



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИЦГЭ

Торкунова Ю.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки                    38.03.02 Менеджмент

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970)

Программу разработала:

доцент, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Гарифуллина Р.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Менеджмент, протокол № 3 от 23.10.2020

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Махиянова А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

\_\_\_\_\_/В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 4 от 28.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование универсальных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование	Код и наименование	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время	<i>Знать:</i> основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития (31); компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (32); особенности деятельности и поведения личности (33); <i>Уметь:</i> определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности (У1); планировать рабочее время и личную деятельность (У2); контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности (У3); <i>Владеть:</i> приемами самообразовательной деятельности (В1)

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p><i>Знать:</i> приемы техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации и управления трудом (З1); особенности деятельности и поведения личности (З2); сущность, значимость, методы и формы самообразования (З3);</p> <p><i>Уметь:</i> работать с литературой в различных формах осуществлять информационный поиск с использованием различных средств (У1);</p> <p><i>Владеть:</i> пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В1); приемам самообразовательной деятельности (В2)</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует знание базовых дефектологических</p>	<p><i>Знать:</i> базовые дефектологии (З1);</p> <p><i>Уметь:</i> определять базовые дефектологии (У1);</p> <p><i>Владеть:</i> навыками практического применения необходимых знаний базовых дефектологий (В1)</p>

УК-9 Способ ен исполь зовать базовы е дефект ологич еские знания в социал ьной и профес сионал ьной сферах	УК-9.2 Поним ает влияни е дефект ологий в социал ьной и профес сионал ьной сферах	<p><i>Знать:</i> влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах (31); специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (32);</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний (У1);</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний (В1)</p>
---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Технологии самообразования и самоорганизации относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Менеджмент
УК-3		Менеджмент
УК-6		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-7		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-8		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-11		Менеджмент
ОПК-3		Менеджмент

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.

уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал;

владеть: русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические занятия) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	53	53
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС										Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / Семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого							
<b>Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности</b>																	
1. Тема. 1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности проявления. и Тема.2. Самообразование как система умственного и	2	2	2	-	-	3	-	-	-	7	УК-6.1 -32 УК-6.2 -33	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6	Эссе	-	5		
<b>Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях</b>																	
2. Тема. 1. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистско-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. и Тема 2. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души И тела в человеке.	2	2	2	-	-	2	-	-	-	6	УК-6.1 -31	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Эссе СГенДре ва	-	5		
<b>Раздел 3. Человек как самоуправляемая система</b>																	
3. Тама 1. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. и Тема 2. Возрастная периодизация.	2	2	2	-	-	2	-	-	-	6	УК-6.1 -31, УК-9.1-31, У1, В1, УК-9.2-3	Л1.1	ПодгИЗа щДокл	-	5		

4. Тема 3. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности. Тема 4. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности.	2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	УК-6.1 -31 -32. УК-9.2-31	Л1.1	ПодгИЗа щДокл ТестовЗа дан	-	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------------	------	-------------------------------------	---	---

Раздел 4. Человек и деятельность

5. Тема 1. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. Тема 2. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. Тема 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.	2	6	2	-	-	6	-	-	-	14	УК-6.1 -33, УК-9.2-У1, В1 УК-6.1 -33, УК-6.1 -У1, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.1 -31	Л1.1	АнализСо бст Деят	-	5
6. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.	2	2	-	-	-	4	-	-	-	6	УК-6.1 -33, УК-6.2 -31	Л1.1	Хрономет раж	-	5

Раздел 5. Индивидуальный стиль деятельности.

7. Тема 1. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. Тема 2. Темпо- ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.	2	2	2	-	-	3	-	-	-	7	УК-6.1 -31 УК-6.2 -У2	Л1.1	Психол Автопорт	-	10
8. Тема 3. Индивидуальный стиль учебной деятельности	2	2	-	-	-	2	-	-	-	4	УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ИСУД	-	2



**Раздел 6. Индивидуально-типологические свойства личности**

9. Тема 1. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. Тема 2. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.	2	2	2	-	-	2	-	-	-	6	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1 УК-9.2-32	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Тестов Задан	-	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	------------------------	-----------------	---	---

10. Тема 3. Способности личности Тема 4. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности. Тема 5. Психологическая устойчивость личности.	2	4	-	-	-	2	-	-	-	6	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В2 УК-9.2-32	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Метод Исслед Самооц	-	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------------	---------------------------	---	---

**Раздел 7. Развитие профессиональной карьеры**

11. Тема 1. Понятие о профессиональной карьере. Тема 2. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры.	2	2	2	-	-	4	-	-	-	8	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1, УК-9.2-У1	Л1.1 Л2.5	План Разв Карьер Решен Ситуат Задач	-	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	--	---	---

**Раздел 8. Самообразование личности**

12. Тема 1. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Тема 2. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение. Тема 3. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	2	2	2	-	-	3	-	-	-	7	УК-6.1 -32, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2, УК-9.2-У1, В1	Л1.1, Л2.1 Л2.3	Инд Образ зов Траек т	-	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	-----------------------	-----------------------------------	---	---

**Раздел 9. Образование: обучение и воспитание**

13.Тема 1. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Тема 2. Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.	2	2	-	-	-	5	-	-	-	7	УК-6.2 - 33, УК-6.2 -У1, УК-6.2 - В2	Л1.1	Аннотирован Научн Журнал	-	5
14. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2					2	17	1		20	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2	Л1.1 Л2.1- Л2.6			40
<b>ИТОГО</b>		34	16	-	-	38	2	17	1	108				3ч0	100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	2
2	Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	2
3	Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними	2
4	Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности	2
5	Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности	2
6	Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности	2
7	Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2
8	Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра	2
9	Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности	2
10	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темпоритмические характеристики человека	2
11	Индивидуальный стиль учебной деятельности	2

12	Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов	2
13	Способности личности. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности	2
14	Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности	2
15	Понятие о профессиональной карьере.	2
16	Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	2
17	Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации	2
Всего		34

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	2
2	Возрастная периодизация	2
3	Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности.	2
4	Техника SMART	2
5	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.	2
6	Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера	2
7	Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры	2
8	Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение	2
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление.	Написание эссе	3
2	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке	Составление генеалогического древа	2
3	Человек как самоуправляемая система	Подготовка доклада	2
4	Целеполагание деятельности	Анализ деятельности с помощью техники SMART	3
4	Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное	Анализ деятельности с помощью методик планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра	3
4	Продуктивная деятельность	Анализ деятельности с помощью техники «Хронометраж»	4
5	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Темпоритмические характеристики человека.	Составление психологического автопортрета	5
6	Индивидуальный стиль учебной деятельности	Выполнение диагностических методик	4
7	Этапы планирования карьеры	Решение ситуативных задач	4
8	Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение	Построение индивидуальной образовательной траектории	3

9	Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс	Аннотированиестатей	5
			Всего 38

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Технологии самообразования и самоорганизации" по образовательной программе «Менеджмент организации» направления подготовки бакалавров 398.03.02 «Менеджмент» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475> ;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>;
- лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание,

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			незачтено
УК-6	УК-6.1	Знать				
		основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	демонстрирует полное знание основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок	не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, направлениями личностного роста и развития
		компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок	не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенности деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности

УК-6	УК-6.1	Уметь				
		определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки
		планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки
		контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки



УК-6		Владеть				
		Приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности	продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
	УК-6.2	Знать				
		приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, допускает незначительные ошибки	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает незначительные ошибки	не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности
		сущность, значимость, методы и формы самообразования	демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования	знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки	знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает	не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования

Уметь						
		работать с литературой в различных формах	демонстрирует полное умение работать с литературой в различных формах	демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает при этом небольших ошибок	в целом демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки
		осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом небольших ошибок	в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки
Владеть						
		пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности	продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности	продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки

		Приемами сам ообразователь ной деятельно сти	продемонстриро ваны навыки владения приемами самообразователь ной деятельности	продемонстриро ваны базовые навыки владения приемами самообразователь ной деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстриро ваны базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК -9	УК- 9.1	Знать				
		базовые дефектологии	демонстрирует полное знание базовых дефектологий	знает базовые дефектологий, но допускает незначительны е ошибки	знает базовые дефектологий, но допускает много ошибок	не владеет знаниями базовых дефектологий
		Уметь				
		определять баз овые дефектол огии	демонстрирует полное умение определять базовые дефектологии	демонстрирует умение определять базовые дефектологии, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять базовые дефектологии, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение умение определять базовые дефектологии, допускает грубые ошибки
Владеть						
		навыками практическог о применения необходимых знаний базовых дефектологий	продемонстриро ваны навыки практического применения необходимых знаний базовых дефектологий	продемонстриро ваны базовые навыки практического применения необходимых знаний базовых дефектологий, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстриро ваны базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК- 9.2	Знать					
	влияние дефектолог ий в социальной и профессио нальной сферах	демонстрирует полное знание о влиянии дефектологий в социальной и профессиональ ной сфере	знает о влиянии дефектологий в социальной и профессиональ ной сфере, но допускает незначительны е ошибки	знает о влиянии дефектологий в социальной и профессиональ ной сфере, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о влиянии дефектологий в социальной и профессиональ ной сфере	

	специфические закономерности и индивидуальные особенности и психического и психофизиологического развития, особенности и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	демонстрирует полное знание специфики закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, допускает незначительные ошибки	знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, допускает много ошибок	не владеет знаниями специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уметь					
	планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает грубые ошибки
Владеть					

	<p>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	<p>продемонстрированы навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний, допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>
--	--	---	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбаков А.И.	Психология личности	Учебное пособие	Москва : Русайнс	2016	<a href="https://www.book.ru/book/922023">https://www.book.ru/book/922023</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Местоиздания, издательство	Год издания	Адресэлектронногогоресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Райгородская И. А., Райгородская Ж. И.	Лекции по антропологии	учебное пособие	Иркутск: РИО САПЭУ	2013	<a href="https://www.b ook.ru/book/912135">https://www.b ook.ru/book/912135</a>	1
2	Хребина С. В., Юндин Р. Н.	Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.b ook.ru/book/926436">https://www.b ook.ru/book/926436</a>	1
3	Сагитова В. Р.	Практический психоанализ	монография	М.: Русайнс	2015	<a href="https://www.b ook.ru/book/919089">https://www.b ook.ru/book/919089</a>	1
4	Митина Л. М.	Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение	учебное пособие	М.: Академия	2005		5
5	Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова	Психология и педагогика	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2008		207
6	Завада Г.В., Бурцева Э.М.	Психология и педагогика	метод. указания к практ. занятия	Казань: КГЭУ	2008		6

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Психологический словарь	<a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>
2	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
3	ЭБС – электронная библиотека	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>
4	Личность как феномен – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>
5	Самообразование – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
3	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
4	КиберЛенинка	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
5	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
6	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>
7	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
8	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
-------	---------------------------------------	----------	-------------------------------------

1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

### 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом

(на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения.



Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	32,5	32,5
Лекционные занятия (Лек)	20	20
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	71,5	71,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>ЗачО</b>	<b>ЗачО</b>



## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Матушанский Г.У.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и  
электроники

\_\_\_\_\_ Ившин И.В.

«\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Квалификация

бакалавр



Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Эффективно планирует собственное время

УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует знание базовых дефектологий

УК-9.2 Понимает влияние дефектологий в социальной и профессиональной

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: эссе, составление генеалогического древа, структуратезисов доклада, план развития карьеры, составление матрицы расстановки приоритетов, расчет потерь времени в течение рабочей недели, составление психологического портрета личности, методики исследования рефлексии, методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию, методика «ловушки времени», вопросник по изучению индивидуальности учебной деятельности (ИСУД) (Н.С. Копеиной), решение ситуативных задач, построение индивидуальной образовательной траектории, аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития, тестовые задания по дисциплине, оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

Номер дела/темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Написание эссе	эссе	УК-6 УК-6.1 -31, В1 УК-6.2 -	менее 0	1-1	2-2	3-3

			31				
1	Составление генеалогического древа	ГД	УК-6 УК-6.1 –33	менее0	1-1	2-2	3-3
2	Написание и защита доклада	доклад	УК-6 УК-6.1 -31, УК-9.1-31, У1, В1, УК-9.2-31,32	менее0	1-1	2-3	4-4
1-2	Тестирование за 1 модуль	тест	УК-6,9	менее1	1-2	3-4	5-5
3	Анализ деятельности с помощью методик	методики	УК-6 УК-6.1 -31; УК-6.2 – У2,	менее1	2-2	3-3	4-5
4	Составление программы саморазвития (по диагн. метод.)	программа	УК-6 УК-6.1 –33	менее0	1-2	3-4	5-5
5	Составление психологического автопортрета	автопортрет	УК-6 УК-6.1–33	менее1	1-2	3-4	5-5
3-5	Тестирование за 2 модуль	тест	УК-6,9	менее1	1-2	3-4	5-5
6	Решение ситуативных задач	задачи	УК-6 УК-6.1 -31, УК-6.2 - В1, УК-9.2-У1	менее1	1-2	3-4	5-5
7	Построение индивидуальной образовательной траектории	траектория	УК-6 УК-6.1 -32, УК-6.2 - В1, УК-6.2 -В2, УК-9.2-У1, В1	менее1	1-2	3-4	5-5
8	Аннотирование статей	аннотации	УК-6 УК-6.2 -31, УК-6.2 - В1, У1,У2	менее1	1-2	3-4	5-5
Промежуточная аттестация							
	Зачет соценкой	Вопросы	УК-6	Менее20	20-29	30-39	25-45
Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

### Система формирования оценки по итогам освоения дисциплины ТСиС

наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели
---------------------------------------	------------------------



	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Пром. ат-ция Итого
<b>Текущий контроль</b>					
<b>Модуль 1</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности»</b>					
Эссе	3			3	
Генеалогическое древо	3			3	
<b>Раздел 2. Человек как самоуправляемая система</b>					
Подготовка и защита доклада	4			4	
Тестирование по 1 модулю	5			5	
<b>Модуль 2</b>		<b>25</b>		<b>25</b>	
<b>Раздел 3. Человек и деятельность»</b>					
Анализ собственной деятельности – апробация методик		10		10	
<b>Раздел 4. Индивидуальный стиль деятельности»</b>					
Составления программы саморазвития		5		5	
<b>Раздел 5. Индивидуально-типологические свойства личности</b>					
Составление психологического автопортрета		5		5	
Тестирование по 2 модулю		5		5	
<b>Модуль 3</b>				<b>15</b>	
<b>Раздел 6. Развитие профессиональной карьеры</b>					
Решение ситуационных задач			5	5	
<b>Раздел 7. Самообразование личности</b>					
Индивидуальная образовательная траектория			5	5	
<b>Раздел 8. Образование: обучение и воспитание</b>					
Аннотирование научно-педаг. журналов			5	5	
<b>Итого за 3 ТК</b>				<b>55</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>					<b>45</b>
В устной форме по билетам					45

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
1. Эссе (Эссе)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе: «Нужно ли мне заниматься самообразованием»
2. Составление генеалогического древа (СГенДрева)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность условия возникновения и развития различных личностных характеристик	Генеалогическое дерево своей семьи до 3-го поколения

3. Структуратезисовдоклада(ПодгИЗащитДокл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<p>Темы докладов, сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание деятельности.</li> <li>2. Требования к постановке цели деятельности. Техника SMART.</li> <li>3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.</li> <li>4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.</li> <li>5. Продуктивная деятельность.</li> <li>6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.</li> <li>7. Контроль деятельности.</li> <li>8. Техники контроля личного времени.</li> <li>9. Работоспособность человека.</li> <li>10. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. С уточненные биоритмы.</li> <li>11. Индивидуальный стиль учебной деятельности.</li> <li>12. Техники эффективной работы с информацией</li> <li>13. Потребности и мотивы в деятельности</li> <li>14. Методы самообразования</li> <li>15. Основные компоненты личностного роста.</li> </ol>
4. План развития карьеры(План Разв Карьеры)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии.	План развития своей карьеры в будущем
5. Составление матрицы расстановки приоритетов(Анализ Собст Деят)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить матрицу расстановки приоритетов.	Матрица расстановки приоритетов
6. Расчет потерь времени в течение рабочей недели(Хронометраж)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить хронометраж рабочей недели.	Хронометраж рабочей недели
7. Составление психологического портрета личности(Психол Автопорт)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен составить психологический автопортрет личности.	Психологический автопортрет личности

8. Методики исследования рефлексии (Метод ИсследРефлексии)	Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон личности, отражающих компоненты компетенций.	Методика определения уровня рефлексивности (А.В.Карпов, В.В.Пономарева)
11. Вопросник по изучению индивидуальности и учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной) (ИСУД)	Данный вопросник проводится со студентами для выявления индивидуальности учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной)	Определение уровня самоорганизации
12. Решение ситуативных задач (Решен Ситуат3 задач)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	В ходе изучения тем по деятельности и развитию деятельности студенты работают по группам и выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач.
13. Построение индивидуальной образовательной траектории (ИндОбразовТраект)	Частично регламентированное задание. Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует на образовательные программы вуза. Задание рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. студентов	Индивидуальная образовательная траектория.
14. Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (АннотировНаучн	Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем наравлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме.	Аннотации научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития

16. Зачет оценкой	Средство оценивания результатов обучения	Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций).
-------------------	--	---

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	1. Эссе (ЭССЕ)
Представление и содержание оценочных материалов	После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий самоорганизации и самообразования, студентам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Нужно ли мне заниматься самообразованием». В нем студент должен на основе изучения роли самообразования в жизни различных людей, выразить личное отношение к этому виду человеческой деятельности и убедительно показать ее целесообразность.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом). Некоторые общие признаки эссе: небольшой объем; конкретная тема; подчеркнутая субъективная трактовка темы; свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д. 1) Отличительные особенности стиля эссе: образность; афористичность; парадоксальность. 2) Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. 3) Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения. Эссе пишется студентом индивидуально в начале изучения дисциплины. Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отражение собственного мнения – 1 балл, образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров – 1 балл. 1. Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме студент может набрать 5 баллов.
<b>Наименование оценочного средства</b>	2. Составление генеалогического древа (СГенДрева)
Представление и содержание оценочных материалов	Студент должен изучить основные характеристики генеалогического древа и требования к его составлению; провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик; определить те, которые являются наследуемыми, и оформить генеалогическое древо своей семьи до 3-го поколения.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Специфика данного дерева будет заключаться в том, что на ветвях дерева необходимо указать индивидуальные особенности, которые были получены студентом по наследству: особенности анатомо-физиологического строения, физиологические особенности, особенности нервной системы, задатки и т.д. К этим характеристикам можно отнести анатомо-физиологические особенности, физические данные, особенности нервной системы и т.п.</p> <p>Родословное или генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей в виде дерева, у «корней» которого расположено родоначальник, а на «ветвях» – различные линии его потомков – «листья».</p> <p>Самостоятельно составить родовое древо (дерево) можно следующим образом. Для этого рисуется схема прямого или обратного дерева, в зависимости от того, какое Вы хотите составить. В кружочках (обозначающих представителей женского пола) и прямоугольничках (обозначающих представителей мужского пола) пишется имя соответствующего человека. Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжелые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой. Действительно, человек – лишь звено в цепочке поколений... Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей. Добрая слава фамилии может сослужить хорошую службу, так же как дурной поступок одного из предков надолго подпортит семейную репутацию. Поэтому важно знать свои корни, понимать ответственность перед родом, задумываясь о будущем собственных детей и их потомков.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отсутствие ошибок в последующих характеристиках – 2 балла, оригинальность оформления – 1 балл.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>3. Структуратезисов доклада (ПодгИЗащитДокл)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>ФИО и № гр. студента Тема: _____</p> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыт и т.д. (О чем идет речь?) 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?) Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210 мм), пронумерованных, сплошными. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание деятельности.</li> <li>2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.</li> <li>3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долго-срочное.</li> <li>4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.</li> <li>5. Продуктивная деятельность.</li> <li>6. Техника хронометража анализа продуктивности деятельности.</li> <li>7. Контроль деятельности.</li> <li>8. Техники контроля личного времени.</li> <li>9. Работоспособность человека.</li> <li>10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.</li> <li>11. Индивидуальный стиль учебной деятельности.</li> <li>12. Техники эффективной работы информацией</li> <li>13. Потребности и мотивы в деятельности</li> <li>14. Методы самообразования</li> <li>15. Основные компоненты личностного роста.</li> </ol> <p>Студенты готовят доклады индивидуально.  Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление. Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (с соблюдением регламента), умение вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – соответствие критериям (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>План развития карьеры (План Разв Карьеры)</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Студентна основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии. Схема Плана:</p> <p>И часть:</p> <p>ФИО</p> <p>Профессиональная цель после окончания вуза</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайший год</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайшие 3 года.</p> <p>Информация об обучении</p> <p>Навыки, знания и умения, необходимые для занятия более высокой должности</p> <p>II часть:</p> <p>Цель карьеры</p> <p>Что необходимо для осуществления карьеры</p> <p>Есть ли факторы, препятствующие карьере</p> <p>Критические пункты в осуществлении карьеры</p> <p>Какие факторы нужно задействовать для осуществления карьеры</p> <p>Готов ли задействовать эти факторы.</p> <p>III часть:</p> <p>План развития карьеры на 5 лет (по кварталам)</p> <p>(в таблице галочкой отметить сроки реализации поставленных целей по квартально)</p> <p>Список целей Первый год Второй год Третий год Четвертый год Пятый год</p> <p>1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власти образования и самообразования</li> <li>2. Власти экономического состояния</li> <li>3. Власти здоровья и физического воспитания</li> <li>4. Власти социального взаимодействия, дружеских отношений и увлечений</li> <li>5. Власти мотивации и психологического состояния</li> <li>6. Власти семейной жизни</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балла, оригинальность целей – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Составление матрицы расстановки приоритетов (Анализ Собст Деят)</p>



<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Составьте матрицу расстановки приоритетов по результатам недели (заполняя её каждый день) и сделайте выводы ваших приоритетах.</p> <p>Матрица Эйзенхауэра – это двухмерный графикоценки приоритетности дел, условно разделённый на четыре зоны – категории. По горизонтальной оси графика оценивается срочность, по вертикальной – важность.</p> <p>Есть мнение, что этот метод использовал знаменитый американский генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составлял матрицу классификации своих дел и существенно преуспел в делах, став 34-м президентом США, избравшись на этот пост два срока подряд.</p> <p>Из чего состоит матрица Эйзенхауэра?</p> <p>Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, делятся на четыре категории:</p> <p>А – важные и срочные («горящий проект», экстренные ситуации, неотложные дела).</p> <p>В – важные и не срочные (долгосрочные цели, приоритетные задачи).</p> <p>С – неважные, но срочные (рутина, внезапные посетители, мелкие дела, телефонные звонки).</p> <p>Д – неважные и не срочные (поглотители времени, мелочи).</p> <p>Рассмотрим подробнее каждую категорию.</p> <p>Категория А матрицы Эйзенхауэра (важные и срочные).</p> <p>Это «аврал». Завтра презентация, а слайды ещё не готовы, потому что статистические данные ещё не собраны...</p> <p>Категория В матрицы Эйзенхауэра (важные и не срочные).</p> <p>Делам, попадающим в эту категорию, уделяют незаслуженно мало внимания, так как они не срочные, и угроза потерпеть фиаско отдалена во времени. Если относиться к ним халатно, то они грозят перерасти в дела категории А, и тогда придётся приложить гораздо больше усилий для благополучного выполнения.</p> <p>Категория С матрицы Эйзенхауэра (неважные и срочные).</p> <p>Эти дела способны отнять очень много полезного времени, так как велика вероятность перепутать их с делами категории А. Очень важно правильно определить истинную приоритетность этих дел, в противном случае Ваши усилия будут расфокусированы.</p> <p>Категория Д матрицы Эйзенхауэра (неважные и не срочные).</p> <p>Это поглотители времени, которые способны занять собой значительную часть рабочего времени. К ним применим статочный принцип выделения времени: время останется – сделаю, не останется – увы.</p> <p>Как пользоваться матрицей Эйзенхауэра в повседневной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошо разберитесь, какие категории дел существуют согласно матрице Эйзенхауэра.</li> <li>2. Проанализируйте свою деятельность. Лучше всего выпишите на отдельный лист бумаги дела, которыми Вы были заняты вчера.</li> <li>3. Определите, какие из них относятся к категориям А, В, С и Д. Теперь Вы знаете их лицо!</li> <li>4. При планировании дня 60% времени выделяйте на дела категорий А и В, 20% на дела категории С, оставшиеся 20% – на спонтанную деятельность.</li> <li>5. Практикуйтесь! Если первое время Вам очень удаётся узнавать дела «в лицо», то со временем Вы работаете навык, и Вы уже не ошибётесь.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность формулировок целей – 2 балла, соответствие требованиям матрицы – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Расчет потерь времени в течении рабочей недели (Хронометраж)</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Проведите записи по делам, которые вы совершаете в рабочей неделе и рассчитайте потерю времени.</p> <p>1 шаг: Подробно запишите все дела, которые вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение каждого дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»). Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите записи сразу после завершения дела.</p> <p>Заносите записи в таблицу вида:</p> <p>День 1 Дела ЛДОП</p> <p>2 шаг: Проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л-личные контакты; Д-работа с документами; О-подготовка и организация работы; П-потеря времени. «Галка» может стоять только в одном из столбцов.</p> <p>3 шаг: Произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение недели. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле <math>L + D + O + P = 100 - 80</math> минут/неделю. Внесите число соответствующим полям ниже. Сделайте выводы. Довольны ли вы потерей времени, если недовольны, подумайте, что можно сделать, чтобы изменить положение дел.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, подробность – 1 балл, самостоятельность – 1 балл, адекватность выводов – 1 балл. Оформляется в листах А-4.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Составление психологического портрета личности (ПсихолАвтопорт)</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Послеизучения тем «Индивидуальный стиль деятельности» и «Индивидуально-типологические свойства личности» студенты должны выполнить работу по составлению собственного психологического портрета. Основная задача – осуществить диагностику свойств характеристик личности, по предлагаемому плану и сделать выводы о путях личностного совершенствования.</p> <p>Схема портрета:</p> <p>1. ФИО _____</p> <p>2. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пол:</li> <li>• Возраст:</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности</li> <li>• Тип темперамента (результаты методики и описания типа)</li> </ul> <p>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психических познавательных процессов (описание результатов диагностики) <ul style="list-style-type: none"> <li>Ощущения и восприятие –</li> <li>Внимание –</li> <li>Память –</li> <li>Мышление –</li> <li>Воображение –</li> </ul> </li> <li>• Особенности психических эмоциональных процессов и состояний (описание результатов диагностики) <ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоции –</li> <li>Чувства –</li> <li>Воля –</li> </ul> </li> <li>• Особенности психических свойств личности (описание результатов диагностики) <ul style="list-style-type: none"> <li>Тип акцентуации характера –</li> <li>Способности –</li> <li>Мотивационная сфера личности –</li> <li>Самооценка –</li> </ul> </li> </ul> <p>4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА (описание результатов диагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллект</li> <li>• Социальный опыт (все особенности личности, связанные с фактом её принадлежности к определённым социальным группам) <ul style="list-style-type: none"> <li>Социальные нормы</li> <li>Социальные роли</li> </ul> </li> <li>• Направленность личности (социальная категория, определяемая доминирующей ценностью, которая лежит в основе мотивации поведения человека)</li> </ul> <p>5. ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ</p> <p>Показатель для корректировки Программы саморазвития</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Составление психологического портрета является индивидуальной работой. Критериями оценки являются: заполнение всех пунктов – 3 балла, развернутая программа саморазвития – 2 балла, прохождение диагностирующих методик по всем пунктам – 5 баллов.</p>

<b>Наименование оценочного средства</b>	Методики исследования рефлексии (Метод Исслед Рефлексии)
Представление и содержание оценочных материалов	Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон личности, отражающих компоненты компетенций. Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За участие в методиках студенты получают по 2 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С. Копейной) (ИСУД)
Представление и содержание оценочных материалов	Определение уровня самоорганизации. Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Вам необходимо выбрать один из ответов и сообщить номер вопроса, который соответствует Вашему выбору
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За участие в методиках студенты получают по 2 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Решение ситуативных задач (Решен Ситуат Задач)
Представление и содержание оценочных материалов	В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работа по группе выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, непонято – 0 баллов.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Построение индивидуальной образовательной траектории (Инд Образов Траект)
Представление и содержание оценочных материалов	Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует студентов на образовательные программы вуза. По своему направлению подготовки студент должен составить перечень возможных дальнейших своих образовательных программ, записав себе: направление подготовки, профиль подготовки, кафедра вуза, осуществляющие подготовку по данным профилям. Далее необходимо описать как минимум профессиональной деятельности можно подготовиться, обучаясь на этих образовательных программах, выбрав компетенции, которые наиболее заинтересовали студента. Следующим пунктом – указываются возможные пути получения дополнительного образования. Основным источником информации для выполнения задания является сайт вуза, а также материалы на кафедрах.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки является: соответствие пунктам задания – 2 балла, полнота заполнения – 2 балла, наличие анализа различных профилей обучения – 2 балла. Задание выполняется индивидуально.

<b>Наименование оценочного средства</b>	Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (Аннотирован Научн Журнал)
Представление и содержание оценочных материалов	Задание выдается студентам в начале четвертого модуля. Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме. Студент должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализировать периодические источники, грамотность оформления и адекватность представленного материала
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Максимальное количество баллов за работу – 5.

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	Оценочные средства промежуточной аттестации (Промежуточн Аттест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). Сформированность базового уровня связана с выполнением основных заданий в течение семестра и выражена в допуске студента к зачету. Критериями ответа на вопрос являются: полнота ответа, аргументированность и самостоятельность изложения. При полном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.</p> <p>Продвинутый уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними.</li> <li>2. Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека.</li> <li>3. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого.</li> <li>4. Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития).</li> <li>5. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования.</li> <li>6. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности.</li> <li>7. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности.</li> <li>8. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования.</li> <li>9. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.</li> <li>10. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека.</li> <li>11. Покажите взаимосвязь индивидуальности и деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.</li> <li>12. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования?</li> <li>13. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.</li> <li>14. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека.</li> <li>15. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>6. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рас - сказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебной. Ответ объясните.</p> <p>7. Представьте схематично структуру личности согласно идеям З. Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов.</p> <p>8. Укажите основные проявления самоорганизации (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).</p> <p>9. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните основания, с помощью которых они были сформулированы.</p> <p>10. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.</p> <p>11. Опишите существенные характеристики самообразования.</p> <p>12. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории человечества.</p> <p>13. Опишите на примере основных умений самообразовательной деятельности и проанализируйте уровни их развитости у себя.</p> <p>14. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.</p> <p>15. Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного примера).</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Итоговый зачет с оценкой (ИтЗО) представляет собой ответ на один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций), которые выполняются в течение 15 минут.</i></p> <p><i>Критериями оценки ответов на вопросы к зачету с оценкой, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p><b>«Высокий уровень»</b> оценивается правильным ответом на все вопросы и получением - 40 баллов;</p> <p><b>«Средний уровень»</b> оценивается правильным ответом на один вопрос и получением – 30 баллов;</p> <p><b>Уровень «ниже среднего»</b> оценивается не полным ответом на 1 вопрос и получением – 20 баллов;</p> <p><b>«Низкий уровень»</b> оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение итогового теста к зачету с оценкой: минимум – 20</b></p> <p><b>Количество баллов за выполнение итогового теста к зачету с оценкой: максимум – 45</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к зачету с оценкой за 1 семестр – 45 баллов.</b></p>