промежуточная аттестация	4	2				4	Зачет с оценкой
	Итого:	144	–	6	6		132	–

### 3.3. Содержание разделов дисциплины

#### 1. Национализм как предмет политической теории

Понятие идеологии. Понятие «национализм». Конвенция относительно содержания понятия «нация». «Государственный» и «этнический» национализм. Нация как источник суверенитета и основание легитимности. Нация как объект лояльности. Проблема идентичности и теоретическая возможность национализма. Национализм как предмет теоретического интереса.

#### 2. Современные теории национализма

Примордиализм и историцизм. Функционализм и структурно-функциональный анализ. К. Дойч и его «теория коммуникации». Теория национализма Э. Геллнера. Влияние марксизма на исследователей национализма. Концепция Б. Андерсона.

#### 3. Специфика национализма как типа политического дискурса

Суггестивность националистического дискурса. Либерализм и демократия. Национализм versus либеральная демократия. Демократия и национализм в философии Руссо. Противоположность либерального и националистического дискурсов. Национализм и либерализм: историческое измерение. Национализм как теоретический вызов либерализму.

Национализм и социализм. Национализм и консерватизм. Этатизм, империализм, антиколониализм. Национализм и расизм.

#### **4. Национализм в современном мире**

Национализм и паннационалистические движения. Национализм в контексте современных политических процессов. Националистические движения и организации на рубеже XX-XXI вв. Национализм в условиях глобализации.

### 3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Современные теории национализма	2	2	2
2	Специфика национализма как типа политического дискурса	2	3	2
3	Национализм в современном мире	2	4	2
	Промежуточная аттестация	2	1-4	
	Итого			6

**3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены**

### 3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

			УК-1	ОПК-1	ПК-2	Количество компетенций
1	Национализм как предмет политической теории	34	З,У,В	З,У,В		2
2	Современные теории национализма	36	З,У,В	З,У,В	З,У,В	3
3	Специфика национализма как типа политического дискурса	36	З,У,В	З,У,В	З,У,В	3
4	Национализм в современном мире	34	З,У,В		В	2

*(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотношенная с часами на изучение данного раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).*

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Курс	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1	Национализм как предмет политической теории	2	1	32
2	Современные теории национализма	2	2	32
3	Специфика национализма как типа политического дискурса	2	3	32
4	Национализм в современном мире	2	4	32
7	Подготовка к зачету	2	1-4	4
			<b>Итого:</b>	132

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Национализм как предмет политической теории	УК-1 з,у,в ОПК-1 з,у,в	Лекция-визуализация	Тест
2	Современные теории национализма	УК-1 з,у,в ОПК-1 з,у,в ПК-2 з,у,в	Лекция-визуализация	Тест. Доклад. Презентация
3	Специфика национализма как типа политического дискурса	УК-1 з,у,в ОПК-1 з,у,в ПК-2 з,у,в	Лекция-визуализация	Тест. Доклад. Презентация
4	Национализм в современном мире	УК-1 з,у,в ПК-2 в		Тест. Доклад. Презентация

Используются элементы дистанционных технологий и электронного обучения на образовательной площадке LMS MOODLE. Ссылка на электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах аспирантов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Виды и формы контроля по дисциплине



Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме теста, доклада, презентации. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Современные концепции национализма») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля на 2 курсе.

## **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Комплект тем докладов и презентаций**

1. Основные подходы к определению нации.
2. Этнический и гражданский национализм.
3. Националистическое движение этнического региона.
4. Факторы этнополитической мобилизации титульных этнических групп.
5. Сходства и различия радикализма, экстремизма, популизма.
6. «Новый правый» дискурс.
7. Типы националистических движений.
8. Пантюркизм.
9. Панарабизм.
10. Панславизм.

#### **Примерные тестовые задания**

*Отметьте правильный ответ*

1. Функциональный императив современного государства, согласно которому государство не может обойтись без массированных мероприятий по формированию единой, унифицированной культуры – «национальной» культуры, принадлежит

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| А) Э. Геллнеру  | В) К. Дойчу    |
| Б) Б. Андерсону | Г) Э. Гидденсу |

*Отметьте правильный ответ*

2. Движение, источниками которого были борьба восточноевропейских славян за выход из состава Османской империи и стремление России расширить свое влияние в Восточной и Центральной Европе за счет союза со славянскими народами, называется

А) панславизмом

В) пантюркизмом

Б) панарабизмом

Г) панафриканизмом

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Понятие идеологии. Понятие «национализм».
2. Конвенция относительно содержания понятия «нация». «Государственный» и «этнический» национализм.
3. Нация как источник суверенитета и основание легитимности. Нация как объект лояльности.
4. Проблема идентичности и теоретическая возможность национализма.
5. Национализм как предмет теоретического интереса.
6. Примордиализм и историцизм.
7. Функционализм и структурно-функциональный анализ.
8. К. Дойч и его «теория коммуникации».
9. Теория национализма Э. Геллнера.
10. Влияние марксизма на исследователей национализма.
11. Концепция Б. Андерсона.
12. Суггестивность националистического дискурса.
13. Либерализм и демократия. Национализм versus либеральная демократия.
14. Демократия и национализм в философии Руссо.
15. Противоположность либерального и националистического дискурсов.
16. Национализм и либерализм: историческое измерение.
17. Национализм как теоретический вызов либерализму.
18. Национализм и социализм.
19. Национализм и консерватизм.
20. Этатизм, империализм, антиколониализм.
21. Национализм и расизм.
22. Национализм и паннационалистические движения.
23. Национализм в контексте современных политических процессов.
24. Националистические движения и организации на рубеже XX-XXI вв.

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «*Этнополитика*» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
<i>«хорошо»</i>	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
<i>«удовлетворительно»</i>	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
<i>«неудовлетворительно»</i>	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 основная литература:

1. Абрамов А.В., Егоров В.Г., Федорченко С.Н. Сравнительная политология постсоветского пространства: учебник. – М.: КноРус, 2018.

## 6.2 дополнительная литература:

1. Мухарьямов Н.М., Закамулина М.Н. Языковые ресурсы международно-политического участия: монография. – Казань: КГЭУ, 2009. – 192 с.

2. Мухарьямов Н.М., Мухарьямова Л.М., Януш О.Б. Политическая лингвистика: учебное пособие. – Казань: КГЭУ, 2009. – 144 с.

## 6.3. Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС BOOK.RU
2. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 6.4. Программное обеспечение дисциплины

Пользовательская операционная система Windows 7 Профессиональная (Starter), система поиска информации в сети Интернет браузер Chrome, пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF Adobe Acrobat, ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и обучающегося LMS Moodle.

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
2. [www.kgeu.ru](http://www.kgeu.ru).
3. [www.mirknig.com](http://www.mirknig.com)

## 6.6. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный

11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
12.	<a href="#">Президент России — молодым ученым - Science-ID</a>	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
13.	МБД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>	Свободный

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:*

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

*Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:*

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала,*

*предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:*

*- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;*

*- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;*

*- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;*

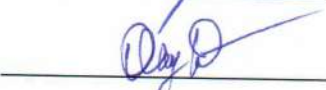
*- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;*

*- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;*

*- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).*

*Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.*

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №900.

Авторы  д-р полит. н., проф. Н.М. Мухарямов  
 к.полит.н., доцент О.Б. Януш

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры СПП от 26.10.2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой  
СПП  д-р полит. н., проф. Н.М. Мухарямов

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова



