

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦГЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Организация предпринимательской деятельности

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Менеджмент	доцент, к.соц.н.	Ибрагимова А.А.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Менеджмент	18.05.2023	15	_____ Заф. каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Менеджмент	18.05.2023	15	_____ Заф. каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» является получение обучающимися целостного представления о сущности, условиях, формах и методах организации предпринимательской деятельности, порядке принятия и осуществления предпринимательских решений, обеспечение необходимого теоретического уровня и практической направленности в системе обучения будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются изучение общей характеристики предпринимательства как активной экономической деятельности человека в условиях рыночной системы хозяйствования, организации предпринимательской деятельности в современных условиях, развитие навыков в решении конкретных задач, стоящих перед предпринимателем.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1 Демонстрирует понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды ОПК-3.2 Применяет основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. -
Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Бизнес-планирование, Производственная практика (преддипломная практика).

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	61	61
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,5	54	54
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	1	36	36
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,5	54	54
Проработка учебного материала	1,5	54	54

Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-
Промежуточная аттестация:			3
			-

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			6
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	43	43
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1	36	36
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	0,5	18	18
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2	68	68
Проработка учебного материала	2	68	68
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-
Контроль	0,1	4	4
Промежуточная аттестация:			3
			-

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	36	6	12	18	ТК1	ОПК-3.1
Раздел 2	36	6	12	18	ТК2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Раздел 3	36	6	12	18	ТК3	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Зачет	0			0	ОМ 3	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого за 2 семестр	108	18	36	54		
ИТОГО	108	18	36	54		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности.

Понятие и сущность предпринимательства. История отечественного предпринимательства. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Стимулы к предпринимательству. Условия развития предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.

Тема 1.2. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Виды предпринимательства, их классификация. Сущность производственного предпринимательства. Коммерческое предпринимательство, его разновидности. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство и инжиниринг.

Тема 1.3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Классификация основных форм предпринимательской деятельности и их характеристика: государственные предприятия; муниципальные предприятия; совместные; унитарные; единоличные предприятия (индивидуальные, семейные); коллективные (ТО, ООО, АО, кооперативы). Объединения предприятий и их виды: концерны, консорциумы, финансово-промышленные группы, холдинги, корпорации, ассоциации, союзы.

Раздел 2. Обоснование и принятие предпринимательского решения.

Тема 2.1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Сущность, цель и задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности. Регулирование формирования и функционирования сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Антимонопольное регулирование. Регулирование цен на товары, работы и услуги. Регулирование качества продукции, работ и услуг. Налоговое регулирование. Регулирование внешнеэкономической деятельности.

Тема 2.2. Риск и стратегия предпринимательства.

Понятие и классификация рисков предпринимателя. Виды рисков и потерь. Методы оценки и снижения рисков. Понятие и виды стратегий предпринимательской деятельности.

Тема 2.3. Технология принятия предпринимательского решения.

Предпринимательская идея и ее выбор. Предпринимательские решения: понятие, типы, процесс и методы принятия. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

Раздел 3. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве.

Тема 3.1. Партнерские связи в предпринимательской деятельности.

Сущность партнерских связей. Основные направления сотрудничества партнеров. Сотрудничество в сфере производства. Сотрудничество в сфере товарообмена, торговли и финансовых отношений.

Тема 3.2. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности.

Понятие и виды конкуренции, развитие конкуренции в современных условиях. Конкурентное преимущество и конкурентоспособность предприятия. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предпринимательской деятельности.

Тема 3.3. Инновационное предпринимательство.

Сущность инновационного предпринимательства. Виды инновации.
Эффективность инновационного предпринимательства.

3.4. Тематический план практических занятий

Раздел 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Организационно-правовые формы.
3. Малое предпринимательство.
4. Создание собственного дела.

Раздел 2. Обоснование и принятие предпринимательского решения.

1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
2. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве.
3. Пропорциональное и непропорциональное частичное страхование рисков.
4. Основные преимущества страхования как метода управления риском.
5. Коммерческая деятельность предпринимателя.

Раздел 3. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве.

1. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации.
2. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
3. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности.
4. Инновационное предпринимательство.
5. Основы построения эффективной структуры предпринимательства.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено			не зачтено	
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1 Демонстрирует понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	знать:	природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	В полном объеме знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	Достаточно полно знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	Плохо знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	Не знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды
		уметь:	демонстрировать понимание	Свободно умеет демонстрировать	Умеет демонстрировать	Слабо умеет демонстрировать	Не умеет демонстрировать

		природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды	понимание природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды	понимание природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды	понимание природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды	понимание природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды
		владеть:				
		пониманием природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды	Продемонстриро- вано знание природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды	Продемонстриро- ваны базовое знание природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды	Имеет минимальный знания природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды	Не продемонстрирова ны знания понимания природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно управленческих решений условиях сложной динамичной среды
	ОПК-3.2 Применяет основные методы	знать:				
		основные	В полном объеме	Достаточно полно	Плохо	Не знает основные

		применения основных методов оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно- управленческие решений учетом их социальной значимости	ваны навыки применения на практике основных методов оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно- управленческие решений учетом их социальной значимости	ны базовые навыки применения на практике основных методов оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно- управленческие решений с учетом их социальной значимости	минимальный набор навыков применения на практике основных методов оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно- управленческие решений с учетом их социальной значимости	продемонстрирова ны базовые навыки применения на практике основных методов оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно- управленческие решений с учетом их социальной значимости
--	--	---	---	---	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Ильин, А. Б., Организация предпринимательской деятельности: учебник / А. Б. Ильин, Л. С. Леонтьева. — Москва: КноРус, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-406-11100-0. — URL: <https://book.ru/book/947531>. — Текст: электронный.

2. Самарина, В. П., Основы предпринимательства. : учебное пособие / В. П. Самарина. — Москва : КноРус, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-406-11056-0. — URL: <https://book.ru/book/947716>. — Текст : электронный.

3. Круглова, Н. Ю., Основы бизнеса (предпринимательства) : учебник / Н. Ю. Круглова. — Москва : КноРус, 2023. — 434 с. — ISBN 978-5-406-11118-5. — URL: <https://book.ru/book/947544>. — Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

1. Кабанов, В. Н., Организация предпринимательской деятельности: самоучитель: учебник / В. Н. Кабанов. — Москва: Русайнс, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-5300-9. — URL: <https://book.ru/book/943399>. — Текст: электронный.

2. Предпринимательство : учебник для вузов / М.Г.Лапуста. - М. : ИНФРА - М, 2009. - 608 с. - Текст : непосредственный.

3. Предпринимательство и создание бизнеса : учебное пособие / Т. В. Кугушева, Н. Н. Муравьева, А. И. Новицкая [и др.]. — Москва : Русайнс, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-9012-7. — URL: <https://book.ru/book/942559>. — Текст : электронный.

4. Грибов, В. Д., Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-09428-0. — URL: <https://book.ru/book/943103>. — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru	https://rusneb.ru
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru	http://ecsocman.hse.ru
5	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru	https://economy.gov.ru

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	WinAVR	Программный пакет для операционных систем семейства Windows	https://simple-devices.ru/
2	SQL Server Enterprise Edition 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition	Платформа для управления данными предприятия. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
3	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
4	SQL CAL 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.

	контроля и промежуточной аттестации	
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.18 Организация предпринимательской деятельности
(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

г. Казань, 2023

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено		не зачтено		
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1 Демонстрирует понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	знать:	природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	В полном объеме знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Достаточно полно знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Плохо знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Не знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
		уметь:	демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Свободно умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Слабо умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Не умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды

	макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды
	владеть:				
	пониманием природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	Продемонстрировано знание природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	Продемонстрированы базовое знание природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	Имеет минимальный знания природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	Не продемонстрированы знания природы экономических процессов на микро макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной динамичной среды
ОПК-3.2 Применяет основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие	знать: основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых	В полном объеме знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления	Достаточно полно знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления	Плохо знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления	Не знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления

	решений с учетом их социальной значимости	организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости	ключевых организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости	организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости	управленческие решений с учетом их социальной значимости	организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости	
	уметь:						
	применять на практике основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости	Свободно умеет применять на практике основные методы оценки потребности и использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости	Умеет применять на практике основные методы оценки потребности и использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости	Слабо умеет применять на практике основные методы оценки потребности и использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости	Не умеет применять на практике основные методы оценки потребности и использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости		
	владеть:						
навыками применения основных методов оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых	Продемонстрированы навыки применения на практике основных методов оценки потребности и использования ресурсов организации, для	Продемонстрированы базовые навыки применения на практике основных методов оценки потребности и использования ресурсов организации, для	Имеет минимальный набор навыков применения на практике основных методов оценки потребности и использования ресурсов организации, для	Не продемонстрированы базовые навыки применения на практике основных методов оценки потребности и использования ресурсов организации, для			

		<p>организационно-управленческие решения с учетом социальной значимости</p>	<p>выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости</p>	<p>организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости</p>	<p>организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости</p>	<p>выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости</p>
--	--	---	---	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *тестовых заданий; глубокое понимание методов оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *тестовых заданий; понимание методов оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *тестовых заданий;*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *тестовых заданий.*

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/ раздела/ дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ОПК-3, ОПК-3.1

Тест

Вопрос	Варианты ответа
По формам собственности предприятия различают	государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия
	государственные, национальные, частные предприятия
	производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества

<p>Выберите наиболее полное определение «предпринимательская деятельность»</p>	<p>это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязательств перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами</p>
	<p>вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли</p>
	<p>принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия</p>
	<p>деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой</p>

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит 30 тестовых вопросов открытого типа.

Вопросы к текущему опросу ТК 1

1. Каковы характерные черты предпринимательства?
2. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации?
3. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Тест

Вопрос	Варианты ответа
<p>Имеет ли индивидуальный предприниматель статус юридического лица?</p>	да
	нет
	статус определяется конкретно для каждого индивидуального предпринимателя при его регистрации
<p>Имеет ли индивидуальный предприниматель использовать в своей деятельности наемный труд?</p>	статус определяется в зависимости от вида предпринимательской деятельности
	да
	нет
<p>Имеет ли индивидуальный предприниматель использовать в своей деятельности наемный труд?</p>	да, но только на основе гражданско-правовых договоров (подряда, перевозки, купли-продажи, хранения, займа)
	нет

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит 30 тестовых вопросов открытого типа.

Вопросы к текущему опросу ТК 2

1. Какова логика принятия предпринимательского решения?
2. Сущность, цели, задачи, объекты и субъекты предпринимательской деятельности.

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция: ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>Упрощенная система налогообложения относится к:</i>	<i>специальному режиму налогообложения</i>
	<i>общему режиму налогообложения</i>
	<i>льготному режиму налогообложения</i>
	<i>режиму «налоговые каникулы»</i>
<i>К внешним факторам предпринимательского риска относят:</i>	<i>административно-управленческие факторы</i>
	<i>инженерно-научные факторы</i>
	<i>организационно-структурные факторы</i>
	<i>факторы региональной экономической ситуации</i>

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит *30 тестовых вопросов открытого типа.*

Вопросы к текущему опросу ТК 3

1. Сущность и этапы производственного предпринимательства.
2. Предпринимательство как вид рискованной деятельности.

Для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация ОМ проводится по 20 билетам по 2 вопроса.

Примеры билетов:

Билет №1

1. Индивидуальное предпринимательство.
2. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.

Билет №2

1. Юридические лица как субъекты предпринимательства.
2. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.

Билет №3

1. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
2. Стадии и факторы выбора стратегии предприятия.

Билет №4

1. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.
2. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц.